



**ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE E.**  
**C.F. 82003530159 C.M. MIIS01400D**  
A4340B9 - Istituto Tecnico settore tecnologico, Liceo Scientifico  
Prot. 0003007/U del 14/05/2024 09:57:58

*Ministero dell'istruzione e del merito*



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"**

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIEGRASSO (MI)



# DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(Ratificato e sottoscritto nei termini prescritti dalla legge)  
art. 17, comma 1 del D.to Lgs. 62 del 13 aprile 2017

**I.I.S. "E. Alessandrini"**

Istituto Tecnico  
Settore "Tecnologico"  
Indirizzo "Meccanica Meccatronica ed Energia"  
Articolazione "Meccanica e Meccatronica"

**Classe 5 AM**

Anno Scolastico 2023/2024



*Ministero dell'istruzione e del merito*



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"**

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIEGRASSO (MI)



## INDICE

Premessa	p. 3
Profilo dell'indirizzo – PECUC	p. 4
Tempi del percorso formativo	p. 6
Profilo della classe	p. 7
Composizione – Provenienze	p. 9
Giudizio deliberato dal Consiglio di Classe	p. 9
Finalità e obiettivi comuni	p. 10
Consuntivo delle attività disciplinari	p. 11
Valutazione degli apprendimenti	p. 11
Attività di recupero e/o potenziamento	p. 12
Attività di Educazione Civica	p. 12
Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO)	p. 14
Iniziative complementari/integrative	p. 19
Il Consiglio di Classe	p. 20

### **Allegati:**

- Allegato 1 - Griglia di valutazione approvata dal Collegio dei Docenti
- Allegato 2 - Programmi consuntivi delle attività disciplinari
- Allegato 3 - Attività di Educazione civica - Cittadinanza e Costituzione
- Allegato 4 - Griglia di valutazione di Educazione Civica
- Allegato 5 - Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO)
- Allegato 6 - Attività di preparazione al colloquio orale
- Allegato 7 - Simulazione prima prova d'esame
- Allegato 8 - Simulazione seconda prova d'esame



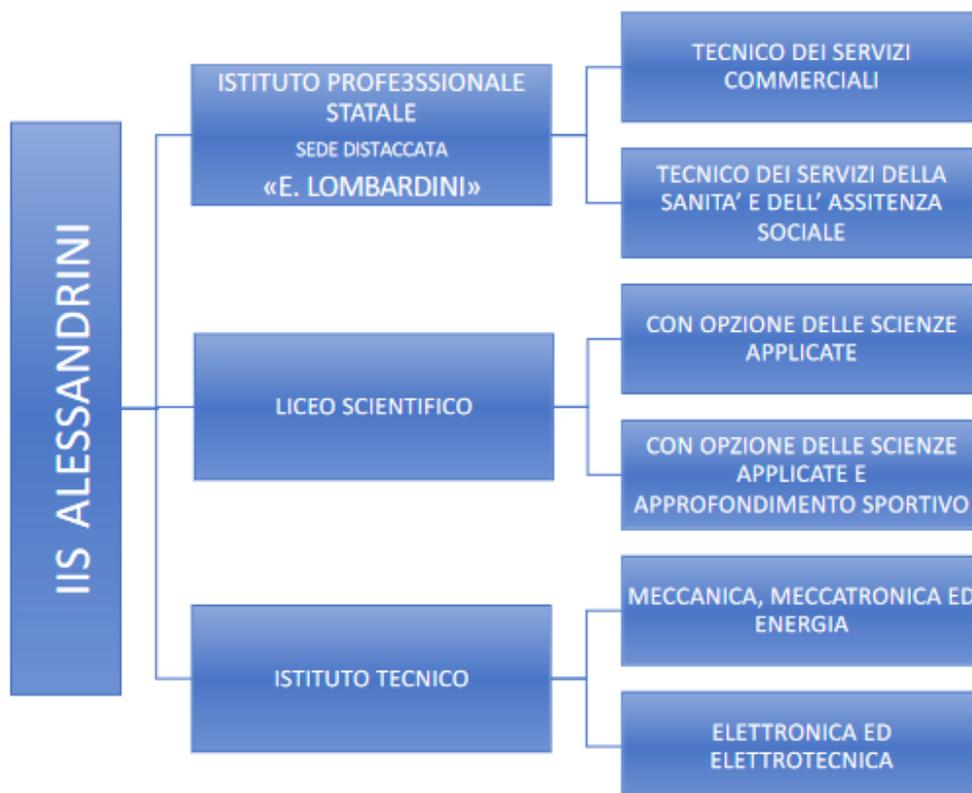
## PREMESSA

L'istituto 'Emilio Alessandrini' fa propria la concezione della scuola come luogo di educazione ed istruzione.

- Luogo di educazione, in quanto la scuola contribuisce a formare persone che, nel delineare il proprio progetto di vita, si ispirano ai principi sanciti dalla nostra Costituzione, consapevoli dei diritti e dei doveri che derivano dall'essere parte di una società, aperte al confronto con l'altro, sensibili ai valori di solidarietà e del rispetto dell'ambiente e del patrimonio artistico e culturale.
- Luogo di istruzione, in quanto la scuola non solo trasmette conoscenze e competenze, ma mira a consolidare negli alunni la capacità di "imparare ad imparare", come presupposto per realizzare un processo costante e continuo di formazione, considerate l'evoluzione continua del *sapere* e le conseguenti richieste del mercato del lavoro.

L'azione educativa e formativa, fondata sul principio della collegialità e della libertà di insegnamento, mirerà a far prendere consapevolezza agli alunni sia della importanza dei valori etici, morali, civili, sia della necessità di acquisire competenze e capacità professionali.

L'Istituto superiore '*Emilio Alessandrini*' permette la scelta tra diversi percorsi formativi:





*Ministero dell'istruzione e del merito*



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"**

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



## PROFILO DELL'INDIRIZZO - PECUP

### Istituto Tecnico - Meccanica e Meccatronica

L'istituto tecnico oggi fornisce, in linea con le indicazioni dell'Unione Europea, una formazione culturale solida, con un taglio scientifico tecnologico.

Il corso di studi prevede un'area comune ed un'area di indirizzo.

L'area comune fornisce allo studente una preparazione di base propedeutica al successivo approfondimento e alla conseguente specializzazione tecnica.

L'area di indirizzo garantisce l'acquisizione di conoscenze teoriche e lo sviluppo di competenze che permettono all'individuo di affrontare autonomamente l'innovazione, nella direzione del miglioramento continuo.

A seguito della Riforma degli ordinamenti, gli Istituti Tecnici sono così organizzati:

1. prevedono un orario complessivo annuale di **33 ore settimanali** di lezione per il 1° anno e **32 ore settimanali** di lezione dal 2°anno al 5°anno;
2. prevedono una durata **quinquennale** e si concludono con l'Esame di Stato per il conseguimento di diplomi di istruzione secondaria superiore;
3. presentano la seguente **struttura**:
  - a. **un primo biennio** ai fini dell'assolvimento dell'obbligo di istruzione e dell'acquisizione dei saperi e delle competenze di indirizzo in funzione orientativa, anche per favorire la reversibilità delle scelte degli studenti;
  - b. **un secondo biennio** in cui si accrescono le attività e gli insegnamenti obbligatori di indirizzo;
  - c. **un quinto anno** per il conseguimento del diploma di istruzione secondaria superiore (Esame di Stato).

Nel quinto anno si consegue un'adeguata competenza professionale di settore, idonea sia all'inserimento diretto nel mondo del lavoro, sia al proseguimento degli studi nel sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore, nei percorsi universitari, nei percorsi di studio e di



*Ministero dell'istruzione e del merito*



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"**

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIEGRASSO (MI)



lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia.

Con il nuovo ordinamento l'istituto tecnico presenta, dopo un biennio comune, le seguenti articolazioni:

- ELETTRONICA
- ELETTROTECNICA
- MECCANICA E MECCATRONICA

Il diplomato in **Meccanica e Meccatronica**, a conclusione del percorso quinquennale, consegue le seguenti competenze:

- - Individuare le proprietà dei materiali in relazione all'impiego, ai processi produttivi e ai trattamenti;
- Misurare, elaborare e valutare grandezze e caratteristiche tecniche con opportuna strumentazione;
- Organizzare il processo produttivo contribuendo a definire le modalità di realizzazione, di controllo e collaudo del prodotto;
- Documentare e seguire i processi di industrializzazione;
- -Progettare strutture, apparati e sistemi, applicando anche modelli matematici e analizzarne le risposte alle sollecitazioni meccaniche, elettriche e di altra natura;
- Definire, classificare e programmare sistemi di automazione;
- Gestire ed innovare processi correlati a funzioni aziendali;
- Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali della qualità e della sicurezza;
- Integrare le competenze di meccanica, di elettrotecnica, elettronica e dei sistemi informatici;
- Disegnare con l'ausilio dei pacchetti applicativi di ultima generazione.



Ministero dell'istruzione e del merito



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"**

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



## TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

### QUADRI ORARIO

MECCANICA E MECCATRONICA					
Discipline	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	5° anno
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia, Cittadinanza e Costituzione	2	2	2	2	2
Geografia Economica	1				
Matematica	4	4	3	3	3
Complementi di matematica			1	1	
Fisica	3 (1)	3 (1)			
Chimica	3 (1)	3 (1)			
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	3 (1)	3 (1)			
Tecnologie informatiche	3 (2)				
Scienze e tecnologie applicate		3			
Meccanica, macchine ed energia			4(2)	4(2)	4(2)
Sistemi e automazione			4(2)	3(2)	3(2)
Tecnologie meccaniche di processo e prodotto			5(2)	5(3)	5(3)
Disegno, progettazione e organizzazione industriale			3(2)	4(2)	5(2)
Laboratorio			561		330
Diritto ed economia	2	2			
Scienze della terra e biologia	2	2			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione Cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
<b>Totale ore settimanali</b>	<b>33</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>



Ministero dell'istruzione e del merito



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"**

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



## PROFILO DELLA CLASSE

### ELENCO ALLIEVI

ELENCO ALLIEVI			
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			



Ministero dell'istruzione e del merito



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"**

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



### ELENCO DEI DOCENTI

DISCIPLINA	A.S. 2021-2022 classe 3 <sup>a</sup>	A.S. 2022-2023 classe 4 <sup>a</sup>	A.S. 2023-2024 classe 5 <sup>a</sup>
Lingua e letteratura italiana	COPPOLA AGNESE	COPPOLA AGNESE	COPPOLA AGNESE
Lingua e cultura straniera (Inglese)	CARCELLI MARIA GRAZIA	CARCELLI MARIA GRAZIA	CARCELLI MARIA GRAZIA
Storia, Cittadinanza e Costituzione	COPPOLA AGNESE	COPPOLA AGNESE	COPPOLA AGNESE
Matematica	DALAI DI MONICA	DALAI DI MONICA	DALAI DI MONICA
Complementi di matematica	GERO SCHEMBRI	DALAI DI MONICA	
Meccanica, Macchine ed Energia	RENNA COSIMO	MARZORATI ELIO	MARZORATI ELIO
Sistemi e Automazione	RENNA COSIMO	DI MICHELE LUIGI	DI MICHELE LUIGI
Tecnologie meccaniche di processo e prodotto	LALLI PAOLO	LALLI PAOLO	LALLI PAOLO
Disegno, progettazione e organizzazione industriale	DI MICHELE LUIGI	DI MICHELE LUIGI	DI MICHELE LUIGI
Laboratorio di Sistemi	DI GIACCO GIUSEPPE	D'ANGELO DENNIS	SANGIULIANO ALESSANDRO
Laboratorio di Tecnologie	CAMPILONGO FABIO	D'ANGELO DENNIS	SANGIULIANO ALESSANDRO
Laboratorio di Disegno	DI GIACCO GIUSEPPE	COSIMO MUSURACA	D'ANGELO DENNIS
Scienze motorie e sportive	TURCO CRISTINA	TURCO CRISTINA	TURCO CRISTINA
Religione Cattolica o attività alternative	MARELLI MARCO	MARELLI MARCO	BUCCARELLI ANTONIO
Sostegno	LIBERTO FRANCESCO LEOTTA SANTI	LIBERTO FRANCESCO LEOTTA SANTI	LIBERTO FRANCESCO SIRAGUSA FILIPPO



*Ministero dell'istruzione e del merito*



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"**

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miiis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



### COMPOSIZIONE - PROVENIENZE

La classe è composta da n. 12 alunni; n. 11 alunni provengono dalla classe quarta e n. 1 è ripetente.

Sono presenti n. 2 studenti con certificazione di DSA e n. 2 studenti con disabilità.

### GIUDIZIO DELIBERATO DAL CONSIGLIO DI CLASSE

Durante tutto l'anno l'esiguo numero di discenti ha permesso l'attuazione di una didattica mirata e differenziata che purtroppo non ha ottenuto i risultati sperati in quanto una parte della classe ha continuato ad avere gli stessi problemi dal punto di vista didattico, soprattutto a causa di assenze, talvolta strategiche, e di entrate in ritardo e uscite anticipate. Talvolta critica è apparsa la situazione di alcuni studenti che hanno, nonostante gli interventi di didattica personalizzati ed orientativi, mantenuto un profitto didattico oscillante con lievi o talvolta sufficienti miglioramenti in alcune discipline. Continua ad essere invece costante l'impegno e la partecipazione didattica di una parte della classe che ha sempre dimostrato grande maturità e tenacia nel perseguire i propri obiettivi. Nel complesso la classe però ha sempre mostrato partecipazione al dialogo didattico soprattutto rispetto ad argomenti di attualità o di interesse personale, in questi frangenti a seconda delle inclinazioni personali del singolo studente sono emersi spunti e riflessioni interessanti che hanno messo in evidenza le peculiarità e le attitudini del singolo discente.

Per quanto riguarda i risultati generali, fanno fede i voti e i crediti scolastici dei singoli studenti.



*Ministero dell'istruzione e del merito*



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"**

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



## FINALITÀ E OBIETTIVI COMUNI

### **Obiettivi educativi e didattici**

Come dichiarato nel Piano dell'Offerta Formativa l'Istituto, facendo propria la concezione della scuola come luogo di educazione e d'istruzione, intende guidare gli studenti a prendere consapevolezza sia dell'importanza di un'adeguata maturazione personale sia della necessità di acquisire competenze e capacità professionali.

Il Consiglio di classe, tenuto conto delle finalità educative e degli obiettivi culturali della scuola esplicitati nel Piano dell'Offerta Formativa, considerata la situazione di partenza della classe, nel corso dell'anno scolastico ha curato in particolare il conseguimento delle seguenti mete educative e didattiche comuni a tutte le discipline.

### **Obiettivi educativi**

#### *Partecipazione*

Intervenire in modo propositivo

#### *Autonomia*

Elaborare progetti articolati

#### *Impegno*

Curare in modo costante la propria preparazione

### **Obiettivi didattici**

Organizzarsi nello studio di argomenti nuovi;

Relazionare su tematiche nuove con linguaggio specifico;

Operare una corretta autovalutazione;

Saper approfondire argomenti;

Saper ricercare materiale nuovo ed usare opportuni strumenti.

Gli obiettivi sopra esplicitati sono stati perseguiti da ciascun docente del Consiglio di classe e hanno trovato un ulteriore momento di verifica nei lavori di ricerca finalizzati alla costruzione di percorsi pluridisciplinari in vista del colloquio d'esame.



Ministero dell'istruzione e del merito



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



## CONSUNTIVO DELLE ATTIVITÀ DISCIPLINARI

**Materie, docenti, libri di testo adottati, contenuti, tempi, obiettivi conseguiti** (in termini di conoscenze, competenze, capacità): per ogni disciplina vedasi **Allegato 2**.

**Modalità di lavoro.** Sono stati adottati i seguenti metodi: illustrazione dei percorsi didattici (obiettivi, contenuti, strumenti, tempi, prove di verifica, esplicitazione dei criteri di valutazione) nello spirito del contratto formativo - lezione frontale e dialogata - lavoro di gruppo - lettura e analisi guidata - discussione guidata - metodo induttivo - correzione individualizzata e collettiva - analisi di casi - problem solving - rinforzo e recupero - esercitazioni pratiche uso piattaforma didattica interattiva.

**Strumenti di lavoro:** manuali; fotocopie; schemi; attrezzi ginnici.

**Spazi:** aule; palestra; laboratori di informatica e laboratorio multimediale.

**Strumenti di verifica:** Prove strutturate e semistrutturate, componimento o problema in classe e a casa, interrogazioni brevi e lunghe, esercizi, questionari, relazioni, prove pratiche, commenti, temi espositivo-argomentativo, analisi testuali; saggio breve; esercitazioni sull'articolo di giornale; risoluzione di problemi; trattazione sintetica di argomenti e presentazioni tramite power point.

Per ogni disciplina vengono declinati **Modalità di lavoro, Strumenti di lavoro, Spazi e Strumenti di verifica** nell'Allegato 2.

## VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

### Criteri di valutazione

Ciascun docente del Consiglio di classe ha fatto riferimento alla scala di misurazione approvata dal Collegio dei docenti e inserita nel Piano dell'Offerta Formativa (**Allegato 1**).

I criteri di valutazione hanno tenuto conto delle **conoscenze, competenze e capacità** degli allievi e, in particolare, della comprensione, dell'applicazione delle conoscenze acquisite, della capacità di rielaborare, di produrre testi corretti, pertinenti, coerenti e adeguatamente approfonditi, del possesso del linguaggio specifico delle materie.



Ministero dell'istruzione e del merito



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"**

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



## ATTIVITÀ DI RECUPERO E/O POTENZIAMENTO

Secondo le indicazioni dell'Ordinanza ministeriale n. 92 del 05 novembre 2007 le attività di recupero delle carenze evidenziate alla fine del primo quadrimestre sono state strutturate secondo diverse modalità (corso di recupero strutturato pomeridiano, sportello, recupero in itinere, recupero autonomo) deliberate dal Consiglio di classe (vedi tabella).

ATTIVITÀ	DISCIPLINE
Corso di recupero strutturato	-
Recupero in itinere	Tutte le discipline
Recupero autonomo	Italiano, Storia
Sportello	-

## ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA

L'Istituto ha progettato e promosso le attività di insegnamento trasversale dell'Educazione Civica, che ai sensi della legge 92/2019, sviluppa la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civili e ambientali della società.

In particolare, ai sensi dell'Art. 1, Comma 2, l'educazione civica propone nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

La programmazione delle attività trasversali del Curricolo hanno rispettato le linee guida riportate all'Art.3, qui di seguito elencate:

- a) Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;



*Ministero dell'istruzione e del merito*



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"**

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIEGRASSO (MI)



- b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
- c) educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;
- d) elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
- e) educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
- f) educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
- g) educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
- h) formazione di base in materia di protezione civile.

Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

Il curriculum di Educazione civica è stato articolato in attività trasversali proposte dai docenti del consiglio di classe sulla base delle linee guida contenute nel Decreto n 35 del 22 giugno 2020, con particolare attenzione ai tre assi cui si fa ivi esplicito riferimento: studio della Costituzione, sviluppo sostenibile e cittadinanza digitale. Le attività proposte sono state attinte dal documento consuntivo delle proposte approvato in collegio docenti e sono state ripartite tra i docenti del consiglio di classe fino a totalizzare almeno il monte annuale di 33 ore previsto a livello ministeriale.

Per i riferimenti puntuali ai progetti e alle attività che hanno coinvolto gli studenti si veda l'**Allegato 3**.

Per la griglia di valutazione di riferimento utilizzata per l'Educazione Civica si veda l'**Allegato 4**.



*Ministero dell'istruzione e del merito*



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"**

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



## PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)

Nell'offerta formativa dell'Istituto assume particolare rilevanza la scelta metodologica dell'alternanza scuola-lavoro che permette una pluralità di soluzioni didattiche e favorisce il raccordo con la realtà sociale ed economica locale.

I percorsi dell'Istituto favoriscono le relazioni con i soggetti istituzionali, economici e sociali presenti nel territorio, compreso il volontariato e il privato sociale e la metodologia dell'Alternanza scuola-lavoro è funzionale a questo raccordo sistematico.

A tale scopo si assicurano spazi crescenti di flessibilità dal primo biennio al quinto anno di tutti gli indirizzi.

Dall' a.s. 2021-2022, i percorsi di Alternanza Scuola Lavoro resi obbligatori dal decreto legislativo 15 Aprile 2015, n.77 e così rinominati dall'articolo 1, comma 784, della legge 30 dicembre 2018, n.145, sono stati ridefiniti Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO) e prescrivono, per gli Istituti Tecnici, un numero di ore pari a 150 ore triennali.

Tenendo conto della normativa vigente, nell'A.S. 2021-2022 è stato predisposto un progetto triennale di PCTO coerente con il profilo dell'indirizzo tecnico, che include anche i progetti d'integrazione dell'offerta formativa d'istituto allo scopo di acquisire capacità e competenze utili necessarie nel lavoro di domani. Tale percorso è stato sviluppato per maturare un atteggiamento di graduale e sempre maggiore consapevolezza nelle scelte operative e una adeguata padronanza sociale ed emotiva con i gruppi di lavoro.

Le finalità riferite per ogni studente della classe 5AM del Progetto dell'Istituto Tecnico, che riguardano il PCTO del corso di studi, sono illustrate nell'Allegato 5.

Ogni studente ha svolto nel corso del triennio almeno 150 ore di PCTO, partecipando alle esperienze di classe ed arricchendo il percorso in modo differente con esperienze individuali, secondo una programmazione in linea con le attività scolastiche e compatibili con le necessità aziendali.

I percorsi favoriscono le relazioni con i soggetti istituzionali, economici e sociali presenti nel territorio, compreso il volontariato e il privato sociale, e la metodologia del PCTO scuola-lavoro



*Ministero dell'istruzione e del merito*



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"**

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



è funzionale a questo raccordo sistematico. La possibilità di operare nelle varie aziende di settore è stata l'occasione di apprendimento o di trasferimento delle competenze disciplinari acquisite a scuola in un contesto lavorativo, oltre a capire la conoscenza di sé, delle proprie attitudini, in funzione di una scelta post diploma più consapevole e ponderata (orientamento).

Il PCTO ha previsto in particolare percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento secondo le seguenti finalità:

- sviluppare la cultura del lavoro ed acquisire la consapevolezza dell'importanza dell'impegno personale;
- sviluppare competenze da collocare in un ambito di orientamento lavorativo e professionale o di studi superiori;
- comprendere le modalità di funzionamento dell'organizzazione del lavoro e dell'impresa nella dimensione globale;
- costruire relazioni efficaci nel contesto di studio e di lavoro;
- sviluppare il concetto di imprenditorialità e promuovere l'iniziativa personale nello studio e nel lavoro.

Gli studenti prepareranno elaborati multimediali per illustrare le attività svolte, e presentare le proprie riflessioni in una ottica orientativa sulle attività di lavoro post-diploma.

Nella valutazione complessiva dei PCTO il Consiglio di Classe ha tenuto conto dei seguenti indicatori:

- Completezza del diario di bordo/ conseguimento certificazioni
- Livello di competenze trasversali raggiunte (scheda di valutazione dei tutor).

Le attività relative ai percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento sono documentate nelle "cartelline" degli studenti o dei progetti PCTO che contengono:

- Convenzioni
- Patti formativi
- Certificato delle ore sulla sicurezza
- Valutazioni aziendali



*Ministero dell'istruzione e del merito*



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"**

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIEGRASSO (MI)



- Diario di bordo dello studente
- Attestati ed eventuali altri documenti.

L'esperienza si è articolata in una pluralità di tipologie di interazione con il mondo del lavoro, con incontri con esperti, visite aziendali e partecipazioni ad iniziative organizzati da enti accreditati oltre alla formazione in tema di sicurezza, come riportato di seguito e specificato per ogni studente nel relativo allegato (**Allegato 5**).



Ministero dell'istruzione e del merito



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



	<b>Descrizione attività/ percorso/progetto</b>	<b>Periodi/orario di svolgimento/ tipologia di spazio</b>	<b>Competenze sviluppate/discipline coinvolte</b>
<b>Terzo anno a.s. 2021- 2022</b>	Corso di sicurezza	Secondo quadrimestre online orario post scolastico. Tempo: 8 ore	Competenza i di base in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro. Discipline coinvolte: le materie di indirizzo.
	Spiegazione progetto e sensibilizzazione da parte del tutor.	Inizio anno scolastico. Tempo: 2 ore.	Sensibilizzazione e approfondimenti del progetto del PCTO. Discipline coinvolte: le materie di indirizzo.
	Attività autonoma: relazione sulla attività di alternanza	Tempo: 2 ore	Lavoro in autonomia.
<b>Quarto anno a.s. 2022- 2023</b>	Spiegazione progetto e sensibilizzazione da parte del tutor.	Inizio anno scolastico Tempo: 7 ore.	Approfondimenti sulle specifiche competenze da necessarie alle applicazioni aziendali.
	Corso Sicurezza online.	Dal 01/09/22 al 30/05/23 Tempo: 8 ore.	Completamento delle competenze basilari su rischio medio in materia di tutela della salute e sicurezza sui posti di lavoro.
	Incontri formativi interni e online con Aziende interinali e di settore.	Periodo: marzo – aprile 2023. Tempo: 7 ore	Conoscenza del mondo di lavoro: competenze delle attività produttive, comportamenti e requisiti minimi richiesti dalle aziende.
	Attività di Orientamento in entrata (**) dal 08/11/22 al 15/01/23.	Tempo: 8 ore.	Competenze relazionali nelle varie presentazioni delle materie indirizzanti, e presentazioni delle relative attività laboratoriali e organizzazioni scolastiche.
	Uscita a Torino;	Aprile 2022.	Storia e evoluzione dei mezzi di



Ministero dell'istruzione e del merito



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



	Museo dell'Automobile.	Tempo: 8 ore.	trasporto.
	Stage aziendale (*) (integrato da corso A2A on line)	Giugno 2022. Tempo: 80-120 ore.	Approfondimenti in merito alle varie attività lavorative.
	Attività autonoma: relazione sulla attività di alternanza.	Lavoro in autonomia. Tempo: 2 ore.	
<b>Quinto anno</b> <b>a.s. 2022-2023</b>	Spiegazione progetto e sensibilizzazione da parte del tutor.	Inizio anno scolastico Tempo: 7 ore .	Approfondimenti sulle specifiche competenze da necessarie alle applicazioni aziendali.
	Stage aziendale (*) (integrato da corso A2A on line), per completare le attività previste dal PCTO.	Giugno 2022. Tempo: 80-120 ore.	Approfondimenti in merito alle varie attività lavorative,
	Attività di orientamento in entrata/uscita	Primo quadrimestre: novembre - dicembre 2022. Tempo: 8 ore	Competenze relazionali nelle varie presentazioni delle materie indirizzanti e presentazioni delle relative attività laboratori ali e organizzazioni scolastiche.
	Incontri formativi in presenza e online con Aziende di settore leader nei settori specifici.	20 aprile. 28 aprile. Tempo: 5 ore	Competenze specifiche nella manutenzione e organizzazione aziendale. Competenze specifiche nelle relative organizzazioni aziendali.
	Incontri formativi in presenza e online con Aziende interinali.	Durante l'anno Tempo: 12 Ore	Orientamento in uscita. Approfondimenti in merito alle presentazioni di un C.V. e colloqui di lavoro.
	Attività autonoma: relazione sulla attività di alternanza.	Lavoro in autonomia. Tempo: 2 ore.	



Ministero dell'istruzione e del merito



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"**

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



**INIZIATIVE COMPLEMENTARI/INTEGRATIVE**  
(visite aziendali, viaggi di istruzione, uscite didattiche, progetti ...)

**Elenco visite guidate/viaggi di istruzione**

Data	Uscite didattiche	Luogo
05/10/2023	Expo ferroviario 2023	Rho Fiera
17/11/2023	Workers. Storie di ordinario sfruttamento	Castello Visconteo di Abbiategrasso
22/11/2023	Visione del film "C'è ancora domani"	Cinema Abbiategrasso
12/12/2023	V Edizione OrientaLombardia - ASTERLombardia	Malpensa Fiera
11-14/02/2024	Viaggio di istruzione	Praga

**Elenco progetti extra curricolari**

Data	Attività extra curricolari
29/11/2023	Incontro con il Dott. Piero Forno per la prevenzione ai fenomeni di Bullismo e Cyberbullismo.
23/01/2024	Incontro con l'azienda ABB
24/01/2024	Presentazione dell'ITS Move Academy
07/02/2024	Incontro Fondazione ITS Academy I Cantieri dell'Arte
27/02/2024	Webinar Boolean - Proposta PCTO: corsi formativi tech
06/03/2024	Presentazione dell'ITS Lombardia Meccatronica
19/03/2024	Incontro con l'azienda ATM - Progetto Manutentori
05/04/2024	Incontro con l'azienda IKOS
12/04/2024	Incontro con gli studenti delle scuole superiori di Luca Barisonzi alpino ferito in una missione di pace in Afghanistan
08/05/2024	Incontro formativo per l'orientamento con l'azienda RANDSTAD
15/05/2024	Incontro con il giornalista Borsa presso il Palamento europeo
22/05/2024	Incontro con l'azienda TEKNIPLEX



Ministero dell'istruzione e del merito



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"**

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIEGRASSO (MI)



### IL CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINA	DOCENTI	FIRME
Lingua e letteratura italiana	Agnese Coppola	
Lingua e cultura straniera (Inglese)	Maria Grazia Carcelli	
Storia, Cittadinanza e Costituzione	Agnese Coppola	
Matematica	Monica Dalaidi	
Meccanica, macchine ed energia	Elio Marzorati	
Sistemi e automazione	Luigi Di Michele	
Tecnologie meccaniche di processo e prodotto	Paolo Lalli	
Disegno, progettazione e organizzazione industriale	Luigi Di Michele	
Laboratorio di Sistemi	Alessandro Sangiuliano	
Laboratorio di Tecnologie	Alessandro Sangiuliano	
Laboratorio di Disegno	Dennis D'Angelo	
Scienze motorie e sportive	Cristina Turco	
Religione Cattolica o IRC	Antonio Buccarelli	
Sostegno	Francesco Liberto	
Sostegno	Filippo Siragusa	

### STUDENTI RAPPRESENTANTI


Abbiategrasso, 07 maggio 2024

Il Dirigente Scolastico

Prof. Michele Raffaeli

*(firmato digitalmente ai sensi D.Lgs 82/2005 e ss.mm.ii)*



ALLEGATO 1

GRIGLIA DI VALUTAZIONE APPROVATA DAL COLLEGIO DOCENTI

	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
1/2	L'allievo non possiede nessuna conoscenze rilevabile o possiede conoscenze frammentarie e non pertinenti (produzione nulla)	Non valutabili (produzione nulla)	Non valutabili (produzione nulla)
3	L'allievo possiede conoscenze mediamente frammentarie	Non comprende le richieste	Mediamente non valutabili, con qualche competenza valutabile in modo solo limitato
4	L'allievo possiede una conoscenza parziale con lacune gravi e limitata ad alcuni argomenti	Comprende in parte le richieste, ma non attiva procedure di soluzione	Mediamente valutabile in modo limitato. Necessita di costante aiuto per soddisfarne i caratteri essenziali.
5	L'allievo possiede una conoscenza parziale dei principali argomenti con lacune diffuse	Coglie in parte le richieste e attiva procedure risolutive, ma incoerenti o inefficaci, anche con aiuto	Competenze parzialmente valutabili in modo limitato e parzialmente a livello base (con aiuto / guida)
6	L'allievo possiede una conoscenza essenziale degli argomenti fondamentali	Coglie le richieste e attiva procedure di soluzione delle problematiche principali con aiuto o guida	Mediamente soddisfatte al livello base con qualche aiuto/guida
7	L'allievo possiede una conoscenza essenziale degli argomenti fondamentali, con qualche approfondimento o dettaglio	Coglie pienamente le richieste distinguendone l'importanza relativa. Attiva procedure di soluzione senza aiuto per le problematiche principali	Completamente soddisfatte a livello base, non necessita di guida, in qualche caso soddisfatte al livello intermedio
8	L'allievo possiede conoscenze approfondite o dettagliate di tutti gli argomenti fondamentali	Coglie pienamente le richieste distinguendone l'importanza relativa. Elabora strategie risolutive efficaci e autonome per i problemi principali con attenzione ai compiti secondari	Competenze mediamente valutabili al livello intermedio



*Ministero dell'istruzione e del merito*



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"**

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



<b>9</b>	L'allievo possiede conoscenze approfondite e dettagliate della maggior parte degli argomenti trattati	Coglie pienamente le richieste e ne soddisfa la maggioranza con strategie efficaci, autonome. Dimostra padronanza di una pluralità di strumenti o tecniche.	Competenze valutabili parzialmente al livello intermedio, parzialmente a livello avanzato
<b>10</b>	L'allievo possiede conoscenze complete, approfondite e dettagliate conoscenze di tutti gli argomenti trattati	Soddisfa la totalità delle richieste con strategie risolutive efficaci, autonome e originali, frutto di confronto, critica, interazione con dati, strumenti o tecniche possedute	Tutte le competenze valutabili a livello avanzato



Ministero dell'istruzione e del merito



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"**

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



**ALLEGATO 2**

## CONSUNTIVO DELLE ATTIVITA' DISCIPLINARI

**DISCIPLINA: ITALIANO**

**DOCENTE: AGNESE COPPOLA**

<b>Ore settimanali</b>	Quattro
<b>Libro di testo adottato</b>	Stefano Prandi "Le strade del testo" (volume A e B) A. Mondadori scuola

### **Premessa**

Il programma nelle sue linee essenziali è stato concordato e condiviso da tutti gli insegnanti di Lettere del triennio. Risulta esclusa dalle linee programmatiche la trattazione dei canti del 'Paradiso' in quanto lo studio della Divina Commedia e di Dante si sviluppa e si conclude tra il terzo e il quarto anno. Sono stati prevalentemente trattati i generi letterari del romanzo e della lirica, dei quali si è seguita l'evoluzione dall'Ottocento al Novecento.

### **Competenze**

- Sfruttare le conoscenze e le abilità acquisite per analizzare con spirito critico e in autonomia la contemporaneità culturale e letteraria.
- Apprezzare in autonomia l'influsso delle diverse correnti storiche, letterarie, culturali.
- analizzare e contestualizza i testi
- Riflettere sulla letteratura e riconosce la prospettiva storica
- Possedere le competenze linguistiche necessarie per comprendere testi di diverso tipo e per comunicare, oralmente o nella forma scritta, in maniera corretta e adeguata allo scopo e al destinatario

### **Abilità**

- Comprendere, analizzare e contestualizzare vari tipi di testi (narrativi, poetici e saggistici) risalenti ai secoli XIX-XX;
- Confrontare testi dei secoli XIX-XX rilevando analogie, differenze e divergenze rispetto a temi specifici.
- Possedere le competenze linguistiche necessarie per comprendere testi di diverso tipo e per comunicare, oralmente o nella forma scritta, in maniera corretta e adeguata allo scopo e al destinatario.

**CONOSCENZE: programma svolto**

**DIDATTICA IN PRESENZA**

**L'ETA' POSTUNITARIA**

### **OBIETTIVI**



Ministero dell'istruzione e del merito



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



**CONOSCENZE:** conoscere la figura e le modalità espressive dei poeti che si interrogano sulla funzione della loro poesia e del loro ruolo; conoscere il significato di bohème, “Scapigliatura”,

**COMPETENZE:** cogliere nelle opere e nei dati biografici degli autori l’atteggiamento ambivalente verso la loro epoca, tra ribellione e sofferta accettazione; individuare nelle scelte di vita dei poeti della Scapigliatura l’influsso della bohème parigina e nelle loro opere le tematiche del Romanticismo nordico che erano rimaste estranee alla produzione italiana e nello stesso tempo l’influenza del nascente Naturalismo francese; individuare la portata innovativa dei contenuti delle liriche degli scapigliati, non delle soluzioni espressive.

<b>L’età postunitaria</b>	<b>Il quadro storico</b> da pp. 6 a 9 Il quadro culturale: l’età del Positivismo, l’evoluzionismo e il darwinismo sociale, il pensiero politico ed economico, la Belle Époque, in Italia analfabetismo e arretratezza culturale da pag11 a 14.  Il realismo francese a metà Ottocento Gustav Flaubert, la tecnica dell’impersonalità, Madame Bovary Lettura di Un impalpabile malessere, da pp.17 a 21.
<b>Charles Baudelaire</b> Conoscere l’autore attraverso i dati biografici. Analisi dei testi: comprendere, analizzare, interpretare.	Simbolismo e Decadentismo pp 184 a 186 Da I fiori del male: <i>Corrispondenze</i> , pp 188 <i>L’albatro</i> , pp 284. l’intellettuale e la società.
<b>La scrittura irrequieta: la Scapigliatura.</b> Crocevia intellettuale. Lo stereotipo dello scrittore scapigliato	La scapigliatura: scrittori in rivolta da pp 30 a 31.  <b>Emilio Praga</b> pag.31 “ <i>Preludio</i> ”, da <i>Penombre</i> , pp.32.

**La rappresentazione del reale**

**OBIETTIVI**

**Conoscenze:** conoscere le modalità con cui, per alcuni decenni a partire dalla metà dell’Ottocento, letterati di diversi paesi rappresentano il reale, le loro teorizzazioni e le opere in cui esse trovano attuazione; conoscere i termini “**Realismo**”, “**Naturalismo**”, “**Verismo**”, “**impersonalità**”, “**regressione**”. **Competenze:** collocare autori e opere nel contesto storico e geografico di appartenenza; individuare nei testi le novità formali e contenutistiche; cogliere nel nuovo modo di interpretare il reale l’influsso della cultura positivista.

L’inchiestro del vero: Naturalismo e Verismo	Il naturalismo francese pag.46 a 48 Il ruolo anticipatore dei fratelli Goncourt Prefazione a Germinie Lacerteux, materiale fornito da
--	---



	<p>docente su classroom.</p> <p>Lettura di La preminenza del reale sull'immaginario da Romanzo sperimentale pp.49 a 50</p> <p><b>Il Verismo italiano, Luigi Capuana, piniere del Verismo</b> pp. 54</p> <p>Lettura di Il nobile e la colpa pp 55 a 57 da Il marchese di Roccaverdina.</p>
--	---

<p><b>Giovanni Verga: naufragio con spettatore</b></p> <p>Conoscere l'autore attraverso i dati biografici e le immagini.</p> <p>Analisi dei testi: comprendere, analizzare, interpretare</p>	<p>La vita, pp. 70</p> <p>La scienza del cuore umano pp107</p> <p><b>Da Vita dei campi</b> <i>Rosso Malpelo</i>", pp 88 (ed civica-focus sul lavoro minorile I bambini spaccapietre del Benin - Ciala scopre la luna di Pirandello)</p> <p>Da <b>I Malavoglia</b>: pp105-109 <i>Prefazione</i> ai Malavoglia pp 110 <i>L'addio di Ntoni</i> pp113- 115</p> <p>Da <b>Novelle rusticane</b> pp117 <i>La roba</i> pp 118 -122</p> <p>Da <b>Mastro-don Gesualdo</b>:pp 124 -126 <i>La morte di Gesualdo</i> pp. 128 -133</p>
--	--

## SIMBOLISMO E DECADENTISMO IN EUROPA

### OBIETTIVI

**Conoscenze:** conoscere la figura, l'opera e la poetica di alcuni poeti attivi nella Francia della seconda metà dell'Ottocento e il ruolo e l'immagine che essi si assegnano; conoscere il significato dei termini "Simbolismo", "Decadentismo", "veggente", "panismo", "fanciullino", "analogia" e "sinestesia".

**Competenze:** individuare nei testi le novità contenutistiche e formali, i legami con la poetica del Romanticismo, l'opposizione al clima culturale generato dal Positivismo.

IL DECADENTISMO	Il romanzo decadente in Europa pp. 194
Il romanzo decadente da Huysmans a Wilde	Dal Ritratto di Dorian Gray, lettura di <i>La nevrosi del dandy</i> pp195; <i>La vita è stata la tua opera d'arte</i> pp. 198.



## SIMBOLISMO E DECADENTISMO IN ITALIA

Poeti simbolisti e scrittori decadenti in Italia

### OBIETTIVI

**Conoscenze:** conoscere la figura, l'opera e la poetica di alcuni poeti attivi nella Francia e nell'Italia della seconda metà dell'Ottocento e il ruolo e l'immagine che essi si assegnano; conoscere il significato dei termini **Simbolismo**, **Decadentismo**, **veggente**, **panismo**, **fanciullino**, **analogia** e **sinestesia**.

**Competenze:** individuare nei testi le novità contenutistiche e formali, i legami con la poetica del Romanticismo, l'opposizione al clima culturale generato dal Positivismo.

Giovanni Pascoli: il fiore sull'abisso	Il fanciullo e il vate pp.264 Lettura di Il fanciullino, <i>La voce del bimbo interiore</i> pp 274. <b>Da Myricae</b> <i>Arano</i> , pp.281 <i>X Agosto</i> , pp.284 <b>Canti di Castelvecchio</b> <i>Nebbia</i> , pp.294 <i>La mia sera</i> , pp. 318.
--	--

## Gabriele d'Annunzio, l'ultimo esteta

### Obiettivi

**Conoscenze:** conoscere la figura, l'opera in prosa e la poetica di alcuni autori italiani attivi negli ultimi decenni dell'Ottocento e nei primi del Novecento; conoscere il significato dei termini **Decadentismo**, **Estetismo**, **Edonismo**, **Superuomo**.

**Competenze:** collocare autori e opere nel contesto storico, geografico e culturale di appartenenza; individuare nei testi le novità contenutistiche e formali, in particolare la contrapposizione a un mondo realisticamente rappresentato e il rifiuto di valori comuni largamente condivisi.

Gabriele D'Annunzio	Una vita inimitabile pp.310 <b>D'Annunzio romanziere:</b> <b>da Il piacere</b> , l'estetismo e i suoi limiti lettura di <i>La sacra Maria e la profana Elena</i> pp.216; <i>Il ritratto di Andrea Sperelli</i> pp.222. <b>D'Annunzio poeta</b> , il ciclo delle Laudi <b>Da Alcyone</b> <i>La pioggia nel pineto</i> , pp. 237
---------------------	---



## SEZIONE II

## IL PRIMO NOVECENTO

### OBIETTIVI

**Conoscenze:** conoscere la figura e le modalità espressive dei poeti che si interrogano sulla funzione della loro poesia e si confrontano con l'immagine dannunziana e pascoliana del poeta "vate"; conoscere il significato di "Futurismo", "crepuscolare".

**Competenze:** individuare nei testi le soluzioni formali del gruppo di appartenenza e le peculiarità di rappresentazione del ruolo del poeta nella società del tempo; cogliere nei testi la crisi delle certezze determinata dal tramonto del Positivismo e dalla formazione di un nuovo clima culturale.

La nascita delle avanguardie	<p><b>Il Futurismo</b>, pp. 380</p> <p><b>Filippo Tommaso Marinetti</b> <i>Manifesto del Futurismo</i> <i>Manifesto tecnico della letteratura futurista</i>, pp. 384 <i>All'automobile da corsa</i> (testo digitale fornito dal docente in relazione alla vita guidata presso il Museo dell'automobile di Torino fatta in quarta).</p> <p><i>Autoritratto</i>, Corrado Govoni pp.387; <i>Lasciatemi divertire</i>, Aldo Palazzeschi pp 390</p>
Tra pianto e ironia. I poeti crepuscolari pp 396	<p><b>Sergio Corazzini</b>, <i>Desolazione del povero poeta sentimentale</i>", da <i>Piccolo libro inutile</i>, pp 399</p>

### Luigi Pirandello: maschere senza volto

#### Obiettivi

**Conoscenze:** conoscere la vita, la visione del mondo, la poetica di Pirandello; conoscere le opere pirandelliane in cui più specificamente viene affrontato il problema dell'identità dell'individuo; conoscere il significato di "umorismo", "forma", "trappola", "maschera", "teatro nel teatro".

**Competenze:** individuare nei testi le modalità di cui Pirandello si serve per mettere i suoi personaggi di fronte alle assurde forme del vivere sociale e renderli consapevoli del soffocamento dell'identità; collegare tale tematica con il contesto culturale in cui l'autore si muove e fa muovere i suoi personaggi e cioè la crisi delle certezze positivistiche dei primi anni del Novecento; essere consapevoli dell'influenza esercitata dalla visione del mondo pirandelliana



sulla cultura coeva e successiva. Essere consapevoli del legame esistente fra le tematiche e la crisi delle certezze determinata dal pensiero di Freud, Bergson, Einstein e Nietzsche.

Luigi Pirandello	<b>Il figlio del caos pp. 518</b>
La maschera di fronte allo specchio: poetica e pensiero	La vita Conoscere l'autore attraverso i dati biografici, la vita e le immagini, pp. 521
L'umorismo	<i>Dall'avvertimento del contrario al sentimento del contrario pp.528</i>
Le novelle	Da Novelle per un anno pp. 532 <i>Il treno ha fischiato</i> , pp. 539; <i>Ciaula scopre la luna</i> pp.533;
I romanzi	Dalla scena al romanzo pp.836 <b>Il fu Mattia Pascal</b> pp.838 <i>Perché Mattia Pascal si è deciso a scrivere</i> pp.555 <i>Uno strappo nel cielo di carta</i> pp.559 <b>Quaderni di Serafino Gubbio operatore</b> pp.567 <i>Dare in pasto la vita alla macchina</i> pp.568 <b>Uno nessuno centomila</b> <i>Non conclude</i> pp.573

### Italo Svevo: l'anatomia del profondo

#### Obiettivi

**Conoscenze:** conoscere la vita, la formazione culturale e le opere di Svevo in cui vengono trattate inettitudine e malattia; conoscere il significato che Svevo conferisce alla parola "inetto" e alla parola "malattia"; conoscere il significato di "antagonista", "psicoanalisi".

**Competenze:** individuare nei testi le modalità con cui vengono rappresentate da Svevo inettitudine e malattia; mettere le caratteristiche dell'inettitudine e della malattia sveviane in relazione con il contesto sociale e culturale in cui l'autore fa muovere i suoi personaggi; essere consapevoli dell'importanza delle due tematiche; essere consapevoli della difficoltà di precisare il concetto di "malattia" secondo l'ottica di Svevo.

Italo Svevo	Il secondo mestiere dell'impiegato Schmitz pp 448
Trieste Svevo e Schopenhauer	Trieste, città di frontiera e luogo di diversità La passione di Svevo per il filosofo tedesco
Svevo e Joyce	Una lunga amicizia pp 462



Il terzo romanzo	<p><b>La coscienza di Zeno</b>, pp. 473</p> <p><i>La Prefazione del dottor S</i> pp. 476  <i>L'ultima sigaretta</i> pp. 478  <i>La morte del padre</i> pp.482  <i>24 maggio 1916 ( la malattia del mondo)</i> pp.493</p>
------------------	--

### **SEZIONE III DALLA PRIMA ALLA SECONDA GUERRA MONDIALE**

Precarietà, smarrimento e sradicamento nella lirica italiana della prima metà del Novecento

#### **Obiettivi**

**Conoscenze:** conoscere alcune liriche in cui i poeti esprimono una sofferenza esistenziale individuale che si dilata fino a essere collettiva; conoscere le raccolte poetiche da cui emerge il significato dato all'esistenza e al ruolo di poeta dagli autori; conoscere il significato di "Ermetismo".

**Competenze:** collocare i poeti nel contesto sociale, politico e culturale di appartenenza; cogliere nei loro dati biografici le esperienze che possono aver influito sull'elaborazione del loro pensiero e della loro poetica.

#### **Giuseppe Ungaretti: in cammino verso l'innocenza**

**Conoscenze:** conoscere la vita e le opere di Ungaretti, la sua poetica, i temi e le soluzioni formali delle sue raccolte, il programma che sottende Vita di un uomo.

**Competenze:** cogliere l'influenza esercitata dai contatti culturali parigini e dalla partecipazione alla Prima guerra mondiale sulla lirica di Ungaretti; individuare nelle sue opere le novità contenutistiche e formali e gli esiti diversi in relazione all'evoluzione della poetica; cogliere il significato assegnato alla poesia e alla parola.

Giuseppe Ungaretti	<p>Vita di un uomo, pp.24 vol. B</p> <p><b>Inesauribile segreto: L' Allegria</b> pp.36  <i>Commiato</i> pp. 40  <i>Porto sepolto</i> pp.43  <i>Fratelli</i> pp 51  <i>I fiumi</i> pp.53  <i>San Martino del Carso</i>, pag. 45  <i>Soldati</i>, pp 47  <i>Mattina</i></p>
--------------------	---

#### **Eugenio Montale: dal miracolo alle cianfrusaglie**

#### **Obiettivi**

**Conoscenze:** conoscere la vita e le opere di Montale, l'evoluzione della sua poetica, la sua concezione del ruolo dell'intellettuale e il suo atteggiamento nei confronti della società, la poetica degli oggetti e il "correlativo oggettivo", il significato della formula "male di vivere".



**Competenze:** cogliere nell'opera di Montale l'influenza esercitata dalla cultura del tempo, anche straniera, dalla tradizione poetica italiana e dalla produzione più recente; individuare nel ruolo che Montale assegna all'intellettuale una risposta al problematico momento storico in cui vive.

Eugenio Montale	Il poeta e le sue città pp.116 La poesia di Montale pp.120 <b>Ossi di seppia:</b> Genova e il paesaggio ligure. <i>Non chiederci la parola</i> pp. 129 Spesso il male di vivere ho incontrato pp.134 <b>Le occasioni:</b> Firenze, un poeta e le sue muse Non recidere forbice pp.145 <b>Satura:</b> <i>Ho sceso dandoti il braccio un milione di scale</i> pp.163
-----------------	--

L'Ermetismo	Il segreto della parola pp.180
I poeti ermetici Il senso della precarietà e Lo sradicamento	<b>Salvatore Quasimodo</b> pp.186 <i>Ed è subito sera, Uomo del mio tempo</i> (testi forniti dal docente). <i>Alle fronde dei salici</i> pp.189
Il ritorno dei poeti maledetti pp.674 vol. B	Alda Merini Io come voi sono stata sorpresa pp.675 Sono nata il 21 a primavera
Nella Nobili La poesia operaia e la guerra	Le bandiere – la guerra e le ideologie  La fabbrica è un muro Il lavoro cura, quando non uccide Maneggiare con cura

## ESPOSIZIONI INDIVIDUALI

**Esposizioni individuali** alla classe di **alcuni passi** collegati alla lettura personale di romanzi scelti.

**Obiettivi Conoscenze:** conoscere alcune opere di narrativa in cui emerge il processo di maturazione e acquisizione di consapevolezza dei protagonisti provocato dalla Seconda guerra mondiale e dagli eventi connessi.

**Competenze:** cogliere nei dati biografici degli autori le esperienze che possono aver influito sull'elaborazione delle tematiche affrontate; cogliere nei testi la necessità degli autori di testimoniare la propria riflessione; essere consapevoli di quanto tale necessità agisca sui procedimenti stilistici.



## AUTORI E ROMANZI TRA LE DUE GUERRE, NEL DOPOGUERRA ED AI GIORNI NOSTRI

### LETTURE INTEGRALI.

#### Obiettivi:

Conoscere le tematiche affrontate da alcuni fra gli autori più significativi del periodo.  
Cogliere i nessi tra l'opera, l'autore e il suo tempo.

#### Contenuti:

Gli studenti hanno approfondito la conoscenza di alcune opere di autori italiani del Novecento attraverso la lettura integrale dei seguenti romanzi:

*Uno nessuno centomila*, Luigi Pirandello.  
*Il Fu Mattia Pascal*, Luigi Pirandello  
*La coscienza di Zeno*, Italo Svevo  
*Se questo è un uomo*, Primo Levi  
*I sentieri dei nidi di ragno*, Italo Calvino  
*I venti giorni della città di Alba*, Beppe Fenoglio  
*Verrà la morte e avrà i tuoi occhi*, Cesare Pavese

### OBIETTIVI MINIMI

- ✓ Conoscenza dei contenuti essenziali degli argomenti svolti
- ✓ Comprensione dei concetti fondamentali e utilizzo del lessico disciplinare specifico
- ✓ Saper ricavare dalla lettura di un testo il nucleo tematico fondamentale
- ✓ Saper rispondere in modo sufficientemente pertinente alle domande
- ✓ Saper eseguire collegamenti fondamentali
- ✓ Essere in grado di riconoscere gli elementi fondati della disciplina
- ✓ Essere in grado di riconoscere la specificità e le potenzialità dei linguaggi disciplinari

### METODI E STRUMENTI

- ✓ Lezione frontale
- ✓ Lezione dialogata
- ✓ Discussione di casi
- ✓ Lettura e analisi guidata
- ✓ Analisi di casi
- ✓ Lavoro di gruppo
- ✓ Metodo induttivo
- ✓ Correzione individualizzata e collettiva
- ✓ Piattaforma interattiva



*Ministero dell'istruzione e del merito*



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"**

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



## **PROVE DI VERIFICA**

- ✓ interrogazione lunga
- ✓ interrogazione breve
- ✓ analisi di testo
- ✓ componimento
- ✓ relazione
- ✓ prova semistrutturata



**DISCIPLINA: STORIA**

**DOCENTE: AGNESE COPPOLA**

<b>Ore settimanali</b>	Due
<b>Libro di testo adottato</b>	Autore: Franco Bertini Titolo: La lezione della storia 3

**Obiettivi trasversali da perseguire all'interno della disciplina**

- riconoscere che la conoscenza del passato orienta l'interpretazione del presente
- comprendere all'interno della storia, come ritmo irreversibile del tempo, le strutture materiali dell'esistenza umana, la lotta per superare i vincoli imposti dalla demografia e dal territorio
- **far acquisire consapevolezza che tutta l'umanità è protagonista della storia**

**OBIETTIVI GENERALI.** Lo studente: conosce i fatti storici e li collega al contesto corrispondente, sa analizzare fenomeni complessi, utilizza gli strumenti fondamentali del lavoro storico, utilizza le conoscenze del passato per saper leggere il presente.

**Competenze:**

- **comprendere la dimensione spaziale come caratterizzante il fatto storico**
- **organizzare la propria attività di studio**
- **utilizzare efficacemente il manuale**
- collegare sviluppo economico e divisione del lavoro
- **distinguere i fatti principali dai secondari**
- utilizzare un linguaggio specifico
- **collocare nel tempo fatti e personaggi**
- mostrare competenza comunicativa nell'esposizione orale
- distinguere i fatti dalle opinioni e dalle testimonianze
- **costruire mappe concettuali**
- costruire tavole cronologiche, linee del tempo
- **leggere grafici e tabelle**
- valutare fonti e testimonianze

**Abilità**

- conoscere:
- **i concetti fondamentali** esplicitati in ogni singola unità di lavoro
- **la terminologia specifica**
- il rapporto fra ricorrenze civili e memorie dei fatti storici
- **riflettere su fenomeni di lungo e medio periodo** in relazione alle conoscenze storiche acquisite;
- collocare i fatti storici in relazione tra loro;



*Ministero dell'istruzione e del merito*



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"**

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



- **utilizzare le conoscenze acquisite per comprendere e interpretare documenti e fonti storiografiche di vario tipo.**

#### **Conoscenze**

- conoscere:

- **i principali avvenimenti dei periodi storici studiati**

- **i concetti fondamentali** esplicitati in ogni singola unità di lavoro

- **la terminologia specifica**

- il rapporto fra ricorrenze civili e memorie dei fatti storici

#### **Metodi utilizzati:**

- Lezione frontale;

- Discussione guidata;

- Lettura di carte, tabelle, documenti

- Ricerche individuali e di gruppo;

Lezioni LIM con power point -slide-Google Drive; power point mirati sia al ripasso generale che all'inclusione. Visione di film e documentari storici; incontri e discussioni con testimoni, piattaforma GSuite.

**CONTENUTI.** Ogni tematica affrontata prevede l'individuazione di concetti chiave da approfondire o consolidare riconducibili alle categorie economiche, alle dinamiche sociali, all'evoluzione delle istituzioni politiche, ai processi di integrazione o di dissoluzione nazionale o sovranazionale, alle trasformazioni culturali, ai modelli di interpretazione storicistica, alle categorie di cambiamento o permanenza.

**Conoscenze:** programma svolto

#### **NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI:**

(Cenni a completamento del programma di classe IV)

• **L'EUROPA DELLE GRANDI POTENZE: IMPERIALISMO e COLONIALISMO**

(Programma di classe V)

• **LA SOCIETÀ' D I MASSA**

• **L'ETÀ' GIOLITTIANA**

• **LA PRIMA GUERRA MONDIALE**

• **LA RIVOLUZIONE RUSSA**

• **L'EUROPA DEL PRIMO DOPOGUERRA**

• **LA CRISI DEL '29 NEGLI USA**

• **L'ETA' DEI TOTALITARISMI**

• **LA SECONDA GUERRA MONDIALE E LA RESISTENZA IN ITALIA.**

#### **ARGOMENTI SPECIFICI con riferimento testuale: VOLUME 2**

#### **PROGRAMMA CONSUNTIVO**

#### **SEZIONE 5**

**L'ETA' DELL'IMPERIALISMO: LE GRANDI POTENZE DI FINE OTTOCENTO**

**UNITÀ' 10 INDUSTRIALIZZAZIONE E IMPERIALISMO pp.330-363**

**LUCI E OMBRE DELLA SECONDA RIVOLUZIONE INDUSTRIALE:** 1. La fiducia nel progresso e nella superiorità europea. 2. La seconda rivoluzione industriale. 3. La grande



Ministero dell'istruzione e del merito



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



depressione e l'organizzazione del capitalismo industriale.4. I caratteri della seconda rivoluzione industriale.5. Demografia ed emigrazione.

**LA QUESTIONE SOCIALE E IL MOVIMENTO OPERAIO:** 1. La società di fine secolo.2. La questione sociale e la prima internazionale.3. La seconda internazionale e le tensioni interne al fronte socialista.4. La dottrina della chiesa e la Rerum Novarum

**GLI SCENARI EXTRAEUROPEI E L'IMPERIALISMO:** 4. L'imperialismo (1870-1914). 5. La situazione coloniale in Asia. La spartizione dell'Africa.

**UNITÀ' 11 LA LOTTA PER L'EGEMONIA pp. 370-390**

1. Il nazionalismo di fine secolo. 5. La terza repubblica francese.

**LA SINISTRA AL GOVERNO DELL'ITALIA:** 1. La legislatura guidata da Depretis. 2. Il primo governo Crispi. 3. Il breve governo Giolitti. 4 Il ritorno di Crispi. 5. La crisi di fine secolo.

**ARGOMENTI SPECIFICI con riferimento testuale: VOLUME 3**

**SEZIONE 1**

**IL PRIMO NOVECENTO: LA GRANDE GUERRA E LA RIVOLUZIONE RUSSA**

**UNITÀ' 1 L'INIZIO DEL XX SECOLO pp. 5-45**

**FRA OTTOCENTO E NOVECENTO: PERSISTENZE E TRASFORMAZIONI:** 1. Il tramonto del progetto bismarckiano.2. La crisi dell'Europa centro- orientale.3. L'epoca post-vittoriana in Gran Bretagna. 4. La Francia della terza repubblica.5. I principali Paesi extraeuropei: Stati Uniti e Giappone.6. la situazione coloniale: l'Imperialismo. 7. L'industrializzazione tra XIX e XX secolo.

**LE TRASFORMAZIONI SOCIALI E CULTURALI:** 1. La Belle Epoque: un nuovo secolo pieno di speranze. 2. Le novità nel campo della scienza e dell'arte.3. La società europea agli inizi del XX secolo. 4. Alfabetizzazione e democrazia. 5. Progresso economico e associazioni sindacali.6. La nascita dei movimenti nazionalisti. *Politica, cultura e società- Giornali, radio e cinematografia: la nascita dei mass-media. Le "suffragette" Scienza e tecnologia - Glossario: partiti di massa e modernismo.*

**L'ETÀ' GIOLITTIANA :**1. Giolitti alla guida del paese.2. Il fenomeno migrante e la "questione meridionale". 3. L'Italia giolittiana nel teatro internazionale.4. la conclusione dell'età giolittiana.5. La società italiana d'inizio secolo.

**DIVENTARE CITTADINI .LA VOCE DELLA LEGGE:**

*Le pari opportunità: cenni agli articoli della Costituzione italiana n. 3, 29,37, 51,*

**UNITÀ' 2 "L'INUTILE STRAGE ": LA PRIMA GUERRA MONDIALE PP. 46-76**

**LA GENESI DEL CONFLITTO MONDIALE:** 1. Un'Europa priva di equilibrio 2. La situazione prima della guerra. 3. La guerra ha inizio. *Glossario: protettorato.*

**LA GRANDE GUERRA:** 1. Il primo anno di guerra (1914). Il dibattito italiano tra interventisti e neutralisti.3. In trincea. (1915-1916). 4.L'anno cruciale (1917).5. La fine del conflitto (1918).6. La nuova Europa dei trattati di pace. 7. Il bilancio politico della guerra. 8. Il bilancio umano e sociale. *Glossario: internazionalismo, neutralismo, guerra di movimento, guerra di posizione o di trincea. Fonti e documenti-I socialisti tedeschi votano i crediti di guerra. Glossario: interventismo e pacifismo. Storia e territorio-la guerra di montagna: combattere sulle dolomiti.*

*Glossario: autodeterminazione. Scienza e tecnologia -Nuove armi e nuove strategie militar. Glossario: vittoria mutilata. Fonti e documenti-I quattordici punti di Wilson.*



Ministero dell'istruzione e del merito



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



*Approfondimento su: l'epidemia di spagnola; le lettere dei soldati dal fronte; Fuoco e mitragliatrice, il racconto della guerra attraverso le canzoni (materiali forniti dal docente).*

### **UNITÀ' 3 LA RIVOLUZIONE SOVIETICA pp.78-98**

**LA RUSSIA DI LENIN** :1. La rivoluzione di febbraio e il crollo del regime zarista.2. Lenin e le tesi d'aprile. 3. La rivoluzione d'ottobre. 4. La guerra civile.5. L'edificazione del socialismo.6. La nascita dell'URSS e l'internazionalismo.

*Politica e cultura-I soviet. Fonti e documenti- Le tesi d'aprile. Glossario: collettivizzazione.*

**DIVENTARE CITTADINI**: L'uguaglianza, la giustizia sociale.

**LA VOCE DELLA LEGGE**: *l'articolo 3 della Costituzione. Pag. 98*

### **SEZIONE 2**

### **IL PRIMO DOPOGUERRA: CRISI ECONOMICA E STATI TOTALITARI**

*Parola chiave: totalitarismo. Il controllo dell'informazione oggi.*

### **UNITÀ' 4 L'ITALIA SOTTO IL FASCISMO pp. 112- 154**

*Il programma del Partito nazionale fascista-R. De Felice "Mussolini il fascista". Stato e nazione. Immagine -Manifesto del duce.*

**EUROPA E STATI UNITI FRA LE DUE GUERRE MONDIALI**: 1. Il nuovo volto dell'Europa. 2. Il dopoguerra nelle democrazie europee. 3. Gli Stati Uniti: crescita economica e fenomeni speculativi.4. La crisi del '29 e il crollo di Wall Street. 5. Roosevelt e il New Deal. *Glossario: riserva aurea, svalutazione, inflazione. Fonti e documenti-Roosevelt e il discorso del New Deal. Pag.122.*

**IL FASCISMO ALLA CONQUISTA DEL POTERE**: 1. L'Italia in crisi del dopoguerra.2. Il ritorno di Giolitti e la crisi del liberalismo. 3. I fasci italiani di combattimento. 4. La marcia su Roma e la conquista del potere.5. Verso il regime.6. Il delitto Matteotti e l'instaurazione del regime.

*Politica, cultura e società-Il biennio rosso. Politica, cultura e società-La nascita dei partiti di massa. Video: biografia di Mussolini. Glossario: squadre paramilitari. Lettura guidata-Il discorso di insediamento di Mussolini.*

**IL FASCISMO REGIME** :1. Lo stato fascista e l'organizzazione del consenso. 2. La scuola: un potente mezzo di controllo.3 I rapporti con la chiesa: I Patti lateranensi.4. L'opposizione al fascismo. 5. La costruzione dello stato fascista: le scelte economiche. 6. La politica estera.7 le leggi razziali. *Glossario: culto della persona, velina. Fonti e documenti-Il regime e l'inquadramento dei giovani. Politica, cultura e società-La riforma della scuola: un dibattito lungo un secolo. La questione femminile. La donna e la maternità nel periodo fascista. I patti lateranensi. Glossario: azione cattolica, totalitarismo. Fonti e documenti: il concordato. Politica, cultura e società-Il fascismo e il mito di Rom. La vita quotidiana-Il lessico fascista.*

**DIVENTARE CITTADINI**: *Una costituzione antifascista. LA VOCE DELLA LEGGE: gli articoli 3, 21,22,49 della Costituzione italiana. P. 154*

*Approfondimento su: la bonifica delle paludi pontine (materiale fornito dal docente)*

### **UNITÀ' 5 L'ETA' DEI TOTALITARISMI pp. 158-191**

*Immagini: il culto della personalità di Stalin: il grande timoniere ci guida.*

**IL NAZISMO**: 1. La Repubblica di Weimar. 2. La Germania nella seconda metà degli anni Venti. 3. La fine della Repubblica di Weimar.4. Il nazismo al potere. 5. La Germania nazista. 6. Lo stato totalitario.7. La politica economica ed estera della Germania nazista. 8. La politica razziale di Hitler. Le leggi di Norimberga. L'ideologia nazista. *Politica, cultura e società- I temi*



Ministero dell'istruzione e del merito



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



del Mein Kampf di Hitler. Glossario: plebiscito. Lettura guidata: Hitler illustra il piano nazista di educazione dei giovani. Glossario: razza ariana. Fonti e documenti-Le leggi di Norimberga. L'ideologia nazista.

Approfondimento:

- <https://medium.com/@museoautotorino/hitler-e-la-volkswagen-la-vera-storia-della-nascita-del-maggiolino-9b911d28cc96>
- <https://www.focus.it/cultura/storia/nazisti-maestri-di-fake-news>

**ALTRI TOTALITARISMI:** 1. Lo stalinismo in Unione Sovietica. 2. Il nuovo assetto istituzionale dell'URSS. Il realismo socialista. I campi di internamento in URSS. 3. L'avanzata dei regimi totalitari in Europa. 4. I fronti popolari: il caso della Francia 5. La guerra tra repubblicani e fascisti in Spagna. Video sulla biografia di Stalin. Glossario: stacanovismo. Realismo socialista. Politica, cultura e società- I campi di internamento in URSS. Glossario: razzismo.

Approfondimento:

<https://www.focus.it/cultura/storia/Holodomor-genocidio-carestia-ucraina>

**IL MONDO TRA LE DUE GUERRE:** 1. Le tensioni nell'area mediorientale. 2. I movimenti indipendentisti in India e in Asia. 3. L'estremo oriente: la Cina e il Giappone. 4. L'America latina. Glossario: mandato, sionisti, sistema delle caste, resistenza passiva, disobbedienza civile.

**DIVENTARE CITTADINI:** Il plebiscito e il referendum: la democrazia diretta.

**LA VOCE DELLA LEGGE:** *gli articoli 75 e 138 della Costituzione italiana. P. 196*

### SEZIONE 3

**LA GUERRA MONDIALE E LA GUERRA FREDDA, DUE CONFLITTI CHE DIVIDONO IL MONDO**

**UNITÀ' 6 LA SECONDA GUERRA MONDIALE pp.214-248**

La parola chiave: guerra.

**LA TRAGEDIA DELLA GUERRA:** 1. Verso il conflitto. 2. La guerra lampo (1939-1940). 3. La guerra parallela dell'Italia. 4. 1941: l'intervento americano. 5. La crisi dell'Asse e la riscossa degli alleati (1942-1943). 6. Gli Alleati in Italia e la caduta del fascismo (1943). 7. La resistenza in Europa (1943-1944). 8. La sconfitta del nazismo e la fine della guerra (1944-1945). 9. La conclusione del conflitto nel Pacifico. 10. La tragedia della Shoah. 11. La conferenza di Potsdam e l'assetto postbellico. 12. Le due guerre mondiali: un confronto e un bilancio. Lettura guidata-La dichiarazione di guerra di Mussolini (10 giugno 1940). Video: L'operazione barbarossa e il Giappone in guerra. Scienza e tecnologia-la crittografia e il primo computer. Video: l'armistizio con gli alleati. Filmato d'epoca: la caduta di Mussolini. Politica, cultura e società. La "soluzione finale" del problema ebraico. Fonti e documenti-Lo sterminio degli ebrei. Filmato d'epoca: il processo di Norimberga. Glossario: consiglio di sicurezza. Fondo monetario internazionale. Scienza e tecnologia-Le nuove armi di distruzione di massa.

**L'ITALIA DALLA CADUTA DEL FASCISMO ALLA LIBERAZIONE:** 1. L'Italia divisa Il regno del sud tra il 1943 e il 1944. 2. Il centro-nord: l'occupazione nazifascista e la Resistenza. 3. L'Italia liberata Filmato d'epoca: le fosse ardeatine. La questione femminile-La Resistenza al femminile. Fonti e documenti- L'orgoglio partigiano. Lettere di condannati a morte. Filmato d'epoca: l'Aprile del '45 e i comunicati del CLN. Politica, cultura e società-Il qualunque.



Ministero dell'istruzione e del merito



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"**

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



DIVENTARE CITTADINI: *L'Italia ripudia la guerra.*

**LA VOCE DELLA LEGGE:** *gli articoli 11 e 52* della Costituzione italiana. P. 196

**LA COSTITUZIONE ITALIANA PP.309-318.**

**I CARATTERI GENERALI DELLA Costituzione.**2. La parte I della Costituzione: i diritti dei cittadini.3. La parte II della Costituzione: l'ordinamento dello stato.4. La democrazia parlamentare.5. Legislazione costituzionale e legislazione ordinaria.6. L'autonomia della magistratura e l'autonomia amministrativa.

**LA NASCITA DELL'ITALIA DEMOCRATICA NEL '45-'48 pp. 302-312**

## **IL NOVECENTO: DAL SECONDO DOPOGUERRA AD OGGI**

### **Approfondimenti**

LA GUERRA FREDDA P.258-264 URSS- USA DURANTE LA GUERRA FREDDA P.265-

273 L'EUROPA DURANTE LA GUERRA FREDDA P. 276 -281

LA GARA PER LA CONQUISTA DELLO SPAZIO P. 274-275

DALLA RIFORMA AGRARIA AL BOOM ECONOMICO P.324-330

LE FASI DI MAGGIORE TENSIONE DELLA GUERRA FREDDA (Guerra di Corea -Guerra del Vietnam-Crisi dei missili di Cuba) p.274 +P. 371-376

ITALIA ANNI '80 (Anni di piombo -Delitto Aldo Moro) pp.477-482 fino a 484

*Approfondimento Strage di piazza Fontana, mostra 17 graffi, Patmos di P.P.Pasolini.*

### **OBIETTIVI MINIMI**

- ✓ Conoscenza dei contenuti essenziali degli argomenti svolti
- ✓ Comprensione dei concetti fondamentali e utilizzo del lessico disciplinare specifico
- ✓ Saper ricavare dalla lettura di un testo il nucleo tematico fondamentale
- ✓ Saper rispondere in modo sufficientemente pertinente alle domande
- ✓ Saper eseguire collegamenti fondamentali
- ✓ Essere in grado di riconoscere gli elementi fondati della disciplina
- ✓ Essere in grado di riconoscere la specificità e le potenzialità dei linguaggi disciplinari

### **METODI E STRUMENTI**

- ✓ Lezione frontale
- ✓ Lezione dialogata
- ✓ Discussione di casi
- ✓ Analisi di casi
- ✓ Metodo induttivo
- ✓ Piattaforma interattiva

### **PROVE DI VERIFICA**



*Ministero dell'istruzione e del merito*



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"**

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



- ✓ interrogazione lunga
- ✓ interrogazione breve
- ✓ componimento
- ✓ relazione
- ✓ prova strutturata



Ministero dell'istruzione e del merito



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"**

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIEGRASSO (MI)



**DISCIPLINA: INGLESE**

**DOCENTE: MARIA GRAZIA CARCELLI**

<b>Ore settimanali</b>	Tre
<b>Libro di testo adottato</b>	Mech & Tech – English for Mechanical Tecnology and Engineering Ilaria Piccioli – Editrice San Marco

#### COMPETENZE

- ✓ Comprendere in maniera globale o analitica testi scritti e orali specifici del settore di specializzazione.
- ✓ Sostenere semplici conversazioni, su argomenti generali e specifici, adeguate al contesto e alla situazione di comunicazione.
- ✓ Esporre oralmente i testi attinenti al programma, sintetizzando i contenuti.
- ✓ Produrre semplici testi su argomenti noti con proprietà lessicale.

#### CONOSCENZE

- ✓ Recupero di alcune strutture grammaticali  
Revisione dei principali tempi verbali  
Passive form  
Relative pronouns
- ✓ Machining operations  
Machine tools  
Turning; the lathe (parts of a lathe and modes of use)  
Major types of lathes  
Drilling (types of drills)  
Boring  
Milling  
Grinding  
Planing and shaping  
Pressing  
CNC machining  
From NC to CNC
- ✓ Energy and Energy Sources  
Energy  
Electricity  
Renewable and non-renewable energy sources



Oil; oil drilling  
Nuclear power; nuclear power plants  
Natural gas  
Geothermal energy  
Wind power  
Solar energy

- ✓ The motor vehicle
  - Car components
  - The four-stroke engine
  - The two-stroke engine
  - The diesel engine
  - Electric engines
  - Hybrid cars
- ✓ Oscar Wilde: The Picture of Dorian Gray
- The Victorian Age: general features of the period
- The Aesthetic Movement

#### **ABILITÀ**

- ✓ Lettura e comprensione di testi scritti di livello adeguato, usando il dizionario o deducendo il significato dei termini dal contesto e usando conoscenze extralinguistiche per agevolare la comprensione.
- ✓ Comprensione di messaggi orali relativi agli argomenti trattati o su argomenti personali.
- ✓ Capacità di esprimersi oralmente in modo sufficientemente chiaro e sintetico.
- ✓ Capacità di esprimere oralmente e in forma scritta i concetti base, anche in modo non formalmente corretto purché comprensibili.
- ✓ Uso delle strutture grammaticali e le funzioni linguistiche acquisite.

#### **OBIETTIVI MINIMI**

- ✓ Conoscenza dei contenuti essenziali degli argomenti svolti
- ✓ Comprensione dei concetti fondamentali e utilizzo del lessico disciplinare specifico
- ✓ Saper ricavare dalla lettura di un testo il nucleo tematico fondamentale
- ✓ Saper rispondere in modo sufficientemente pertinente alle domande
- ✓ Saper eseguire collegamenti fondamentali
- ✓ Essere in grado di riconoscere gli elementi fondanti della disciplina
- ✓ Essere in grado di riconoscere la specificità e le potenzialità dei linguaggi disciplinari

#### **METODI E STRUMENTI**

- ✓ Lezione frontale



*Ministero dell'istruzione e del merito*



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"**

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



- ✓ Lezione dialogata
- ✓ Lettura e analisi guidata
- ✓ Esercitazioni pratiche
- ✓ Metodo induttivo
- ✓ Correzione individualizzata e collettiva
- ✓ Piattaforma interattiva

### **PROVE DI VERIFICA**

- ✓ interrogazione lunga
- ✓ interrogazione breve
- ✓ comprensione del testo
- ✓ questionario
- ✓ prova semistrutturata
- ✓ esercizi



Ministero dell'istruzione e del merito



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIEGRASSO (MI)



**DISCIPLINA: MATEMATICA**

**DOCENTE: MONICA DALAIDI**

<b>Ore settimanali</b>	Tre
<b>Libro di testo adottato</b>	L. Sasso, Nuova Matematica a colori, PETRINI, vol. 4-5

#### COMPETENZE

- ✓ Interagire e riconoscere i diversi modelli matematici
- ✓ Individuare e utilizzare gli strumenti specifici della disciplina

#### CONOSCENZE

- ✓ **Il calcolo differenziale**
- ✓ **Derivata di una funzione in un punto. Significato geometrico della derivata. Punti stazionari.** Interpretazione geometrica di alcuni casi di non derivabilità (punti angolosi, cuspidi e flessi a tang. verticale).
- ✓ **Continuità delle funzioni derivabili.**
- ✓ **Calcolo della derivata di una funzione elementare.**
- ✓ **Derivata della somma, del prodotto di una costante per una funzione, del prodotto e rapporto di due funzioni.**
- ✓ Derivata di funzioni composte.
- ✓ Derivate di ordine superiore al primo.
- ✓ Tangente ad una funzione in un punto.
  
- ✓ **Teoremi sulle funzioni derivabili**
- ✓ **Teoremi di Rolle (dim) e di Lagrange e loro interpretazione geometrica.**
- ✓ Funzioni crescenti e decrescenti in un intervallo.
- ✓ Definizione di massimi e minimi relativi.
- ✓ **Ricerca dei punti stazionari.**
- ✓ Concavità di una curva e ricerca dei punti di flesso.
- ✓ Il teorema di Cauchy
- ✓ **Il teorema di de l'Hopital**
- ✓ Cenni ai problemi di ottimizzazione
  
- ✓ **Grafico di una funzione**
- ✓ **Schema generale per lo studio di una funzione:**



- ✓ **classificazione, ricerca del dominio, simmetrie, intersezioni con gli assi cartesiani, segno, limiti agli estremi del dominio, equazione degli eventuali asintoti, punti stazionari e loro classificazione, concavità.**
- ✓ Costruzione del grafico di una funzione.
  
- ✓ **Integrali indefiniti**
- ✓ Primitiva di una funzione. **Definizione di integrale indefinito con le relative proprietà.**
- ✓ **Integrazioni immediate anche relative a funzioni composte.**
- ✓ Integrazione delle funzioni razionali fratte: numeratore di grado maggiore del denominatore, numeratore e denominatore scomponibili in fattori primi in modo da ricondurre ad una integrazione immediata. Cenni all'integrazione di funzioni razionali fratte aventi a denominatore un trinomio di secondo grado, casi in cui il delta è maggiore e uguale a zero.
- ✓ **Integrazione per sostituzione.**
- ✓ **Integrazione per parti**
- ✓ Formula dell'integrazione per parti (dim).
  
- ✓ **Integrali definiti**
- ✓ **Definizione di integrale definito con le relative proprietà'.**
- ✓ Teorema del "valor medio"
- ✓ **Teorema e formula fondamentale del calcolo integrale definito.**
- ✓ Area della parte di piano delimitata dal grafico di due funzioni.

## ABILITÀ

- ✓ **Il calcolo differenziale**
- ✓ **Saper calcolare la derivata di una funzione elementare e composta.**
- ✓ Saper enunciare correttamente definizioni e proprietà.
- ✓ Saper calcolare l'equazione della retta tangente ad una funzione in un punto dato.
  
- ✓ **Teoremi sulle funzioni derivabili**
- ✓ **Saper enunciare i teoremi di Rolle, Lagrange, conoscerne il significato geometrico e saper fornire esempi e controesempi.**
- ✓ **Saper calcolare i punti di massimo e minimo di funzioni algebriche.**
- ✓ Saper individuare la concavità di una funzione.
- ✓ **Saper calcolare dei limiti riconducibili al teorema di de l'Hopital.**
  
- ✓ **Grafico di una funzione**
- ✓ **Tracciare il grafico di una funzione algebrica.**
  
- ✓ **Integrali indefiniti**
- ✓ **Saper integrare alcune semplici funzioni razionali intere e fratte, irrazionali, goniometriche esponenziali e logaritmiche.**
- ✓ Saper applicare la formula di integrazione per parti.



*Ministero dell'istruzione e del merito*



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"**

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



- ✓ **Integrali definiti**
- ✓ **Saper calcolare un integrale definito.**
- ✓ **Saper calcolare l'area di una regione finita di piano delimitata da due curve.**

#### **OBIETTIVI MINIMI**

- ✓ Conoscenza dei contenuti essenziali degli argomenti svolti
- ✓ Comprensione dei concetti fondamentali e utilizzo del lessico disciplinare specifico
- ✓ Saper rispondere in modo sufficientemente pertinente alle domande
- ✓ Essere in grado di riconoscere gli elementi fondati della disciplina
- ✓ In particolare gli obiettivi minimi si riferiscono a quanto indicato in grassetto nelle competenze, conoscenze e abilità

#### **METODI E STRUMENTI**

- ✓ Lezione frontale
- ✓ Lezione dialogata
- ✓ Discussione di casi
- ✓ Lettura e analisi guidata
- ✓ Analisi di casi
- ✓ Esercitazioni pratiche
- ✓ Metodo induttivo
- ✓ Correzione individualizzata e collettiva
- ✓ Piattaforma interattiva

#### **PROVE DI VERIFICA**

- ✓ interrogazione lunga
- ✓ interrogazione breve
- ✓ analisi di esercizi
- ✓ analisi di testo
- ✓ prova semistrutturata
- ✓ problemi, esercizi
- ✓ prove pratiche



Ministero dell'istruzione e del merito



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"**

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



**DISCIPLINA: SISTEMI AUTOMATICI**

**DOCENTI: LUIGI DI MICHELE, ALESSANDRO SANGIULIANO**

<b>Ore settimanali</b>	Una teoria + due laboratorio
<b>Libro di testo adottato</b>	Titolo: "SISTEMI E AUTOMAZIONE Vol. 2°-3° Autore: Bergamini" Editore: HOEPLI Integrazioni prese dal testo "SISTEMI PROGRAMMABILI PER MACCHINE UTENSILI"

#### COMPETENZE

- ✓ **Saper distinguere le parti di un semplice impianto elettropneumatico**
- ✓ Conoscere gli impianti elettropneumatici
  
- ✓ **Saper definire e identificare i sistemi automatici nei processi produttivi**
- ✓ Saper progettare i sistemi di controllo e regolazione
  
- ✓ **Definizione della scelta di un trasduttore adatto per una particolare applicazione industriale**
  
- ✓ **Progettazione di semplici regolatori industriali**
- ✓ Progettazione e individuazione Indicazione dei sistemi di controllo e regolazione
- ✓ Progettazione e studio di sistemi di regolazione in un impianto industriale

#### CONOSCENZE

- ✓ **Richiami sugli impianti. Semplici circuiti pneumatici a comando diretto e indiretto. Sicurezze nei circuiti pneumatici**
- ✓ **Concetti principali sul funzionamento di un impianto elettropneumatico**
- ✓ Definizione di elettrovalvola e tipologie varie. Schemi di circuiti elettropneumatici
- ✓ Sicurezza negli impianti elettropneumatici
  
- ✓ **Funzioni e porte logiche elementari. Sistemi digitali fondamentali, combinatori e sequenziali. Metodi di sintesi delle reti logiche**
- ✓ Sistemi di controllo e regolazioni
- ✓ Regolazione ON/OFF Proporzionale, Integrale, derivativa



*Ministero dell'istruzione e del merito*



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"**

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



- ✓ Regolazione PID
- ✓ Algebra dei schemi a blocchi
  
- ✓ **Tipi di trasduttori**
- ✓ **Funzionamento dei principali tipi di trasduttori e sensori**
- ✓ **Tipologia di Sensori**
- ✓ Le termoresistenze, termocoppie, i potenziometri
- ✓ Estensimetri, Celle dinamometriche, Misuratori di velocità
- ✓ Parametri caratteristici di un traduttore
- ✓ Catena di misurazione
- ✓ Parametri caratteristici per la scelta dei trasduttori
- ✓ Applicazione di modelli matematici per il controllo e regolazione
  
- ✓ Sistemi di regolazione
- ✓ Sistemi di controllo. I controllori logici
- ✓ Schemi funzionali della regolazione e comando
- ✓ Diagrammi a blocchi
- ✓ Blocchi a cascata, in parallelo
- ✓ Controlli a catena aperta e retro azionati. Applicazioni

#### **ABILITÀ**

- ✓ **Capace di utilizzare mezzi e software specifici nel definire un impianto tecnologico elettropneumatico**
  
- ✓ **Leggere e schematizzare un sistema di controllo e regolazione**
- ✓ Utilizzare i componenti logici di base riferiti a grandezze fisiche diverse, comprendendone l'analogia del funzionamento ed i limiti di impiego nei processi meccanici. Applicare principi, leggi e metodi di studio dell'elettrotecnica e dell'elettronica.
  
- ✓ **Scelta di un trasduttore per sistemi automatici di controllo e regolazione**
- ✓ **Scelta di sensori**
- ✓ Applicazione degli elementi di regolazione
  
- ✓ Specificazione di sistemi meccanici
- ✓ Tipologie di regolazione miste
- ✓ Saper individuare semplici sistemi di regolazione

#### **OBIETTIVI MINIMI**

- ✓ Conoscenza dei contenuti essenziali degli argomenti svolti



*Ministero dell'istruzione e del merito*



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"**

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



- ✓ Comprensione dei concetti fondamentali e utilizzo del lessico disciplinare specifico
- ✓ Saper rispondere in modo sufficientemente pertinente alle domande
- ✓ Saper eseguire collegamenti fondamentali
- ✓ Essere in grado di riconoscere gli elementi fondati della disciplina
- ✓ In particolare gli obiettivi minimi si riferiscono a quanto indicato in grassetto nelle competenze, conoscenze e abilità

#### **METODI E STRUMENTI**

- ✓ Lezione frontale
- ✓ Lezione dialogata
- ✓ Analisi di casi
- ✓ Lavoro di gruppo
- ✓ Esercitazioni pratiche
- ✓ Metodo induttivo
- ✓ Correzione individualizzata e collettiva
- ✓ Piattaforma interattiva

#### **PROVE DI VERIFICA**

- ✓ interrogazione lunga
- ✓ interrogazione breve
- ✓ relazione
- ✓ problemi, esercizi
- ✓ prove pratiche



*Ministero dell'istruzione e del merito*



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"**

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



**DISCIPLINA: DISEGNO, PROGETTAZIONE E ORGANIZZAZIONE INDUSTRIALE**

**DOCENTI: LUIGI DI MICHELE, DENNIS D'ANGELO**

<b>Ore settimanali</b>	Una teoria + quattro laboratorio
<b>Libro di testo adottato</b>	Titolo: "Disegno, progettazione ed organizzazione industriale" Vol. 3 Autori: Caligaris, Fava. Editore: Paravia Manuale del Perito Meccanico, Editore HOEPLI

#### COMPETENZE

- ✓ **Conoscere l'Azienda e i relativi enti funzionali**
- ✓ **Analisi e studio di un processo produttivo**
  
- ✓ **Definizione di piani di produzione, cicli di lavorazione ed istruzioni operative.  
Definizione dei tempi e metodi di lavorazione**
  
- ✓ **Progettazione e verifica strutturale di semplici parti meccaniche**
- ✓ Progettazione e verifica di parti di un meccanismo
- ✓ Progettazione di un meccanismo
- ✓ Saper progettare le attrezzature secondo i criteri definiti dalla normativa vigente
  
- ✓ **Gestire attività di produzione, controllo in una azienda**
  
- ✓ **Analisi e studi di semplici processi produttivi**
- ✓ Analisi delle criticità di un processo produttivo e controllo
- ✓ Controllo qualità per alcuni esempi di processi produttivi
- ✓ Analisi della qualità e relativi risultati
  
- ✓ **Saper analizzare i sistemi di sicurezza e sicurezza**
  
- ✓ **Conoscere e distinguere le varie macchine utensili**
- ✓ Saper funzionare le macchine utensili e relativo utensileria



## CONOSCENZE

- ✓ **Conoscenze del sistema organizzativo di una azienda. L'azienda e definizione degli Enti Funzionali di una azienda: Amministrazione, Direzione Tecnica, Commerciale, Qualità, Marketing, Personale**
- ✓ Definizione di un sistema di organizzazione e gestione delle attività produttive
- ✓ Organigramma e modelli aziendali. Layout aziendali: layout per linea e a postazione fissa. Catena di montaggio
- ✓ Tipologia di processi produttivi. Produzione in linea e per reparti
- ✓ **Controllo di linea e finale**
- ✓ La qualità. Generalità e definizione. Struttura del sistema qualità. Miglioramento della qualità
- ✓ I costi di produzione. I costi: i costi fissi, variabili. Costo della materia prima e manodopera. Costo totale di prodotto. Costi di impianti e/o costi macchina
- ✓ Calcolo BEP: analisi costi e ricavi per la definizione dell'utile aziendale
- ✓ Preventivazione dei costi. Valore aggiunto
- ✓ Guadagno Aziendale. Calcolo del punto di pareggio
  
- ✓ **Conoscenze generali di un processo produttivo**
- ✓ **Definire un ciclo di lavorazione, un piano di attività. Definire i tempi di lavorazione per una attività produttiva.** Definire criteri di ottimizzazione della massima produttività e minimi costi
- ✓ Velocità di taglio, Velocità di taglio per lavorazioni di officina per minimi costi e massima produttività
- ✓ Definire attività produttive abbinate e combinate con macchine utensili
- ✓ Saper definire un cartellino del ciclo di lavorazione
- ✓ Il controllo qualità e gestione delle non conformità rilevate
- ✓ Definizione e classificazione dei costi di produzione
  
- ✓ **Conoscenze delle caratteristiche dei materiali**
- ✓ **Richiami di concetti di dimensionamento e verifica struttura di parti meccaniche**
- ✓ Conoscenze delle macchine utensili manuali, automatiche ed a controllo numerico
- ✓ Conoscenze utensili; Conoscenze delle lavorazioni tipiche in una officina meccanica con macchine utensili. Le attrezzature di produzione. Gli utensili: utensili per la tornitura, fresatura e lavorazioni di finitura. Durata degli utensili; Scelta degli utensili
- ✓ **Tempi di produzione: tempi macchina, tempi di lavorazione a macchina ferma. e metodi di lavorazione.** Tempi di lavorazione a macchina accesa di tornitura, fresatura, foratura e lavorazioni di finitura. Rilevamento dei tempi di lavorazione. Tempi standard. Lavorazioni abbinate e combinate: definizioni. Tempi
- ✓ Conoscenze software di modellazione solida, disegno e calcolo strutturale
- ✓ Conoscenza delle tipologie di attrezzature



- ✓ Le attrezzature di bloccaggio, di posizionamento, e di produzione. Attrezzature pneumatiche. Maschere di foratura scontornatura. Stampi e cantieri di assemblaggio. Elementi di coordinamento e bloccaggio
- ✓ **Conoscenze di metodologie basilari per la gestione e controllo di un processo produttivo**
- ✓ Fasi di progettazione. Piano di produzione. Tipi di processi produttivi; Produzione in serie; Lotti; produzione per commessa. Definizione di un ciclo di lavorazione
- ✓ Piano di produzione. Ciclo di lavoro. Cartellino del ciclo di lavoro
- ✓ Ciclo e cartellino di lavorazione per giunti; Ciclo e cartellino di lavorazione per alberi; Ciclo e cartellino di lavorazione per parti meccaniche ricavate da stampaggio e fresature
- ✓ Programmazione GANTT e PERT
- ✓ Conoscenze di tecniche di programmazione delle attività produttive
- ✓ La qualità, schede per controlli di linea e finali. Il magazzino e relativa gestione del materiale in ingresso e uscita
- ✓ Richiami sulle tolleranze geometriche, dimensionali e specifiche di lavorazioni superficiali
- ✓ Elementi di collegamento non filettati; chiavette e linguette. Criterio di scelta e designazione
- ✓ I cuscinetti: scelta con manuale e tabelle dei cuscinetti
- ✓ Richiami di dimensionamento parti meccaniche, alberi, perni e giunti
- ✓ Disegno di parti meccaniche. Disegno di trasmissioni meccaniche, giunti, e ruote dentate completi di quote e tolleranze. Simbologie in uso per i cartellini del ciclo di lavorazione. Gli assiemi e vincoli di posizionamento. La distinta base e creazione della distinta base. Gli elementi di collegamento unificati e scelta
- ✓ **Conoscenze generali in merito alla sicurezza degli impianti e sicurezza sul posto di lavoro**
- ✓ La modellazione solida. Il CAD/CAM
- ✓ Il Controllo Numerico e lavorazioni. La simulazione del CN
- ✓ Parametri tecnologici: scelta e indicazioni per la simulazione del CN. Principi fondamentali della programmazione numerica. Funzioni preparatorie. Funzioni miscelanee e/o ausiliari

## **ABILITÀ**

- ✓ **Saper distinguere le funzioni aziendali**
- ✓ Saper applicare criteri di pianificazione di un processo produttivo
- ✓ **Saper applicare tecniche e metodi per un Controllo qualità**
- ✓ Gestire adeguatamente la documentazione tecnica applicabile per un processo produttivo.



*Ministero dell'istruzione e del merito*



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"**

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



Interpretazione documenti tecnici e manuali

- ✓ **Capacità di organizzare un semplice processo produttivo**
- ✓ Saper organizzare e pianificare un processo produttivo
- ✓ Saper preventivare costi e tempi di lavorazione. Saper elaborare metodi e tecniche di produzione
  
- ✓ **Saper elaborare semplice documentazione tecnica per la progettazione di parti meccaniche**
- ✓ Saper elaborare documenti tecnici, disegni, piani di controllo e cicli di lavorazione per parti meccaniche
- ✓ Saper progettare meccanismi
- ✓ Saper progettare attrezzature di produzione. Saper applicare criteri di progettazione delle attrezzature. Saper interpretare disegni per analisi e studio dell'attrezzaggio. Controllo qualità degli attrezzi. Interpretazione documenti tecnici e manuali
  
- ✓ **Saper elaborare e interpretare documenti tecnici, disegni di semplici parti meccaniche**
- ✓ Saper elaborare la documentazione tecnica per un processo produttivo
  
- ✓ **Impostazione di un sistema organizzativo per un processo di una semplice produzione**
- ✓ Organizzazione adeguata di un processo produttivo e progettazione di parti meccaniche
  
- ✓ Capacità di interpretare le normative vigenti sulla sicurezza
- ✓ Saper la sicurezza degli impianti
  
- ✓ Saper gestire un adeguato funzionamento e manutenzione della macchina utensile

#### **OBIETTIVI MINIMI**

- ✓ Conoscenza dei contenuti essenziali degli argomenti svolti
- ✓ Comprensione dei concetti fondamentali e utilizzo del lessico disciplinare specifico
- ✓ Saper rispondere in modo sufficientemente pertinente alle domande
- ✓ Saper eseguire collegamenti fondamentali
- ✓ Essere in grado di riconoscere gli elementi fondati della disciplina
- ✓ In particolare gli obiettivi minimi si riferiscono a quanto indicato in grassetto nelle competenze, conoscenze e abilità

#### **METODI E STRUMENTI**

- ✓ Lezione frontale



*Ministero dell'istruzione e del merito*



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"**

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



- ✓ Lezione dialogata
- ✓ Lavoro di gruppo
- ✓ Esercitazioni pratiche
- ✓ Metodo induttivo
- ✓ Correzione individualizzata e collettiva
- ✓ Piattaforma interattiva

#### **PROVE DI VERIFICA**

- ✓ interrogazione lunga
- ✓ interrogazione breve
- ✓ relazione
- ✓ prova strutturata
- ✓ prova semistrutturata
- ✓ problemi, esercizi
- ✓ prove pratiche



Ministero dell'istruzione e del merito



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



**DISCIPLINA: MECCANICA E MACCHINE**

**DOCENTE: ELIO MARZORATI**

<b>Ore settimanali</b>	4 teoria
<b>Libro di testo adottato</b>	Titolo: Corso di meccanica, macchine ed energia. Volume 3 Autore: Cipriano Pidatella Editore: Zanichelli  Titolo: Manuale di Meccanica Editore: Hoepli

#### COMPETENZE

- ✓ Individuare e conoscere le componenti elementari di una macchina e il loro impiego in un contesto tecnico industriale
- ✓ Essere in grado di procedere al dimensionamento di massima o verifica di meccanismi e parti di macchine, anche sulla base di normative unificate
- ✓ Essere in grado di proporre soluzioni a specifici problemi tecnici
- ✓ Utilizzare efficacemente il manuale tecnico e normative di riferimento
- ✓ Utilizzare la terminologia adeguata nel contesto specifico
- ✓ Valutare i criteri di scelta e verifica di elementi meccanici da applicarsi sulla base di requisiti specifici

#### CONOSCENZE

Lo studente conosce i seguenti nuclei tematici.

Gli obiettivi minimi vengono riportati in **grassetto**

#### **Trasmissioni tra alberi mediante l'impiego di ruote di frizione**

- ✓ **Ruote di frizione cilindriche e coniche: vantaggi e svantaggi. Principio di funzionamento. Rapporto di trasmissione**
- ✓ **Dimensionamento delle ruote di frizione cilindriche**

#### **Metodi di giunzioni tra alberi: giunti ed innesti**

- ✓ **Giunti rigidi: Differenze e criteri di scelta. Geometria del giunto e verifica del collegamento**



- ✓ Giunti elastici e semielastici: criteri di scelta ed impieghi.
- ✓ **Giunzioni tra alberi concorrenti: giunto di cardano**
- ✓ **Innesti a denti e a frizione. Frizioni a dischi piatti e conici. Dimensionamento o verifica di un giunto a frizione**

#### Trasmissioni tra alberi mediante l'impiego di ruote dentate

- ✓ **Tipologia di profilo delle dentature. Profili coniugati.**
- ✓ **Criteri di dimensionamento e verifica della dentatura a denti dritti: dimensionamento a flessione e verifica ad usura.** Trasmissione delle forze tra le ruote.
- ✓ **Geometria della ruota**
- ✓ Cenni alle ruote con dentatura elicoidale: calcolo del modulo, trasmissione della forza.
- ✓ Ruote dentate coniche (tipologia di impiego e cenni al calcolo del modulo)
- ✓ **Treni di ingranaggi**

#### Trasmissioni flessibili tra alberi

- ✓ **Cinghie piate e trapezoidali: vantaggi e svantaggi. Differenze ed impieghi.**
- ✓ **Criteri di dimensionamento della cinghia piatta.**
- ✓ **Criteri di scelta e verifica della cinghia trapezoidale.**

#### Criteri di scelta e verifica di elementi di calettamento e collegamenti filettati

- ✓ **Criteri di scelta e verifica dell'elemento di collegamento idoneo (linguette e chiavette)**
- ✓ Classi di bulloneria. Verifica di un collegamento filettato

#### Manovellismo di spinta rotativa:

- **Manovellismo: quadrilatero articolato e manovellismo di spinta**
- ✓ Cinematica del manovellismo: posizione, velocità e accelerazione
- ✓ **Dinamica del manovellismo: forze esterne e forze di inerzia**
- ✓ **Bielle: lente e veloci. Dimensionamento e verifica di una biella**
- ✓ **Manovelle di estremità: Calcolo e verifica di una manovella**
- ✓ Cenni al bilanciamento di una manovella

#### Alberi. Perna intermedi e di estremità:

- ✓ **Alberi ed assi. Dimensionamento di un albero di trasmissione**
- ✓ **Dimensionamento dei perni intermedi e di estremità.** Verifica a pressione ammissibile e a riscaldamento.

#### Cenni alla regolazione del moto:

- ✓ Cenni sulle macchine a regime periodico e impiego del volano



### **Macchine Idrauliche: Pompe rotative ed alternative**

- ✓ **Richiami di fluidodinamica (teorema di Bernoulli e definizione di portata)**
- ✓ **Prevalenza geodetica e manometrica**
- ✓ **Tipologie di pompe ed impieghi**
- ✓ **Portata di una pompa. Dimensionamento di massima di una pompa alternativa. Diagramma di funzionamento.**
- ✓ **Rendimento idraulico, volumetrico e meccanico.**

### **Motori endotermici e cicli termodinamici**

- ✓ **Richiami sui gas ideali. Trasformazioni termodinamiche.**
- ✓ **Ciclo Otto e ciclo Diesel: differenze e parametri caratteristici**
- ✓ **Motore a benzina e ciclo 2 e 4 tempi: differenze costruttive e di funzionamento**
- ✓ **Motore Diesel: Componenti del motore principio di funzionamento**
- ✓ **Cenni alle camme piane e trasformazione del moto.**

### **ABILITÀ**

- ✓ Saper applicare criteri di progettazione e/o verifica per macchine e componenti meccanici
- ✓ Saper utilizzare una terminologia specifica
- ✓ Utilizzare le competenze acquisite per conoscere le macchine, i sistemi di trasmissione del moto e il loro impiego, la procedura di dimensionamento di massima o i criteri di scelta/verifica di macchine e sistemi di collegamento

### **OBIETTIVI MINIMI**

- ✓ Conoscenza dei contenuti essenziali degli argomenti svolti
- ✓ Comprensione dei concetti fondamentali e utilizzo del lessico disciplinare specifico
- ✓ Saper rispondere in modo sufficientemente pertinente alle domande
- ✓ Saper eseguire collegamenti fondamentali
- ✓ Essere in grado di riconoscere gli elementi fondati della disciplina
- ✓ In particolare gli obiettivi minimi si riferiscono a quanto indicato in grassetto nelle competenze, conoscenze e abilità

### **METODI E STRUMENTI**

- ✓ Lezione frontale alla LIM
- ✓ Discussione di casi con soluzioni proposte del docente e rielaborate dallo studente
- ✓ Esercitazioni svolte in autonomia
- ✓ Correzione collettiva di esercitazioni proposte
- ✓ Metodo deduttivo per la soluzione di problemi specifici
- ✓ Lettura di manuali e documenti tecnici



*Ministero dell'istruzione e del merito*



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"**

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIEGRASSO (MI)



## **PROVE DI VERIFICA**

- ✓ Interrogazione
- ✓ Prova scritta con esercizio di progettazione
- ✓ Sviluppo di esercitazioni e relazioni tecniche



**DISCIPLINA: TECNOLOGIE MECCANICHE DI PROCESSO E DI PRODOTTO**

**DOCENTI: PAOLO LALLI, ALESSANDRO SANGIULIANO**

<b>Ore settimanali</b>	Una teoria + quattro laboratorio
<b>Libro di testo adottato</b>	Titolo: Tecnologie meccaniche di processo e di prodotto - Volume 3 Autori: Alberto Pandolfo, Giancarlo Degli Esposti Editore: Calderini

**COMPETENZE**

- ✓ Essere in grado di scegliere le proprietà principali da controllare e i tipi di prova da adottare in funzione del materiale e del trattamento termico.
- ✓ Conoscere i processi di corrosione e essere in grado di scegliere le protezioni dei materiali metallici contro le varie tipologie di corrosione.
- ✓ Essere in grado di scegliere i tipi di prove non distruttive da adottare in funzione del materiale e del trattamento termico.
- ✓ Riconoscere, comprendere, analizzare le funzioni delle macchine utensili a controllo numerico. Essere in grado di leggere un disegno meccanico. Conoscere le principali lavorazioni meccaniche in campo industriale.
- ✓ Essere in grado di scegliere e gestire il trattamento termico corretto in relazione alla funzionalità e alle caratteristiche di impiego.
- ✓ Operare nel rispetto del D. Lgs. 81/2008, che regola la tutela della salute e della sicurezza dei lavoratori sui luoghi di lavoro, prevenendo situazioni di rischio per sé, per altri e per l'ambiente.

**CONOSCENZE**

- ✓ **Proprietà meccaniche dei materiali. Prova di trazione statica**, prova di scorrimento viscoso a caldo, prove di compressione, flessione, taglio, torsione. **Prove di durezza: Brinell, Vickers, Knoop, Rockwell B e C. Prova di resilienza.**
- ✓ **Fatica.** Rottura per fatica nei materiali. **Curva di Wöhler e diagramma di Goodman-Smith.**
- ✓ **Usura. Il fenomeno dell'usura nei materiali.**
- ✓ Proprietà tecnologiche dei materiali. Prove di imbutitura, piegamento, avvolgimento, colabilità.
- ✓ **Corrosione. Meccanismi della corrosione e principali processi corrosivi.** Fattori che influenzano la corrosione. Resistenza dei materiali alla corrosione. **Prevenzione alla**



corrosione.

- ✓ **Prove non distruttive. Esame visivo, liquidi penetranti, magnetoscopia, esame con ultrasuoni, radiologia, metodo delle correnti indotte.**
- ✓ L'automazione nelle macchine utensili. Il controllo numerico delle macchine utensili. Confronto tra una MU tradizionale e una MU-CN.
- ✓ **La programmazione delle MU-CN.** Nomenclatura degli assi. **Sistema di coordinate del pezzo. Sistemi di quotatura del pezzo.** Definizione dei piani di lavoro. Punti di origine e di riferimento.
- ✓ **Tornio parallelo CNC (attività di laboratorio). Stesura di fogli di lavorazione per la realizzazione di pezzi meccanici.** Funzioni preparatorie, ausiliarie e parametri vari della macchina utensile. Programmazione della macchina utensile. Programmazione CN della macchina utensile per lavorazioni di spallamento.
- ✓ **Trattamenti termici degli acciai da costruzione. Trattamenti termici preliminari: ricottura e normalizzazione. Trattamenti termici definitivi: tempra e rinvenimento. Trattamenti termochimici di diffusione: cementazione e nitrurazione.**
- ✓ **Sicurezza sul lavoro (attività di laboratorio).** Formazione generale sulle definizioni di rischio, pericolo, danno, infortunio e su D. Lgs. 81/2008, dispositivi di protezione individuale e collettiva, documento di valutazione dei rischi, metodi per l'individuazione e il riconoscimento delle situazioni di rischio, nozioni di primo soccorso, segnali di divieto e prescrizioni correlate. Formazione specifica sui pericoli del laboratorio di macchine utensili.

## ABILITÀ

- ✓ **Approfondire le conoscenze sulle prove meccaniche e tecnologiche dei materiali, le caratteristiche riscontrabili e le macchine su cui si opera.**
- ✓ **Conoscere i tipi di corrosione e i fattori scatenanti e acceleranti del processo corrosivo.** Conoscere il comportamento dei materiali nei confronti della corrosione. **Conoscere ed essere in grado di scegliere le protezioni contro le varie tipologie di corrosione.**
- ✓ **Conoscere i principali metodi di controllo non distruttivo e il principio su cui essi si basano.** Essere in grado di distinguere i metodi più opportuni per le varie applicazioni. Conoscere le apparecchiature di uso più frequente.
- ✓ Acquisire la conoscenza dell'architettura e delle caratteristiche di funzionamento delle principali macchine utensili a controllo numerico.
- ✓ **Acquisire la conoscenza degli assi e dei punti di riferimento sulla MU-CNC.** Saper scegliere sul pezzo il punto di riferimento delle quote a zero pezzo.



*Ministero dell'istruzione e del merito*



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"**

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIEGRASSO (MI)



- ✓ **Acquisire le competenze nell'utilizzo del tornio parallelo CNC. Essere in grado di utilizzare strumenti di misura per il controllo dei pezzi.**
- ✓ **Conoscere gli effetti dei trattamenti termici e termochimici e la loro esecuzione.** Essere in grado di scegliere opportunamente i materiali da costruzione e definire il trattamento termico idoneo per gli scopi prefissati.
- ✓ **Individuare le situazioni di rischio relative al proprio lavoro e le possibili ricadute su altre persone. Individuare i principali segnali di divieto, pericolo e prescrizione tipici delle lavorazioni del settore. Adottare comportamenti lavorativi coerenti con le norme di igiene e sicurezza sul lavoro. Adottare i comportamenti previsti nelle situazioni di emergenza. Utilizzare i dispositivi di protezione individuale e collettiva.**

#### **OBIETTIVI MINIMI**

- ✓ Conoscenza dei contenuti essenziali degli argomenti svolti
- ✓ Comprensione dei concetti fondamentali e utilizzo del lessico disciplinare specifico
- ✓ Saper rispondere in modo sufficientemente pertinente alle domande
- ✓ Saper eseguire collegamenti fondamentali
- ✓ Essere in grado di riconoscere gli elementi fondati della disciplina
- ✓ In particolare gli obiettivi minimi si riferiscono a quanto indicato in grassetto nelle competenze, conoscenze e abilità

#### **METODI E STRUMENTI**

- ✓ Lezione frontale
- ✓ Lezione dialogata
- ✓ Esercitazioni pratiche
- ✓ Metodo induttivo
- ✓ Correzione individualizzata e collettiva

#### **PROVE DI VERIFICA**

- ✓ interrogazione lunga
- ✓ interrogazione breve
- ✓ relazione
- ✓ prova semistrutturata
- ✓ prove pratiche



Ministero dell'istruzione e del merito



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"**

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



**DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE**

**DOCENTE: CRISTINA TURCO**

<b>Ore settimanali</b>	Due
<b>Libro di testo adottato</b>	Più Movimento Slim Fiorini Gianluigi/Coretti Stefano/Bocchi Silvia

### Competenze

- ✓ Utilizzare le abilità motorie in modo corretto e personale, manifestare buoni livelli di prestazione riferiti alle proprie capacità
- ✓ Utilizzare gli schemi motori nelle svariate situazioni con un discreto controllo della propria motricità
- ✓ Muoversi in maniera sicura in tutte le attività motorie proposte

### Conoscenze: Programma svolto

#### Argomenti teorici

- ✓ Pallavolo: tecniche individuali servizio, palleggio muro e bagher
- ✓ Caratteristiche tattiche: vari schemi di attacco e difesa
- ✓ Regolamento tennis tavolo: il servizio, i falli e le principali impugnature
- ✓ Pista di atletica leggera: dimensioni, materiali e discipline
- ✓ Il doping nello sport: definizione e storia
- ✓ Principali sostanze dopanti e i danni che provocano alla salute
- ✓ Steroidi anabolizzanti-eritropoietina-fattore di crescita-insulina
- ✓ Amfetamine-caffaina-cocaina-efedrina-diuretici-beta-bloccanti
- ✓ Alcool-oppiacei
- ✓ Storia della bicicletta: Le bici nell'ottocento
- ✓ La storia della bicicletta: Dal 1900 agli anni'30
- ✓ La storia della bicicletta: Anni'60 e 70
- ✓ Il primo soccorso in caso di incidenti o malori

#### Argomenti pratici

- ✓ Riscaldamento muscolare attraverso esercizi analitici a corpo libero



## Ministero dell'istruzione e del merito



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"**

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



- ✓ con presa di coscienza del gruppo muscolare interessato
- ✓ Esercizi di base su fondamentali individuali
- ✓ Esercizi di stretching muscolare
- ✓ Coordinazione generale
- ✓ Resistenza: saper eseguire semplici esercitazioni di tipo aerobico-anaerobico alternato
- ✓ Velocità/Rapidità: compiere azioni complesse nel più breve tempo possibile
- ✓ Avviamento alla pratica sportiva: praticare nei vari ruoli uno sport di squadra o una disciplina individuale

### Test motori

- ✓ Sargent test
- ✓ Test a navetta
- ✓ Lancio palla medica
- ✓ Test con funicella
- ✓ Piegamenti sulle braccia
- ✓ Test lancio del vortex

### Abilità

- ✓ Padroneggiare le abilità adattando e trasformando il proprio agire in modo autonomo
- ✓ Comprendere correttamente le indicazioni del docente per applicarle nel contesto sportivo richiesto
- ✓ Elaborare risposte motorie efficaci e personali in situazioni complesse
- ✓ Partecipazione attiva nei lavori di gruppo, organizzazione del lavoro
- ✓ Conoscere i principi scientifici che sottendono la prestazione motoria e sportiva, la teoria di alcune discipline sportive e la conoscenza teorica delle norme fondamentali sulla tutela della salute e alimentazione

### Obiettivi minimi

- ✓ Rispettare le regole della convivenza civile e migliorare l'autocontrollo
- ✓ Ascoltare i dati percettivi provenienti dal proprio corpo
- ✓ Conoscere e rispettare l'ambiente palestra e le regole di comportamento nei confronti dei compagni e dell'insegnante
- ✓ Utilizzare il proprio corpo in modo corretto per favorire l'inserimento nella vita sociale
- ✓ Consolidare gli schemi motori di base eseguendo correttamente l'azione motoria
- ✓ Riproduzione dei vari gesti sportivi con elementi di tecnica

### Metodi e Strumenti



*Ministero dell'istruzione e del merito*



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"**

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



- ✓ Metodo globale
- ✓ Metodo analitico
- ✓ Metodo problem-solving
- ✓ Metodo cooperative-learning

### **Prove di verifica**

- ✓ Test d'ingresso
- ✓ Test pratici
- ✓ Colloqui orali



Ministero dell'istruzione e del merito



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"**

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miiis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



**DISCIPLINA: RELIGIONE**

**DOCENTE: ANTONIO BUCCARELLI**

<b>Ore settimanali</b>	Una
<b>Libro di testo adottato</b>	CAMPOLEONI, CRIPPA <i>Orizzonti</i> SEI

#### COMPETENZE

- ✓ Saper riconoscere la presenza cristiana nel mondo contemporaneo
- ✓ Riconoscere gli aspetti storici e teologici delle chiese riformate e di quella ortodossa
- ✓ Riconoscere alcuni aspetti critici della globalizzazione nel mondo contemporaneo

#### CONOSCENZE

- ✓ Testimoni di fede
- ✓ Testi scelti dai due testamenti
- ✓ L'ortodossia, il protestantesimo, le sette religiose
- ✓ La povertà e le marginalità nel mondo globalizzato

#### ABILITÀ

- ✓ Confrontarsi con la testimonianza di alcune figure cristiane significative
- ✓ Confrontarsi con la lettura di un testo biblico
- ✓ Saper interagire con le altre confessioni cristiane
- ✓ Confrontarsi con gli altri, riconoscere le diversità come possibilità di arricchimento

#### OBIETTIVI MINIMI

- ✓ Conoscenza dei contenuti essenziali degli argomenti svolti;
- ✓ Saper rispondere in modo sufficientemente pertinente alle domande;
- ✓ Saper eseguire collegamenti fondamentali

#### METODI E STRUMENTI

- ✓ Lezione frontale



*Ministero dell'istruzione e del merito*



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"**

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



- ✓ Lezione dialogata
- ✓ Discussione di casi
- ✓ Piattaforma interattiva
- ✓ Videolezioni

#### **PROVE DI VERIFICA**

- ✓ Interrogazione breve



**ALLEGATO 3**

**ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA**

<b>PERCORSO ANNUALE</b>	<b>DISCIPLINE COINVOLTE</b>	<b>ORE</b>
“Le invenzioni dalla seconda rivoluzione industriale.	Tutte le discipline	<b>6</b>
“Comunicare per essere” comunicare ai tempi del web, le fake news, gli algoritmi di backend.	Tutte le discipline	<b>6</b>
Il lavoro minorile con Verga Pirandello e i Bambini spacca pietre del Benin. Il rapporto tra uomo e macchine con I quaderni di serafino Gubbio di Pirandello, La grande esplosione di Svevo e poi Quasimodo con Uomo del mio tempo. Percorso sull'automobile dal Futurismo a alla macchina del popolo di Hitler. Percorso sulle voci femminili dalla Merini a Nella Nobili, passando per Matilde Serao e Sibilla Aleramo. Le parole di Drina dal golpe in Cile all' attualità.	Lingua e letteratura italiana Storia, Cittadinanza e Costituzione	<b>9</b>
Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile. La transizione all'auto elettrica. Cambiamento climatico. Smart city. Violenza sulle donne. L'alcol uccide più di fumo e droga. Cyber Security.	Tecnologie meccaniche di processo e di prodotto	<b>8</b>
Cambiamento climatico.	Disegno, progettazione e organizzazione industriale	<b>2</b>



*Ministero dell'istruzione e del merito*



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"**

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



<b>PERCORSO ANNUALE</b>	<b>DISCIPLINE COINVOLTE</b>	<b>ORE</b>
Fibonacci day, la matematica dentro la realtà.	Matematica	<b>2</b>
How to write an internship report; looking for a job: CV, hard and soft skills. Mail application.	Lingua inglese	<b>3</b>
<b>TOTALE</b>		<b>36 h</b>



ALLEGATO 4

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

LIVELLI DI PADRONANZA DELLA COMPETENZA				
EVIDENZE	Iniziale (4-5)	Di base (6)	Intermedio (7-8)	Avanzato(9-10)
CAPACITÀ DI UTILIZZARE STRUMENTI TECNOLOGICI NELLA RICERCA E SELEZIONE DI DATI E INFORMAZIONI PERTINENTI	Si avvale degli strumenti tecnologici solo se guidato dal docente.	Si avvale degli strumenti tecnologici.	Si avvale consapevolmente degli strumenti tecnologici.	Si avvale consapevolmente e responsabilmente degli strumenti tecnologici.
CAPACITÀ DI ELABORAZIONE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI RICERCATE	Argomenta ed elabora i contenuti attraverso diversi sistemi di comunicazione in modo inadeguato.	È in grado di argomentare ed elaborare i contenuti attraverso diversi sistemi di comunicazione.	È in grado di argomentare ed elaborare in maniera autonoma i contenuti attraverso diversi sistemi di comunicazione.	È pienamente in grado di argomentare ed elaborare i contenuti attraverso diversi sistemi di comunicazione.
CAPACITÀ DI ORIENTARSI NELLA RICERCA DI FONTI NORMATIVE	Considera le fonti normative pertinenti, se costantemente guidato.	Considera e sa riconoscere le fonti normative in materia di sicurezza digitale.	Si orienta autonomamente nella ricerca e nell'utilizzo delle fonti normative. Considera e gestisce con responsabilità le conseguenze e i rischi dell'ambiente digitale.	Si orienta consapevolmente nella ricerca e nell'utilizzo delle fonti normative. Considera e gestisce con consapevolezza e responsabilità le conseguenze, i rischi e le insidie dell'ambiente digitale.
CAPACITÀ DI COMUNICARE/PRO-MUOVERE IN FORMA PUBBLICITARIA IL RISULTATO DEL LAVORO SVOLTO	Utilizza i vari supporti tecnologici se costantemente guidato. Gestisce in maniera inconsapevole i rischi e le insidie dell'ambiente digitale.	Utilizza in maniera confacente i vari supporti tecnologici, per esprimere conoscenze ed esperienze acquisite. Gestisce adeguatamente i rischi e le insidie dell'ambiente digitale.	Utilizza in forma autonoma i vari linguaggi e le conoscenze acquisite, con utilizzo dei diversi supporti tecnologici, per esprimere eventi, fenomeni, principi, concetti, norme e procedure.	Utilizza compiutamente e responsabilmente i vari linguaggi e le conoscenze acquisite, con utilizzo dei diversi supporti tecnologici, per esprimere eventi, fenomeni, principi, concetti, norme e procedure.



ALLEGATO 5

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALE E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)

Studente	Anno scolastico	Descrizione attività / Progetto	Azienda / Società / Organizzazione ospitante	Ore
STUDENTE 1	2023-2024	Attività di progettazione e controllo qualità. Incontri con aziende sul tema ricerca e lavoro e competenze richieste nell'ambito specifico. Orientamento	BCS di Abbiategrasso ATM, Orientamento in ingresso e ITS e orientamento in uscita	94
	2022-2023	Approfondimenti sulle specifiche competenze da necessarie alle applicazioni aziendali. Completamento delle competenze basilari in tema di sicurezza. Incontri formativi interni e online con Aziende interinali e di settore, e uscite didattiche	Enti esterni e eventi, ADECCO, RAMSTADT, corsi online	38
	2021-2022	Corso sulla sicurezza, Competenza di base in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro.	IIS E. Alessandrini	12
STUDENTE 2	2023-2024	Lavorazioni plastiche di piegatura per staffe e controllo qualità. Incontri con aziende sul tema ricerca e lavoro e competenze richieste nell'ambito specifico. Orientamento	PMQ di Rosate, ATM	82
	2022-2023	Approfondimenti sulle specifiche competenze da necessarie alle applicazioni aziendali. Completamento delle competenze basilari in tema di sicurezza. Incontri formativi interni e online con Aziende interinali e di settore, e uscite didattiche	Enti esterni e eventi, ADECCO, RAMSTADT, corsi online	38
	2021-2022	Corso sulla sicurezza, Competenza di base in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro.	IIS E. Alessandrini	12



Ministero dell'istruzione e del merito



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIEGRASSO (MI)



<i>Studente</i>	<i>Anno scolastico</i>	<i>Descrizione attività / Progetto</i>	<i>Azienda / Società / Organizzazione ospitante</i>	<i>Ore</i>
STUDENTE 3	2023-2024	Attività di progettazione e controllo qualità. Incontri con aziende sul tema ricerca e lavoro e competenze richieste nell'ambito specifico. Orientamento	BCS di Abbiategrasso, ATM, ITS e Incontro Fiera Milano per Università	90
	2022-2023	Approfondimenti sulle specifiche competenze da necessarie alle applicazioni aziendali. Completamento delle competenze basilari in tema di sicurezza. Incontri formativi interni e online con Aziende interinali e di settore, e uscite didattiche	Enti esterni e eventi, corsi online	38
	2021-2022	Corso sulla sicurezza, Competenza di base in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro.	IIS E. Alessandrini	12
STUDENTE 4	2023-2024	Attività di installazione sistemi di riscaldamento e condizionamento. Incontri con aziende sul tema ricerca e lavoro e competenze richieste nell'ambito specifico.	FRI.MONT di Vigevano	80
	2022-2023	Approfondimenti sulle specifiche competenze da necessarie alle applicazioni aziendali. Completamento delle competenze basilari in tema di sicurezza. Incontri formativi interni e online con Aziende interinali e di settore, e uscite didattiche	Enti esterni e eventi, ADECCO, RAMSTADT, corsi online	28
	2021-2022	Corso sulla sicurezza, Competenza di base in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro.	IIS E. Alessandrini	12
STUDENTE 5	2023-2024	Attività di progettazione stampi. Incontri con aziende sul tema ricerca e lavoro e competenze richieste nell'ambito specifico. Orientamento	DIESSE di Cassinetta di Lugagnano	94
	2022-2023	Approfondimenti sulle specifiche competenze da necessarie alle	Enti esterni e eventi, ADECCO,	38



Ministero dell'istruzione e del merito



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



Studente	Anno scolastico	Descrizione attività / Progetto	Azienda / Società / Organizzazione ospitante	Ore
		applicazioni aziendali. Completamento delle competenze basilari in tema di sicurezza	RAMSTADT, corsi online	
	2021-2022	Corso sulla sicurezza, Competenza di base in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro.	IIS E. Alessandrini	12
STUDENTE 6	2023-2024	Assemblaggio di gruppi elettrogeni	TRIME di Cassinetta di Lugagnano. Malpensa Fiera per orientamento in uscita presso Università e IFTS.	64
	2022-2023	Approfondimenti sulle specifiche competenze da necessarie alle applicazioni aziendali. Completamento delle competenze basilari in tema di sicurezza. Incontri formativi interni e online con Aziende interinali e di settore.	Enti esterni e eventi, ADECCO, RAMSTADT, corsi online	30
	2021-2022	Corso sulla sicurezza, Competenza di base in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro.	IIS E. Alessandrini	12
STUDENTE 7	2023-2024	Attività di progettazione e controllo qualità. Incontri con aziende sul tema ricerca e lavoro e competenze richieste nell'ambito specifico.	Devecchi srl di Magenta, ATM, ITS e Malpensa Fiera per orientamento in uscita presso Università e IFTS.	90
	2022-2023	Approfondimenti sulle specifiche competenze da necessarie alle applicazioni aziendali. Completamento delle competenze basilari in tema di sicurezza. Incontri formativi interni e online con Aziende interinali e di settore, e uscite didattiche	Enti esterni e eventi, ADECCO, RAMSTADT, corsi online	38
	2021-2022	Corso sulla sicurezza, Competenza di base in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro.	IIS E. Alessandrini	12



Ministero dell'istruzione e del merito



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



Studente	Anno scolastico	Descrizione attività / Progetto	Azienda / Società / Organizzazione ospitante	Ore
STUDENTE 8	2023-2024	Attività di controllo qualità e operatore di linea per la realizzazione di vernici spray. Incontri con aziende sul tema ricerca e lavoro e competenze richieste nell'ambito specifico.	ARECO di Abbiategrasso. Devecchi srl di Magenta, ATM, ITS e Malpensa Fiera per orientamento in uscita presso Università e IFTS.	84
	2022-2023	Approfondimenti sulle specifiche competenze da necessarie alle applicazioni aziendali. Completamento delle competenze basilari in tema di sicurezza. Incontri formativi interni e online con Aziende interinali e di settore, e uscite didattiche	Enti esterni e eventi, ADECCO, RAMSTADT, corsi online	8
	2021-2022	Corso sulla sicurezza, Competenza di base in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro.	IIS E. Alessandrini	12
STUDENTE 9	2023-2024	Attività di controllo qualità e operatore di linea per la realizzazione di vernici spray. Incontri con aziende sul tema ricerca e lavoro e competenze richieste nell'ambito specifico.	ARECO di Abbiategrasso. Devecchi srl di Magenta, ATM, ITS e Malpensa Fiera per orientamento in uscita presso Università e IFTS.	84
	2022-2023	Approfondimenti sulle specifiche competenze da necessarie alle applicazioni aziendali. Completamento delle competenze basilari in tema di sicurezza. Incontri formativi interni e online con Aziende interinali e di settore.	Enti esterni e eventi, ADECCO, RAMSTADT, corsi online	8
	2021-2022	Corso sulla sicurezza, Competenza di base in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro.	IIS E. Alessandrini	12
STUDENTE 10	2023-2024	Assemblaggio di gruppi elettrogeni	TRIME di Cassinetta di Lugagnano	60
	2022-2023	Approfondimenti sulle specifiche competenze da necessarie alle applicazioni aziendali.	Enti esterni e eventi, ADECCO, RAMSTADT, corsi	8



Ministero dell'istruzione e del merito



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



<i>Studente</i>	<i>Anno scolastico</i>	<i>Descrizione attività / Progetto</i>	<i>Azienda / Società / Organizzazione ospitante</i>	<i>Ore</i>
		Completamento delle competenze basilari in tema di sicurezza. Incontri formativi interni e online con Aziende interinali e di settore.	online	
	2021-2022	Corso sulla sicurezza, Competenza di base in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro.	IIS E. Alessandrini	12
STUDENTE 11	2023-2024	Attività laboratoriali	IIS E. Alessandrini	8
	2022-2023	Attività laboratoriali	IIS E. Alessandrini	6
	2021-2022	Corso sulla sicurezza, Competenza di base in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro.	IIS E. Alessandrini	12
STUDENTE 12	2023-2024	Installatore di impianti di condizionamento. Incontri con aziende sul tema ricerca e lavoro e competenze richieste nell'ambito specifico.	M.T.M. di Gudo. Devecchi srl di Magenta, ATM, ITS e Malpensa Fiera per orientamento in uscita presso Università e IFTS.	90
	2022-2023	Approfondimenti sulle specifiche competenze da necessarie alle applicazioni aziendali. Completamento delle competenze basilari in tema di sicurezza. Incontri formativi interni e online con Aziende interinali e di settore.	Enti esterni e eventi, ADECCO, RAMSTADT, corsi online	38
	2021-2022	Corso sulla sicurezza, Competenza di base in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro.	IIS E. Alessandrini	12



Ministero dell'istruzione e del merito



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



ALLEGATO 6

ATTIVITA' DI PREPARAZIONE AL COLLOQUIO ORALE

Percorsi pluridisciplinari svolti	Tematiche trattate nel percorso	Elenco delle discipline coinvolte
Motore a combustione interna	Motore a combustione interna Manovellismo di spinta Macchine CNC Trattamenti termici e termochimici Controllo della velocità rotazionale del motore Integrali Seconda rivoluzione industriale Futurismo Pirandello CNC machining	Meccanica, macchine ed energia Disegno, progettazione e organizzazione industriale Tecnologie meccaniche di processo e di prodotto Sistemi e automazione Matematica Storia, Cittadinanza e Costituzione Lingua e letteratura italiana Lingua inglese
Catena di montaggio	Componenti di trasmissione del moto Controllo qualità Problemi di ottimizzazione e derivate Prove non distruttive Sensori di posizione e stazionamento Seconda rivoluzione industriale Il concetto di alienazione I quaderni di Serafino Gubbio di Pirandello La poesia operaia di Nella Nobili	Meccanica, macchine ed energia Disegno, progettazione e organizzazione industriale Matematica Tecnologie meccaniche di processo e di prodotto Sistemi e automazione Storia, Cittadinanza e Costituzione Lingua e letteratura italiana



*Ministero dell'istruzione e del merito*



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"**

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



**ALLEGATO 7**

**SIMULAZIONE PRIMA PROVA D'ESAME**

**Anno Scolastico 2023 / 2024 I. I. S. "E. ALESSANDRINI"**

# **ESAME DI STATO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE**

## **PROVA DI ITALIANO CLASSI QUINTE**

**13/12/2023**

Durata massima della prova: 6 ore, dalle ore 8.00 alle 14.00

E' consentito soltanto l'uso del dizionario d'italiano. E' consentito l'uso del dizionario bilingue (italiano-lingua del paese di provenienza) per i candidati di madrelingua non italiana.

Non è consentito lasciare l'istituto prima della fine della quinta ora.



Ministero dell'istruzione e del merito



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



## PRIMA PROVA SCRITTA- TIPOLOGIA A

### Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano

#### TRACCIA 1 . Giovanni Verga, Jeli il pastore, da "Vita dei campi" (1880).

Il protagonista della novella, Jeli, è un ragazzo cresciuto da solo e privo di qualsiasi istruzione che fa il pastore per vivere. Durante l'estate frequenta un giovane coetaneo di nobili origini, don Alfonso. Nella sua ingenuità, Jeli viene indotto a sposare Marta, una giovane popolana di cui è sempre stato innamorato, che con il matrimonio vuole solo garantirsi una posizione sociale e continuare a vedere indisturbata il suo nobile amante, don Alfonso. Quando Jeli scopre la tresca, reagisce assassinando don Alfonso.

Dopo che Scordu il Bucchierese si menò via la giumenta calabrese che aveva comprato a San Giovanni, col patto che gliela tenessero nell'armento sino alla vendemmia, il puledro zaino rimasto orfano non voleva darsi pace, e scorazzava su pei greppi del monte con lunghi nitriti lamentevoli, e colle froge al vento. Jeli gli correva dietro, chiamandolo con forti grida, e il puledro si fermava ad ascoltare, col collo teso e le orecchie irrequiete, sferzandosi i fianchi colla coda. - È perché gli hanno portato via la madre, e non sa più cosa si faccia - osservava il pastore. - Adesso bisogna tenerlo d'occhio perché sarebbe capace di lasciarsi andar giù nel precipizio. Anch'io, quando mi è morta la mia mamma, non ci vedevo più dagli occhi.

Poi, dopo che il puledro ricominciò a fiutare il trifoglio, e a darvi qualche boccata di malavoglia - Vedi! a poco a poco comincia a dimenticarsene.

- Ma anch'esso sarà venduto. I cavalli sono fatti per esser venduti; come gli agnelli nascono per andare al macello, e le nuvole portano la pioggia. Solo gli uccelli non hanno a far altro che cantare e volare tutto il giorno.

Le idee non gli venivano nette e filate l'una dietro l'altra, ché di rado aveva avuto con chi parlare e perciò non aveva fretta di scovarle e distrigarle in fondo alla testa, dove era abituato a lasciare che sbucciassero e spuntassero fuori a poco a poco, come fanno le gemme dei ramoscelli sotto il sole. - Anche gli uccelli, soggiunse, devono buscarsi il cibo, e quando la neve copre la terra se ne muoiono.

Poi ci pensò su un pezzetto. - Tu sei come gli uccelli; ma quando arriva l'inverno te ne puoi stare al fuoco senza far nulla.

Don Alfonso però rispondeva che anche lui andava a scuola, a imparare. Jeli allora sgranava gli occhi, e stava tutto orecchi se il signorino si metteva a leggere, e guardava il libro e lui in aria sospettosa, stando ad ascoltare con quel lieve ammiccar di palpebre che indica l'intensità dell'attenzione nelle bestie che più si accostano all'uomo. Gli piacevano i versi che gli accarezzavano l'udito con l'armonia di una canzone incomprensibile, e alle volte agrottava le ciglia, appuntava il mento, e sembrava che un gran lavoro si stesse facendo nel suo interno; allora accennava di sì e di sì col capo, con un sorriso furbo, e si grattava la testa. Quando poi il signorino mettevasi a scrivere per far vedere quante cose sapeva fare, Jeli sarebbe rimasto delle giornate intere a guardarlo, e tutto a un tratto lasciava scappare un'occhiata sospettosa. Non poteva persuadersi che si potesse poi ripetere sulla carta quelle parole che egli aveva dette, o che aveva dette don Alfonso, ed anche quelle cose che non gli erano uscite di bocca, e finiva col fare quel sorriso furbo.



*Ministero dell'istruzione e del merito*



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"**

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miiis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



### **Comprensione e analisi**

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte alle domande proposte.

1. Quali sono le caratteristiche del pastore Jeli ricavabili dal brano?
2. L'esperienza limitata di Jeli lo porta a esprimersi attraverso similitudini e immagini legate più al mondo della natura che a quello degli uomini. Rintracciale e cerca di individuare cosa vogliono significare.
3. Al mondo contadino di Jeli si contrappone l'esistenza di Don Alfonso, appena accennata, ma emblematica di una diversa condizione sociale. Quali caratteristiche del personaggio emergono dal brano? E come si configura il suo rapporto con Jeli?
4. Quali sono le principali conseguenze della mancanza di ogni istruzione nel comportamento del giovane pastore?
5. Analizza lo stile del brano con riferimento a ciò che sai del verismo e dei suoi tratti stilistici salienti

### **Interpretazione**

Jeli e Don Alfonso sono due coetanei, la cui esistenza è segnata fin dalla nascita dalla diversa condizione sociale e da percorsi formativi opposti. Rifletti su come l'istruzione condizioni profondamente la vita degli individui; è un tema di grande attualità nell'Ottocento postunitario, ma è anche un argomento sempre presente nella nostra società, al centro di dibattiti, ricerche, testi letterari.



Ministero dell'istruzione e del merito



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"**

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miiis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



## **PRIMA PROVA SCRITTA- TIPOLOGIA A**

### **Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano**

**TRACCIA 2. Alda Merini, *A tutti i giovani raccomando* (*La vita facile*, Bompiani, Milano, 1996).**

Alda Merini (Milano, 1921-2009) è stata una poetessa italiana.

A tutti i giovani raccomando:  
aprite i libri con religione,  
non guardateli superficialmente,  
perché in essi è racchiuso  
il coraggio dei nostri padri.  
E richiudeteli con dignità  
quando dovete occuparvi di altre cose.  
Ma soprattutto amate i poeti.  
Essi hanno vangato per voi la terra  
per tanti anni, non per costruirvi tombe,  
o simulacri, ma altari.  
Pensate che potete camminare su di noi  
come su dei grandi tappeti  
e volare oltre questa triste realtà quotidiana.

1. Simulacri: statue, monumenti.

### **COMPRENSIONE E ANALISI**

1. Qual è il tema della lirica?
2. Quale forma verbale scandisce il testo? A quale dimensione rimanda?
3. Quali termini rimandano alla concezione della poesia affidata al testo?
4. Quali dimensioni si oppongono nel testo? A che cosa rimandano?
5. Nel testo un verso costituisce una sorta di cerniera? Quale? Quali parti scandisce a livello tematico? Da che cosa è rilevato?
6. Da quali tratti stilistici è caratterizzata la lirica?

### **INTERPRETAZIONE**

Alla luce del tuo percorso di studi nella scuola superiore, ed eventualmente facendo riferimento a letture di altri autori che affrontano lo stesso tema di Alda Merini, illustra quale funzione lo studio della poesia e della letteratura abbia rivestito per te e per la tua formazione culturale e umana..



## PRIMA PROVA SCRITTA- TIPOLOGIA B

### Analisi e produzione di un testo argomentativo

#### 1. Da un articolo di Guido Castellano e Marco Morello, *Vita domotica. Basta la parola, «Panorama», 14 novembre 2018.*

Sin dai suoi albori, la tecnologia è stata simile a una lingua straniera: per padroneggiarla almeno un minimo, bisognava studiarla. Imparare a conoscere come maneggiare una tastiera e un mouse, come districarsi tra le cartelline di un computer, le sezioni di un sito, le troppe icone di uno smartphone. Oggi qualcosa è cambiato: la tecnologia sa parlare, letteralmente, la nostra lingua. Ha imparato a capire cosa le diciamo, può rispondere in modo coerente alle nostre domande, ubbidire ai comandi che le impartiamo. È la rivoluzione copernicana portata dall'ingresso della voce nelle interazioni con le macchine: un nuovo touch, anzi una sua forma ancora più semplificata e immediata perché funziona senza l'intermediazione di uno schermo. È impalpabile, invisibile. Si sposta nell'aria su frequenze sonore. In realtà: Siri è stata lanciata da Apple nell'iPhone del 2011, Cortana di Microsoft è arrivata poco dopo. Gli assistenti vocali nei pc e nei telefonini non sono più neonati in fasce, sono migliorati perché si muovono oltre il lustro di vita. La grande novità è la colonizzazione delle case, più in generale la loro perdita di virtualità, il loro legame reale con le cose. [...]

Sono giusto le avanguardie di un contagio di massa: gli zelanti parlatori di chip stanno sbarcando nei televisori, nelle lavatrici, nei condizionatori, pensionando manopole e telecomandi, rotelline da girare e pulsanti da schiacciare. Sono saliti a bordo delle automobili, diventeranno la maniera più sensata per interagire con le vetture del futuro quando il volante verrà pensionato e la macchina ci porterà a destinazione da sola. Basterà, è evidente, dirle dove vogliamo andare. [...]

Non è un vezzo, ma un passaggio imprescindibile in uno scenario dove l'intelligenza artificiale sarà ovunque. A casa come in ufficio, sui mezzi di trasporto e in fabbrica. [...]

Ma c'è il rovescio della medaglia e s'aggancia al funzionamento di questi dispositivi, alla loro necessità di essere sempre vigili per captare quando li interpelliamo pronunciando «Ok Google», «Alexa», «Hey Siri» e così via. «Si dà alle società l'opportunità di ascoltare i loro clienti» ha fatto notare di recente un articolo di *Forbes*. Potenzialmente, le nostre conversazioni potrebbero essere usate per venderci prodotti di cui abbiamo parlato con i nostri familiari, un po' come succede con i banner sui siti che puntualmente riflettono le ricerche effettuate su internet. «Sarebbe l'ennesimo annebbiamento del concetto di privacy» sottolinea la rivista americana. Ancora è prematuro, ci sono solo smentite da parte dei diretti interessati che negano questa eventualità, eppure pare una frontiera verosimile, la naturale evoluzione del concetto di pubblicità personalizzata. [...]

Inedite vulnerabilità il cui antidoto è il buon senso: va bene usarli per comandare le luci o la musica, se qualcosa va storto verremo svegliati da un pezzo rock a tutto volume o da una tapparella che si solleva nel cuore della notte. «Ma non riesco a convincermi che sia una buona idea utilizzarli per bloccare e sbloccare una porta» spiega Pam Dixon, direttore esecutivo di World privacy forum, società di analisi americana specializzata nella protezione dei dati. «Non si può affidare la propria vita a un assistente domestico».



Ministero dell'istruzione e del merito



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miiis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



### Comprensione e analisi

1. Riassumi il contenuto del testo, mettendone in evidenza gli snodi argomentativi.
2. *La grande novità è la colonizzazione delle case, più in generale la loro perdita di virtualità, il loro legame reale con le cose*: qual è il senso di tale asserzione, riferita agli assistenti vocali?
3. Che cosa si intende con il concetto di *pubblicità personalizzata*?
4. Nell'ultima parte del testo, l'autore fa riferimento ad una nuova accezione di "vulnerabilità": commenta tale affermazione.

### Produzione

Sulla base delle conoscenze acquisite nel tuo percorso di studi, delle tue letture ed esperienze personali, elabora un testo in cui sviluppi il tuo ragionamento sul tema della diffusione dell'intelligenza artificiale nella gestione della vita quotidiana. Argomenta in modo tale da organizzare il tuo elaborato in un testo coerente e coeso che potrai, se lo ritieni utile, suddividere in paragrafi.

## PRIMA PROVA SCRITTA- TIPOLOGIA B

### Analisi e produzione di un testo argomentativo

#### 2. Davide Piacenza, da *La correzione del mondo*, Einaudi 2023

Se il mondo conservatore ha sempre fatto un uso estensivo dell'intolleranza e della censura, spesso appena mascherata da tiritere sui "valori della famiglia" e la "santità del matrimonio", la tribalizzazione del discorso pubblico in nicchie regolate dalla dopamina ha portato il fenomeno a sfondare anche a sinistra, dove si è saldato in un'unione scellerata – e spesso taciuta – con l'interesse delle aziende e dei sistemi di potere a mostrarsi dalla parte giusta delle cause più sfruttabili commercialmente.

L'attivismo su Instagram è diventato un mestiere in cui specializzarsi, e i glossari di importazione della correttezza politica una competenza da sviluppare. Nelle comunità di riferimento i contenuti virali veicolati ai membri del gruppo orbitano attorno a un lessico anglofono iperspecializzato, espressione di codici sociali che cambiano con una velocità consona al mezzo: la sfida, in un ecosistema governato da queste regole, è mostrarsi più attenti, rigorosi e aggiornati degli altri. Conta primeggiare davanti al proprio pubblico, anche se per farlo ci si intestano lotte altrui o si aumentano numeri e influenza personale attaccandosi regolarmente a pretesti di dubbie ricadute sul reale. Giulio Calella ha notato su "Jacobin Italia", una delle testate di riferimento della sinistra radicale italiana, che negli ultimi anni sia gli influencer che gli intellettuali progressisti sono andati incontro a un cambiamento politico e antropologico, inseguendo una tendenza ad adeguarsi al linguaggio premiato dagli algoritmi con visibilità e like: quello che calca forzatamente le emozioni, i sentimenti, l'indignazione morale, la colpevolizzazione individuale e il vittimismo". Ci si concentra sui cicli di attenzione e gli spazi di organizzazione concessi dalla piattaforma – tra una polemica sulla presa di posizione di una poetessa influencer sugli psicofarmaci e la querelle sulle parole di un premio Nobel circa il modo migliore di cuocere la pasta – abbassando



## Ministero dell'istruzione e del merito



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"**

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miiis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



sempre di più l'asticella della partecipazione. Il risultato è una grammatica limitata e zoppa in partenza, che si rivela "efficace a mobilitare la propria "bolla social", molto meno a convincere chi non lo è già", scrive Calella.

Una componente fondamentale di queste storie è lo stigma sociale a innesco immediato che portano con sé, la macchia che rende i loro protagonisti dei paria della società, a fronte di colpe spesso minime, e talvolta – appunto – direttamente inesistenti. Una moderna Lettera scarlatta che la storica americana Anne Appelbaum, in un saggio uscito sul settimanale "The Atlantic", ha definito "un nuovo puritanesimo": come ai tempi del più rigido conformismo di stampo religioso anglosassone, è la pressione sociale a regolare i comportamenti pubblici e privati delle persone.

Quasi nessuno è più interessato a fisime superate come il giusto processo e la presunzione d'innocenza, perché il brave new world dimostra regolarmente e senza troppe lamentele di poterne fare a meno: non ci sarà mica bisogno della sentenza di un tribunale per stabilire che un professore universitario accusato di "comportamenti scorretti" in un campus non deve più accedere a un'aula scolastica, no? E per quale motivo una società dovrebbe vivere col dubbio che un suo impiegato abbia effettivamente esibito un gesto vile e razzista durante l'orario di servizio? Se questo vi sembra tutto sommato ragionevole, probabilmente non avete pensato all'inevitabile rovescio della medaglia: la creazione di una società disseminata di trappole comunicative incrociate, dove basta un tweet motivato da sentimenti poco nobili, come la volontà di primeggiare o un risentimento personale, per distruggere la vita professionale e privata di una persona.

### Comprensione e analisi

1. Riassumi il contenuto generale del brano, concentrandoti in particolare sulle tesi e le argomentazioni dell'autore
2. Spiega per quale motivo strategico dal punto di vista argomentativo l'autore ricorre all'articolo di Giulio Calella per avvalorare le sue tesi.
3. Cosa intende l'autore con le espressioni metaforiche "tribalizzazione del discorso pubblico in nicchie regolate dalla dopamina", "trappole comunicative incrociate" e "nuovo puritanesimo"? Che effetto complessivo hanno sull'efficacia comunicativa del testo?
4. Lo stile dell'autore è polemico e velatamente satirico, come si confà al genere letterario del *pamphlet*. Approfondisci le considerazioni stilistiche e individua alcuni esempi tratti dal brano.

### Produzione

Raccogliendo l'invito dell'autore ad evitare un posizionamento "tribale", rifletti sui temi proposti con riferimento alle tue conoscenze e ai tuoi riferimenti culturali. Puoi segnalare esempi di tribalizzazione e polemica orientata alla "bolla social", di stigma o vittimizzazione con riferimento alle tue conoscenze storiche (caccia al capro espiatorio, manipolazione dell'opinione pubblica) individuando analogie e differenze con i fenomeni contemporanei. Puoi riflettere sulle origini storiche di questo fenomeno o su come sarebbe possibile affrontarlo, sul piano personale o su quello generale, restituendo vivibilità allo spazio pubblico social reso così tossico da queste dinamiche di potere sociale e (stando all'autore) soprattutto economico.



Ministero dell'istruzione e del merito



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"**

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



## **PRIMA PROVA SCRITTA- TIPOLOGIA B**

### **Analisi e produzione di un testo argomentativo**

#### **3. Antonio Cassese, I diritti umani oggi, Economica Laterza, Bari 2009**

**Antonio Cassese (1937-2011) è stato un giurista, esperto di Diritto internazionale.**

Il tentativo di realizzare i diritti umani è continuamente rimesso in discussione. Le forze che si oppongono alla loro realizzazione sono numerose: regimi autoritari, strutture governative soverchianti e onnicomprensive, gruppi organizzati che usano la violenza contro persone innocenti e indifese, più in generale, gli impulsi aggressivi e la volontà di predominio degli uomini che animano quelle strutture e quei gruppi. Contro tutti questi «nemici», i diritti umani stentano ad alzare la loro voce.

Che fare dunque? Per rispondere, e non con una semplice frase, bisogna avere chiaro in mente che i diritti umani sono una grande conquista dell' homo societatis sull' homo biologicus. Come ha così bene detto un grande biologo francese, Jean Hamburger, niente è più falso dell'affermazione secondo cui i diritti umani sono «diritti naturali», ossia coesenziali alla natura umana, connaturati all'uomo. In realtà, egli ha notato, l'uomo come essere biologico è portato ad aggredire e soverchiare l'altro, a prevaricare per sopravvivere, e niente è più lontano da lui dell'altruismo e dell'amore per l'altro: «niente eguaglia la crudeltà, il disprezzo per l'individuo, l'ingiustizia di cui la natura ha dato prova nello sviluppo della vita». Se «l'uomo naturale» nutre sentimenti di amore e di tenerezza, è solo per procreare e proteggere la ristretta cerchia dei suoi consanguinei. I diritti umani, sostiene Hamburger, sono una vittoria dell'io sociale su quello biologico, perché impongono di limitare i propri impulsi, di rispettare l'altro: «il concetto di diritti dell'uomo non è ispirato dalla legge naturale della vita, è al contrario ribellione contro la legge naturale». Se è così, e non mi sembra che Hamburger abbia torto, non si potrà mai porre termine alla tensione tra le due dimensioni. E si dovrà essere sempre vigili perché l'io biologico non prevalga sull'io sociale. Ne deriva che anche una protezione relativa e precaria dei diritti umani non si consegue né in un giorno né in un anno: essa richiede un arco di tempo assai lungo. La tutela internazionale dei diritti umani è come quei fenomeni naturali – i movimenti tellurici, le glaciazioni, i mutamenti climatici – che si producono impercettibilmente, in lassi di tempo che sfuggono alla vita dei singoli individui e si misurano nell'arco di generazioni. Pure i diritti umani operano assai lentamente, anche se – a differenza dei fenomeni naturali – non si dispiegano da sé, ma solo con il concorso di migliaia di persone, di Organizzazioni non governative e di Stati. Si tratta, soprattutto, di un processo che non è lineare, ma continuamente spezzato da ricadute, imbarbarimenti, ristagni, silenzi lunghissimi. Come Nelson Mandela, che ha molto lottato per la libertà, ha scritto nella sua Autobiografia: «dopo aver scalato una grande collina ho trovato che vi sono ancora molte più colline da scalare».

Antonio CASSESE, I diritti umani oggi, Economica Laterza, Bari 2009 (prima ed. 2005), pp, 230-231



*Ministero dell'istruzione e del merito*



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"**

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miiis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



### **Comprensione e analisi**

1. Riassumi il testo mettendo in evidenza la tesi principale e gli argomenti addotti.
2. Nello svolgimento del discorso viene introdotta una contro-tesi: individuala.
3. Sul piano argomentativo quale valore assume la citazione del biologo francese, Jean Hamburger?
4. Spiega l'analogia proposta, nell'ultimo capoverso, fra la tutela internazionale dei diritti umani e i fenomeni naturali impercettibili.
5. La citazione in chiusura da Nelson Mandela quale messaggio vuole comunicare al lettore?

### **Produzione**

Esprimi il tuo giudizio in merito all'attualità della violazione dei diritti umani, recentemente ribadita da gravissimi fatti di cronaca. Scrivi un testo argomentativo in cui tesi e argomenti siano organizzati in un discorso coerente e coeso, che puoi, se lo ritieni utile, suddividere in paragrafi.



Ministero dell'istruzione e del merito



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



## PRIMA PROVA SCRITTA- TIPOLOGIA C

**Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità**

### TRACCIA 1

*La fragilità è all'origine della comprensione dei bisogni e della sensibilità per capire in quale modo aiutare ed essere aiutati. Un umanesimo spinto a conoscere la propria fragilità e a viverla, non a nasconderla come se si trattasse di una debolezza, di uno scarto vergognoso per la voglia di potere, che si basa sulla forza reale e semmai sulle sue protesi. Vergognoso per una logica folle in cui il rispetto equivale a fare paura. Una civiltà dove la tua fragilità dà forza a quella di un altro e ricade su di te promuovendo salute sociale che vuol dire serenità. Serenità, non la felicità effimera di un attimo, ma la condizione continua su cui si possono inserire momenti persino di ebbrezza. La fragilità come fondamento della saggezza capace di riconoscere che la ricchezza del singolo è l'altro da sé, e che da soli non si è nemmeno uomini, ma solo dei misantropi che male hanno interpretato la vita propria e quella dell'insieme sociale.*

**Vittorino ANDREOLI, L'uomo di vetro. La forza della fragilità, Rizzoli 2008**

La citazione proposta, tratta da un saggio dello psichiatra Vittorino Andreoli, pone la consapevolezza della propria fragilità e della debolezza come elementi di forza autentica nella condizione umana. Rifletti su questa tematica, facendo riferimento alle tue conoscenze, esperienze e letture personali. Puoi eventualmente articolare la tua riflessione in paragrafi opportunamente titolati e presentare la trattazione con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.

### TRACCIA 2

*“Io vorrei che tutti cominciassimo a progettare un mondo diverso. Un mondo più giusto. Un mondo di uomini e donne più felici e fedeli a se stessi. Ecco da dove cominciare: dobbiamo cambiare quello che insegniamo alle nostre figlie . Dobbiamo cambiare anche quello che insegniamo ai nostri figli”*

Chimamanda Ngozi Adichie è una scrittrice nigeriana , nata nel 1977, laureatasi negli Stati Uniti, che ha pubblicato poesie e romanzi di grande successo, in cui affronta il tema della condizione femminile. Nel 2012 ha tenuto il discorso da cui è tratto il pensiero sopra riportato, poi divenuto un libro dal titolo "Dovremmo tutti essere femministi". Si definisce una "felice



Ministero dell'istruzione e del merito



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



femminista africana” , chiarendo come il femminismo del nuovo millennio abbia superato le contrapposizioni con il mondo maschile, per impegnarsi invece nella costruzione di un mondo più equo, in cui tutti, uomini e donne, godano del diritto di essere felici.

Rifletti su questo appello di Adichie ed esprimi le tue considerazioni sul valore attuale delle sue parole, traendo spunto anche dalle tue letture, dalle tue conoscenze, dalle tue esperienze personali. Puoi articolare il tuo elaborato in paragrafi opportunamente titolati e presentarlo con un titolo che ne esprima sinteticamente il contenuto

### TRACCIA 3

*L'accettazione da parte del gruppo rimanda l'immagine che il giovane si crea di sé e ne plasma l'autostima. Al contrario, sentirsi a disagio nel gruppo e la paura di non essere accettati possono creare su soggetti fragili atteggiamenti di ritiro sociale, di negazione o rifiuto del mondo esterno. Mettersi in relazione con altre persone significa accettare le regole per stare in gruppo, dover chiedere, saper ascoltare, prendersi delle responsabilità, sentirsi in dovere, affrontare il conflitto, assumere ruoli, affrontare un giudizio. Nel gruppo ciascuno può sperimentare i vantaggi della cooperazione e del sostegno, dell'unione fa la forza. Chi entra in un gruppo accetta di mettersi in gioco perché la posta è alta, ed è premiante il fatto di sentirsi riconosciuti dal gruppo per il proprio ruolo: che sia di leadership o più defilato, non importa. Sentire l'importanza del proprio ruolo, del proprio apporto al gruppo non può che accrescere la nostra autostima. Questa dinamica, però, non funziona nei gruppi virtuali, quando all'incontro fisico sostituiamo le chat dei social network. Costa meno fatica, ma è anche meno gratificante.*

Il testo è tratto da Daniela Passeri, Stare in gruppo aiuta a vivere meglio? in “Elle”, 9 marzo 2017 . Con Maddalena Cialdella, psicologa e psicoterapeuta dell'Ordine degli Psicologi del Lazio, la giornalista Daniela Passeri affronta un tema fondamentale per la crescita e il benessere di un giovane, quello della relazione con il gruppo.

Utilizzando gli spunti offerti dal testo e facendo tesoro delle tue conoscenze ed esperienze, esprimi le tue personali idee. Puoi eventualmente strutturare lo svolgimento in paragrafi opportunamente titolati; penserai a un titolo complessivo che sia efficace e coerente al contenuto del lavoro.



*Ministero dell'istruzione e del merito*



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"**

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



**Anno Scolastico 2023 / 2024 I. I. S. "E. ALESSANDRINI"**

## **ESAME DI STATO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE**

### **PROVA DI ITALIANO CLASSI QUINTE**

**23/04/2024**

Durata massima della prova: 6 ore, dalle ore 8.00 alle 14.00

E' consentito soltanto l'uso del dizionario d'italiano. E' consentito l'uso del dizionario bilingue (italiano-lingua del paese di provenienza) per i candidati di madrelingua non italiana.

Non è consentito lasciare l'istituto prima della fine della quinta ora.



*Ministero dell'istruzione e del merito*



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"**

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miiis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIEGRASSO (MI)



## **PRIMA PROVA SCRITTA- TIPOLOGIA A**

### **Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano**

#### **TRACCIA 1 - Clemente Rebora, "Voce di vedetta morta", "Le poesie 1913-1957"**

Il poeta milanese Clemente Rebora (1885-1957), che partecipò alla Grande guerra, dà voce a un soldato ucciso e ormai sepolto dalla neve, creando un intenso contrasto tra la sua morte e l'amore che invece potrà esprimere chi avrà la fortuna di ritornare a casa

C'è un corpo in poltiglia  
con cresse di faccia,affiorante  
sul lezzo dell'aria sbranata.  
Frode la terra.  
Forsennato non piango:  
affar di chi può, e del fango.  
Però se ritorni,  
tu, uomo di guerra  
a chi ignora non dire;  
non dire la cosa, ove l'uomo  
e la vita s'intendono ancora.  
Ma afferra la donna  
una notte, dopo un gorgo di baci,  
se tornare potrai;  
soffiale che nulla del mondo  
redimerà ciò che è perso  
di noi, i putrefatti di qui;  
stringile il cuore a strozzarla:  
e se t'ama,lo capirai nella vita  
più tardi, o giammai.



## Comprensione e analisi

1. Chi parla nel testo? Da quale verso comincia ad esprimersi in prima persona? A chi si rivolge?
2. Individua tutti i termini che esprimono morte e violenza
3. Come può essere interpretato il verso in cui si dice che il fango piange (v.6)
4. Perché i vivi non dovrebbero dire la "cosa" a chi li attende a casa? (v.10)
5. Quale messaggio emerge nel complesso? L'esperienza della guerra deve essere divulgata, fatta conoscere, oppure il contrario?

## Produzione

La partecipazione alla Prima guerra mondiale fu per Reborà un'esperienza traumatica, che lo segnò profondamente (fu congedato per lo shock causatogli da un'esplosione ravvicinata di una bomba). Anche in questo componimento, così come in altri, emerge la perdita di senso causata dall'incombere della morte. Perché la Prima guerra mondiale risultò così sconvolgente per i soldati, anche più della Seconda guerra mondiale? In quali condizioni vivevano e morivano? Rispondi, facendo riferimento anche a eventuali film, poesie e romanzi che conosci.

## PRIMA PROVA SCRITTA- TIPOLOGIA A

### Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano

#### TRACCIA 2 - Iqbal Masih, *Noi siamo liberi*

Di seguito viene riportato il discorso che Iqbal Masih, giovane pakistano che all'età di cinque anni fu venduto dalla propria famiglia a un fabbricante di tappeti, pronunciò a soli 12 anni a Boston, in occasione del conferimento del Reebok Human Rights Award. Quattro mesi dopo, il 16 aprile 1995, fu assassinato dalla mafia dei tappeti pakistana. simbolo della lotta contro lo sfruttamento del lavoro minorile, Iqbal Masih è protagonista di numerosi libri e film.

Sono uno di quei milioni di bambini che stanno soffrendo in Pakistan a causa del lavoro schiavizzato e del lavoro minorile.

Ma io sono fortunato, grazie agli sforzi del Fronte di Liberazione dei Lavoratori (BLLF)<sup>1</sup> sono libero e sono di fronte a voi oggi. Dopo essere stato liberato, mi sono unito alla scuola BLLF. Adesso sto studiando in quella scuola. Per noi bambini schiavi, Eshan Ullah Khan<sup>2</sup> e il BLLF hanno fatto il solito lavoro che Abramo Lincoln<sup>3</sup> fece per gli schiavi in America.

Oggi voi siete liberi e anche io sono libero.

Sfortunatamente i padroni del business dove lavoravo ci dissero che è l'America che chiedeva loro di schiavizzare i bambini. Agli americani piacciono i tappeti, le coperte, gli asciugamani a poco prezzo che noi facciamo. Quindi loro vogliono che il lavoro schiavizzato vada avanti. Io



mi appello a voi che fermiate le persone dall'usare i bambini come manodopera perché i bambini hanno bisogno di una penna piuttosto che strumenti di lavoro. Eppure i bambini lavorano con questi strumenti. Se facciamo qualcosa di sbagliato veniamo picchiati con questi e se veniamo feriti non veniamo portati dal dottore. I bambini non hanno bisogno di questi strumenti, ma hanno bisogno di uno strumento solo: la penna, proprio come i bambini americani.

Sfortunatamente molti bambini non usano penne al momento; spero che voi aiutiate il BLLF, proprio come loro hanno aiutato noi.

Con la vostra cooperazione il BLLF può aiutare tanti bambini e dare loro lo strumento, la penna. Sono stato abusato, come altri bambini che sono abusati, compresi quelli che sono insultati, sono appesi a testa in giù, e sono maltrattati, ricordo ancora quei giorni.

Ho visto coperte del Pakistan nei negozi americani e ciò mi rattrista, sapendo che sono state fatte dai bambini schiavizzati.

Mi sono sentito molto dispiaciuto.

Ho chiesto al Presidente Clinton <sup>4</sup> di mettere sanzioni a quei Paesi che usano manodopera dei bambini. Di non dare aiuto a quei Paesi che ancora usano manodopera dei bambini.

Date modo ai bambini di usare la penna. Con questo ringrazio il contributo della Reebok <sup>5</sup> in questa direzione.

Mi hanno chiamato per questo premio e gli sono molto grato, grazie.

Abbiamo uno slogan a scuola quando i bambini vengono liberati, diciamo tutti insieme : NOI SIAMO LIBERI, e vi chiedo di unirvi a me oggi nel pronunciare questo slogan. Io dico : noi SIAMO e voi direte : LIBERI....

(I. Masih, Noi siamo liberi, [www.ottopagine.it](http://www.ottopagine.it))

Note - **1.**BLLF: acronimo per Bonded Labour Liberation Front, organizzazione che si batte per l'eliminazione del lavoro minorile. **2.** Eshan Ullah Khan: è il fondatore di BLLF. **3.** Abramo Lincoln: nato nel Kentucky nel 1809 e morto a Washington nel 1865. E' stato il sedicesimo Presidente degli Stati Uniti d'America. Convinto antischiavista, nel 1864 fece approvare un emendamento della Costituzione che stabiliva l'abolizione della schiavitù in tutta l'america. **4.** Presidente Clinton: quarantaduesimo Presidente degli Stati Uniti d'America dal 1993 al 2001. **5.** Reebok: il riferimento è alla Fondazione Reebok che, tramite il Reebok Human Rights Award, ogni anno dal 1988 premia attivisti di età inferiore ai trent'anni che lottano per i diritti umani attraverso mezzi non violenti.

### Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte alle domande proposte.

1. Stendi un riassunto del testo.
2. Che cosa hanno in comune, secondo Iqbal Masih, Eshan Ullah Khan e Abramo Lincoln?
3. Iqbal afferma che l'America chiede di schiavizzare i bambini: cosa intende dire, secondo te?
4. Commenta la lingua usata nel discorso, tenendo conto che a parlare era un bambino di appena 12 anni: prevale la paratassi o l'ipotassi? Quali parole si ripetono frequentemente e perché, secondo te?
5. Nel testo ricorre più volte il termine "strumento": indica a che cosa si riferisce e con quale accezione.
6. Perché , secondo te, i bambini se feriti non vengono portati dal dottore?



Ministero dell'istruzione e del merito



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



7. In che modo, secondo Iqbal, l'America potrebbe contrastare il fenomeno del lavoro minorile?

### Produzione

Nel 1995 Iqbal Masih diceva che “ i bambini hanno bisogno di una penna” e non certo di strumenti di lavoro. Il lavoro minorile e il diritto all'istruzione denunciato da Iqbal erano gravi problemi anche nell'Italia appena unita, che Verga descrive nelle sue opere. Rifletti su questi temi, in particolare come si presentavano allora e come si presentano oggi, e sul ruolo dell'istruzione come strumento di emancipazione per contrastare sfruttamento, emarginazione e povertà. Racconta per esempio il tuo rapporto con la scuola, se questo è cambiato nel corso degli anni e quale valore riconosci alla cultura nella tua vita.

## PRIMA PROVA SCRITTA- TIPOLOGIA B

### Analisi e produzione di un testo argomentativo

1. Nel brano che riportiamo il **sociologo Zygmunt Bauman (1925-2017)** presenta l'età in cui viviamo come il “tempo della paura” in cui la società è caratterizzata da una paura che si autoalimenta

Una volta abbattutasi sul mondo degli uomini, la paura si alimenta da sola, acquisisce una sua logica di sviluppo, cresce e si diffonde - in modo inarrestabile- senza quasi bisogno di cure, di ulteriori apporti[...]

La paura ci spinge a un atteggiamento difensivo. Una volta assunto, esso dà immediatamente e concretezza alla paura. Sono le nostre reazioni che trasformano gli oscuri presagi in realtà quotidiane: non ha quasi più bisogno di altri stimoli dall'esterno, bastano le azioni che ci spinge a compiere giorno dopo giorno a fornire tutta la motivazione e tutta l'energia di cui ha bisogno per riprodursi.

L'intreccio di paura e azioni ispirate dalla paura, con la capacità di riprodursi autonomamente, è il meccanismo che più si avvicina al modello sognato del perpetuum mobile. Il terreno su cui poggiano le nostre prospettive di vita è notoriamente instabile, come sono instabili i nostri posti di lavoro e le società che li offrono, i nostri partner e le nostre reti di amicizie, la posizione di cui godiamo nella società in generale e l'autostima e la fiducia in noi stessi che ne conseguono.

Il "progresso", un tempo la manifestazione più estrema dell'ottimismo radicale e promessa di felicità universalmente condivisa e duratura, si è spostato all'altra estremità dell'asse delle aspettative, connotata da distopia e fatalismo: adesso “progresso” sta a indicare la minaccia di un cambiamento inesorabile e ineludibile che invece di promettere pace e sollievo non preannuncia altro che crisi e affanni continui, senza un attimo di tregua.[...] Invece di grandi aspettative, di sogni d'oro, il “progresso” evoca un'insonnia piena di incubi di “essere lasciati indietro”, di perdere il treno, o di cadere dal finestrino di un veicolo che accelera in fretta.

Incapaci di far rallentare il ritmo sbalorditivo del cambiamento, e tanto meno di prevederne e controllarne la direzione, ci concentriamo sulle cose che possiamo (o crediamo di potere, o ci hanno garantito che possiamo) influenzare: cerchiamo di calcolare e di minimizzare il rischio che corriamo noi personalmente, o chi in quel momento ci è più vicino o più caro, il rischio di cadere vittime degli infiniti e innumerevoli pericoli che ci riservano il mondo impenetrabile e il suo futuro incerto [...]



Z. Bauman, *Il demone della paura*, Laterza, pp.16-18

### Comprensione e analisi

- 1.1 Riassumi il contenuto del testo, indicando gli snodi del ragionamento dell'autore.
- 1.2 Evidenzia la tesi dell'autore.
- 1.3 Individua gli argomenti che l'autore porta a sostegno della propria tesi.
- 1.4 Soffermati sull'espressione "è il meccanismo che più si avvicina al modello sognato del perpetuum mobile": che cosa significa e quale concetto esprime relativamente al contesto presentato?
- 1.5 Come viene presentato il "progresso" dall'autore? Ci sono differenze rispetto a come veniva considerato nel passato?
- 1.6 Esamina lo stile dell'autore: il testo si snoda in prevalenza con una sintassi ipotattica o paratattica? Quali effetti produce questa scelta stilistica?

### Produzione

Per il sociologo Bauman la paura è il "demone" più sinistro del nostro tempo. Condividi tale riflessione? Esponi la tua opinione alla luce delle conoscenze acquisite nel tuo percorso di studio e delle tue personali esperienze.

## 2. Primo Levi, "Covare il cobra" (in Opere, Einaudi, Torino, 1997).

Primo Levi (Torino, 31 luglio 1919 – Torino, 11 aprile 1987) . Nasce a Torino nel 1919 da una famiglia ebrea di intellettuali piemontesi. Laureato in chimica e chimico di professione, diventa scrittore dopo la traumatica esperienza della deportazione nel campo di lavoro di Monowitz, che faceva parte dello stesso complesso del più noto Auschwitz.

Mi piacerebbe (e non mi pare impossibile né assurdo) che in tutte le facoltà scientifiche si insistesse a oltranza su un punto: ciò che farai quando eserciterai la professione può essere utile per il genere umano, o neutro, o nocivo ... Non innamorarti di problemi sospetti. Nei limiti che ti saranno concessi, cerca di conoscere il fine a cui il tuo lavoro è diretto. Lo sappiamo, il mondo non è fatto solo di bianco e nero e la tua decisione può essere probabilistica e difficile: ma accetterai di studiare un nuovo medicamento, rifiuterai di formulare un gas nervino . Che tu sia o non sia un credente, che tu sia o no un "patriota", se ti è concessa una scelta non lasciarti sedurre dall'interesse materiale e intellettuale, ma scegli entro il campo che può rendere meno doloroso e meno pericoloso l'itinerario dei tuoi compagni e dei tuoi posteri. Non nasconderti dietro l'ipocrisia della scienza neutrale: sei abbastanza dotto da saper valutare se dall'uovo che stai covando sguscerà una colomba o un cobra o una chimera o magari nulla.

(P.Levi, "Covare il cobra" in Opere, Einaudi, Torino, 1997)

### Comprensione e analisi



Ministero dell'istruzione e del merito



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"**

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



1. Quale desiderio esprime Levi all'inizio del brano?
2. Che cosa sono i "problemi sospetti"?
3. Quale responsabilità ha l'individuo secondo Levi? Che cosa invece potrebbe portarlo fuori strada?
4. Quali eventi storici possono aver influenzato il giudizio di Levi espresso nel brano?

### **Produzione**

Primo Levi fu, oltre che scrittore, un chimico. Spesso nelle sue opere riflette sulla scienza e sui suoi limiti. Scienza e tecnica sono delle risorse preziose a disposizione dell'essere umano, ma ogni individuo deve farsi carico delle responsabilità che questo sapere comporta. A partire dalle considerazioni dello scrittore, elabora le tue opinioni al riguardo, sviluppandole in un discorso coerente e coeso, facendo riferimento alle tue conoscenze, letture ed esperienze personali.

### **3. Guerra, rivoluzione e libertà.** Estratto da *Sulla rivoluzione* di Hannah Arendt, 1963

Guerre e rivoluzioni hanno finora determinato la fisionomia del XX secolo. E in quanto distinte dalle ideologie del XIX secolo (come il nazionalismo e l'internazionalismo, il capitalismo e l'imperialismo, il socialismo e il comunismo, che benché ancora invocati da molti come cause giustificanti, hanno perduto il contatto con le grandi realtà del nostro mondo) guerra e rivoluzione costituiscono ancora i temi centrali della vita politica. Sono sopravvissute a tutte le loro giustificazioni ideologiche. In una situazione internazionale (1963) che contrappone la minaccia di totale distruzione attraverso la guerra alla speranza di emancipazione di tutta l'umanità attraverso la rivoluzione, non resta altra causa se non la più antica di tutte, quella in realtà che fin dal principio nella nostra storia ha determinato l'esistenza stessa della vita politica: la causa della libertà contro la tirannide.

Questo è di per sé un fatto veramente singolare. Sotto l'assalto combinato delle moderne scienze dissacranti, la psicologia e la sociologia, nulla infatti sembra essere stato più definitivamente sepolto quanto il concetto di libertà. Persino i rivoluzionari (che dovremmo ritenere fermamente e anzi inesorabilmente ancorati a una tradizione che difficilmente potrebbe esprimersi senza la nozione di libertà) sarebbero pronti a degradare la libertà al rango di un pregiudizio piccolo-borghese piuttosto che ammettere che lo scopo della rivoluzione era, ed è sempre stato, la libertà. Tuttavia, se si resta sorpresi nel vedere come la parola stessa di libertà abbia potuto sparire dal linguaggio rivoluzionario, è forse non meno sconcertante osservare come in questi ultimi anni l'idea di libertà si sia imposta proprio al centro del più grave tra tutti gli attuali dibattiti politici: la discussione sulla guerra e su un uso giustificabile della violenza. Storicamente, le guerre appartengono ai fenomeni più antichi del passato a noi noto, mentre le rivoluzioni, in senso proprio, non esistevano prima dell'età moderna e sono il più recente di tutti i grandi fenomeni politici. Diversamente dalla rivoluzione, lo scopo della guerra era solo raramente connesso con il concetto di libertà; e mentre è vero che talune rivolte di tipo militare contro un invasore straniero sono state spesso sentite come sacre, non sono mai state riconosciute, né in teoria né in pratica, come guerre giuste.

### **Comprensione e analisi**



Ministero dell'istruzione e del merito



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"**

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miiis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



1. Sintetizza i principali temi e snodi argomentativi del brano, con riferimento particolare ai concetti di libertà, guerra e rivoluzione.
2. Di cosa si lamenta l'autrice, relativamente all'uso del concetto di libertà presso i suoi contemporanei?
3. Specifica il contesto storico e culturale in cui si colloca il brano di Arendt, con particolare riferimento a espressioni quali "totale distruzione" e "rivoluzione", "moderne scienze dissacranti".

### **Produzione**

Elabora una tua opinione sulla differenza tra guerra e rivoluzione in relazione al tema della libertà e a quello della violenza: esiste una violenza "giusta" perché finalizzata alla libertà, oppure no? Argomenta la tua opinione con le tue conoscenze storiche.

Rifletti sull'affermazione di Arendt che guerra e rivoluzione sono i temi centrali della vita politica dei suoi anni: si può dire che siano altrettanto centrali al giorno d'oggi? Argomenta con riferimento agli eventi degli ultimi anni (Ucraina, Palestina) in dialogo con le tesi di Arendt.

## **PRIMA PROVA SCRITTA- TIPOLOGIA C**

### **Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità**

#### **TRACCIA 1**

Testo tratto da **Nello Cristianini**, *La scorciatoia*, il Mulino, Bologna, 2023, pp. 195-196

Lo scopo dell'automazione è quello di sostituire le persone, e l'Intelligenza Artificiale non fa eccezione. Questa può rendere individui, organizzazioni e intere società più produttivi, il che è un eufemismo per dire che può drasticamente ridurre i costi di certi compiti. [...] La stessa tecnologia può tuttavia anche indebolire certi valori sociali, come privacy, uguaglianza, autonomia o libertà di espressione, per esempio consentendo sorveglianza di massa mediante telecamere stradali, o persuasione di massa mediante targeting psicometrico. Può anche causare danni, sia quando funziona male sia quando causa effetti imprevisti. Potrebbe perfino giungere a destabilizzare i mercati, influenzare l'opinione pubblica, o accelerare la concentrazione della ricchezza nelle mani di quelli che controllano i dati o gli agenti. Può infine anche essere usata per applicazioni militari, in modi che non vogliamo immaginare. Prima di poterci fidare pienamente di questa tecnologia, i governi dovranno regolamentare molti aspetti, e faremo bene a imparare da quelle prime storie di falsi allarmi e scampati pericoli che sono già emerse. [...] Due fattori chiave contribuiranno a inquadrare questa discussione: responsabilità e



Ministero dell'istruzione e del merito



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"**

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



verificabilità. Decidere chi è responsabile per gli effetti di un sistema di IA sarà un passo cruciale: è l'operatore, il produttore o l'utente? E questo si lega al secondo fattore: la verificabilità, ovvero l'*ispezionabilità*. Come faremo a fidarci di sistemi che non possiamo ispezionare, a volte addirittura perché sono intrinsecamente costruiti in tale modo?

In questo passo Nello Cristianini, professore di Intelligenza artificiale all'università di Bath nel Regno Unito, mette in evidenza alcuni aspetti cruciali della progressiva introduzione dell'intelligenza artificiale nella vita delle persone: la finalità, i rischi principali, i modi per evitarli. Esprimi il tuo punto di vista su questo tema e argomentalo a partire dal testo proposto e traendo spunto dalle tue conoscenze e letture. Puoi articolare il tuo elaborato in paragrafi opportunamente titolati e presentarlo con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.

## TRACCIA 2

**Italo Calvino**, *Il barone rampante*, Milano, Mondadori

<< Se alzi un muro, pensa a ciò che resta fuori >>.

Molti scrittori, da Leopardi a Montale, hanno riflettuto sul muro come ostacolo fisico capace ora di attivare l'immaginazione ora, invece, di precludere all'uomo la conoscenza di sé e del mondo. Non esistono però solo muri di cemento. Talvolta, infatti, costruiamo delle barriere dentro di noi per difenderci dal mondo che ci circonda.

Parla dei muri fisici e di quelli interiori, raccontando quando e perché sono sorti e se, con il tempo, sei riuscito ad abatterli. Puoi articolare la struttura della tua riflessione in paragrafi opportunamente titolati e presentarla con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.

## TRACCIA 3

**B. Goldstein Bolocan,** "La bella resistenza. L'antifascismo raccontato ai ragazzi", Feltrinelli, 2019

Con la forza si può conquistare il potere e si può anche mantenerlo per un po' di tempo, ma se si vuole impiantare un regime solido e duraturo occorre mettere radici nel cuore e nel cervello di milioni di uomini e donne[...] E allora i dittatori moderni hanno imparato che, se vogliono



*Ministero dell'istruzione e del merito*



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"**

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



durare a lungo, alla forza devono associare il consenso di tanti cittadini, l'accettazione cosciente dello stato di fatto. Hanno capito che bisogna alternare il bastone e la carota, mostrare forza e , insieme, benevolenza. Bisogna che lo Stato si faccia carico di ogni aspetto della vita delle persone: dalla scuola al lavoro, dal tempo libero allo spettacolo, dallo sport al cinema. Ogni manifestazione della vita sociale dev'essere controllata dallo Stato. Proprio in quegli anni , per esempio, nascono gli stabilimenti cinematografici di Cinecittà a Roma. Mussolini , infatti, considera il cinema l'arma più forte della propaganda fascista e per molto tempo Cinecittà sarà in grado di competere con gli studios di Hollywood.

Partendo dagli spunti forniti dal brano, tratto da un recente saggio sul fascismo e la Resistenza, spiega cosa si intende per "totalitarismo", facendo riferimento non solo all'Italia, ma anche alla Germania nazista e all'Urss stalinista.

Rifletti, inoltre, più in generale sulla capacità manipolatoria dei mass media, che si può realizzare anche in democrazia e non solo nelle dittature.



GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA D'ESAME

TIPOLOGIA A Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano

AMBITI DEGLI INDICATORI	INDICATORI GENERALI (punti 60)	INDICATORI SPECIFICI (punti 40)	DESCRITTORI	PUNTI
<b>ADEGUATEZZA</b> (max 10 punti)		Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione) <b>punti 10</b>	Riguardo ai vincoli della consegna l'elaborato: - non ne rispetta alcuno (2) - li rispetta in minima parte (4) - li rispetta sufficientemente (6) - li rispetta quasi tutti (8) - li rispetta completamente (10)	
<b>CARATTERISTICHE DEL CONTENUTO</b> (max 40 punti)	- Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali - Espressione di giudizi critici e valutazioni personali <b>punti 10</b>		L'elaborato evidenzia: - minime conoscenze e assenza di giudizi critici personali (2) - scarse conoscenze e limitata capacità di rielaborazione (4) - sufficienti conoscenze e semplice rielaborazione (6) - adeguate conoscenze e alcuni spunti personali (8) - buone conoscenze ed espressione di argomentate valutazioni personali (10)	
		- Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici - Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta) - Interpretazione corretta e articolata del testo <b>punti 30</b>	L'elaborato evidenzia: - diffusi errori di comprensione, di analisi e di interpretazione (6) - una comprensione parziale e la presenza di alcuni errori di analisi e di interpretazione (12) - una sufficiente comprensione, pur con la presenza di qualche inesattezza o superficialità di analisi e interpretazione (18) - una comprensione adeguata e una analisi e interpretazione completa e precisa (24) - una piena comprensione e una analisi e interpretazione ricca e approfondita (30)	
<b>ORGANIZZAZIONE DEL TESTO</b> (max 20 punti)	- Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo  - Coesione e coerenza testuale <b>punti 20</b>		L'elaborato evidenzia: - l'assenza di un'organizzazione del discorso e di una connessione tra le idee (4) - la presenza di alcuni errori nell'organizzazione del discorso e nella connessione tra le idee (8) - una sufficiente organizzazione del discorso e una elementare connessione tra le idee (12) - un'adeguata organizzazione del discorso e una buona connessione tra le idee (16) - una efficace e chiara organizzazione del discorso con una coerente e appropriata connessione tra le idee (20)	
<b>LESSICO E STILE</b> (max 15 punti)	- Ricchezza e padronanza lessicale <b>punti 15</b>		L'elaborato evidenzia: - un lessico generico, povero e del tutto inappropriato (3) - un lessico generico, semplice e con diffuse improprietà (6) - un lessico semplice ma adeguato (9) - un lessico specifico e appropriato (12) - un lessico specifico, vario ed efficace (15)	
	- Correttezza grammaticale (ortografia,		L'elaborato evidenzia: - diffusi e gravi errori grammaticali e di punteggiatura (3) - alcuni errori grammaticali e di punteggiatura (6)	



Ministero dell'istruzione e del merito



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIEGRASSO (MI)



<b>CORRETTEZZA ORTOGRAFICA E MORFOSINTATTICA</b> (max 15 punti)	morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura <b>punti 15</b>		-un sufficiente controllo della grammatica e della punteggiatura (9) - una buona padronanza grammaticale e un uso corretto della punteggiatura (12) - una completa padronanza grammaticale e un uso appropriato ed efficace della punteggiatura (15)	
<b>OSSERVAZIONI</b>				<b>TOTALE</b> .... /100

**TIPOLOGIA B Analisi e produzione di un testo argomentativo**

AMBITI DEGLI INDICATORI	INDICATORI GENERALI (punti 60)	INDICATORI SPECIFICI (punti 40)	DESCRITTO RI	PUNTI
<b>ADEGUATEZZA</b> (max 10 punti)		- Individuazione corretta della tesi e delle argomentazioni nel testo proposto <b>punti 10</b>	Rispetto alle richieste della consegna, e in particolare all'individuazione corretta della tesi e delle argomentazioni, l'elaborato: -non rispetta la consegna e non riconosce né la tesi né le argomentazioni del testo (2) -rispetta in minima parte la consegna e compie errori nell'individuazione della tesi e delle argomentazioni del testo (4) -rispetta sufficientemente la consegna e individua abbastanza correttamente la tesi e alcune argomentazioni del testo (6) -rispetta adeguatamente la consegna e individua correttamente la tesi e la maggior parte delle argomentazioni del testo (8) -rispetta completamente la consegna e individua con sicurezza e precisione la tesi e le argomentazioni del testo (10)	
<b>CARATTERISTICHE E DEL CONTENUTO</b> (max 30 punti)	-Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali -Espressione di giudizi critici e valutazioni personali <b>punti 10</b>		L'elaborato evidenzia: - minime conoscenze e assenza di giudizi critici personali (2) - scarse conoscenze e limitata capacità di rielaborazione (4) - sufficienti conoscenze e semplice rielaborazione (6) - adeguate conoscenze e alcuni spunti personali (8) -buone conoscenze ed espressione di argomentate valutazioni personali (10)	
		- Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione <b>punti 20</b>	L'elaborato evidenzia: - riferimenti culturali assenti o del tutto fuori luogo (4) - una scarsa presenza di riferimenti culturali, spesso non corretti (8) -un sufficiente controllo dei riferimenti culturali, pur con qualche inesattezza o incongruenza (12) -una buona padronanza dei riferimenti culturali, usati con correttezza e pertinenza (16) -un dominio ampio e approfondito dei riferimenti culturali, usati con piena correttezza e pertinenza (20)	
<b>ORGANIZZAZIONE</b>	- Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo -Coesione e coerenza testuale <b>punti 20</b>		L'elaborato evidenzia: -l'assenza di un'organizzazione del discorso e di una connessione tra le idee (4) -la presenza di alcuni errori nell'organizzazione del discorso e nella connessione tra le idee (8) -una sufficiente organizzazione del discorso e una elementare connessione tra le idee (12) - un'adeguata organizzazione del discorso e una buona connessione tra le idee (16)  - una efficace e chiara organizzazione del discorso con una coerente e appropriata connessione fra le idee (20)	



Ministero dell'istruzione e del merito



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



Table with 5 columns: Category (e.g., DEL TESTO, LESSICO E STILE), Description, Points, Evidence/Comments, and Total. Includes a row for 'OSSERVAZIONI' and 'TOTALE ... /100'.

TIPOLOGIA C Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità

Table with 5 columns: Ambiti degli indicatori, Indicatori generali, Indicatori specifici, Descrittori, and Punti. Rows include 'ADEGUATEZZA' and 'CARATTERISTICHE DEL CONTENUTO'.



Ministero dell'istruzione e del merito



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



Table with 5 columns: Ambito, Indicazioni generali, Indicazioni specifiche, Descrittori, and Punteggi. Rows include: Correttezza e articolazione delle conoscenze (20 points), Organizzazione del testo (30 points), Lessico e stile (15 points), Correttezza ortografica e morfosintattica (15 points), and Osservazioni/Totale (100 points).

TIPOLOGIA A Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano
Griglia di valutazione per studente con DSA

Table with 5 columns: Ambiti degli indicatori, Indicatori generali (50 points), Indicatori specifici (50 points), Descrittori, and Punteggi. Row: Adeguatezza (15 points) regarding respect for constraints in the assignment.



Ministero dell'istruzione e del merito



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIEGRASSO (MI)



		circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione) punti 15		
<b>CARATTERISTICHE DEL CONTENUTO</b> (max 50 punti)	- Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali  - Espressione di giudizi critici e valutazioni personali punti 15		L'elaborato evidenzia: - minime conoscenze e assenza di giudizi critici personali (7) - scarse conoscenze e limitata capacità di rielaborazione (9) - sufficienti conoscenze e semplice rielaborazione (11) - adeguate conoscenze e alcuni spunti personali (13) - buone conoscenze ed espressione di argomentate valutazioni personali (15)	
		- Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici - Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta) - Interpretazione corretta e articolata del testo punti 35	L'elaborato evidenzia: - diffusi errori di comprensione, di analisi e di interpretazione (11) - una comprensione parziale e la presenza di alcuni errori di analisi e di interpretazione (17) - una sufficiente comprensione, pur con la presenza di qualche inesattezza o superficialità di analisi e interpretazione (23) - una comprensione adeguata e una analisi e interpretazione completa e precisa (29) - una piena comprensione e una analisi e interpretazione ricca e approfondita (35)	
<b>ORGANIZZAZIONE DEL TESTO</b> (max 20 punti)	- Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo  - Coesione e coerenza testuale punti 20		L'elaborato evidenzia: - l'assenza di un'organizzazione del discorso e di una connessione tra le idee (4) - la presenza di alcuni errori nell'organizzazione del discorso e nella connessione tra le idee (8) - una sufficiente organizzazione del discorso e una elementare connessione tra le idee (12) - un'adeguata organizzazione del discorso e una buona connessione tra le idee (16) - una efficace e chiara organizzazione del discorso con una coerente e appropriata connessione tra le idee (20)	
<b>LESSICO E STILE</b> (max 15 punti)	- Ricchezza e padronanza lessicale punti 15		L'elaborato evidenzia: - un lessico generico, povero e del tutto inappropriato (3) - un lessico generico, semplice e con diffuse improprietà (6) - un lessico semplice ma adeguato (9) - un lessico specifico e appropriato (12) - un lessico specifico, vario ed efficace (15)	
<b>CORRETTEZZA ORTOGRAFICA E MORFOSINTATTICA</b>	- Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura		Per i ragazzi con DSA i punteggi saranno rimodulati in base alle indicazioni presenti in ciascun PDP	
<b>OSSERVAZIONI</b>				<b>TOTALE</b> .... /100



**TIPOLOGIA B Analisi e produzione di un testo argomentativo**  
**Griglia di valutazione per studente con DSA**

AMBITI DEGLI INDICATORI	INDICATORI GENERALI (punti 50)	INDICATORI SPECIFICI (punti 50)	DESCRITTORI	PUNTI
<b>ADEGUATEZZA (max 15 punti)</b>		- Individuazione corretta della tesi e delle argomentazioni nel testo proposto punti 15	Rispetto alle richieste della consegna, e in particolare all'individuazione corretta della tesi e delle argomentazioni, l'elaborato: - non rispetta la consegna e non riconosce né la tesi né le argomentazioni del testo (7) - rispetta in minima parte la consegna e compie errori nell'individuazione della tesi e delle argomentazioni del testo (9) - rispetta sufficientemente la consegna e individua abbastanza correttamente la tesi e alcune argomentazioni del testo (11) - rispetta adeguatamente la consegna e individua correttamente la tesi e la maggior parte delle argomentazioni del testo (13) - rispetta completamente la consegna e individua con sicurezza e precisione la tesi e le argomentazioni del testo (15)	
<b>CARATTERISTICHE DEL CONTENUTO (max 40 punti)</b>	- Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali - Espressione di giudizi critici e valutazioni personali punti 15		L'elaborato evidenzia: - minime conoscenze e assenza di giudizi critici personali (7) - scarse conoscenze e limitata capacità di rielaborazione (9) - sufficienti conoscenze e semplice rielaborazione (11) - adeguate conoscenze e alcuni spunti personali (13) - buone conoscenze ed espressione di argomentate valutazioni personali (15)	
		- Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione punti 25	L'elaborato evidenzia: - riferimenti culturali assenti o del tutto fuori luogo (9) - una scarsa presenza di riferimenti culturali, spesso non corretti (13) - un sufficiente controllo dei riferimenti culturali, pur con qualche inesattezza o incongruenza (17) - una buona padronanza dei riferimenti culturali, usati con correttezza e pertinenza (21) - un dominio ampio e approfondito dei riferimenti culturali, usati con piena correttezza e pertinenza (25)	
<b>ORGANIZZAZIONE DEL TESTO (max 30 punti)</b>	- Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo - Coesione e coerenza testuale punti 20		L'elaborato evidenzia: - l'assenza di un'organizzazione del discorso e di una connessione tra le idee (4) - la presenza di alcuni errori nell'organizzazione del discorso e nella connessione tra le idee (8) - una sufficiente organizzazione del discorso e una elementare connessione tra le idee (12) - un'adeguata organizzazione del discorso e una buona connessione tra le idee (16) - una efficace e chiara organizzazione del discorso con una coerente e appropriata connessione tra le idee (20)	
		- Capacità di sostenere con coerenza il percorso ragionativo adottando connettivi pertinenti punti 10	L'elaborato evidenzia: - un ragionamento del tutto privo di coerenza, con connettivi assenti o errati (2) - un ragionamento con molte lacune logiche e un uso inadeguato dei connettivi (4) - un ragionamento sufficientemente coerente, costruito con connettivi semplici e abbastanza pertinenti (6) - un ragionamento coerente, costruito con connettivi adeguati e sempre pertinenti (8) - un ragionamento pienamente coerente, costruito con una scelta varia e del tutto pertinente dei connettivi (10)	



Ministero dell'istruzione e del merito



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



<b>LESSICO E STILE</b> (max 15 punti)	- Ricchezza e padronanza lessicale punti 15		L'elaborato evidenzia: - un lessico generico, povero e del tutto inappropriato (3) - un lessico generico, semplice e con diffuse improprietà (6) - un lessico semplice ma adeguato (9) - un lessico specifico e appropriato (12) - un lessico specifico, vario ed efficace (15)	
<b>CORRETTEZZA ORTOGRAFICA E MORFOSINTATTICA</b>	- Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura		Per i ragazzi con DSA i punteggi saranno rimodulati in base alle indicazioni presenti in ciascun PDP	
OSSERVAZIONI				TOTALE .... /100

**TIPOLOGIA C Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità**  
**Griglia di valutazione per studente con DSA**

AMBITI DEGLI INDICATORI	INDICATORI GENERALI (punti 50)	INDICATORI SPECIFICI (punti 50)	DESCRITTORI	PUNTI
<b>ADEGUATEZZA</b> (max 15 punti)		- Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi punti 15	Riguardo alle richieste della traccia, e in particolare alla coerenza della formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi, l'elaborato: - non rispetta la traccia e il titolo è assente o del tutto inappropriato; anche l'eventuale parafrasi non è coerente (7) - rispetta in minima parte la traccia; il titolo è assente o poco appropriato; anche l'eventuale parafrasi è poco coerente (9) - rispetta sufficientemente la traccia e contiene un titolo e un'eventuale parafrasi semplici ma abbastanza coerenti (11) - rispetta adeguatamente la traccia e contiene un titolo e un'eventuale parafrasi corretti e coerenti (13) - rispetta completamente la traccia e contiene un titolo e un'eventuale parafrasi molto appropriati ed efficaci (15)	
<b>CARATTERISTICHE DEL CONTENUTO</b> (max 40 punti)	- Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali - Espressione di giudizi critici e valutazioni personali punti 15		L'elaborato evidenzia: - minime conoscenze e assenza di giudizi critici personali (7) - scarse conoscenze e limitata capacità di rielaborazione (9) - sufficienti conoscenze e semplice rielaborazione (11) - adeguate conoscenze e alcuni spunti personali (13) - buone conoscenze ed espressione di argomentate valutazioni personali (15)	
		- Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali punti 25	L'elaborato evidenzia: - riferimenti culturali assenti o minimi, oppure del tutto fuori luogo (9) - scarsa presenza e articolazione dei riferimenti culturali, con diffusi errori (13) - sufficiente controllo e articolazione dei riferimenti culturali, pur con qualche inesattezza (17) - buona padronanza e articolazione dei riferimenti culturali, usati con correttezza e pertinenza (21) - un dominio sicuro e approfondito dei riferimenti culturali, usati con ampiezza, correttezza e pertinenza (25)	
	- Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo - Coesione e coerenza testuale punti 20		L'elaborato evidenzia: - l'assenza di un'organizzazione del discorso e di una connessione tra le idee (4) - la presenza di alcuni errori nell'organizzazione del discorso e nella connessione tra le idee (8) - una sufficiente organizzazione del discorso e una elementare connessione tra le idee (12)	



Ministero dell'istruzione e del merito



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



<b>ORGANIZZAZIONE DEL TESTO</b> (max 30 punti)			- un'adeguata organizzazione del discorso e una buona connessione tra le idee (16) - una efficace e chiara organizzazione del discorso con una coerente e appropriata connessione tra le idee (20)	
		- Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione punti 10	L'elaborato evidenzia: - uno sviluppo del tutto confuso e tortuoso dell'esposizione (2) - uno sviluppo disordinato e disorganico dell'esposizione (4) - uno sviluppo sufficientemente lineare dell'esposizione, con qualche elemento in disordine (6) - uno sviluppo abbastanza ordinato e lineare dell'esposizione (8) - uno sviluppo pienamente ordinato e lineare dell'esposizione (10)	
<b>LESSICO E STILE</b> (max 15 punti)	Ricchezza e padronanza lessicale punti 15		L'elaborato evidenzia: - un lessico generico, povero e del tutto inappropriato (3) - un lessico generico, semplice e con diffuse improprietà (6) - un lessico semplice ma adeguato (9) - un lessico specifico e appropriato (12) - un lessico specifico, vario ed efficace (15)	
<b>CORRETTEZZA ORTOGRAFICA E MORFOSINTATTICA</b>	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura		Per i ragazzi con DSA i punteggi saranno rimodulati in base alle indicazioni presenti in ciascun PDP	
OSSERVAZIONI				TOTALE .... /100



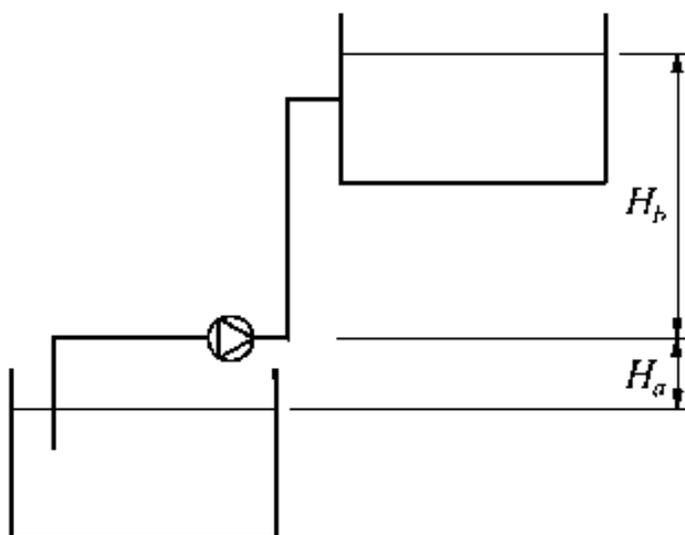
ALLEGATO 8

SIMULAZIONE SECONDA PROVA D'ESAME

SIMULAZIONE SECONDA PROVA – 08/03/2024

MECCANICA E MACCHINE, DISEGNO E ORGANIZZAZIONE  
INDUSTRIALE, SISTEMI ED AUTOMAZIONE, TECNOLOGIA MECCANICA

Un impianto di sollevamento acqua, come indicato in figura, è caratterizzato da una pompa azionata da un motore elettrico operativo a regime  $n=500$  [rpm] mediante un sistema di trasmissione flessibile a cinghia, quest'ultima con un rapporto di trasmissione pari a 2.



Sulla base dello schema di riferimento, note la prevalenza geodetica di aspirazione  $H_a = 1$  [m], la prevalenza geodetica di mandata  $H_b = 4$  [m] e la portata volumetrica della pompa che risulta  $Q = 25$  [l/s], a seguito di eventuali ipotesi opportunamente motivate, il candidato proceda:

- alla scelta delle cinghie e al dimensionamento della trasmissione in oggetto;
- al dimensionamento dell'albero di trasmissione e relativo ciclo di lavorazione, considerando un ingombro massimo dell'albero pari a 300 [mm] di lunghezza con campata tra i supporti di 200[mm];
- alla definizione di un sistema di controllo che attivi e arresti l'alimentazione del pompaggio;
- al disegno costruttivo dell'albero.

È consentito l'uso del Manuale tecnico per Meccanici e calcolatrici scientifiche non programmabili.

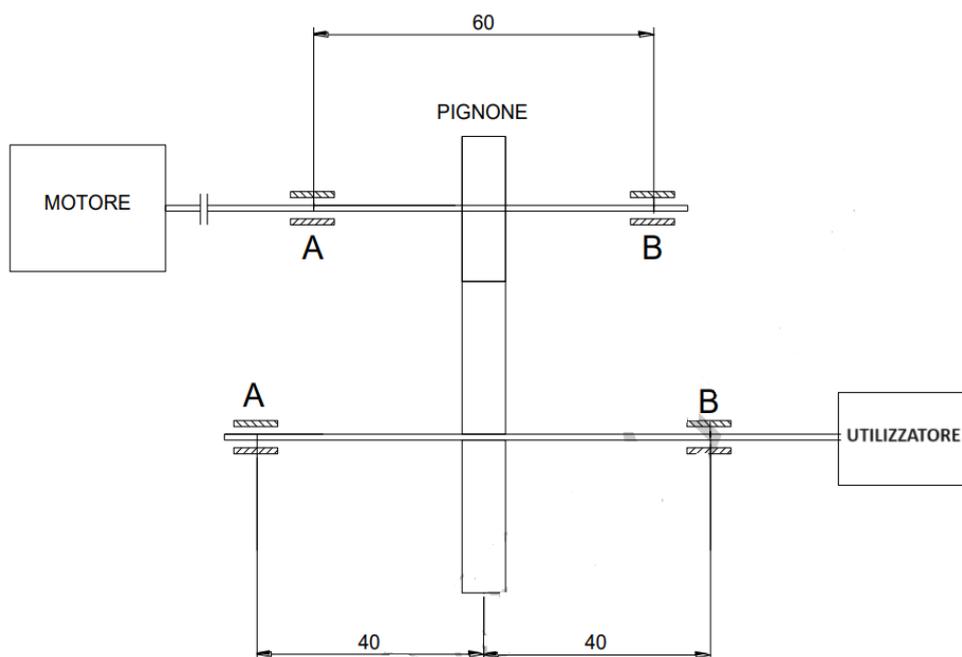
La prova ha una durata complessiva di sei ore e non è consentita l'uscita prima delle tre ore di svolgimento.

Per studenti con DSA è consentito l'utilizzo di un formulario approvato dal docente ed è consentito del tempo aggiuntivo per lo svolgimento della prova.



## SIMULAZIONE SECONDA PROVA – 19/04/2024 MECCANICA DISEGNO E ORGANIZZAZIONE INDUSTRIALE SISTEMI E TECNOLOGIA

Il riduttore schematicizzato in figura è costituito da un ingranamento con ruote dentate: il pignone di diametro primitivo  $d_{p1} = 75$  [mm] trasmette il moto ad un albero condotto su cui è calettata una ruota dentata di diametro primitivo  $d_{p2} = 150$  [mm]. La velocità angolare del pignone è pari a  $58,54$  rad/sec.



Il candidato, accompagnando il calcolo con considerazioni tecniche congrue e coerenti, dopo aver scelto un acciaio per le ruote dentate ed aver fissato con motivati criteri ogni altro parametro o elemento di calcolo eventualmente mancante e/o necessario, esegua:

1. Il calcolo della potenza da assegnare al motore elettrico che aziona il pignone, considerando un rendimento del riduttore pari a 0,9, volendo avere all'uscita dell'albero condotto un momento resistente  $M_r = 200$  [Nm];
2. Il dimensionamento ruote dentate cilindriche a denti diritti e scelta dei cuscinetti;
3. Eseguire il disegno costruttivo dell'albero primario;

Inoltre sulla base dello schema funzionale indicato di sopra proceda:

4. Alla scelta del relativo giunto;
5. Elaborare il cartellino del ciclo di lavorazione di un componente giunto;
6. Alla predisposizione di un sistema di controllo allo scopo di garantire la sicurezza del personale e lunga vita dell'utilizzatore.

È consentito l'uso del Manuale tecnico per Meccanici, calcolatrici scientifiche non programmabili.

La prova ha una durata complessiva di sei ore e non è consentita l'uscita prima delle tre ore di svolgimento.



Ministero dell'istruzione e del merito



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA D'ESAME

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO	
<b>A. CONOSCENZE</b>	<input type="checkbox"/> Complete	6	
Contenuti, regole, metodi e procedure, principi e teoremi, regole e tecniche.	<input type="checkbox"/> Adeguate	5	
	<input type="checkbox"/> Essenziali	4	
	<input type="checkbox"/> Superficiali	3	
	<input type="checkbox"/> Frammentarie o nulle	2	
<b>B. ABILITA'</b>	<input type="checkbox"/> Complete e Approfondite	8	
Capacità risolutiva, correttezza del calcolo.	<input type="checkbox"/> Complete	7	
	<input type="checkbox"/> Adeguate	6	
	<input type="checkbox"/> Superficiali	5	
	<input type="checkbox"/> Parziali	4	
	<input type="checkbox"/> Confuse/con errori gravi	3	
<b>C. COMPETENZE</b>	<input type="checkbox"/> Nulle	2	
	<input type="checkbox"/> Complete e Dettagliate	6	
	Organizzazione delle conoscenze, chiarezza delle argomentazioni, dei riferimenti critici, delle procedure scelte, del commento delle soluzioni.	<input type="checkbox"/> Complete	5
		<input type="checkbox"/> Adeguate	4
		<input type="checkbox"/> Superficiali	3
<input type="checkbox"/> Imprecise		2	
	<input type="checkbox"/> Nulle	1	
	Voto finale	/20	

Di seguito si riporta la griglia indicativa della valutazione scritta per studenti con DSA.

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO
<b>A. CONOSCENZE</b>	<input type="checkbox"/> Complete	10
Contenuti, regole, metodi e procedure, principi e teoremi, regole e tecniche.	<input type="checkbox"/> Adeguate	7
	<input type="checkbox"/> Essenziali	5
	<input type="checkbox"/> Superficiali	3
	<input type="checkbox"/> Frammentarie o nulle	1
<b>B. ABILITA'</b>	<input type="checkbox"/> Complete	6
Capacità risolutiva.	<input type="checkbox"/> Adeguate	5
	<input type="checkbox"/> Parziali	4
	<input type="checkbox"/> Con errori gravi	3
	<input type="checkbox"/> Nulle	2



*Ministero dell'istruzione e del merito*



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"**

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



<b>C. COMPETENZE</b>	<input type="checkbox"/> Adeguate	4
Organizzazione delle conoscenze, chiarezza delle argomentazioni, dei riferimenti critici, delle procedure scelte, del commento delle soluzioni.	<input type="checkbox"/> Superficiali	3
	<input type="checkbox"/> Nulle	2
	Voto finale	/20