



Ministero dell'istruzione e del merito



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"
Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(Ratificato e sottoscritto nei termini prescritti dalla legge)
art. 17, comma 1 del D.to Lgs. 62 del 13 aprile 2017

I.I.S. "E. Alessandrini"

Istituto Tecnico Settore "Tecnologico"
Indirizzo "Elettronica ed Elettrotecnica"
articolazione "Elettrotecnica"

Classe 5 AE

Anno Scolastico 2023/2024



Ministero dell'istruzione e del merito



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



INDICE

Premessa	p. 4
Profilo dell'indirizzo – PECUC	p. 5
Tempi del percorso formativo	p. 8
Profilo della classe	p. 9
Composizione – Provenienze	p. 9
Giudizio deliberato dal Consiglio di Classe	p. 10
Finalità e obiettivi comuni	p. 12
Consuntivo delle attività disciplinari	p. 13
Valutazione degli apprendimenti	p. 13
Attività di recupero e/o potenziamento	p. 14
Attività di Educazione Civica	p. 14
Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO)	p. 17
Iniziative complementari/integrative	p. 23
Il Consiglio di Classe	p. 24

Allegati:

- Allegato 1 - Griglia di valutazione approvata dal Collegio dei Docenti
- Allegato 2 - Programmi consuntivi delle attività disciplinari
- Allegato 3 - Attività di Educazione civica - Cittadinanza e Costituzione
- Allegato 4 - Griglia di valutazione di Educazione Civica
- Allegato 5 - Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO)



Ministero dell'istruzione e del merito



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIEGRASSO (MI)



- Allegato 6 - Attività di preparazione al colloquio orale
- Allegato 7 - Simulazione prima prova d'esame
- Allegato 8 - Simulazione seconda prova d'esame



Ministero dell'istruzione e del merito



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIEGRASSO (MI)



PREMESSA

L'istituto 'Emilio Alessandrini' fa propria la concezione della scuola come luogo di educazione ed istruzione.

- Luogo di educazione, in quanto la scuola contribuisce a formare persone che, nel delineare il proprio progetto di vita, si ispirano ai principi sanciti dalla nostra Costituzione, consapevoli dei diritti e dei doveri che derivano dall'essere parte di una società, aperte al confronto con l'altro, sensibili ai valori di solidarietà e del rispetto dell'ambiente e del patrimonio artistico e culturale.
- Luogo di istruzione, in quanto la scuola non solo trasmette conoscenze e competenze, ma mira a consolidare negli alunni la capacità di "imparare ad imparare", come presupposto per realizzare un processo costante e continuo di formazione, considerate l'evoluzione continua del *sapere* e le conseguenti richieste del mercato del lavoro.

L'azione educativa e formativa, fondata sul principio della collegialità e della libertà di insegnamento, mirerà a far prendere consapevolezza agli alunni sia della importanza dei valori etici, morali, civili, sia della necessità di acquisire competenze e capacità professionali.

L'Istituto superiore '*Emilio Alessandrini*' permette la scelta tra diversi percorsi formativi:

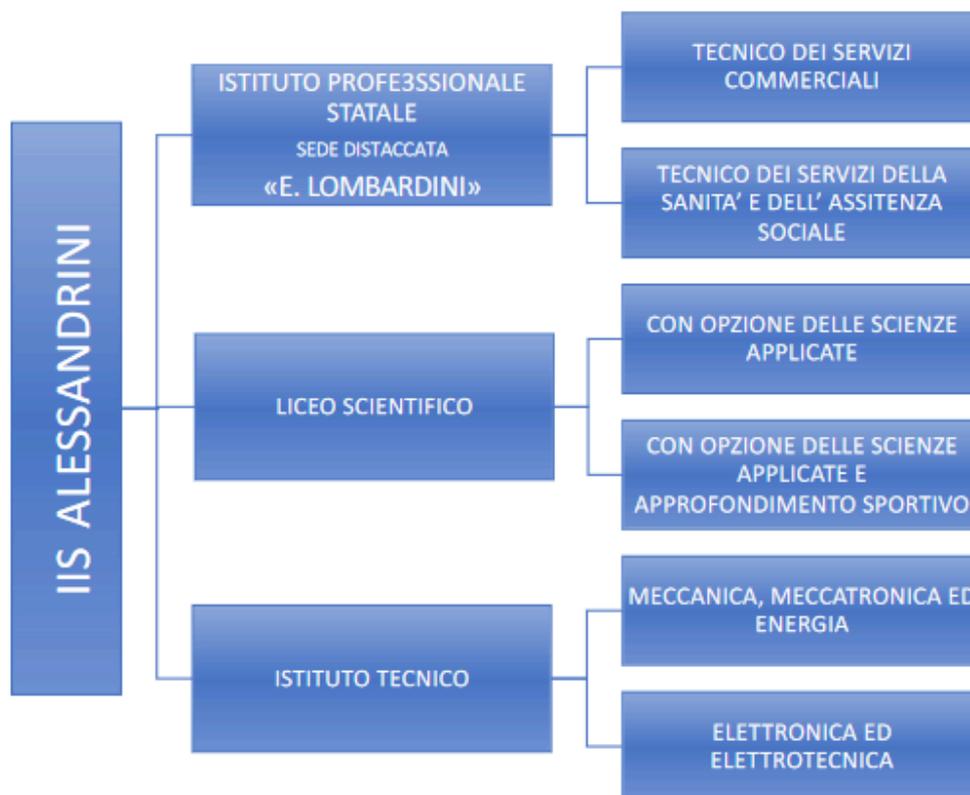


Ministero dell'istruzione e del merito



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIEGRASSO (MI)



PROFILO DELL'INDIRIZZO - PECUP

Istituto Tecnico - Elettronica ed Elettrotecnica

L'istituto tecnico oggi fornisce, in linea con le indicazioni dell'Unione Europea, una formazione culturale solida, con un taglio scientifico tecnologico.

I due corsi di studi prevedono un'area comune ed un'area di indirizzo.

L'area comune fornisce allo studente una preparazione di base propedeutica al successivo approfondimento e alla conseguente specializzazione tecnica.

L'area di indirizzo garantisce l'acquisizione di conoscenze teoriche e lo sviluppo di competenze che permettono all'individuo di affrontare autonomamente l'innovazione, nella direzione del miglioramento continuo.

A seguito della Riforma degli ordinamenti, gli Istituti Tecnici sono così organizzati:



Ministero dell'istruzione e del merito



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIEGRASSO (MI)



1. prevedono un orario complessivo annuale di **33 ore settimanali** di lezione per il 1° anno e **32 ore settimanali** di lezione dal 2°anno al 5°anno;
2. prevedono una durata **quinquennale** e si concludono con l'Esame di Stato per il conseguimento di diplomi di istruzione secondaria superiore;
3. presentano la seguente **struttura**:
 - a. **un primo biennio** ai fini dell'assolvimento dell'obbligo di istruzione e dell'acquisizione dei saperi e delle competenze di indirizzo in funzione orientativa, anche per favorire la reversibilità delle scelte degli studenti;
 - b. **un secondo biennio** in cui si accrescono le attività e gli insegnamenti obbligatori di indirizzo;
 - c. **un quinto anno** per il conseguimento del diploma di istruzione secondaria superiore (Esame di Stato).

Nel quinto anno si consegue un'adeguata competenza professionale di settore, idonea sia all'inserimento diretto nel mondo del lavoro, sia al proseguimento degli studi nel sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore, nei percorsi universitari, nei percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia.

Con il nuovo ordinamento l'istituto tecnico presenta, dopo un biennio comune, le seguenti articolazioni:

- ELETTRONICA
- ELETTROTECNICA
- MECCANICA E MECCATRONICA

Il diplomato in **Elettronica ed Elettrotecnica**, a conclusione del percorso quinquennale, consegue le seguenti competenze:

- > Applicare nello studio e nella progettazione d'impianti e di apparecchiature elettriche ed elettroniche i procedimenti dell'elettrotecnica e dell'elettronica;
- > Utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare verifiche, controlli e collaudi;



Ministero dell'istruzione e del merito



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



- > Analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle macchine elettriche e delle apparecchiature elettroniche, con riferimento ai criteri di scelta per la loro utilizzazione e interfacciamento;
- > Gestire progetti di impianti elettrici negli edifici civili ed industriali;
- > Utilizzare adeguati strumenti informatici: linguaggi di programmazione per microprocessori, microcontrollori e P.L.C.; pacchetti applicativi per progettare, costruire e collaudare apparecchiature, impianti elettrici ed elettronici;
- > Gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.

In relazione alle discipline relative a Elettronica, Elettrotecnica e Automazione, le competenze di cui sopra sono differentemente sviluppate e opportunamente integrate in coerenza con la peculiarità del percorso di riferimento.



Ministero dell'istruzione e del merito



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBiateGRASSO (MI)



TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

QUADRI ORARIO

ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA ARTICOLAZIONE ELETTROTECNICA					
Discipline / Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia, Cittadinanza e Costituzione	2	2	2	2	2
Geografia Economica	1				
Matematica	4	4	3	3	3
Complementi di Matematica			1	1	
Fisica	3 (1)	3 (1)			
Chimica	3 (1)	3 (1)			
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	3 (1)	3 (1)			
Tecnologie informatiche	3 (2)				
Scienze e tecnologie applicate		3			
Tecnologie e progettazione di sistemi elettrici ed elettronici			5(3)	5(3)	6(4)
Elettrotecnica ed Elettronica			7(3)	6(3)	6(3)
Sistemi Automatici			4(2)	5(3)	5(2)
Laboratorio			561	330	
Diritto ed Economia	2	2			
Scienze della Terra e Biologia	2	2			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione Cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore settimanali	33	32	32	32	32

(...) ore svolte anche con la presenza del docente tecnico-pratico



Ministero dell'istruzione e del merito



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



PROFILO DELLA CLASSE

ELENCO ALLIEVI			
1		16	
2		17	
3		18	
4		19	
5		20	
6		21	
7		22	
8		23	
9		24	
10		25	
11		26	
12		27	
13		28	
14		29	
15		30	



Ministero dell'istruzione e del merito



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



ELENCO DEI DOCENTI

DISCIPLINA	A.S. 2021-2022 classe 3 ^a	A.S. 2022-2023 classe 4 ^a	A.S. 2023-2024 classe 5 ^a
Lingua e letteratura italiana	CARBONE	CARBONE	CARBONE
Lingua e cultura straniera (Inglese)	MARTORELLI	MARTORELLI	MARTORELLI
Storia, Cittadinanza e Costituzione	CARBONE	CARBONE	CARBONE
Matematica	DI CATALDO	MAGRI	MAGRI
Complementi di matematica	PAOLIN	MAGRI	(NON PREVISTA)
Tecnologie e Progettazione di Sistemi Elettrici ed Elettronici	SPARTA'	BORGESE	AL KILI
Elettrotecnica ed Elettronica	MANCA	LA ROCCA	DI BERNARDO
Sistemi Automatici	MOTTA	MOTTA	MOTTA
Laboratorio di TPS	RUVUTUSO	RUVUTUSO	RUVUTUSO
Laboratorio di Elettrotecnica ed Elettronica	RUVUTUSO	RAIMONDO	RUVUTUSO
Laboratorio di Sistemi	RUVUTUSO	RUVUTUSO	SERRAVALLE
Scienze motorie e sportive	TURCO	TURCO	TURCO
Religione Cattolica o attività alternative	MARELLI	MARELLI	BRUNETTI



Ministero dell'istruzione e del merito



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIEGRASSO (MI)



COMPOSIZIONE - PROVENIENZE

La classe è composta da 20 alunni; 18 alunni provengono dalla classe quarta, n. 2 proviene dalla classe 5ae del precedente anno scolastico.

Sono presenti n. 5 studenti con certificazione di DSA: Simone, Sangalli, Penuria Russo, Rondina, Grillo.

GIUDIZIO DELIBERATO DAL CONSIGLIO DI CLASSE

Così come riportato nella relazione dello scrutinio del primo quadrimestre, la classe ha ottenuto risultati complessivamente sufficienti in buona parte delle discipline umanistiche, mentre in quelle tecniche e d'indirizzo si segnalano diverse lacune accumulate nel corso degli anni di secondo biennio e quinto anno, dovute globalmente a una scarsa motivazione allo studio degli studenti e a un frequente avvicendamento di docenti non di ruolo che non hanno potuto naturalmente garantire la continuità didattica necessaria all'acquisizione di discipline tanto specifiche e complesse. Nel secondo quadrimestre il quadro iniziale viene sostanzialmente confermato.

I docenti rilevano che la classe mostra un atteggiamento collaborativo e costruttivo nelle occasioni di confronto tra pari e con adulti, talvolta, purtroppo, con cedimenti comportamentali che testimoniano un fondo d'infantilismo e immaturità mai pienamente compensati.

La frequenza delle lezioni da parte di alcuni studenti è stata spesso saltuaria, mentre i ritardi sono sistematici per alcuni soggetti e piuttosto frequenti per altri. In generale si rileva una certa rilassatezza ovvero elasticità nel rispetto delle regole di base della vita scolastica.



Ministero dell'istruzione e del merito



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIEGRASSO (MI)



FINALITÀ E OBIETTIVI COMUNI

Obiettivi educativi e didattici

Come dichiarato nel Piano dell'Offerta Formativa l'Istituto, facendo propria la concezione della scuola come luogo di educazione e d'istruzione, intende guidare gli studenti a prendere consapevolezza sia dell'importanza di un'adeguata maturazione personale sia della necessità di acquisire competenze e capacità professionali.

Il Consiglio di classe, tenuto conto delle finalità educative e degli obiettivi culturali della scuola esplicitati nel Piano dell'Offerta Formativa, considerata la situazione di partenza della classe, nel corso dell'anno scolastico ha curato in particolare il conseguimento delle seguenti mete educative e didattiche comuni a tutte le discipline.

Obiettivi educativi

Partecipazione

Intervenire in modo propositivo

Autonomia

Elaborare progetti articolati

Impegno

Curare in modo costante la propria preparazione

Obiettivi didattici

Organizzarsi nello studio di argomenti nuovi;

Relazionare su tematiche nuove con linguaggio specifico;

Operare una corretta autovalutazione;

Saper approfondire argomenti;

Saper ricercare materiale nuovo ed usare opportuni strumenti.

Gli obiettivi sopra esplicitati sono stati perseguiti da ciascun docente del Consiglio di classe e hanno trovato un ulteriore momento di verifica nei lavori di ricerca finalizzati alla costruzione di percorsi pluridisciplinari in vista del colloquio d'esame.



Ministero dell'istruzione e del merito



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIEGRASSO (MI)



CONSUNTIVO DELLE ATTIVITÀ DISCIPLINARI

Materie, docenti, libri di testo adottati, contenuti, tempi, obiettivi conseguiti (in termini di conoscenze, competenze, capacità): per ogni disciplina vedasi **Allegato 2**.

Modalità di lavoro. Sono stati adottati i seguenti metodi: illustrazione dei percorsi didattici (obiettivi, contenuti, strumenti, tempi, prove di verifica, esplicitazione dei criteri di valutazione) nello spirito del contratto formativo - lezione frontale e dialogata - lavoro di gruppo - lettura e analisi guidata - discussione guidata - metodo induttivo - correzione individualizzata e collettiva - analisi di casi - problem solving - rinforzo e recupero - esercitazioni pratiche uso piattaforma didattica interattiva.

Strumenti di lavoro: manuali; fotocopie; schemi; attrezzi ginnici.

Spazi: aule; palestra; laboratori di informatica e laboratorio multimediale.

Strumenti di verifica: Prove strutturate e semistrutturate, componimento o problema in classe e a casa, interrogazioni brevi e lunghe, esercizi, questionari, relazioni, prove pratiche, commenti, temi espositivo-argomentativo, analisi testuali; saggio breve; esercitazioni sull'articolo di giornale; risoluzione di problemi; trattazione sintetica di argomenti e presentazioni tramite power point.

Per ogni disciplina vengono declinati **Modalità di lavoro, Strumenti di lavoro, Spazi e Strumenti di verifica** nell'Allegato 2.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Criteri di valutazione

Ciascun docente del Consiglio di classe ha fatto riferimento alla scala di misurazione approvata dal Collegio dei docenti e inserita nel Piano dell'Offerta Formativa (**Allegato 1**).

I criteri di valutazione hanno tenuto conto delle **conoscenze, competenze e capacità** degli allievi e, in particolare, della comprensione, dell'applicazione delle conoscenze acquisite, della



Ministero dell'istruzione e del merito



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIEGRASSO (MI)



capacità di rielaborare, di produrre testi corretti, pertinenti, coerenti e adeguatamente approfonditi, del possesso del linguaggio specifico delle materie.

ATTIVITÀ DI RECUPERO E/O POTENZIAMENTO

Secondo le indicazioni dell'Ordinanza ministeriale n. 92 del 05 novembre 2007 le attività di recupero delle carenze evidenziate alla fine del primo quadrimestre sono state strutturate secondo diverse modalità (corso di recupero strutturato pomeridiano, sportello, recupero in itinere, recupero autonomo) deliberate dal Consiglio di classe (vedi tabella).

ATTIVITÀ	DISCIPLINE
Corso di recupero strutturato	Nessuna
Recupero in itinere	Nessuna
Recupero autonomo	Tutte le discipline
Sportello	INGLESE

ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA

L'Istituto ha progettato e promosso le attività di insegnamento trasversale dell'Educazione Civica, che ai sensi della legge 92/2019, sviluppa la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civili e ambientali della società.

In particolare, ai sensi dell'Art. 1, Comma 2, l'educazione civica propone nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.



Ministero dell'istruzione e del merito



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIEGRASSO (MI)



La programmazione delle attività trasversali del Curricolo hanno rispettato le linee guida riportate all'Art.3, qui di seguito elencate:

- a) Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
- b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
- c) educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;
- d) elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
- e) educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
- f) educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
- g) educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
- h) formazione di base in materia di protezione civile.

Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

Il curriculum di Educazione civica è stato articolato in attività trasversali proposte dai docenti del consiglio di classe sulla base delle linee guida contenute nel Decreto n 35 del 22 giugno 2020, con particolare attenzione ai tre assi cui si fa ivi esplicito riferimento: studio della Costituzione, sviluppo sostenibile e cittadinanza digitale. Le attività proposte sono state attinte dal documento consuntivo delle proposte approvato in collegio docenti e sono state ripartite tra i docenti del consiglio di classe fino a totalizzare almeno il monte annuale di 33 ore previsto a livello ministeriale.



Ministero dell'istruzione e del merito



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



Per i riferimenti puntuali ai progetti e alle attività che hanno coinvolto gli studenti si veda l'**Allegato 3**.

Per la griglia di valutazione di riferimento utilizzata per l'Educazione Civica si veda l'**Allegato 4**.



Ministero dell'istruzione e del merito



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: mii01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIEGRASSO (MI)



PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)

Nell'offerta formativa dell'Istituto assume particolare rilevanza la scelta metodologica dell'alternanza scuola-lavoro che permette una pluralità di soluzioni didattiche e favorisce il raccordo con la realtà sociale ed economica locale.

I percorsi dell'Istituto favoriscono le relazioni con i soggetti istituzionali, economici e sociali presenti nel territorio, compreso il volontariato e il privato sociale e la metodologia dell'Alternanza scuola-lavoro è funzionale a questo raccordo sistematico.

A tale scopo si assicurano spazi crescenti di flessibilità dal primo biennio al quinto anno di tutti gli indirizzi.

Nell'offerta formativa dell'Istituto assume particolare rilevanza la scelta metodologica dell'alternanza scuola-lavoro che permette una pluralità di soluzioni didattiche e favorisce il raccordo con la realtà sociale ed economica locale.

I percorsi dell'Istituto favoriscono le relazioni con i soggetti istituzionali, economici e sociali presenti nel territorio, compreso il volontariato e il privato sociale e la metodologia dell'Alternanza scuola-lavoro è funzionale a questo raccordo sistematico.

A tale scopo si assicurano spazi crescenti di flessibilità dal primo biennio al quinto anno di tutti gli indirizzi.

Dall' a.s. 2021-2022, i percorsi di Alternanza Scuola Lavoro resi obbligatori dal decreto legislativo 15 Aprile 2015, n.77 e così rinominati dall'articolo 1, comma 784, della legge 30 dicembre 2018, n.145, sono stati ridefiniti Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO) e prescrivono, per gli Istituti Tecnici, un numero di ore pari a 150 ore triennali.

Tenendo conto della normativa vigente, nell'A.S. 2021-2022 è stato predisposto un progetto triennale di PCTO coerente con il profilo dell'indirizzo tecnico, che include anche i progetti d'integrazione dell'offerta formativa d'istituto allo scopo di acquisire capacità e competenze utili



Ministero dell'istruzione e del merito



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIEGRASSO (MI)



necessarie nel lavoro di domani. Tale percorso è stato sviluppato per maturare un atteggiamento di graduale e sempre maggiore consapevolezza nelle scelte operative e una adeguata padronanza sociale ed emotiva con i gruppi di lavoro.

Le finalità riferite per ogni studente della classe 5AE del Progetto dell'Istituto Tecnico, che riguardano il PCTO del corso di studi, sono illustrate nell'Allegato 5.

Ogni studente ha svolto nel corso del triennio almeno 150 ore di PCTO, partecipando alle esperienze di classe ed arricchendo il percorso in modo differente con esperienze individuali, secondo una programmazione in linea con le attività scolastiche e compatibili con le necessità aziendali.

I percorsi favoriscono le relazioni con i soggetti istituzionali, economici e sociali presenti nel territorio, compreso il volontariato e il privato sociale, e la metodologia del PCTO scuola-lavoro è funzionale a questo raccordo sistematico. La possibilità di operare nelle varie aziende di settore è stata l'occasione di apprendimento o di trasferimento delle competenze disciplinari acquisite a scuola in un contesto lavorativo, oltre a capire la conoscenza di sé, delle proprie attitudini, in funzione di una scelta post diploma più consapevole e ponderata (orientamento).

Il PCTO ha previsto in particolare percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento secondo le seguenti finalità:

- sviluppare la cultura del lavoro ed acquisire la consapevolezza dell'importanza dell'impegno personale;
- sviluppare competenze da collocare in un ambito di orientamento lavorativo e professionale o di studi superiori;
- comprendere le modalità di funzionamento dell'organizzazione del lavoro e dell'impresa nella dimensione globale;
- costruire relazioni efficaci nel contesto di studio e di lavoro;



Ministero dell'istruzione e del merito



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"
Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



- sviluppare il concetto di imprenditorialità e promuovere l’iniziativa personale nello studio e nel lavoro.

Gli studenti prepareranno elaborati multimediali per illustrare le attività svolte, e presentare le proprie riflessioni in una ottica orientativa sulle attività di lavoro post-diploma.

Nella valutazione complessiva dei PCTO il Consiglio di Classe ha tenuto conto dei seguenti indicatori:

- Completezza del diario di bordo/ conseguimento certificazioni
- Livello di competenze trasversali raggiunte (scheda di valutazione dei tutor).

Le attività relative ai percorsi per le competenze trasversali e l’orientamento sono documentate nelle “cartelline” degli studenti o dei progetti PCTO che contengono:

- Convenzioni
- Patti formativi
- Certificato delle ore sulla sicurezza
- Valutazioni aziendali
- Diario di bordo dello studente
- Attestati ed eventuali altri documenti.

L'esperienza si è articolata in una pluralità di tipologie di interazione con il mondo del lavoro, con incontri con esperti , visite aziendali e partecipazioni ad iniziative organizzati da enti accreditati oltre alla formazione in tema di sicurezza, come riportato di seguito e specificato per ogni studente nel relativo allegato (**Allegato 5**).

	Descrizione attività/ percorso/progetto	Periodi/orario di svolgimento/ tipologia di spazio	Competenze sviluppate/discipline coinvolte



Ministero dell'istruzione e del merito



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIEGRASSO (MI)



Terzo anno a.s. 2021-2022	Corso sicurezza base online piattaforma MIUR	Primo quadrimestre online	Competenza i di base in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro. Discipline coinvolte: le materie di indirizzo.
	Spiegazione progetto e sensibilizzazione da parte del tutor.	Inizio anno scolastico.	Sensibilizzazione e approfondimenti del progetto del PCTO. Discipline coinvolte: le materie di indirizzo.
Quarto anno a.s. 2022-2023	Spiegazione progetto e sensibilizzazione da parte del tutor.	Inizio anno scolastico	Approfondimenti sulle specifiche competenze da necessarie alle applicazioni aziendali.
	Corso Sicurezza in presenza	Durante l'anno	Completamento delle competenze basilari su rischio Basso, medio e alto in materia di tutela della salute e sicurezza sui posti di lavoro.
	Incontri formativi interni e online con Aziende interinali e di settore.	Durante l'anno	Conoscenza del mondo di lavoro: competenze delle attività produttive, comportamenti e requisiti minimi richiesti dalle aziende.
	Attività di Orientamento i	Durante l'anno	Competenze relazionali nelle varie presentazioni delle materie indirizzanti, e presentazioni delle relative attività laboratoriali e organizzazioni scolastiche.



Ministero dell'istruzione e del merito



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIEGRASSO (MI)



	Stage aziendale	Giugno 2023	Approfondimenti in merito alle varie attività lavorative.
	Attività autonoma: relazione sulla attività di alternanza.	Lavoro in autonomia.	
Quinto anno a.s. 2023-2024	Spiegazione progetto e sensibilizzazione da parte del tutor.	Inizio anno scolastico	Approfondimenti sulle specifiche competenze necessarie alle applicazioni aziendali.
	Stage aziendale, completamento attività previste dal PCTO.	Novembre 2023.	Approfondimenti in merito alle varie attività lavorative,
	Attività di orientamento entrata/uscita	Primo quadrimestre: novembre - dicembre 2023	Competenze relazionali nelle varie presentazioni delle materie indirizzanti e presentazioni delle relative attività laboratoriali e organizzazioni scolastiche.
	Incontri formativi in presenza presso Aziende di settore leader nei settori specifici.	Febbraio Maggio	Competenze specifiche nella manutenzione e organizzazione aziendale. Attività Laboratoriali
	Incontri formativi in presenza e online con Aziende interinali.	Durante l'anno	Orientamento in uscita. Approfondimenti in merito alle presentazioni di un C.V. e colloqui di lavoro.



Ministero dell'istruzione e del merito



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



	Attività autonoma: relazione sulla attività di alternanza.	Lavoro in autonomia.	
--	--	----------------------	--



Ministero dell'istruzione e del merito



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIEGRASSO (MI)



INIZIATIVE COMPLEMENTARI/INTEGRATIVE

(visite aziendali, viaggi di istruzione, uscite didattiche, progetti ...)

Elenco visite guidate/viaggi di istruzione

Data	Uscite didattiche	Luogo
8/5/2024	ABB	Vittuone
14/02/2024	E-distribuzione	Corsico
17/11/2023	Workers. Storie di ordinario sfruttamento	Castello Visconteo di Abbiategrasso
12/12/2023	V Edizione OrientaLombardia - ASTERLombardia	Malpensa Fiera
27-29/02/2024	Viaggio di istruzione	Praga

Elenco progetti extra curricolari:

Data	Attività extra curricolari
23/01/2024	Incontro con l'azienda ABB
24/01/2024	Presentazione dell'ITS Move Academy
07/02/2024	Incontro Fondazione ITS Academy I Cantieri dell'Arte
06/03/2024	Presentazione dell'ITS Lombardia Meccatronica
19/03/2024	Incontro con l'azienda ATM - Progetto Manutentori
05/04/2024	Incontro con l'azienda IKOS
marzo 2024	Spettacolo teatrale "Le parole di Drina"



Ministero dell'istruzione e del merito



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: mii01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIEGRASSO (MI)



IL CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINA	DOCENTI	FIRME
Lingua e letteratura italiana	CARBONE	
Lingua e cultura straniera (Inglese)	MARTORELLI	
Storia, Cittadinanza e Costituzione	CARBONE	
Matematica	MAGRI	
Tecnologie e Progettazione di Sistemi	AL KILI	
Elettrotecnica ed Elettronica	DI BERNARDO	
Sistemi Automatici	MOTTA	
Laboratorio di TPS	RUVUTUSO	
Laboratorio di Elettrotecnica ed Elettronica	RUVUTUSO	
Laboratorio di Sistemi	SERRAVALLE	
Scienze motorie e sportive	TURCO	
Religione Cattolica o attività alternative	BRUNETTI	
Educazione Civica	Consiglio di classe	

STUDENTI RAPPRESENTANTI	

Abbiategrosso, 15 maggio 2024

Il Dirigente Scolastico
Prof. Michele Raffaeli
(firmato digitalmente ai sensi D.Lgs 82/2005 e ss.mm.ii)



ALLEGATO 1

GRIGLIA DI VALUTAZIONE APPROVATA DAL COLLEGIO DOCENTI

	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
1/2	L'allievo non possiede nessuna conoscenze rilevabile o possiede conoscenze frammentarie e non pertinenti (produzione nulla)	Non valutabili (produzione nulla)	Non valutabili (produzione nulla)
3	L'allievo possiede conoscenze mediamente frammentarie	Non comprende le richieste	Mediamente non valutabili, con qualche competenza valutabile in modo solo limitato
4	L'allievo possiede una conoscenza parziale con lacune gravi e limitata ad alcuni argomenti	Comprende in parte le richieste, ma non attiva procedure di soluzione	Mediamente valutabile in modo limitato. Necessita di costante aiuto per soddisfarne i caratteri essenziali.
5	L'allievo possiede una conoscenza parziale dei principali argomenti con lacune diffuse	Coglie in parte le richieste e attiva procedure risolutive, ma incoerenti o inefficaci, anche con aiuto	Competenze parzialmente valutabili in modo limitato e parzialmente a livello base (con aiuto / guida)
6	L'allievo possiede una conoscenza essenziale degli argomenti fondamentali	Coglie le richieste e attiva procedure di soluzione delle problematiche principali con aiuto o guida	Mediamente soddisfatte al livello base con qualche aiuto/guida
7	L'allievo possiede una conoscenza essenziale degli argomenti fondamentali, con qualche approfondimento o dettaglio	Coglie pienamente le richieste distinguendone l'importanza relativa. Attiva procedure di soluzione senza aiuto per le problematiche principali	Completamente soddisfatte a livello base, non necessita di guida, in qualche caso soddisfatte al livello intermedio



Ministero dell'istruzione e del merito



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
8	L'allievo possiede conoscenze approfondite o dettagliate di tutti gli argomenti fondamentali	Coglie pienamente le richieste distinguendone l'importanza relativa. Elabora strategie risolutive efficaci e autonome per i problemi principali con attenzione ai compiti secondari	Competenze mediamente valutabili al livello intermedio
9	L'allievo possiede conoscenze approfondite e dettagliate della maggior parte degli argomenti trattati	Coglie pienamente le richieste e ne soddisfa la maggioranza con strategie efficaci, autonome. Dimostra padronanza di una pluralità di strumenti o tecniche.	Competenze valutabili parzialmente al livello intermedio, parzialmente a livello avanzato
10	L'allievo possiede conoscenze complete, approfondite e dettagliate conoscenze di tutti gli argomenti trattati	Soddisfa la totalità delle richieste con strategie risolutive efficaci, autonome e originali, frutto di confronto, critica, interazione con dati, strumenti o tecniche possedute	Tutte le competenze valutabili a livello avanzato



Ministero dell'istruzione e del merito



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIEGRASSO (MI)



ALLEGATO 2

CONSUNTIVO DELLE ATTIVITA' DISCIPLINARI

DISCIPLINA: ITALIANO

DOCENTE: Mattia Carbone

Ore settimanali	Quattro
Libro di testo adottato	S. Prandi, <i>Le strade del testo</i> , Mondadori

COMPETENZE

- Saper applicare le conoscenze e le abilità guadagnate attraverso l'analisi di testi letterari per comprendere e interpretare il mondo
- Saper formulare giudizi argomentati di apprezzamento o di critica sull'opera letteraria e il mondo ideologico e morale di un autore o di un movimento letterario o artistico
- Saper formulare un giudizio di massima sullo stile di un autore, confrontandolo con quello di altri coevi, precedenti e successivi
- Utilizzare le conoscenze sui contesti, i movimenti e le ideologie studiate per formulare giudizi critici argomentati sul presente

CONOSCENZE

Unità 1. Letterature del Positivismo

-Positivismo: Comte, Darwin e i "darwinismi", pp. 11, 12.

-Naturalismo: caratteri e scopi del movimento, pp. 46, 47, 48

-Verismo italiano: Capuana, De Roberto, pp. 54, 62, 63, 64,

-Giovanni Verga: i romanzi borghesi, Vita dei campi, il Ciclo dei vinti ("I Malavoglia", "Mastro-don Gesualdo"), pp. 74-84, 105-109, 124-126

Testi



Ministero dell'istruzione e del merito



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIEGRASSO (MI)



- Zola, "Il romanzo sperimentale", pp. 49-50, il compito della letteratura nei confronti della scienza
- Verga, "Rosso Malpelo", pp. 88-97
- Verga, "I Malavoglia", Addio di Ntoni, pp. 113-115

Unità 2. Letterature del Decadentismo

- Il Decadentismo come fenomeno letterario e culturale
- Charles Baudelaire, vita e opere

Testi

- Baudelaire, "Corrispondenze" da "I fiori del male
- Baudelaire, "La moneta falsa" da "Lo spleen di Parigi"
- Baudelaire, estratti da "I paradisi artificiali"
- W. Benjamin, "Baudelaire e Parigi", da "Angelus Novus

3. Pascoli, il fanciullo poeta

- Vita e opere e poetica ("Il fanciullino", "Myricae", "Canti di Castelvecchio"),

Testi

- Estratti da "Il fanciullino", pp.
- "Lavandare", p. 323
- "X Agosto", p.
- "Il Gelsomino notturno",
- "La grande proletaria si è mossa",

Testi facoltativi (almeno uno):

- 1) L'assiuolo, p. 287, 288
- 2) Novembre, p. 290
- 3) Nebbia, p. 294-294

4. D'Annunzio

- Vita e opere e poetica

Testi:

- "Il piacere", incipit cap. 2
- "La pioggia nel pineto"

Unità 3. La crisi di Primo Novecento

1. I movimenti letterari del primo ventennio del Novecento, pp. 337-343, pp. 351-352, 378-383, 392-393, 396-398, 403-405

- Modernismo letterario
- Avanguardie (Espressionismo, Surrealismo, Dadaismo e Futurismo)
- La poesia crepuscolare, Guido Gozzano
- Joyce



Ministero dell'istruzione e del merito



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIEATEGRASSO (MI)



-FACOLTATIVO: Mann, pp. 368-370

Testi

-FACOLTATIVO, Mann, da "La montagna incantata", pp. 370-372

-Gozzano, "Signorina Felicita", pp. 409-411

2. Kafka, pp. 356-357

Dossier in fotocopie

Testi (i diversi studenti hanno approfondito uno solo o un paio dei seguenti racconti)

-"Lettera al padre", estratti

-"Il cruccio del padre di famiglia"

-"L'avvoltoio"

-"Davanti alla legge"

-"Il colpo contro il portone"

-"Un messaggio dell'imperatore"

-"Favoletta"

-"La condanna"

3. Svevo

Vita, opere e poetica, pp. 452-460, 463-464, 469-470, 473-475

Testi

-da "Senilità", pp. 471-472

-da "La coscienza di Zeno", p. 476 (prefazione), pp. 478-480 (cap 3), pp. 482-486 (cap 4), pp. 493-494 (cap 8)

4. Pirandello

Vita, opere e poetica, pp. 518-528, 552-554, 572, 577-581

Testi

-da "L'umorismo", pp. 529-530

-da "Il fu Mattia Pascal", pp. 559-560

-da "Uno, nessuno e centomila", pp. 573-574

Unità 4. Poeti, intellettuali e società del Novecento

-La perdita della referenza (Saussure, significante, significato e referenza) (appunti)

1. Giuseppe Ungaretti

-Vita, opere e poetica, pp. 24-29, 32-33, 61-62, 66

Testi

-Veglia, p. 49



Ministero dell'istruzione e del merito



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIEGRASSO (MI)



- In memoria, p. 35
- San Martino del Carso, p. 45
- I fiumi, p. 53
- Soldati, p. 47

2. Eugenio Montale

- Vita, opere e poetica, pp. 114-124, 138-139, 150-151, 162

Testi

- I limoni, p. 125
- Non chiederci la parola, p. 129
- Spesso il male di vivere ho incontrato, p. 134
- Forse un mattino andando, p. 136
- Non recidere, forbice, p. 145
- La Bufera (scheda)

3. L'ermetismo

- Il contesto culturale e gli autori, pp. 182-186, 191

Testi

- Gatto, Canto alle rondini, p. 192
- Zanzotto, "Microfilm" (scheda)

4. La società italiana del secondo Novecento

- Estratti da Pasolini, "Scritti corsari" (scheda): "Ampliamento del bozzetto sulla mutazione antropologica in Italia", "Il vero fascismo e il vero antifascismo", "I capelloni"
- Estratti da Marcuse, "Eros e civiltà" (scheda "Studio di caso: il '68")

5. Pier Paolo Pasolini

- Vita, opere e poetica, pp. 518-529, 545

Testi

- Estratti da "La religione del mio tempo" e "La realtà"
- "Supplica a mia madre"
- "Frammento epistolare, al ragazzo Codignola"

6. Elsa Morante

- Vita, opere e poetica, pp. 618-620

Testi

- "Il mondo salvato dai ragazzini" (scheda)

ABILITA'



Ministero dell'istruzione e del merito



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: mii01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIEGRASSO (MI)



- Saper collocare un autore nel tempo e nello spazio e nel contesto culturale di riferimento
- Saper leggere e interpretare un testo letterario, un articolo di giornale, un saggio o altre tipologie testuali con riferimento a messaggi espliciti e impliciti, stile, registro, snodi argomentativi, tesi e antitesi, pertinenza tra scelte stilistiche e autoriali e pubblico destinatario
- Saper collegare e confrontare tra loro autori, epoche storiche, fenomeni letterari o artistici, contesti culturali, movimenti e ideologie

OBIETTIVI MINIMI

- ✓ Conoscenza dei contenuti essenziali degli argomenti svolti;
- ✓ Comprensione dei concetti fondamentali e utilizzo del lessico disciplinare specifico;
- ✓ Saper ricavare dalla lettura di un testo il nucleo tematico fondamentale;
- ✓ Saper rispondere in modo sufficientemente pertinente alle domande;
- ✓ Saper eseguire collegamenti fondamentali

METODI E STRUMENTI

- ✓ Lezione frontale
- ✓ Lezione dialogata
- ✓ Discussione di casi
- ✓ Lettura e analisi guidata
- ✓ Analisi di casi
- ✓ Lavoro di gruppo
- ✓ Esercitazioni pratiche
- ✓ Correzione individualizzata e collettiva
- ✓ Piattaforma interattiva

PROVE DI VERIFICA

- ✓ interrogazione lunga



Ministero dell'istruzione e del merito



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIEGRASSO (MI)



- ✓ interrogazione breve
- ✓ analisi di casi
- ✓ analisi di testo
- ✓ relazione
- ✓ prova semistrutturata



Ministero dell'istruzione e del merito



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIEGRASSO (MI)



DISCIPLINA: STORIA

DOCENTE: Mattia CARBONE

Ore settimanali	Due
Libro di testo adottato	Bertini, <i>Storia è...</i> , Mursia Scuola

COMPETENZE

- Saper applicare le conoscenze e le abilità guadagnate attraverso lo studio della storia del XX secolo per comprendere e interpretare il mondo contemporaneo
- Saper formulare giudizi argomentati su un fenomeno storico
- Utilizzare le conoscenze sui contesti, i movimenti e le ideologie studiate per elaborare in autonomia riflessioni sul presente

CONOSCENZE

Unità 1. 1900-1920

- Crisi di fine secolo (1896-1900)
- Età giolittiana, sviluppo, suffragio, Patto Gentiloni
- Interventismo e neutralismo in Italia
- Prima guerra mondiale
- Trattati di pace 1919-1920
- Rivoluzione russa (febbraio, ottobre)
- URSS: Lenin, i soviet, bolscevichi e menscevichi
- Comunismo di guerra, NEP, piani quinquennali, Trockij e Stalin

Unità 2. 1920-1945

- Biennio rosso, ascesa del Fascismo, Matteotti
- L'Italia fascista (Leggi fascistissime, Patti del Laterano, politica estera, politica economica)
- Repubblica di Weimar e ascesa di Hitler
- La Shoah
- Crisi del '29 e New Deal
- Gli anni Trenta in Europa: fronti popolari e Guerra civile spagnola
- La Repubblica Cinese dal Guomindang a Mao



Ministero dell'istruzione e del merito



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIEGRASSO (MI)



- La Seconda guerra mondiale
- L'8 settembre e la Resistenza in Italia (CLN)
- Nel resto del mondo (Cina, Giappone, Nord Africa e Medio Oriente)

Unità 3. 1945-1991 (Mondo)

- Guerra fredda in Europa e nel mondo (NATO, Patto di Varsavia, le due Germanie)
- Corea, Vietnam e Cuba
- Decolonizzazione: America latina, Iran, Algeria
- Medio Oriente, Israele e Palestina
- Il Sessantotto
- Dopo gli anni '70: crisi petrolifera e neoliberalismo
- Crisi dell'URSS e fine della Guerra fredda

Unità 4. 1945-1991 (Italia)

- Il Dopoguerra in Italia, i partiti politici e il CLN
- Il Referendum istituzionale e la Costituzione
- La DC e il centrismo
- Il centrosinistra
- Gli Anni di Piombo
- La crisi della Prima Repubblica

Testi

- J. Joll, "Le origini della prima guerra mondiale", estratti su scheda
- E. Carr, "Storia dell'Unione sovietica", estratti su scheda dai discorsi di Lenin
- J. Huxley, i documenti programmatici dell'UNESCO
- H. Marcuse, da Eros e Civiltà (il '68)

ABILITA'

- Saper collocare un fenomeno storico nel tempo e nello spazio e nel contesto di breve periodo
- Saper leggere e interpretare un documento storico o un testo storiografico con riferimento a messaggi espliciti e impliciti, snodi argomentativi, tesi e antitesi, ideologie e posizionamenti politici di riferimento
- Saper collegare e confrontare tra loro eventi, epoche storiche, movimenti politici, contesti culturali
- Saper apprezzare le difformità tra le fonti disponibili con riferimento alle diverse epoche



Ministero dell'istruzione e del merito



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIEGRASSO (MI)



storiche, valutandone l'interpretabilità e l'affidabilità con riferimento ai mutamenti sostanziali intervenuti nella comunicazione e nel sapere storiografico con l'avvento dei mezzi di comunicazione di massa

MiSaper individuare le cause dirette e indirette degli avvenimenti e le loro conseguenze di breve e di lungo periodo.

OBIETTIVI MINIMI

- ✓ Conoscenza dei contenuti essenziali degli argomenti svolti;
- ✓ Comprensione dei concetti fondamentali e utilizzo del lessico disciplinare specifico;
- ✓ Saper ricavare dalla lettura di un testo il nucleo tematico fondamentale;
- ✓ Saper rispondere in modo sufficientemente pertinente alle domande;
- ✓ Saper eseguire collegamenti fondamentali

METODI E STRUMENTI

- ✓ Lezione frontale
- ✓ Lezione dialogata
- ✓ Discussione di casi
- ✓ Lettura e analisi guidata
- ✓ Analisi di casi
- ✓ Lavoro di gruppo
- ✓ Esercitazioni pratiche
- ✓ Correzione individualizzata e collettiva
- ✓ Piattaforma interattiva

PROVE DI VERIFICA

- ✓ interrogazione lunga
interrogazione breve
- ✓ analisi di casi



Ministero dell'istruzione e del merito



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIEGRASSO (MI)



- ✓ analisi di testo
- ✓ relazione
- ✓ prova semistrutturata



Ministero dell'istruzione e del merito



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIEGRASSO (MI)



DISCIPLINA: INGLESE

DOCENTE: Laura MARTORELLI

Ore settimanali	Tre
Libro di testo adottato	<i>Career paths in Technology</i> (Bolognini, Barber) - Pearson editore

COMPETENZE

- Comprendere testi orali/scritti inerenti non solo a tematiche di carattere tecnico ma anche relativi ad interessi personali;
- Produrre testi orali/scritti per riferire, descrivere e argomentare;
- Interagire nella lingua straniera in maniera adeguata sia agli interlocutori sia al contesto;
- Comprendere i principali aspetti relativi alla cultura dei paesi in cui si parla la lingua;
- Utilizzare i linguaggi settoriali della lingua straniera previsti dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti.

ABILITÀ

- Comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi scritti e orali riguardanti argomenti di attualità e di studio;
- Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi tecnici;
- Produrre, nella forma scritta e orale, sintesi e commenti coerenti e coesi, su esperienze, processi e situazioni;
- Utilizzare il web e gli strumenti multimediali per ricercare fonti;
- Utilizzare il lessico di settore;
- Esprimere e argomentare le proprie opinioni con relativa spontaneità nell'interazione su argomenti generali e di studio;



Ministero dell'istruzione e del merito



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIEGRASSO (MI)



- Utilizzare strategie nell'interazione e nell'esposizione orale in relazione agli elementi di contesto;
- Comprendere gli aspetti relativi alla cultura dei paesi di cui si parla la lingua;

CONOSCENZE

Lingua

- Revisione dei principali tempi verbali e strutture grammaticali

Electrical Engineering

- Basics of Electricity: Electricity and current; Conductors and insulators; Battery and Voltage; Types of Battery
- Types and Components of Electrical Circuits; A simple circuit; Series and Parallel; Current, voltage and resistance
- Tesla VS Edison: the War of the Currents - AC vs DC power
- Tools and Equipment
- Electric Motors; Types of Electric Motor; DC Motors / AC Motors;
- 3-phase Asynchronous Motor
- Energy sources
- Safety at work; Electric Shock; Safety Signs

Letteratura (cenni)

- Oscar Wilde: *The Picture of Dorian Gray* (con visione film); biografia dell'autore, trama e temi principali
- George Orwell: *1984* (con visione film); biografia dell'autore, trama e temi principali



Ministero dell'istruzione e del merito



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



OBIETTIVI MINIMI

- ✓ Conoscenza dei contenuti essenziali degli argomenti svolti;
- ✓ Comprensione dei concetti fondamentali e utilizzo del lessico disciplinare specifico;
- ✓ Saper ricavare dalla lettura di un testo il nucleo tematico fondamentale;
- ✓ Saper rispondere in modo sufficientemente pertinente alle domande;

METODI E STRUMENTI

- ✓ Lezione frontale
- ✓ Lezione dialogata
- ✓ Lettura e analisi guidata
- ✓ Correzione individualizzata e collettiva
- ✓ Piattaforma interattiva

PROVE DI VERIFICA

- ✓ interrogazione lunga
interrogazione breve
- ✓ prova semistrutturata



Ministero dell'istruzione e del merito



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miiis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIEATEGRASSO (MI)



DISCIPLINA: MATEMATICA

DOCENTE: CLAUDIO MAGRI

ORE SETTIMANALI	3
LIBRO DI TESTO ADOTTATO	TITOLO: NUOVA MATEMATICA A COLORI . ED. VERDE - VOL 5 AUTORE: SASSO LEONARDO EDITORE: PETRINI

COMPETENZE:

- **UTILIZZARE LE TECNICHE E LE PROCEDURE DEL CALCOLO ARITMETICO E ALGEBRICO, RAPPRESENTANDOLE ANCHE SOTTO FORMA GRAFICA.**
- **UTILIZZARE LE TECNICHE E LE PROCEDURE DELL'ANALISI MATEMATICA.**
- **INDIVIDUARE LE STRATEGIE APPROPRIATE PER LA SOLUZIONE DI PROBLEMI.**

ABILITÀ:

- **SAPER STUDIARE IL GRAFICO APPROSSIMATIVO DI UNA FUNZIONE ALGEBRICA E, IN SEMPLICI CASI, DI UNA FUNZIONE TRASCENDENTE.**
- **SAPER ENUNCIARE CORRETTAMENTE DEFINIZIONI E PROPRIETÀ. SAPER CALCOLARE LA DERIVATA DI UNA FUNZIONE QUALSIASI.**
- **SAPER INTEGRARE ALCUNE SEMPLICI FUNZIONI RAZIONALI INTERE E FRATTE, IRRAZIONALI, ESPONENZIALI, LOGARITMICHE E GONIOMETRICHE.**



Ministero dell'istruzione e del merito



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIEGRASSO (MI)



CONOSCENZE:

- **FUNZIONI REALI DI VARIABILE REALE**
- **CLASSIFICAZIONE DELLE FUNZIONI**
- **DOMINIO**
- **INTERSEZIONI CON ASSI**
- **SEGNO DELLA FUNZIONE**
- **CONCETTO DI LIMITE**
- **PROPRIETÀ DELLE FUNZIONI**
- **DERIVATA DI UNA FUNZIONE**
- **DERIVATE FONDAMENTALI**
- **OPERAZIONI CON LE DERIVATE**
- **PROPRIETÀ DI LINEARITÀ DELLE DERIVATE**
- **DERIVATA DI UNA FUNZIONE COMPOSTA**
- **FUNZIONE CRESCENTE E DECRESCENTE**
- **MASSIMI, MINIMI E FLESSI ORIZZONTALI E DERIVATA PRIMA**
- **STUDIO DELLA FUNZIONE E PROBLEMI DI MASSIMO E MINIMO**
- **INTEGRALI IMMEDIATI DI FUNZIONI POLINOMIALI, RAZIONALI FRATTE, LOGARITMICHE ED ESPONENZIALI**
- **PROPRIETÀ DI LINEARITÀ DEGLI INTEGRALI**
- **INTEGRALI DI FUNZIONI COMPOSTE**
- **INTEGRAZIONE PER SOSTITUZIONE**



Ministero dell'istruzione e del merito



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



● **INTEGRALI DEFINITI**

OBIETTIVI MINIMI

- Conoscenza dei contenuti essenziali degli argomenti svolti;
- Comprensione dei concetti fondamentali e utilizzo del lessico disciplinare specifico;
- Saper ricavare dalla lettura di un grafico le caratteristiche essenziali di una funzione;
- Saper rispondere in modo sufficientemente pertinente alle domande;
- Saper eseguire collegamenti fondamentali
- Essere in grado di riconoscere gli elementi fondanti della disciplina
- Saper utilizzare definizioni, proprietà e teoremi propri della disciplina
- Essere in grado di riconoscere la specificità e le potenzialità dei linguaggi disciplinari

METODI E STRUMENTI

- Lezione frontale
- Lezione dialogata
- Discussione di casi
- Lettura e analisi guidata
- Analisi di casi
- Esercitazioni pratiche
- Piattaforma interattiva

PROVE DI VERIFICA

- ✓ interrogazione lunga
- ✓ interrogazione breve
- ✓ prova strutturata
- ✓ problemi, esercizi



Ministero dell'istruzione e del merito



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



✓ prove pratiche



DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE

DOCENTE: CRISTINA TURCO

Ore settimanali	2
Libro di testo adottato	Più Movimento Slim Fiorini Gianluigi/Coretti Stefano/Bocchi Silvia

COMPETENZE

UTILIZZARE LE ABILITÀ MOTORIE IN MODO CORRETTO E PERSONALE, MANIFESTARE BUONI LIVELLI DI PRESTAZIONE RIFERITI ALLE PROPRIE CAPACITÀ. UTILIZZARE GLI SCHEMI MOTORI NELLE SVARIATE SITUAZIONI CON UN DISCRETO CONTROLLO DELLA PROPRIA MOTRICITÀ. MUOVERSI IN MANIERA SICURA IN TUTTE LE ATTIVITÀ MOTORIE PROPOSTE.

CONOSCENZE: PROGRAMMA SVOLTO

ARGOMENTI TEORICI:

PALLAVOLO: TECNICHE INDIVIDUALI SERVIZIO, PALLEGGIO MURO E BAGHER.

CARATTERISTICHE TATTICHE: VARI SCHEMI DI ATTACCO E DIFESA

BASKET: IL PUNTEGGIO, I RUOLI E PRINCIPALI FALLI



Ministero dell'istruzione e del merito



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIEGRASSO (MI)



REGOLAMENTO TENNIS TAVOLO: IL SERVIZIO, I FALLI E LE PRINCIPALI IMPUGNATURE

PISTA DI ATLETICA LEGGERA: DIMENSIONI, MATERIALI E DISCIPLINE

IL DOPING NELLO SPORT: DEFINIZIONE E STORIA

PRINCIPALI SOSTANZE DOPANTI E I DANNI CHE PROVOCANO ALLA SALUTE

STEROIDI ANABOLIZZANTI-ERITROPOIETINA-FATTORE DI

CRESCITA-INSULINAAMFETAMINE-CAFFEINA-COCAINA-EFEDRINA-DIURETICI-BETA-BLOCCANTI

ALCOOL-OPPIACEI

ARGOMENTI PRATICI

RISCALDAMENTO MUSCOLARE ATTRAVERSO ESERCIZI ANALITICI A CORPO LIBERO

CON PRESA DI COSCIENZA DEL GRUPPO MUSCOLARE INTERESSATO

ESERCIZI DI BASE SU FONDAMENTALI INDIVIDUALI

ESERCIZI DI STRETCHING MUSCOLARE

COORDINAZIONE GENERALE

RESISTENZA: SAPER ESEGUIRE SEMPLICI ESERCITAZIONI DI TIPO AEROBICO-ANAEROBICO ALTERNATO

VELOCITÀ/RAPIDITÀ: COMPIERE AZIONI COMPLESSE NEL PIÙ BREVE TEMPO POSSIBILE

AVVIAMENTO ALLA PRATICA SPORTIVA: PRATICARE NEI VARI RUOLI UNO SPORT DI SQUADRA O UNA

DISCIPLINA INDIVIDUALE

TEST MOTORI:

SARGENT TEST

TEST A NAVETTA



Ministero dell'istruzione e del merito



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIEGRASSO (MI)



LANCIO PALLA MEDICA

TEST CON FUNICELLA

PIEGAMENTI SULLE BRACCIA

TEST MUSCOLI ADDOMINALI

ABILITÀ

PADRONEGGIARE LE ABILITÀ ADATTANDO E TRASFORMANDO IL PROPRIO AGIRE IN MODO

AUTONOMO. COMPRENDERE CORRETTAMENTE LE INDICAZIONI DEL DOCENTE PER APPLICARLE NEL

CONTESTO SPORTIVO RICHIESTO. ELABORARE RISPOSTE MOTORIE EFFICACI E PERSONALI IN

SITUAZIONI COMPLESSE. PARTECIPAZIONE ATTIVA NEI LAVORI DI GRUPPO, ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO;

CONOSCERE I PRINCIPI SCIENTIFICI CHE SOTTENDONO LA PRESTAZIONE MOTORIA E SPORTIVA, LA TEORIA DI

OBIETTIVI MINIMI

RISPETTARE LE REGOLE DELLA CONVIVENZA CIVILE E MIGLIORARE L'AUTOCONTROLLO

ASCOLTARE I DATI PERCETTIVI PROVENIENTI DAL PROPRIO CORPO

**CONOSCERE E RISPETTARE L'AMBIENTE PALESTRA E LE REGOLE DI COMPORTAMENTO NEI CONFRONTI DEI
COMPAGNI E DELL'INSEGNANTE**

UTILIZZARE IL PROPRIO CORPO IN MODO CORRETTO PER FAVORIRE L'INSERIMENTO NELLA VITA SOCIALE

CONSOLIDARE GLI SCHEMI MOTORI DI BASE ESEGUENDO CORRETTAMENTE L'AZIONE MOTORIA

RIPRODUZIONE DEI VARI GESTI SPORTIVI CON ELEMENTI DI TECNICA

METODI E STRUMENTI

METODO GLOBALE

METODO ANALITICO



Ministero dell'istruzione e del merito



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



METODO PROBLEM-SOLVING

METODO COOPERATIVE-LEARNING

PROVE DI VERIFICA

TEST D'INGRESSO

TEST PRATICI

COLLOQUI ORALI



Ministero dell'istruzione e del merito



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIEGRASSO (MI)



DISCIPLINA: SISTEMI AUTOMATICI

DOCENTE: MATTEO MOTTA

Ore settimanali	3 teoria + 2 laboratorio
.Libro di testo adottato	Guidi Paolo, Sistemi automatici 2ed. 3, Zanichelli

COMPETENZE

SAPER UTILIZZARE ALCUNI PRINCIPALI PROGRAMMI APPLICATIVI, APPLICABILI AD UN MICROPROCESSORE, PER LO SVILUPPO DI ALGORITMI E PROGRAMMAZIONE DI SOLUZIONI ANCHE COMPLESSE.

INDIVIDUARE LE STRATEGIE APPROPRIATE PER LA SOLUZIONE DI PROBLEMI TRAMITE ALGORITMI E LINGUAGGI DI PROGRAMMAZIONE.

ANALIZZARE IL FUNZIONAMENTO, PROGETTARE E IMPLEMENTARE SISTEMI AUTOMATICI.

SAPER UTILIZZARE ALCUNI PRINCIPALI PROGRAMMI APPLICATIVI, PER LO SVILUPPO DI ALGORITMI E

PROGRAMMAZIONE

ALGORITMI - Algoritmi e diagrammi di flusso - Definizione e proprietà degli algoritmi -

Diagrammi di flusso e strutture di controllo - Algoritmi iterativi e non iterativi

TECNICHE DI PROGRAMMAZIONE - Concetti introduttivi - Linguaggi di programmazione -

Struttura dei linguaggi - Diagramma di flusso - Programmazione con PLC.

Sistemi e modelli Diagrammi a blocchi, Sistemi di controllo ON-OFF Trasformata di Laplace.

Antitrasformata di Laplace Risposta nel dominio del tempo. Sistemi di controllo di velocità e a tempo continuo Stabilità Risposta nel dominio della frequenza (Bode).

ESERCITAZIONI AL COMPUTER - Utilizzo di Excel per lo svolgimento delle relazioni - Utilizzo di Word per lo svolgimento delle relazioni - Studio della logica di programmazione PLC -

Realizzazione programmi in ambiente PLC



Ministero dell'istruzione e del merito



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIEGRASSO (MI)



CONOSCENZE

IMPOSTARE E RISOLVERE PROBLEMI UTILIZZANDO UN LINGUAGGIO DI PROGRAMMAZIONE. SVILUPPO DI UN ALGORITMO E DI UN PROGRAMMA.

CLASSIFICARE I SISTEMI A SECONDA DEI TIPI DI GRANDEZZE IN GIOCO. MODELLIZZARE I SISTEMI. IDENTIFICARE LE TIPOLOGIE DEI SISTEMI AUTOMATICI. DESCRIVERE LE CARATTERISTICHE DEI COMPONENTI DEI SISTEMI AUTOMATICI. PROGETTARE SEMPLICI SISTEMI DI CONTROLLO DI VARIO TIPO.

APPLICAZIONI INFORMATICHE: ESERCITAZIONE UTILIZZO DI WORD, EXCEL, SIMULATORE PLC

ABILITÀ

- ✓ Tutte quelle derivanti dalle capacità e conoscenze sviluppate
- ✓ Prendere consapevolezza della propria capacità di lavorare in team
- ✓ Individuare strategie per automatizzare un sistema industriale

OBIETTIVI MINIMI

- Conoscenza dei contenuti essenziali degli argomenti svolti;
- Comprensione dei concetti fondamentali e utilizzo del lessico disciplinare specifico;
- Saper ricavare dalla lettura di un testo il nucleo tematico fondamentale;
- Saper rispondere in modo sufficientemente pertinente alle domande;
- Saper eseguire collegamenti fondamentali
- Essere in grado di riconoscere gli elementi fondati della disciplina
- Essere in grado di riconoscere la specificità e le potenzialità dei linguaggi disciplinari

METODI E STRUMENTI

- Lezione frontale
- Lezione dialogata
- Discussione di casi



Ministero dell'istruzione e del merito



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



- Lettura e analisi guidata
- Analisi di casi
- Esercitazioni pratiche
- Piattaforma interattiva

PROVE DI VERIFICA

- ✓ interrogazione lunga
- ✓ interrogazione breve
- ✓ relazione
- ✓ prova strutturata
- ✓ problemi, esercizi
- ✓ prove pratiche



Ministero dell'istruzione e del merito



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIEGRASSO (MI)



DISCIPLINA: Elettrotecnica ed Elettronica

DOCENTE: Michela Di Bernardo

Ore settimanali	3 teoria + 3 laboratorio
Libro di testo adottato	CORSO DI Elettrotecnica ed Elettronica. NUOVA EDIZIONE OPENSCHOOL Per l'articolazione elettrotecnica degli Istituti Tecnici Settore Tecnologico AUTORE: Conte Gaetano EDITORE: Hoepli

COMPETENZE

- ✓ Acquisire capacità valutative per la scelta delle macchine elettriche e dispositivi Elettronici di controllo e sicurezza in relazione ai tipi di servizio, ai settori di impiego e alle condizioni di installazione.
- ✓ Utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare verifiche, controlli e collaudi.
- ✓ Analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle macchine elettriche statiche e delle apparecchiature elettroniche, con riferimento ai criteri di scelta per la loro utilizzazione e interfacciamento.
- ✓ Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- ✓ Applicare nello studio e nella progettazione di impianti e apparecchiature elettriche ed elettroniche i procedimenti dell'elettrotecnica e dell'elettronica.

CONOSCENZE

IL TRASFORMATORE MONOFASE

Principio di funzionamento del trasformatore ideale
Flusso magnetico
Legge di Hopkinson



Ministero dell'istruzione e del merito



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIEGRASSO (MI)



Flusso concatenato
Legge dell'induzione elettromagnetica
Legge di Lenz
Calcolo della forza elettromotrice indotta nel trasformatore
Circuito equivalente del trasformatore ideale
Trasformatore ideale a vuoto (circuito e diagramma vettoriale)
Trasformatore ideale con carico (circuito e diagramma vettoriale)
Calcolo potenze: attiva, reattiva, apparente
Trasformatore reale: circuito equivalente
Trasformatore reale a vuoto (circuito e diagramma vettoriale)
Trasformatore reale con carico (circuito e diagramma vettoriale)

IL TRASFORMATORE TRIFASE

Principio di funzionamento del trasformatore trifase
Tipi di collegamento (stella e triangolo)
Tensioni indotte e flusso magnetico
Funzionamento a vuoto
Relazioni tra il rapporto di trasformazione a vuoto e il rapporto di spire
Calcolo potenze: attiva, reattiva, apparente

MACCHINA ASINCRONA TRIFASE

Conoscere l'aspetto funzionale della macchina asincrona
Aspetti costruttivi
Principio di funzionamento
Rotazione del campo magnetico: velocità e verso di rotazione
Scorrimento e frequenza rotorica
Coppia del motore trifase
Circuito equivalente della macchina asincrona
- rotore fermo
- rotore in movimento
Potenze:
-attiva, meccanica e perdite (per effetto Joule, nel ferro, addizionali, per attrito e ventilazione)
Rendimento
Bilancio delle potenze nella macchina asincrona trifase a vuoto
Bilancio delle potenze nella macchina asincrona trifase a rotore bloccato o all'avviamento
Caratteristica meccanica

MACCHINA ASINCRONA MONOFASE

Principio di funzionamento
Tipi di motore asincroni monofase:
-motore a flussi sfasati



Ministero dell'istruzione e del merito



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIEGRASSO (MI)



- motore con condensatore
- motore con spira in cortocircuito

MACCHINA SINCRONA (cenni)

LABORATORIO

Trasformatore: prova a vuoto e in corto circuito

Macchina asincrona trifase: prove a vuoto e a rotore bloccato

Misura di potenze inserzione Aron

Misura di impedenza

ABILITÀ

- ✓ Analizzare i processi di conversione dell'energia
- ✓ Descrivere e spiegare le caratteristiche delle macchine elettriche
- ✓ Applicare i principi del controllo delle macchine elettriche
- ✓ Scegliere componenti e macchine in funzione del risparmio energetico

OBIETTIVI MINIMI

- Conoscenza dei contenuti essenziali degli argomenti svolti;
- Comprensione dei concetti fondamentali e utilizzo del lessico disciplinare specifico;
- Saper ricavare dalla lettura di un testo il nucleo tematico fondamentale;
- Saper rispondere in modo sufficientemente pertinente alle domande;
- Saper eseguire collegamenti fondamentali
- Essere in grado di riconoscere gli elementi fondati della disciplina
- Essere in grado di riconoscere la specificità e le potenzialità dei linguaggi disciplinari

METODI E STRUMENTI



Ministero dell'istruzione e del merito



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



- Lezione frontale
- Lezione dialogata
- Discussione di casi
- Lettura e analisi guidata
- Analisi di casi
- Lavoro di gruppo
- Esercitazioni pratiche
- Metodo induttivo
- Correzione individualizzata e collettiva
- Piattaforma interattiva
- ...

PROVE DI VERIFICA

- ✓ interrogazione lunga
- ✓ relazione
- ✓ problemi, esercizi
- ✓ prove pratiche



Ministero dell'istruzione e del merito



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: mii01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIEGRASSO (MI)



DISCIPLINA: TPSEE - Tecnologie e Progettazione di Sistemi Elettrici ed Elettronici

DOCENTE: AL KILI MOHAMMAD

Ore settimanali	2 teoria + 4 laboratorio
Libro di testo adottato	TPSEE; Articolazione elettrotecnica; Gaetano conte, Maria conte, Ezio venturi, Giuliano ortolani e Mirco erbogasto; Editore: Ulrico Hoepli.

COMPETENZE

- utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare verifiche, controlli e collaudi
- gestire progetti • gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali
- analizzare redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali
- analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio

CONOSCENZE

- Componentistica degli impianti civili ed industriali ed i dispositivi di sicurezza.
- Materiali e apparecchiature di comando e di protezione per impianti a bassa tensione.
- Manualistica d'uso e di riferimento.
- Progettazione e dimensionamento di impianti elettrici in BT a correnti forti e a correnti deboli.
- Rifasamento degli impianti utilizzatori. -Riferimenti tecnici e normativi. -Componenti e sistemi per la domotica
- Controllori logici programmabili.
- Simbologia e norme di rappresentazione circuiti e apparati
- Concetti di rischio, di pericolo, di sicurezza e di affidabilità. -Dispositivi di protezione generici e tipici del campo di utilizzo e loro affidabilità.
- Rischi presenti in luoghi di lavoro, con particolare riferimento al settore elettrico ed elettronico.
- Normativa nazionale e comunitaria sulla sicurezza, sistemi di prevenzione e gestione della sicurezza nei luoghi di lavoro.
- Tipologie di rappresentazione e documentazione di un progetto



Ministero dell'istruzione e del merito



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: mii01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIEGRASSO (MI)



ABILITÀ

- Realizzare progetti di difficoltà crescente, corredandoli di documentazione tecnica.
- Scegliere i materiali e le apparecchiature in base alle caratteristiche tecniche e all'ottimizzazione funzionale degli impianti.
- Analizzare e dimensionare impianti elettrici civili in BT.
- Analizzare e dimensionare impianti elettrici di comando, controllo e segnalazione.
- Analizzare, dimensionare ed integrare impianti con fonti energetiche alternative.
- Analizzare e dimensionare impianti elettrici caratterizzati da un elevato livello di automazione o domotici.
- Rappresentare schemi funzionali di componenti circuitali, reti, e apparati.
- Riconoscere i rischi dell'utilizzo dell'energia elettrica in diverse condizioni di lavoro, anche in relazione alle diverse frequenze di impiego ed applicare i metodi di protezione dalle tensioni contro i contatti diretti e indiretti.
- Individuare, valutare e analizzare i fattori di rischio nei processi produttivi e negli ambienti di lavoro del settore.
- Applicare le normative, nazionali e comunitarie, relative alla sicurezza e adottare misure e dispositivi idonei di protezione e prevenzione.
- Individuare le componenti tecnologiche e gli strumenti operativi occorrenti per il progetto specifico.
- Riorganizzare conoscenze multidisciplinari per un progetto esecutivo.

OGGETTI MINIMI

- Conoscenza dei contenuti essenziali degli argomenti svolti;
- Comprensione dei concetti fondamentali e utilizzo del lessico disciplinare specifico;
- Saper rispondere in modo sufficientemente pertinente alle domande;
- Saper eseguire collegamenti fondamentali
- Essere in grado di riconoscere gli elementi fondanti della disciplina
- Essere in grado di riconoscere la specificità e le potenzialità dei linguaggi disciplinari

METODI E STRUMENTI

- Lezione frontale
- Lezione dialogata
- Discussione di casi
- Lettura e analisi guidata



Ministero dell'istruzione e del merito



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIEGRASSO (MI)



- Analisi di casi
- Lavoro di gruppo
- Esercitazioni pratiche
- Metodo induttivo
- Correzione individualizzata e collettiva

PROVE DI VERIFICA

- ✓ interrogazione lunga
- ✓ interrogazione breve
- ✓ analisi di casi
- ✓ analisi di testo
- ✓ questionario
- ✓ prova strutturata
- ✓ prova semistrutturata
- ✓ problemi, esercizi
- ✓ prove pratiche

PROGRAMMAZIONE:

1-Trasmissione e distribuzione dell'energia elettrica.

2-Progetto di impianti elettrici utilizzatori in bassa e media tensione:

-classificazione dei sistemi elettrici.

-Caratteristiche generali di progetto. -normative tecniche e giuridiche di riferimento per gli impianti e i componenti.

-tipologia degli impianti in relazione all'ambiente e ai parametri elettrici. (CEI 64/8).

-misure di protezione contro i contatti indiretti (interruttore differenziale e impianto di terra).

-misure di protezione contro le sovracorrenti (interruttori magnetotermici).

-impianti di terra e coordinamento con le protezioni.



Ministero dell'istruzione e del merito



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIEGRASSO (MI)



-tipo dei conduttori e modalità di posa, portata del conduttore, potenze, corrente di impiego, classificazione degli interruttori automatici, corrente funzionale, corrente nominale, potere di interruzione, curve a tempo inverso e dell'energia di Joule. -schema del quadro elettrico e di alimentazione dei principali utilizzatori.

-Esempi pratici

3-Calcoli esecutivi: -calcolo della potenza convenzionale di progetto e delle correnti di impiego dei vari circuiti.

-determinazione della sezione delle linee elettriche principali:

a- metodo della massima potenza persa ammissibile (linee aeree MT/AT).

b-metodo della massima caduta di tensione ammissibile (linee in cavo CEI. 64/8).

c-metodo della caduta di tensione unitaria.

-determinazione delle correnti di cortocircuito nei vari punti dell'impianto.

-criteri di scelta degli interruttori automatici di protezione. (CEI.64/8).

-calcolo di rifasamento.

-Esercitazione pratica.

4-Cabine elettriche:

-definizione e classificazione e connessione alla rete di distribuzione.

-schemi tipici delle cabine elettriche. -scelta dei componenti lato MT.

-trasformatore MT/BT. -scelta componenti lato BT.

-Impianti di terra. -Esercitazione pratica.

5-Impianti fotovoltaici.

6-Componenti ed impianti domotici.

7-Produzione dell'energia elettrica:

-aspetti generali.

-centrale idroelettrica.

-centrale termoelettrica.

-centrale nucleotermoelettrica.

-produzione dell'energia elettrica da fonti rinnovabili.

-Esempi pratici.

8-Schemi e tecniche di comando dei motori asincroni trifase.



Ministero dell'istruzione e del merito



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



- principali caratteristiche dei motori asincroni trifase.
- avviamento diretto dei motori asincroni trifase. -avviamento controllato dei motori asincroni trifase.
- regolazione e controllo.
- Esercitazione pratica.



Ministero dell'istruzione e del merito



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIEGRASSO (MI)



DISCIPLINA: RELIGIONE

DOCENTE: Giosuè Brunetti

Ore settimanali	1
Libro di testo adottato	

COMPETENZE

- Valutare il ruolo fondamentale della coscienza e l'importanza della libertà nella vita umana.
- Stabilire un confronto tra i fondamenti dell'etica religiosa cristiana e la realtà.

CONOSCENZE

- Teologia morale speciale: la vita sessuale.
- Temi di bioetica (nascita, morte, interventi chirurgici).
- Teologia spirituale: vita monastica, teologia ascetica e mistica.
- Etica teologica fondamentale: l'opzione fondamentale e l'agire umano.
- L'uomo come essere bio-psico-sociale aperto al Trascendente e il suo porsi davanti alle urgenze e dilemmi attuali.

ABILITÀ

- Sviluppare un pensiero critico davanti alle sfide e alle questioni emergenti del contemporaneo.
- Leggere l'agire umano alla luce dell'etica teologica fondamentale.
- Leggere la vita relazionale con la lente della teologia morale speciale.
- Lasciarsi interpellare dalla letteratura spirituale e da chi intraprende un cammino ascetico perseverando nella vita eremitica-monastica.
- Il *mysterium iniquitatis*: percorso patristico e teologico; quale risposta al male che si impone nel quotidiano e nella vita dell'uomo (violenza, devianza, disastri ambientali...).

OBIETTIVI MINIMI

Conoscenza dei contenuti essenziali degli argomenti svolti;
 Comprensione dei concetti fondamentali e utilizzo del lessico disciplinare specifico;
 Saper rispondere in modo sufficientemente pertinente alle domande;
 Saper eseguire collegamenti fondamentali;



Ministero dell'istruzione e del merito



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



Essere in grado di riconoscere gli elementi fondanti della disciplina;
Essere in grado di riconoscere la specificità e le potenzialità dei linguaggi disciplinari.

METODI E STRUMENTI

1. Lezione frontale
2. Lezione dialogata
3. Discussione di casi
4. Lettura e analisi guidata
5. Analisi di casi
6. Lavoro di gruppo
7. Metodo induttivo
8. Correzione individualizzata e collettiva

PROVE DI VERIFICA

1. interrogazione lunga
2. interrogazione breve
3. analisi di casi



Ministero dell'istruzione e del merito



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIEGRASSO (MI)



ALLEGATO 3

ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA

PERCORSO ANNUALE	DISCIPLINE COINVOLTE	ORE
<p>Storia economica e dello sviluppo economico Attività: Gli studenti seguono 2h di storia economica con il docente di storia; quindi si avvia un dibattito incentrato sul concetto di sviluppo per come esso è stato storicamente elaborato nel contesto dell'economia capitalistica di guerra. Non è prevista valutazione Metodi e strumenti: slide preparate dal docente (bibliografia: M.Amato, L'enigma della Moneta; L. Fantacci, La moneta. Storia di un'istituzione mancata) Ore: 3 di lezione, 2h di dibattito, 1h di eventuale recupero/approfondimento</p>	STORIA	4
<p>Sostenibilità e sviluppo sostenibile sociale, economico ed ambientale.</p>	Tpse	6
<p>La Costituzione italiana -Il contesto storico e culturale -Principi fondamentali</p>	STORIA	4



Ministero dell'istruzione e del merito



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIEGRASSO (MI)



PERCORSO ANNUALE	DISCIPLINE COINVOLTE	ORE
<p>LE PAROLE DI DRINA</p> <p>Le parole di Drina è un monologo teatrale che nasce dal bisogno di non dimenticare quello che il Golpe in Cile ha causato nella vita di molte persone, affinché l'impossibilità della rassegnazione all'orrore continui a rimanere integra nella memoria di chi sopravvive.</p> <p>La protagonista racconta il dramma vissuto in prima persona, appena quindicenne, durante il Golpe militare del 1973 in Cile. È la mattina dell'11 settembre quando, proprio di fronte a casa sua alle primissime ore del giorno, sente scoppiare una bomba posta all'interno dell'Università Tecnica dello Stato. Da quel momento termina una parte importante della sua vita serena e spensierata, che tocca l'apice della gioia sotto il governo di Salvador Allende e inizia una vita difficile e dolorosa che va dall'arresto del padre che in due anni di prigionia subisce brutali torture, dalla ricerca di sua sorella militante socialista in fuga continua, fino all'abbandono della sua amata terra cilena per approdare all'Italia solidale degli anni settanta dove si sentirà accolta e metterà nuove radici.</p>	ITALIANO, STORIA	3
<p>A Spasso con l'energia</p> <p>Efficientamento e risparmio energetico</p> <p>- Valutazione dell'impatto energetico ed economico delle nostre abitazioni</p>	ELETTROTECNICA	6



Ministero dell'istruzione e del merito



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



PERCORSO ANNUALE	DISCIPLINE COINVOLTE	ORE
<ul style="list-style-type: none">- Consapevolezza del proprio impatto ambientale- Sostenibilità- Tecnologie innovative		
Documentario National Geographic "Punto di non ritorno"	Elettrotecnica	2
Conferenza ISPI: "Il conflitto tra Israele e Palestina"	TPS	2
Il sistema pensionistico italiano: situazione e criteri di sostenibilità	Matematica	1
Considerazioni sull'andamento demografico in Italia, sulle funzioni matematiche che possono descriverlo e sulle possibili conseguenze per la società italiana.	Matematica	1



Ministero dell'istruzione e del merito



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



PERCORSO ANNUALE	DISCIPLINE COINVOLTE	ORE
Conferenza su l'intelligenza artificiale (SONOMA)	Inglese	3
TOTALE		32h



ALLEGATO 4

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

LIVELLI DI PADRONANZA DELLA COMPETENZA				
EVIDENZE	Iniziale (4-5)	Di base (6)	Intermedio (7-8)	Avanzato(9-10)
CAPACITÀ DI UTILIZZARE STRUMENTI TECNOLOGICI NELLA RICERCA E SELEZIONE DI DATI E INFORMAZIONI PERTINENTI	Si avvale degli strumenti tecnologici solo se guidato dal docente.	Si avvale degli strumenti tecnologici.	Si avvale consapevolmente degli strumenti tecnologici.	Si avvale consapevolmente e responsabilmente degli strumenti tecnologici.
CAPACITÀ DI ELABORAZIONE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI RICERCATE	Argomenta ed elabora i contenuti attraverso diversi sistemi di comunicazione in modo inadeguato.	È in grado di argomentare ed elaborare i contenuti attraverso diversi sistemi di comunicazione.	È in grado di argomentare ed elaborare in maniera autonoma i contenuti attraverso diversi sistemi di comunicazione.	È pienamente in grado di argomentare ed elaborare i contenuti attraverso diversi sistemi di comunicazione.
CAPACITÀ DI ORIENTARSI NELLA RICERCA DI FONTI NORMATIVE	Considera le fonti normative pertinenti, se costantemente guidato.	Considera e sa riconoscere le fonti normative in materia di sicurezza digitale.	Si orienta autonomamente nella ricerca e nell'utilizzo delle fonti normative. Considera e gestisce con responsabilità le conseguenze e i rischi dell'ambiente digitale.	Si orienta consapevolmente nella ricerca e nell'utilizzo delle fonti normative. Considera e gestisce con consapevolezza e responsabilità le conseguenze, i rischi e le insidie dell'ambiente digitale.
CAPACITÀ DI COMUNICARE/PRO-MUOVERE IN FORMA PUBBLICITARIA IL RISULTATO DEL LAVORO SVOLTO	Utilizza i vari supporti tecnologici se costantemente guidato. Gestisce in maniera inconsapevole i rischi e le insidie dell'ambiente digitale.	Utilizza in maniera confacente i vari supporti tecnologici, per esprimere conoscenze ed esperienze acquisite. Gestisce adeguatamente i rischi e le insidie dell'ambiente digitale.	Utilizza in forma autonoma i vari linguaggi e le conoscenze acquisite, con utilizzo dei diversi supporti tecnologici, per esprimere eventi, fenomeni, principi, concetti, norme e procedure.	Utilizza compiutamente e responsabilmente i vari linguaggi e le conoscenze acquisite, con utilizzo dei diversi supporti tecnologici, per esprimere eventi, fenomeni, principi, concetti, norme e procedure.



Ministero dell'istruzione e del merito



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIEGRASSO (MI)



ALLEGATO 5

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALE E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)

<i>Studente</i>	<i>Anno scolastico</i>	<i>Descrizione attività / Progetto</i>	<i>Azienda / Società / Organizzazione ospitante</i>	<i>Ore</i>
STUDENTE 1	2023-2024	Assemblaggio impianto elettrico macchine per imballaggio. Attività impiantistica di cantiere. Incontri con aziende sul tema ricerca e lavoro e competenze richieste nell'ambito specifico. Orientamento	COMARME VIMI IMPIANTI	80+80
	2022-2023	Approfondimenti sulle specifiche competenze da necessarie alle applicazioni aziendali. Completamento delle competenze basilari in tema di sicurezza. Incontri formativi interni e online con Aziende interinali e di settore, e uscite didattiche	Enti esterni e eventi, ADECCO, RAMSTADT	25
	2021-2022	Corso sulla sicurezza, Competenza in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro.		12



Ministero dell'istruzione e del merito



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIEATEGRASSO (MI)



STUDENTE 2	2023-2024	Assistenza impianti elettrici civili e industriali Incontri con aziende sul tema ricerca e lavoro e competenze richieste nell'ambito specifico. Orientamento	CASTELLI GIANCARLO	80+80
	2022-2023	Approfondimenti sulle specifiche competenze da necessarie alle applicazioni aziendali. Completamento delle competenze basilari in tema di sicurezza. Incontri formativi interni e online con Aziende interinali e di settore, e uscite didattiche	Enti esterni e eventi, ADECCO, RAMSTADT, corsi online	25
	2021-2022	Corso sulla sicurezza, Competenza in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro.		12
STUDENTE 3	2023-2024	Preparazione cavi per assemblaggio quadri elettrici. Attività di assistenza macchine per il confezionamento Incontri con aziende sul tema ricerca e lavoro e competenze richieste nell'ambito specifico. Orientamento	LAMPERTI ENGINEERING CLEYS	80+80



Ministero dell'istruzione e del merito



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIEATEGRASSO (MI)



	2022-2023	Approfondimenti sulle specifiche competenze da necessarie alle applicazioni aziendali. Completamento delle competenze basilari in tema di sicurezza. Incontri formativi interni e online con Aziende interinali e di settore, e uscite didattiche	Enti esterni e eventi, corsi online	25
	2021-2022	Corso sulla sicurezza, Competenza in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro.		12
STUDENTE 4	2023-2024	Assemblaggio impianto elettrico macchine per imballaggio. Incontri con aziende sul tema ricerca e lavoro e competenze richieste nell'ambito specifico.	COMARME	80+80
	2022-2023	Approfondimenti sulle specifiche competenze da necessarie alle applicazioni aziendali. Completamento delle competenze basilari in tema di sicurezza. Incontri formativi interni e online con Aziende interinali e di settore, e uscite didattiche	Enti esterni e eventi, ADECCO, RAMSTADT, corsi online	25
	2021-2022	Corso sulla sicurezza, Competenza in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro.		12
	2020-2021	Corso base piattaforma MIUR		8



Ministero dell'istruzione e del merito



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIEGRASSO (MI)



STUDENTE 5	2023-2024	Assemblaggio impianto elettrico macchine per imballaggio. Incontri con aziende sul tema ricerca e lavoro e competenze richieste nell'ambito specifico. Orientamento	COMARME	80+80
	2022-2023	Approfondimenti sulle specifiche competenze da necessarie alle applicazioni aziendali. Completamento delle competenze basilari in tema di sicurezza	Enti esterni e eventi, ADECCO, RAMSTADT	25
	2021-2022	Corso sulla sicurezza, Competenza in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro.		12
STUDENTE 6	2023-2024	Assemblaggio impianto elettrico macchine per imballaggio. Attività di assistenza macchine per il confezionamento.	COMARME CLEYS	80+80
	2022-2023	Approfondimenti sulle specifiche competenze da necessarie alle applicazioni aziendali. Completamento delle competenze basilari in tema di sicurezza. Incontri formativi interni e online con Aziende interinali e di settore.	Enti esterni e eventi, ADECCO, RAMSTADT	25
	2021-2022	Corso sulla sicurezza, Competenza in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro.		12



Ministero dell'istruzione e del merito



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIEGRASSO (MI)



STUDENTE 7	2023-2024	Assistenza e riparazione elettrodomestici. Incontri con aziende sul tema ricerca e lavoro e competenze richieste nell'ambito specifico.	SIMAD srl	80
	2022-2023	Assistenza e riparazione elettrodomestici Completamento delle competenze basilari in tema di sicurezza. Incontri formativi interni e online con Aziende interinali e di settore, e uscite didattiche	SIMAD srl Enti esterni e eventi, ADECCO, RAMSTADT, corsi online	80+80 25
	2021-2022	Corso sulla sicurezza, Competenza in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro.		12
	2020/2021	Corso base sicurezza piattaforma MIUR		8
STUDENTE 8	2023-2024	Assemblaggio impianto elettrico macchine per imballaggio. Assemblaggio cassette bordo macchina. Incontri con aziende sul tema ricerca e lavoro e competenze richieste nell'ambito specifico.	COMARME CBM	80+80



Ministero dell'istruzione e del merito



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIEGRASSO (MI)



	2022-2023	Approfondimenti sulle specifiche competenze da necessarie alle applicazioni aziendali. Completamento delle competenze basilari in tema di sicurezza. Incontri formativi interni e online con Aziende interinali e di settore, e uscite didattiche	Enti esterni e eventi, ADECCO, RAMSTADT	8
	2021-2022	Corso sulla sicurezza, Competenza di base in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro.		12
STUDENTE 9	2023-2024	Attività gestione software di controllo contatori. Assemblaggio quadri di comando Incontri con aziende sul tema ricerca e lavoro e competenze richieste nell'ambito specifico.	PIETRO FIORENTINI RS ELETTRICA	80+80
	2022-2023	Approfondimenti sulle specifiche competenze necessarie alle applicazioni aziendali. Completamento delle competenze basilari in tema di sicurezza. Incontri formativi interni e online con Aziende interinali e di settore.	Enti esterni e eventi, ADECCO, RAMSTADT	8
	2021-2022	Corso sulla sicurezza, Competenza base in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro.		12



Ministero dell'istruzione e del merito



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIEGRASSO (MI)



STUDENTE 10	2023-2024	Assemblaggio impianto elettrico macchine per imballaggio. Attività impiantistica di cantiere.	COMARME Villa Impianti	80+80
	2022-2023	Approfondimenti sulle specifiche competenze necessarie alle applicazioni aziendali. Completamento delle competenze basilari in tema di sicurezza. Incontri formativi interni e online con Aziende interinali e di settore.	Enti esterni e eventi, ADECCO, RAMSTADT	8
	2021-2022	Corso sulla sicurezza, Competenza di base in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro.		12
STUDENTE 11	2023-2024	Assemblaggio impianto elettrico macchine per imballaggio. Assemblaggio cassette bordo macchina. Incontri con aziende sul tema ricerca e lavoro e competenze richieste nell'ambito specifico.	COMARME CBM	80+80
	2022-2023	Approfondimenti sulle specifiche competenze da necessarie alle applicazioni aziendali. Completamento delle competenze basilari in tema di sicurezza. Incontri formativi interni e online con Aziende interinali e di settore.	Enti esterni e eventi, ADECCO, RAMSTADT	18



Ministero dell'istruzione e del merito



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIEGRASSO (MI)



	2021-2022	Corso sulla sicurezza, Competenza di base in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro.		12
STUDENTE 12	2023-2024	Assistenza riparazione macchine utensili. Assemblaggio impianto elettrico macchine per imballaggio. Incontri con aziende sul tema ricerca e lavoro e competenze richieste nell'ambito specifico.	DIABOLIKA COMARME	80+80
	2022-2023	Approfondimenti sulle specifiche competenze necessarie alle applicazioni aziendali. Completamento delle competenze basilari in tema di sicurezza. Incontri formativi interni e online con Aziende interinali e di settore.	Enti esterni e eventi, ADECCO, RAMSTADT	18
	2021-2022	Corso sulla sicurezza, Competenza di base in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro.		12
STUDENTE 13	2023-2024	Assistenza e controllo impianti elettrici auto. Approfondimenti sulle specifiche competenze necessarie. Incontri con aziende sul tema ricerca e lavoro e competenze richieste nell'ambito specifico.	MOTORSYSTEM	80+80



Ministero dell'istruzione e del merito



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIEATEGRASSO (MI)



	2022-2023	Approfondimenti sulle specifiche competenze necessarie alle applicazioni aziendali. Completamento delle competenze basilari in tema di sicurezza. Incontri formativi interni e online con Aziende interinali e di settore.	Enti esterni e eventi, ADECCO, RAMSTADT	18
	2021-2022	Corso sulla sicurezza, Competenza di base in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro.		12
STUDENTE 14	2023-2024	Attività gestione software di controllo contatori. Assemblaggio quadri di comando. Incontri con aziende sul tema ricerca e lavoro e competenze richieste nell'ambito specifico.	PIETRO FIORENTINI RS ELETTRICA	80+80
	2022-2023	Approfondimenti sulle specifiche competenze da necessarie alle applicazioni aziendali. Completamento delle competenze basilari in tema di sicurezza. Incontri formativi interni e online con Aziende interinali e di settore.	Enti esterni e eventi, ADECCO, RAMSTADT	18
	2021-2022	Corso sulla sicurezza, Competenza di base in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro.		12
STUDENTE 15	2023-2024	Assemblaggio impianto elettrico macchine per imballaggio. Incontri con aziende sul tema ricerca e lavoro	COMARME	80



Ministero dell'istruzione e del merito



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIEGRASSO (MI)



		e competenze richieste nell'ambito specifico.		
	2022-2023	Approfondimenti sulle specifiche competenze necessarie alle applicazioni aziendali. Completamento delle competenze basilari in tema di sicurezza. Incontri formativi interni e online con Aziende interinali e di settore.	Enti esterni e eventi, ADECCO, RAMSTADT	18
	2021-2022	Corso sulla sicurezza, Competenza di base in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro.		12
STUDENTE 16	2023-2024	Assemblaggio impianto elettrico macchine per imballaggio. Attività di assistenza macchine per il confezionamento. Incontri con aziende sul tema ricerca e lavoro e competenze richieste nell'ambito specifico.	LAMPERTI ENGINEERING CLEYS	80+80
	2022-2023	Approfondimenti sulle specifiche competenze necessarie alle applicazioni aziendali. Completamento delle competenze basilari in tema di sicurezza. Incontri formativi interni e online con Aziende interinali e di settore.	Enti esterni e eventi, ADECCO, RAMSTADT	18
	2021-2022	Corso sulla sicurezza, Competenza di base in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro.		12



Ministero dell'istruzione e del merito



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIEGRASSO (MI)



STUDENTE 17	2023-2024	Assistenza e controllo impianti elettrici auto. Incontri con aziende sul tema ricerca e lavoro e competenze richieste nell'ambito specifico.	RHO ANGELO	80+80
	2022-2023	Approfondimenti sulle specifiche competenze necessarie alle applicazioni aziendali. Completamento delle competenze basilari in tema di sicurezza. Incontri formativi interni e online con Aziende interinali e di settore.	Enti esterni e eventi, ADECCO, RAMSTADT	18
	2021-2022	Corso sulla sicurezza, Competenza di base in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro.		12
STUDENTE 18	2023-2024	Installatore di impianti elettrici civili e video sorveglianza. Incontri con aziende sul tema ricerca e lavoro e competenze richieste nell'ambito specifico.	SEVEN IMPIANTI	80+80
	2022-2023	Approfondimenti sulle specifiche competenze da necessarie alle applicazioni aziendali. Completamento delle competenze basilari in tema di sicurezza. Incontri formativi interni e online con Aziende interinali e di settore.	Enti esterni e eventi, ADECCO, RAMSTADT	18
	2021-2022	Corso sulla sicurezza, Competenza di base in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro.		12



Ministero dell'istruzione e del merito



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIEATEGRASSO (MI)



STUDENTE 19	2023-2024	Installatore di impianti elettrici civili e video sorveglianza. Incontri con aziende sul tema ricerca e lavoro e competenze richieste nell'ambito specifico.	SEVEN IMPIANTI	80+80
	2022-2023	Approfondimenti sulle specifiche competenze necessarie alle applicazioni aziendali. Completamento delle competenze basilari in tema di sicurezza. Incontri formativi interni e online con Aziende interinali e di settore.	Enti esterni e eventi, ADECCO, RAMSTADT	18
	2021-2022	Corso sulla sicurezza, Competenza di base in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro.		12
STUDENTE 20	2023-2024	Installatore di impianti elettrici civili. Incontri con aziende sul tema ricerca e lavoro e competenze richieste nell'ambito specifico.	AMAGA	80+80
	2022-2023	Approfondimenti sulle specifiche competenze da necessarie alle applicazioni aziendali. Completamento delle competenze basilari in tema di sicurezza. Incontri formativi interni e online con Aziende interinali e di settore.	Enti esterni e eventi, ADECCO, RAMSTADT	18
	2021-2022	Corso sulla sicurezza, Competenza di base in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro.		12



Ministero dell'istruzione e del merito



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



ALLEGATO 6

ATTIVITA' DI PREPARAZIONE AL COLLOQUIO ORALE

Percorsi pluridisciplinari svolti	Tematiche trattate nel percorso	Elenco delle discipline coinvolte
Simulazione di colloquio orale in data 20/3	Elaborazione su base volontaria a partire da materiali-stimolo	Italiano, Sistemi, Matematica, Inglese, TPS, Elettrotecnica
Interrogazioni di italiano di marzo	Allo studente è assegnata una parola-chiave a partire dalla quale è invitato a elaborare un percorso autonomo attraverso gli autori e i testi in programma, con opportuni collegamenti interdisciplinari	Italiano, storia, inglese, matematica
Interrogazioni di italiano di maggio	Allo studente è assegnata una citazione testuale di un autore del Novecento a partire dalla quale è invitato a elaborare un percorso autonomo attraverso gli autori e i testi in programma, con opportuni collegamenti interdisciplinari	Italiano, storia, tutte le discipline



Ministero dell'istruzione e del merito



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIEGRASSO (MI)



ALLEGATO 7

SIMULAZIONE PRIMA PROVA D'ESAME

Anno Scolastico 2023 / 2024 I. I. S. "E. ALESSANDRINI"

ESAME DI STATO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

PROVA DI ITALIANO CLASSI QUINTE

13/12/2023

Durata massima della prova: 6 ore, dalle ore 8.00 alle 14.00

PRIMA PROVA SCRITTA- TIPOLOGIA A

Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano

TRACCIA 1 . Giovanni Verga, Jeli il pastore, da "Vita dei campi" (1880).

Il protagonista della novella, Jeli, è un ragazzo cresciuto da solo e privo di qualsiasi istruzione che fa il pastore per vivere. Durante l'estate frequenta un giovane coetaneo di nobili origini, don Alfonso. Nella sua ingenuità, Jeli viene indotto a sposare Marta, una



Ministero dell'istruzione e del merito



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIEGRASSO (MI)



giovane popolana di cui è sempre stato innamorato, che con il matrimonio vuole solo garantirsi una posizione sociale e continuare a vedere indisturbata il suo nobile amante, don Alfonso. Quando Jeli scopre la tresca, reagisce assassinando don Alfonso.

Dopo che Scordu il Bucchierese si menò via la giumenta calabrese che aveva comprato a San Giovanni, col patto che gliela tenessero nell'armento sino alla vendemmia, il puledro zaino rimasto orfano non voleva darsi pace, e scorazzava su pei greppi del monte con lunghi nitriti lamentevoli, e colle froge al vento. Jeli gli correva dietro, chiamandolo con forti grida, e il puledro si fermava ad ascoltare, col collo teso e le orecchie irrequiete, sferzandosi i fianchi colla coda. - È perché gli hanno portato via la madre, e non sa più cosa si faccia - osservava il pastore. - Adesso bisogna tenerlo d'occhio perché sarebbe capace di lasciarsi andar giù nel precipizio. Anch'io, quando mi è morta la mia mamma, non ci vedevo più dagli occhi.

Poi, dopo che il puledro ricominciò a fiutare il trifoglio, e a darvi qualche boccata di malavoglia - Vedi! a poco a poco comincia a dimenticarsene.

- Ma anch'esso sarà venduto. I cavalli sono fatti per esser venduti; come gli agnelli nascono per andare al macello, e le nuvole portano la pioggia. Solo gli uccelli non hanno a far altro che cantare e volare tutto il giorno.

Le idee non gli venivano nette e filate l'una dietro l'altra, ché di rado aveva avuto con chi parlare e perciò non aveva fretta di scovarle e distrigarle in fondo alla testa, dove era abituato a lasciare che sbucciassero e spuntassero fuori a poco a poco, come fanno le gemme dei ramoscelli sotto il sole. - Anche gli uccelli, soggiunse, devono buscarsi il cibo, e quando la neve copre la terra se ne muoiono.

Poi ci pensò su un pezzetto. - Tu sei come gli uccelli; ma quando arriva l'inverno te ne puoi stare al fuoco senza far nulla.

Don Alfonso però rispondeva che anche lui andava a scuola, a imparare. Jeli allora sgranava gli occhi, e stava tutto orecchi se il signorino si metteva a leggere, e guardava il libro e lui in aria sospettosa, stando ad ascoltare con quel lieve ammiccar di palpebre che indica l'intensità dell'attenzione nelle bestie che più si accostano all'uomo. Gli piacevano i versi che gli accarezzavano l'udito con l'armonia di una canzone incomprensibile, e alle volte aggrottava le ciglia, appuntava il mento, e sembrava che un gran lavoro si stesse facendo nel suo interno; allora accennava di sì e di sì col capo, con un sorriso furbo, e si grattava la testa. Quando poi il signorino mettevasi a scrivere per far vedere quante cose sapeva fare, Jeli sarebbe rimasto delle giornate intiere a guardarlo, e tutto a un tratto lasciava scappare un'occhiata sospettosa. Non poteva persuadersi che si potesse poi ripetere sulla carta quelle parole che egli aveva dette, o che aveva dette don Alfonso, ed anche quelle cose che non gli erano uscite di bocca, e finiva col fare quel sorriso furbo.

Comprensione e analisi



Ministero dell'istruzione e del merito



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIEGRASSO (MI)



Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte alle domande proposte.

1. Quali sono le caratteristiche del pastore Jeli ricavabili dal brano?
2. L'esperienza limitata di Jeli lo porta a esprimersi attraverso similitudini e immagini legate più al mondo della natura che a quello degli uomini. Rintracciale e cerca di individuare cosa vogliono significare.
3. Al mondo contadino di Jeli si contrappone l'esistenza di Don Alfonso, appena accennata, ma emblematica di una diversa condizione sociale. Quali caratteristiche del personaggio emergono dal brano? E come si configura il suo rapporto con Jeli?
4. Quali sono le principali conseguenze della mancanza di ogni istruzione nel comportamento del giovane pastore?
5. Analizza lo stile del brano con riferimento a ciò che sai del verismo e dei suoi tratti stilistici salienti

Interpretazione

Jeli e Don Alfonso sono due coetanei, la cui esistenza è segnata fin dalla nascita dalla diversa condizione sociale e da percorsi formativi opposti. Rifletti su come l'istruzione condizioni profondamente la vita degli individui; è un tema di grande attualità nell'Ottocento postunitario, ma è anche un argomento sempre presente nella nostra società, al centro di dibattiti, ricerche, testi letterari.



Ministero dell'istruzione e del merito



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIEGRASSO (MI)



PRIMA PROVA SCRITTA- TIPOLOGIA A

Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano

TRACCIA 2. Alda Merini, *A tutti i giovani raccomando* (*La vita facile*, Bompiani, Milano, 1996).

Alda Merini (Milano, 1921-2009) è stata una poetessa italiana.

A tutti i giovani raccomando:

aprite i libri con religione,
non guardateli superficialmente,
perché in essi è racchiuso
il coraggio dei nostri padri.
E richiudeteli con dignità
quando dovete occuparvi di altre cose.
Ma soprattutto amate i poeti.
Essi hanno vangato per voi la terra
per tanti anni, non per costruirvi tombe,
o simulacri, ma altari.
Pensate che potete camminare su di noi
come su dei grandi tappeti
e volare oltre questa triste realtà quotidiana.

1. Simulacri: statue, monumenti.

COMPRENSIONE E ANALISI

1. Qual è il tema della lirica?
2. Quale forma verbale scandisce il testo? A quale dimensione rimanda?
3. Quali termini rimandano alla concezione della poesia affidata al testo?
4. Quali dimensioni si oppongono nel testo? A che cosa rimandano?
5. Nel testo un verso costituisce una sorta di cerniera? Quale? Quali parti scandisce a livello tematico? Da che cosa è rilevato?
6. Da quali tratti stilistici è caratterizzata la lirica?

INTERPRETAZIONE

Alla luce del tuo percorso di studi nella scuola superiore, ed eventualmente facendo riferimento a letture di altri autori che affrontano lo stesso tema di Alda Merini, illustra quale funzione lo studio della poesia e della letteratura abbia rivestito per te e per la tua formazione culturale e umana..



Ministero dell'istruzione e del merito



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIEGRASSO (MI)





Ministero dell'istruzione e del merito



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIEATEGRASSO (MI)



PRIMA PROVA SCRITTA- TIPOLOGIA B

Analisi e produzione di un testo argomentativo

1. Da un articolo di Guido Castellano e Marco Morello, *Vita domotica. Basta la parola*, «Panorama», 14 novembre 2018.

Sin dai suoi albori, la tecnologia è stata simile a una lingua straniera: per padroneggiarla almeno un minimo, bisognava studiarla. Imparare a conoscere come maneggiare una tastiera e un mouse, come districarsi tra le cartelline di un computer, le sezioni di un sito, le troppe icone di uno smartphone. Oggi qualcosa è cambiato: la tecnologia sa parlare, letteralmente, la nostra lingua. Ha imparato a capire cosa le diciamo, può rispondere in modo coerente alle nostre domande, ubbidire ai comandi che le impartiamo. È la rivoluzione copernicana portata dall'ingresso della voce nelle interazioni con le macchine: un nuovo touch, anzi una sua forma ancora più semplificata e immediata perché funziona senza l'intermediazione di uno schermo. È impalpabile, invisibile. Si sposta nell'aria su frequenze sonore. In realtà: Siri è stata lanciata da Apple nell'iPhone del 2011, Cortana di Microsoft è arrivata poco dopo. Gli assistenti vocali nei pc e nei telefonini non sono più neonati in fasce, sono migliorati perché si muovono oltre il lustro di vita. La grande novità è la colonizzazione delle case, *più in generale la loro perdita di virtualità, il loro legame reale con le cose.* [...]

Sono giusto le avanguardie di un contagio di massa: gli zelanti parlatori di chip stanno sbarcando nei televisori, nelle lavatrici, nei condizionatori, pensionando manopole e telecomandi, rotelline da girare e pulsanti da schiacciare. Sono saliti a bordo delle automobili, diventeranno la maniera più sensata per interagire con le vetture del futuro quando il volante verrà pensionato e la macchina ci porterà a destinazione da sola. Basterà, è evidente, dirle dove vogliamo andare. [...]

Non è un vezzo, ma un passaggio imprescindibile in uno scenario dove l'intelligenza artificiale sarà ovunque. A casa come in ufficio, sui mezzi di trasporto e in fabbrica. [...]

Ma c'è il rovescio della medaglia e s'aggancia al funzionamento di questi dispositivi, alla loro necessità di essere sempre vigili per captare quando li interpelliamo pronunciando «Ok Google», «Alexa», «Hey Siri» e così via. «Si dà alle società l'opportunità di ascoltare i loro clienti» ha fatto notare di recente un articolo di *Forbes*. Potenzialmente, le nostre conversazioni potrebbero essere usate per venderci prodotti di cui abbiamo parlato con i nostri familiari, un po' come succede con i banner sui siti che puntualmente riflettono le ricerche effettuate su internet. «Sarebbe l'ennesimo annebbiamento del concetto di privacy» sottolinea la rivista americana. Ancora è prematuro, ci sono solo smentite da parte dei diretti interessati che negano questa eventualità, eppure pare una frontiera verosimile, la naturale evoluzione del concetto di pubblicità personalizzata. [...]



Ministero dell'istruzione e del merito



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIEGRASSO (MI)



Inedite vulnerabilità il cui antidoto è il buon senso: va bene usarli per comandare le luci o la musica, se qualcosa va storto verremo svegliati da un pezzo rock a tutto volume o da una tapparella che si solleva nel cuore della notte. «Ma non riesco a convincermi che sia una buona idea utilizzarli per bloccare e sbloccare una porta» spiega Pam Dixon, direttore esecutivo di World privacy forum, società di analisi americana specializzata nella protezione dei dati. «Non si può affidare la propria vita a un assistente domestico».

Comprensione e analisi

1. Riassumi il contenuto del testo, mettendone in evidenza gli snodi argomentativi.
2. *La grande novità è la colonizzazione delle case, più in generale la loro perdita di virtualità, il loro legame reale con le cose:* qual è il senso di tale asserzione, riferita agli assistenti vocali?
3. Che cosa si intende con il concetto di *pubblicità personalizzata*?
4. Nell'ultima parte del testo, l'autore fa riferimento ad nuova accezione di "vulnerabilità": commenta tale affermazione.

Produzione

Sulla base delle conoscenze acquisite nel tuo percorso di studi, delle tue letture ed esperienze personali, elabora un testo in cui sviluppi il tuo ragionamento sul tema della diffusione dell'intelligenza artificiale nella gestione della vita quotidiana. Argomenta in modo tale da organizzare il tuo elaborato in un testo coerente e coeso che potrai, se lo ritieni utile, suddividere in paragrafi.

PRIMA PROVA SCRITTA- TIPOLOGIA B

Analisi e produzione di un testo argomentativo

2. Davide Piacenza, da *La correzione del mondo*, Einaudi 2023

Se il mondo conservatore ha sempre fatto un uso estensivo dell'intolleranza e della censura, spesso appena mascherata da tiriterie sui "valori della famiglia" e la "santità del matrimonio", la tribalizzazione del discorso pubblico in nicchie regolate dalla dopamina ha portato il fenomeno a sfondare anche a sinistra, dove si è saldato in un'unione scellerata – e spesso taciuta – con l'interesse delle aziende e dei sistemi di potere a mostrarsi dalla parte giusta delle cause più sfruttabili commercialmente.

L'attivismo su Instagram è diventato un mestiere in cui specializzarsi, e i glossari di importazione della correttezza politica una competenza da sviluppare. Nelle comunità di riferimento i contenuti virali veicolati ai membri del gruppo orbitano attorno a un lessico



Ministero dell'istruzione e del merito



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIEGRASSO (MI)



anglofono iperspecializzato, espressione di codici sociali che cambiano con una velocità consona al mezzo: la sfida, in un ecosistema governato da queste regole, è mostrarsi più attenti, rigorosi e aggiornati degli altri. Conta primeggiare davanti al proprio pubblico, anche se per farlo ci si intestano lotte altrui o si aumentano numeri e influenza personale attaccandosi regolarmente a pretesti di dubbie ricadute sul reale.

Giulio Calella ha notato su "Jacobin Italia", una delle testate di riferimento della sinistra radicale italiana, che negli ultimi anni sia gli influencer che gli intellettuali progressisti sono andati incontro a un cambiamento politico e antropologico, inseguendo una tendenza ad adeguarsi al linguaggio premiato dagli algoritmi con visibilità e like: quello che calca forzatamente le emozioni, i sentimenti, l'indignazione morale, la colpevolizzazione individuale e il vittimismo". Ci si concentra sui cicli di attenzione e gli spazi di organizzazione concessi dalla piattaforma – tra una polemica sulla presa di posizione di una poetessa influencer sugli psicofarmaci e la querelle sulle parole di un premio Nobel circa il modo migliore di cuocere la pasta – abbassando sempre di più l'asticella della partecipazione. Il risultato è una grammatica limitata e zoppa in partenza, che si rivela "efficace a mobilitare la propria "bolla social", molto meno a convincere chi non lo è già", scrive Calella.

Una componente fondamentale di queste storie è lo stigma sociale a innesco immediato che portano con sé, la macchia che rende i loro protagonisti dei paria della società, a fronte di colpe spesso minime, e talvolta – appunto – direttamente inesistenti. Una moderna Lettera scarlatta che la storica americana Anne Appelbaum, in un saggio uscito sul settimanale "The Atlantic", ha definito "un nuovo puritanesimo": come ai tempi del più rigido conformismo di stampo religioso anglosassone, è la pressione sociale a regolare i comportamenti pubblici e privati delle persone.

Quasi nessuno è più interessato a fisime superate come il giusto processo e la presunzione d'innocenza, perché il brave new world dimostra regolarmente e senza troppe lamentele di poterne fare a meno: non ci sarà mica bisogno della sentenza di un tribunale per stabilire che un professore universitario accusato di "comportamenti scorretti" in un campus non deve più accedere a un'aula scolastica, no? E per quale motivo una società dovrebbe vivere col dubbio che un suo impiegato abbia effettivamente esibito un gesto vile e razzista durante l'orario di servizio? Se questo vi sembra tutto sommato ragionevole, probabilmente non avete pensato all'inevitabile rovescio della medaglia: la creazione di una società disseminata di trappole comunicative incrociate, dove basta un tweet motivato da sentimenti poco nobili, come la volontà di primeggiare o un risentimento personale, per distruggere la vita professionale e privata di una persona.

Comprensione e analisi

1. Riassumi il contenuto generale del brano, concentrandoti in particolare sulle tesi e le argomentazioni dell'autore



Ministero dell'istruzione e del merito



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIEGRASSO (MI)



2. Spiega per quale motivo strategico dal punto di vista argomentativo l'autore ricorre all'articolo di Giulio Calella per avvalorare le sue tesi.
3. Cosa intende l'autore con le espressioni metaforiche "tribalizzazione del discorso pubblico in nicchie regolate dalla dopamina", "trappole comunicative incrociate" e "nuovo puritanesimo"? Che effetto complessivo hanno sull'efficacia comunicativa del testo?
4. Lo stile dell'autore è polemico e velatamente satirico, come si confà al genere letterario del *pamphlet*. Approfondisci le considerazioni stilistiche e individua alcuni esempi tratti dal brano.

Produzione

Raccogliendo l'invito dell'autore ad evitare un posizionamento "tribale", rifletti sui temi proposti con riferimento alle tue conoscenze e ai tuoi riferimenti culturali. Puoi segnalare esempi di tribalizzazione e polemica orientata alla "bolla social", di stigma o vittimizzazione con riferimento alle tue conoscenze storiche (caccia al capro espiatorio, manipolazione dell'opinione pubblica) individuando analogie e differenze con i fenomeni contemporanei. Puoi riflettere sulle origini storiche di questo fenomeno o su come sarebbe possibile affrontarlo, sul piano personale o su quello generale, restituendo vivibilità allo spazio pubblico social reso così tossico da queste dinamiche di potere sociale e (stando all'autore) soprattutto economico.

PRIMA PROVA SCRITTA- TIPOLOGIA B

Analisi e produzione di un testo argomentativo

3. Antonio Cassese, I diritti umani oggi, Economica Laterza, Bari 2009

Antonio Cassese (1937-2011) è stato un giurista, esperto di Diritto internazionale.

Il tentativo di realizzare i diritti umani è continuamente rimesso in discussione. Le forze che si oppongono alla loro realizzazione sono numerose: regimi autoritari, strutture governative soverchianti e onnicomprensive, gruppi organizzati che usano la violenza contro persone innocenti e indifese, più in generale, gli impulsi aggressivi e la volontà di predominio degli uomini che animano quelle strutture e quei gruppi. Contro tutti questi «nemici», i diritti umani stentano ad alzare la loro voce.

Che fare dunque? Per rispondere, e non con una semplice frase, bisogna avere chiaro in mente che i diritti umani sono una grande conquista dell'homo societatis sull'homo biologicus. Come ha così bene detto un grande biologo francese, Jean Hamburger, niente



Ministero dell'istruzione e del merito



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIEGRASSO (MI)



è più falso dell'affermazione secondo cui i diritti umani sono «diritti naturali», ossia coesenziali alla natura umana, connaturati all'uomo. In realtà, egli ha notato, l'uomo come essere biologico è portato ad aggredire e soverchiare l'altro, a prevaricare per sopravvivere, e niente è più lontano da lui dell'altruismo e dell'amore per l'altro: «niente eguaglia la crudeltà, il disprezzo per l'individuo, l'ingiustizia di cui la natura ha dato prova nello sviluppo della vita». Se «l'uomo naturale» nutre sentimenti di amore e di tenerezza, è solo per procreare e proteggere la ristretta cerchia dei suoi consanguinei. I diritti umani, sostiene Hamburger, sono una vittoria dell'io sociale su quello biologico, perché impongono di limitare i propri impulsi, di rispettare l'altro: «il concetto di diritti dell'uomo non è ispirato dalla legge naturale della vita, è al contrario ribellione contro la legge naturale». Se è così, e non mi sembra che Hamburger abbia torto, non si potrà mai porre termine alla tensione tra le due dimensioni. E si dovrà essere sempre vigili perché l'io biologico non prevalga sull'io sociale. Ne deriva che anche una protezione relativa e precaria dei diritti umani non si consegue né in un giorno né in un anno: essa richiede un arco di tempo assai lungo. La tutela internazionale dei diritti umani è come quei fenomeni naturali – i movimenti tellurici, le glaciazioni, i mutamenti climatici – che si producono impercettibilmente, in lassi di tempo che sfuggono alla vita dei singoli individui e si misurano nell'arco di generazioni. Pure i diritti umani operano assai lentamente, anche se – a differenza dei fenomeni naturali – non si dispiegano da sé, ma solo con il concorso di migliaia di persone, di Organizzazioni non governative e di Stati. Si tratta, soprattutto, di un processo che non è lineare, ma continuamente spezzato da ricadute, imbarbarimenti, ristagni, silenzi lunghissimi. Come Nelson Mandela, che ha molto lottato per la libertà, ha scritto nella sua Autobiografia: «dopo aver scalato una grande collina ho trovato che vi sono ancora molte più colline da scalare».

Antonio CASSESE, I diritti umani oggi, Economica Laterza, Bari 2009 (prima ed. 2005), pp, 230-231

Comprensione e analisi

1. Riassumi il testo mettendo in evidenza la tesi principale e gli argomenti adottati.
2. Nello svolgimento del discorso viene introdotta una contro-tesi: individuala.
3. Sul piano argomentativo quale valore assume la citazione del biologo francese, Jean Hamburger?
4. Spiega l'analogia proposta, nell'ultimo capoverso, fra la tutela internazionale dei diritti umani e i fenomeni naturali impercettibili.
5. La citazione in chiusura da Nelson Mandela quale messaggio vuole comunicare al lettore?



Ministero dell'istruzione e del merito



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



Produzione

Esprimi il tuo giudizio in merito all'attualità della violazione dei diritti umani, recentemente ribadita da gravissimi fatti di cronaca. Scrivi un testo argomentativo in cui tesi e argomenti siano organizzati in un discorso coerente e coeso, che puoi, se lo ritieni utile, suddividere in paragrafi.



Ministero dell'istruzione e del merito



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIEGRASSO (MI)



PRIMA PROVA SCRITTA- TIPOLOGIA C

Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità

TRACCIA 1

La fragilità è all'origine della comprensione dei bisogni e della sensibilità per capire in quale modo aiutare ed essere aiutati. Un umanesimo spinto a conoscere la propria fragilità e a viverla, non a nasconderla come se si trattasse di una debolezza, di uno scarto vergognoso per la voglia di potere, che si basa sulla forza reale e semmai sulle sue protesi. Vergognoso per una logica folle in cui il rispetto equivale a fare paura. Una civiltà dove la tua fragilità dà forza a quella di un altro e ricade su di te promuovendo salute sociale che vuol dire serenità. Serenità, non la felicità effimera di un attimo, ma la condizione continua su cui si possono inserire momenti persino di ebbrezza. La fragilità come fondamento della saggezza capace di riconoscere che la ricchezza del singolo è l'altro da sé, e che da soli non si è nemmeno uomini, ma solo dei misantropi che male hanno interpretato la vita propria e quella dell'insieme sociale.

Vittorino ANDREOLI, L'uomo di vetro. La forza della fragilità, Rizzoli 2008

La citazione proposta, tratta da un saggio dello psichiatra Vittorino Andreoli, pone la consapevolezza della propria fragilità e della debolezza come elementi di forza autentica nella condizione umana. Rifletti su questa tematica, facendo riferimento alle tue conoscenze, esperienze e letture personali. Puoi eventualmente articolare la tua riflessione in paragrafi opportunamente titolati e presentare la trattazione con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.

TRACCIA 2

"Io vorrei che tutti cominciassimo a progettare un mondo diverso. Un mondo più giusto. Un mondo di uomini e donne più felici e fedeli a se stessi. Ecco da dove cominciare: dobbiamo cambiare quello che insegniamo alle nostre figlie. Dobbiamo cambiare anche quello che insegniamo ai nostri figli"



Ministero dell'istruzione e del merito



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIEGRASSO (MI)



Chimamanda Ngozi Adichie è una scrittrice nigeriana, nata nel 1977, laureatasi negli Stati Uniti, che ha pubblicato poesie e romanzi di grande successo, in cui affronta il tema della condizione femminile. Nel 2012 ha tenuto il discorso da cui è tratto il pensiero sopra riportato, poi divenuto un libro dal titolo "Dovremmo tutti essere femministi". Si definisce una "felice femminista africana", chiarendo come il femminismo del nuovo millennio abbia superato le contrapposizioni con il mondo maschile, per impegnarsi invece nella costruzione di un mondo più equo, in cui tutti, uomini e donne, godano del diritto di essere felici.

Rifletti su questo appello di Adichie ed esprimi le tue considerazioni sul valore attuale delle sue parole, traendo spunto anche dalle tue letture, dalle tue conoscenze, dalle tue esperienze personali. Puoi articolare il tuo elaborato in paragrafi opportunamente titolati e presentarlo con un titolo che ne esprima sinteticamente il contenuto

TRACCIA 3

L'accettazione da parte del gruppo rimanda l'immagine che il giovane si crea di sé e ne plasma l'autostima. Al contrario, sentirsi a disagio nel gruppo e la paura di non essere accettati possono creare su soggetti fragili atteggiamenti di ritiro sociale, di negazione o rifiuto del mondo esterno. Mettersi in relazione con altre persone significa accettare le regole per stare in gruppo, dover chiedere, saper ascoltare, prendersi delle responsabilità, sentirsi in dovere, affrontare il conflitto, assumere ruoli, affrontare un giudizio. Nel gruppo ciascuno può sperimentare i vantaggi della cooperazione e del sostegno, dell'unione fa la forza. Chi entra in un gruppo accetta di mettersi in gioco perché la posta è alta, ed è premiante il fatto di sentirsi riconosciuti dal gruppo per il proprio ruolo: che sia di leadership o più defilato, non importa. Sentire l'importanza del proprio ruolo, del proprio apporto al gruppo non può che accrescere la nostra autostima. Questa dinamica, però, non funziona nei gruppi virtuali, quando all'incontro fisico sostituiamo le chat dei social network. Costa meno fatica, ma è anche meno gratificante.

Il testo è tratto da Daniela Passeri, Stare in gruppo aiuta a vivere meglio? in "Elle", 9 marzo 2017. Con Maddalena Cialdella, psicologa e psicoterapeuta dell'Ordine degli Psicologi del Lazio, la giornalista Daniela Passeri affronta un tema fondamentale per la crescita e il benessere di un giovane, quello della relazione con il gruppo.



Ministero dell'istruzione e del merito



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



Utilizzando gli spunti offerti dal testo e facendo tesoro delle tue conoscenze ed esperienze, esprimi le tue personali idee. Puoi eventualmente strutturare lo svolgimento in paragrafi opportunamente titolati; penserai a un titolo complessivo che sia efficace e coerente al contenuto del lavoro.

Anno Scolastico 2023 / 2024 I. I. S. "E. ALESSANDRINI"

ESAME DI STATO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

PROVA DI ITALIANO CLASSI QUINTE

23/04/2024

Durata massima della prova: 6 ore, dalle ore 8.00 alle 14.00

E' consentito soltanto l'uso del dizionario d'italiano. E' consentito l'uso del dizionario bilingue (italiano-lingua del paese di provenienza) per i candidati di madrelingua non italiana.

Non è consentito lasciare l'istituto prima della fine della quinta ora.



Ministero dell'istruzione e del merito



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIEGRASSO (MI)



PRIMA PROVA SCRITTA- TIPOLOGIA A

Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano

TRACCIA 1 - Clemente Rebora, "Voce di vedetta morta", "Le poesie 1913-1957"

Il poeta milanese Clemente Rebora (1885-1957), che partecipò alla Grande guerra, dà voce a un soldato ucciso e ormai sepolto dalla neve, creando un intenso contrasto tra la sua morte e l'amore che invece potrà esprimere chi avrà la fortuna di ritornare a casa

C'è un corpo in poltiglia
con crespe di faccia,affiorante
sul lezzo dell'aria sbranata.
Frode la terra.
Forsennato non piango:
affar di chi può, e del fango.
Però se ritorni,
tu, uomo di guerra
a chi ignora non dire;
non dire la cosa, ove l'uomo
e la vita s'intendono ancora.
Ma afferra la donna
una notte, dopo un gorgo di baci,
se tornare potrai;
soffiale che nulla del mondo
redimerà ciò che è perso
di noi, i putrefatti di qui;
stringile il cuore a strozzarla:
e se t'ama,lo capirai nella vita
più tardi, o giammai.



Ministero dell'istruzione e del merito



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIEGRASSO (MI)



Comprensione e analisi

1. Chi parla nel testo? Da quale verso comincia ad esprimersi in prima persona? A chi si rivolge?
2. Individua tutti i termini che esprimono morte e violenza
3. Come può essere interpretato il verso in cui si dice che il fango piange (v.6)
4. Perché i vivi non dovrebbero dire la "cosa" a chi li attende a casa? (v.10)
5. Quale messaggio emerge nel complesso? L'esperienza della guerra deve essere divulgata, fatta conoscere, oppure il contrario?

Produzione

La partecipazione alla Prima guerra mondiale fu per Rebora un'esperienza traumatica, che lo segnò profondamente (fu congedato per lo shock causatogli da un'esplosione ravvicinata di una bomba). Anche in questo componimento, così come in altri, emerge la perdita di senso causata dall'incombere della morte. Perché la Prima guerra mondiale risultò così sconvolgente per i soldati, anche più della Seconda guerra mondiale? In quali condizioni vivevano e morivano? Rispondi, facendo riferimento anche a eventuali film, poesie e romanzi che conosci.

PRIMA PROVA SCRITTA- TIPOLOGIA A

Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano

TRACCIA 2 - Iqbal Masih, *Noi siamo liberi*

Di seguito viene riportato il discorso che Iqbal Masih, giovane pakistano che all'età di cinque anni fu venduto dalla propria famiglia a un fabbricante di tappeti, pronunciò a soli 12 anni a Boston, in occasione del conferimento del Reebok Human Rights Award. Quattro mesi dopo, il 16 aprile 1995, fu assassinato dalla mafia dei tappeti pakistana. simbolo della lotta contro lo sfruttamento del lavoro minorile, Iqbal Masih è protagonista di numerosi libri e film.

Sono uno di quei milioni di bambini che stanno soffrendo in Pakistan a causa del lavoro schiavizzato e del lavoro minorile.

Ma io sono fortunato, grazie agli sforzi del Fronte di Liberazione dei Lavoratori (BLLF)¹ sono libero e sono di fronte a voi oggi. Dopo essere stato liberato, mi sono unito alla



Ministero dell'istruzione e del merito



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIEATEGRASSO (MI)



scuola BLLF. Adesso sto studiando in quella scuola. Per noi bambini schiavi, Eshan Ullah Khan ² e il BLLF hanno fatto il solito lavoro che Abramo Lincoln³ fece per gli schiavi in America.

Oggi voi siete liberi e anche io sono libero.

Sfortunatamente i padroni del business dove lavoravo ci dissero che è l'America che chiedeva loro di schiavizzare i bambini. Agli americani piacciono i tappeti, le coperte, gli asciugamani a poco prezzo che noi facciamo. Quindi loro vogliono che il lavoro schiavizzato vada avanti. Io mi appello a voi che fermiate le persone dall'usare i bambini come manodopera perché i bambini hanno bisogno di una penna piuttosto che strumenti di lavoro. Eppure i bambini lavorano con questi strumenti. Se facciamo qualcosa di sbagliato veniamo picchiati con questi e se veniamo feriti non veniamo portati dal dottore. I bambini non hanno bisogno di questi strumenti, ma hanno bisogno di uno strumento solo: la penna, proprio come i bambini americani.

Sfortunatamente molti bambini non usano penne al momento; spero che voi aiutiate il BLLF, proprio come loro hanno aiutato noi.

Con la vostra cooperazione il BLLF può aiutare tanti bambini e dare loro lo strumento, la penna.

Sono stato abusato, come altri bambini che sono abusati, compresi quelli che sono insultati, sono appesi a testa in giù, e sono maltrattati, ricordo ancora quei giorni.

Ho visto coperte del Pakistan nei negozi americani e ciò mi rattrista, sapendo che sono state fatte dai bambini schiavizzati.

Mi sono sentito molto dispiaciuto.

Ho chiesto al Presidente Clinton ⁴ di mettere sanzioni a quei Paesi che usano manodopera dei bambini. Di non dare aiuto a quei Paesi che ancora usano manodopera dei bambini. Date modo ai bambini di usare la penna. Con questo ringrazio il contributo della Reebok ⁵ in questa direzione.

Mi hanno chiamato per questo premio e gli sono molto grato, grazie.

Abbiamo uno slogan a scuola quando i bambini vengono liberati, diciamo tutti insieme : NOI SIAMO LIBERI, e vi chiedo di unirvi a me oggi nel pronunciare questo slogan. Io dico : noi SIAMO e voi direte : LIBERI....

(I. Masih, Noi siamo liberi, www.ottopagine.it)

Note - **1.**BLLF: acronimo per Bonded Labour Liberation Front, organizzazione che si batte per l'eliminazione del lavoro minorile. **2.** Eshan Ullah Khan: è il fondatore di BLLF. **3.** Abramo Lincoln: nato nel Kentucky nel 1809 e morto a Washington nel 1865. E' stato il sedicesimo Presidente degli Stati Uniti d'America. Convinto antischiavista, nel 1864 fece approvare un emendamento della Costituzione che stabiliva l'abolizione della schiavitù in tutta l'america. **4.** Presidente Clinton: quarantaduesimo Presidente degli Stati Uniti d'America dal 1993 al 2001. **5.** Reebok: il riferimento è alla Fondazione Reebok che,



Ministero dell'istruzione e del merito



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIEGRASSO (MI)



tramite il Reebok Human Rights Award, ogni anno dal 1988 premia attivisti di età inferiore ai trent'anni che lottano per i diritti umani attraverso mezzi non violenti.

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte alle domande proposte.

1. Stendi un riassunto del testo.
2. Che cosa hanno in comune, secondo Iqbal Masih, Eshan Ullah Khan e Abramo Lincoln?
3. Iqbal afferma che l'America chiede di schiavizzare i bambini: cosa intende dire, secondo te?
4. Commenta la lingua usata nel discorso, tenendo conto che a parlare era un bambino di appena 12 anni: prevale la paratassi o l'ipotassi? Quali parole si ripetono frequentemente e perchè, secondo te?
5. Nel testo ricorre più volte il termine "strumento": indica a che cosa si riferisce e con quale accezione.
6. Perché, secondo te, i bambini se feriti non vengono portati dal dottore?
7. In che modo, secondo Iqbal, l'America potrebbe contrastare il fenomeno del lavoro minorile?

Produzione

Nel 1995 Iqbal Masih diceva che "i bambini hanno bisogno di una penna" e non certo di strumenti di lavoro. Il lavoro minorile e il diritto all'istruzione denunciato da Iqbal erano gravi problemi anche nell'Italia appena unita, che Verga descrive nelle sue opere. Rifletti su questi temi, in particolare come si presentavano allora e come si presentano oggi, e sul ruolo dell'istruzione come strumento di emancipazione per contrastare sfruttamento, emarginazione e povertà. Racconta per esempio il tuo rapporto con la scuola, se questo è cambiato nel corso degli anni e quale valore riconosci alla cultura nella tua vita.

PRIMA PROVA SCRITTA- TIPOLOGIA B

Analisi e produzione di un testo argomentativo

1. Nel brano che riportiamo il **sociologo Zygmunt Bauman (1925-2017)** presenta l'età in cui viviamo come il "tempo della paura" in cui la società è caratterizzata da una paura che si autoalimenta



Ministero dell'istruzione e del merito



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIEGRASSO (MI)



Una volta abbattutasi sul mondo degli uomini, la paura si alimenta da sola, acquisisce una sua logica di sviluppo, cresce e si diffonde - in modo inarrestabile- senza quasi bisogno di cure, di ulteriori apporti[...]

La paura ci spinge a un atteggiamento difensivo. Una volta assunto, esso dà immediatamente e concretezza alla paura. Sono le nostre reazioni che trasformano gli oscuri presagi in realtà quotidiane: non ha quasi più bisogno di altri stimoli dall'esterno, bastano le azioni che ci spinge a compiere giorno dopo giorno a fornire tutta la motivazione e tutta l'energia di cui ha bisogno per riprodursi.

L'intreccio di paura e azioni ispirate dalla paura, con la capacità di riprodursi autonomamente, è il meccanismo che più si avvicina al modello sognato del perpetuum mobile. Il terreno su cui poggiano le nostre prospettive di vita è notoriamente instabile, come sono instabili i nostri posti di lavoro e le società che li offrono, i nostri partner e le nostre reti di amicizie, la posizione di cui godiamo nella società in generale e l'autostima e la fiducia in noi stessi che ne conseguono.

Il "progresso", un tempo la manifestazione più estrema dell'ottimismo radicale e promessa di felicità universalmente condivisa e duratura, si è spostato all'altra estremità dell'asse delle aspettative, connotata da distopia e fatalismo: adesso "progresso" sta a indicare la minaccia di un cambiamento inesorabile e ineludibile che invece di promettere pace e sollievo non preannuncia altro che crisi e affanni continui, senza un attimo di tregua.[...] Invece di grandi aspettative, di sogni d'oro, il "progresso" evoca un'insonnia piena di incubi di "essere lasciati indietro", di perdere il treno, o di cadere dal finestrino di un veicolo che accelera in fretta.

Incapaci di far rallentare il ritmo sbalorditivo del cambiamento, e tanto meno di prevederne e controllarne la direzione, ci concentriamo sulle cose che possiamo (o crediamo di potere, o ci hanno garantito che possiamo) influenzare: cerchiamo di calcolare e di minimizzare il rischio che corriamo noi personalmente, o chi in quel momento ci è più vicino o più caro, il rischio di cadere vittime degli infiniti e innumerevoli pericoli che ci riservano il mondo impenetrabile e il suo futuro incerto [...]

Z. Bauman, *Il demone della paura*, Laterza, pp.16-18

Comprensione e analisi

- 1.1 Riassumi il contenuto del testo, indicando gli snodi del ragionamento dell'autore.
- 1.2 Evidenzia la tesi dell'autore.
- 1.3 Individua gli argomenti che l'autore porta a sostegno della propria tesi.
- 1.4 Soffermati sull'espressione "è il meccanismo che più si avvicina al modello sognato del perpetuum mobile": che cosa significa e quale concetto esprime relativamente al contesto presentato?
- 1.5 Come viene presentato il "progresso" dall'autore? Ci sono differenze rispetto a come veniva considerato nel passato?



Ministero dell'istruzione e del merito



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIEGRASSO (MI)



1.6 Esamina lo stile dell'autore: il testo si snoda in prevalenza con una sintassi ipotattica o paratattica? Quali effetti produce questa scelta stilistica?

Produzione

Per il sociologo Bauman la paura è il "demone" più sinistro del nostro tempo.

Condividi tale riflessione? Esponi la tua opinione alla luce delle conoscenze acquisite nel tuo percorso di studio e delle tue personali esperienze.

2. Primo Levi, "Covare il cobra" (in Opere, Einaudi, Torino, 1997).

Primo Levi (Torino, 31 luglio 1919 – Torino, 11 aprile 1987) . Nasce a Torino nel 1919 da una famiglia ebrea di intellettuali piemontesi. Laureato in chimica e chimico di professione, diventa scrittore dopo la traumatica esperienza della deportazione nel campo di lavoro di Monowitz, che faceva parte dello stesso complesso del più noto Auschwitz.

Mi piacerebbe (e non mi pare impossibile né assurdo) che in tutte le facoltà scientifiche si insistesse a oltranza su un punto: ciò che farai quando eserciterai la professione può essere utile per il genere umano, o neutro, o nocivo ... Non innamorarti di problemi sospetti. Nei limiti che ti saranno concessi, cerca di conoscere il fine a cui il tuo lavoro è diretto. Lo sappiamo, il mondo non è fatto solo di bianco e nero e la tua decisione può essere probabilistica e difficile: ma accetterai di studiare un nuovo medicamento, rifiuterai di formulare un gas nervino . Che tu sia o non sia un credente, che tu sia o no un "patriota", se ti è concessa una scelta non lasciarti sedurre dall'interesse materiale e intellettuale, ma scegli entro il campo che può rendere meno doloroso e meno pericoloso l'itinerario dei tuoi compagni e dei tuoi posteri. Non nasconderti dietro l'ipocrisia della scienza neutrale: sei abbastanza dotto da saper valutare se dall'uovo che stai covando sguscerà una colomba o un cobra o una chimera o magari nulla.

(P.Levi, "Covare il cobra" in Opere, Einaudi, Torino, 1997)

Comprensione e analisi

1. Quale desiderio esprime Levi all'inizio del brano?
2. Che cosa sono i "problemi sospetti"?
3. Quale responsabilità ha l'individuo secondo Levi? Che cosa invece potrebbe portarlo fuori strada?
4. Quali eventi storici possono aver influenzato il giudizio di Levi espresso nel brano?

Produzione



Ministero dell'istruzione e del merito



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIEGRASSO (MI)



Primo Levi fu, oltre che scrittore, un chimico. Spesso nelle sue opere riflette sulla scienza e sui suoi limiti. Scienza e tecnica sono delle risorse preziose a disposizione dell'essere umano, ma ogni individuo deve farsi carico delle responsabilità che questo sapere comporta. A partire dalle considerazioni dello scrittore, elabora le tue opinioni al riguardo, sviluppandole in un discorso coerente e coeso, facendo riferimento alle tue conoscenze, letture ed esperienze personali.

3. Guerra, rivoluzione e libertà. Estratto da *Sulla rivoluzione* di Hannah Arendt, 1963

Guerre e rivoluzioni hanno finora determinato la fisionomia del XX secolo. E in quanto distinte dalle ideologie del XIX secolo (come il nazionalismo e l'internazionalismo, il capitalismo e l'imperialismo, il socialismo e il comunismo, che benché ancora invocati da molti come cause giustificanti, hanno perduto il contatto con le grandi realtà del nostro mondo) guerra e rivoluzione costituiscono ancora i temi centrali della vita politica. Sono sopravvissute a tutte le loro giustificazioni ideologiche. In una situazione internazionale (1963) che contrappone la minaccia di totale distruzione attraverso la guerra alla speranza di emancipazione di tutta l'umanità attraverso la rivoluzione, non resta altra causa se non la più antica di tutte, quella in realtà che fin dal principio nella nostra storia ha determinato l'esistenza stessa della vita politica: la causa della libertà contro la tirannide.

Questo è di per sé un fatto veramente singolare. Sotto l'assalto combinato delle moderne scienze dissacranti, la psicologia e la sociologia, nulla infatti sembra essere stato più definitivamente sepolto quanto il concetto di libertà. Persino i rivoluzionari (che dovremmo ritenere fermamente e anzi inesorabilmente ancorati a una tradizione che difficilmente potrebbe esprimersi senza la nozione di libertà) sarebbero pronti a degradare la libertà al rango di un pregiudizio piccolo-borghese piuttosto che ammettere che lo scopo della rivoluzione era, ed è sempre stato, la libertà. Tuttavia, se si resta sorpresi nel vedere come la parola stessa di libertà abbia potuto sparire dal linguaggio rivoluzionario, è forse non meno sconcertante osservare come in questi ultimi anni l'idea di libertà si sia imposta proprio al centro del più grave tra tutti gli attuali dibattiti politici: la discussione sulla guerra e su un uso giustificabile della violenza. Storicamente, le guerre appartengono ai fenomeni più antichi del passato a noi noto, mentre le rivoluzioni, in senso proprio, non esistevano prima dell'età moderna e sono il più recente di tutti i grandi fenomeni politici. Diversamente dalla rivoluzione, lo scopo della guerra era solo raramente connesso con il concetto di libertà; e mentre è vero che talune rivolte di tipo militare contro un invasore straniero sono state spesso sentite come sacre, non sono mai state riconosciute, né in teoria né in pratica, come guerre giuste.

Comprensione e analisi



Ministero dell'istruzione e del merito



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIEGRASSO (MI)



1. Sintetizza i principali temi e snodi argomentativi del brano, con riferimento particolare ai concetti di libertà, guerra e rivoluzione.
2. Di cosa si lamenta l'autrice, relativamente all'uso del concetto di libertà presso i suoi contemporanei?
3. Specifica il contesto storico e culturale in cui si colloca il brano di Arendt, con particolare riferimento a espressioni quali "totale distruzione" e "rivoluzione", "moderne scienze dissacranti".

Produzione

Elabora una tua opinione sulla differenza tra guerra e rivoluzione in relazione al tema della libertà e a quello della violenza: esiste una violenza "giusta" perché finalizzata alla libertà, oppure no? Argomenta la tua opinione con le tue conoscenze storiche.

Rifletti sull'affermazione di Arendt che guerra e rivoluzione sono i temi centrali della vita politica dei suoi anni: si può dire che siano altrettanto centrali al giorno d'oggi? Argomenta con riferimento agli eventi degli ultimi anni (Ucraina, Palestina) in dialogo con le tesi di Arendt.

PRIMA PROVA SCRITTA- TIPOLOGIA C

Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità

TRACCIA 1

Testo tratto da **Nello Cristianini**, *La scorciatoia*, il Mulino, Bologna, 2023, pp. 195-196

Lo scopo dell'automazione è quello di sostituire le persone, e l'Intelligenza Artificiale non fa eccezione. Questa può rendere individui, organizzazioni e intere società più produttivi, il che è un eufemismo per dire che può drasticamente ridurre i costi di certi compiti. [...] La stessa tecnologia può tuttavia anche indebolire certi valori sociali, come privacy, uguaglianza, autonomia o libertà di espressione, per esempio consentendo sorveglianza di massa mediante telecamere stradali, o persuasione di massa mediante targeting psicometrico. Può anche causare danni, sia quando funziona male sia quando causa



Ministero dell'istruzione e del merito



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIEGRASSO (MI)



effetti impreveduti. Potrebbe perfino giungere a destabilizzare i mercati, influenzare l'opinione pubblica, o accelerare la concentrazione della ricchezza nelle mani di quelli che controllano i dati o gli agenti. Può infine anche essere usata per applicazioni militari, in modi che non vogliamo immaginare. Prima di poterci fidare pienamente di questa tecnologia, i governi dovranno regolamentare molti aspetti, e faremmo bene a imparare da quelle prime storie di falsi allarmi e scampati pericoli che sono già emerse. [...] Due fattori chiave contribuiranno a inquadrare questa discussione: responsabilità e verificabilità. Decidere chi è responsabile per gli effetti di un sistema di IA sarà un passo cruciale: è l'operatore, il produttore o l'utente? E questo si lega al secondo fattore: la verificabilità, ovvero l'*ispezionabilità*. Come faremo a fidarci di sistemi che non possiamo ispezionare, a volte addirittura perché sono intrinsecamente costruiti in tale modo?

In questo passo Nello Cristianini, professore di Intelligenza artificiale all'università di Bath nel Regno Unito, mette in evidenza alcuni aspetti cruciali della progressiva introduzione dell'intelligenza artificiale nella vita delle persone: la finalità, i rischi principali, i modi per evitarli. Esprimi il tuo punto di vista su questo tema e argomentalo a partire dal testo proposto e traendo spunto dalle tue conoscenze e letture. Puoi articolare il tuo elaborato in paragrafi opportunamente titolati e presentarlo con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.

TRACCIA 2

Italo Calvino, *Il barone rampante*, Milano, Mondadori

<< Se alzi un muro, pensa a ciò che resta fuori >>.

Molti scrittori, da Leopardi a Montale, hanno riflettuto sul muro come ostacolo fisico capace ora di attivare l'immaginazione ora, invece, di precludere all'uomo la conoscenza di sé e del mondo. Non esistono però solo muri di cemento. Talvolta, infatti, costruiamo delle barriere dentro di noi per difenderci dal mondo che ci circonda.

Parla dei muri fisici e di quelli interiori, raccontando quando e perché sono sorti e se, con il tempo, sei riuscito ad abatterli. Puoi articolare la struttura della tua riflessione in paragrafi opportunamente titolati e presentarla con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.



Ministero dell'istruzione e del merito



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



TRACCIA 3

B. Goldstein Bolocan, "La bella resistenza. L'antifascismo raccontato ai ragazzi", Feltrinelli, 2019

Con la forza si può conquistare il potere e si può anche mantenerlo per un po' di tempo, ma se si vuole impiantare un regime solido e duraturo occorre mettere radici nel cuore e nel cervello di milioni di uomini e donne[...] E allora i dittatori moderni hanno imparato che, se vogliono durare a lungo, alla forza devono associare il consenso di tanti cittadini, l'accettazione cosciente dello stato di fatto. Hanno capito che bisogna alternare il bastone e la carota, mostrare forza e, insieme, benevolenza. Bisogna che lo Stato si faccia carico di ogni aspetto della vita delle persone: dalla scuola al lavoro, dal tempo libero allo spettacolo, dallo sport al cinema. Ogni manifestazione della vita sociale dev'essere controllata dallo Stato. Proprio in quegli anni, per esempio, nascono gli stabilimenti cinematografici di Cinecittà a Roma. Mussolini, infatti, considera il cinema l'arma più forte della propaganda fascista e per molto tempo Cinecittà sarà in grado di competere con gli studios di Hollywood.

Partendo dagli spunti forniti dal brano, tratto da un recente saggio sul fascismo e la Resistenza, spiega cosa si intende per "totalitarismo", facendo riferimento non solo all'Italia, ma anche alla Germania nazista e all'Urss stalinista.

Rifletti, inoltre, più in generale, sulla capacità manipolatoria dei mass media, che si può realizzare anche in democrazia e non solo nelle dittature.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA D'ESAME



Ministero dell'istruzione e del merito



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: mii01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIEATEGRASSO (MI)



TIPOLOGIA A Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano



AMBITI DEGLI INDICATORI	INDICATORI GENERALI (punti 60)	INDICATORI SPECIFICI (punti 40)	DESCRITTORI	PUNTI
ADEGUATEZZA (max 10 punti)		Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione) punti 10	Riguardo ai vincoli della consegna l'elaborato: - non ne rispetta alcuno (2) - li rispetta in minima parte (4) - li rispetta sufficientemente (6) - li rispetta quasi tutti (8) - li rispetta completamente (10)	
CARATTERISTICHE DEL CONTENUTO (max 40 punti)	- Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali - Espressione di giudizi critici e valutazioni personali punti 10		L'elaborato evidenzia: - minime conoscenze e assenza di giudizi critici personali (2) - scarse conoscenze e limitata capacità di rielaborazione (4) - sufficienti conoscenze e semplice rielaborazione (6) - adeguate conoscenze e alcuni spunti personali (8) - buone conoscenze ed espressione di argomentate valutazioni personali (10)	
		- Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici - Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta) - Interpretazione corretta e articolata del testo punti 30	L'elaborato evidenzia: - diffusi errori di comprensione, di analisi e di interpretazione (6) - una comprensione parziale e la presenza di alcuni errori di analisi e di interpretazione (12) - una sufficiente comprensione, pur con la presenza di qualche inesattezza o superficialità di analisi e interpretazione (18) - una comprensione adeguata e una analisi e interpretazione completa e precisa (24) - una piena comprensione e una analisi e interpretazione ricca e approfondita (30)	
ORGANIZZAZIONE DEL TESTO (max 20 punti)	- Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo - Coesione e coerenza testuale punti 20		L'elaborato evidenzia: - l'assenza di un'organizzazione del discorso e di una connessione tra le idee (4) - la presenza di alcuni errori nell'organizzazione del discorso e nella connessione tra le idee (8) - una sufficiente organizzazione del discorso e una elementare connessione tra le idee (12) - un'adeguata organizzazione del discorso e una buona connessione tra le idee (16) - una efficace e chiara organizzazione del discorso con una coerente e appropriata connessione tra le idee (20)	
LESSICO E STILE (max 15 punti)	- Ricchezza e padronanza lessicale punti 15		L'elaborato evidenzia: - un lessico generico, povero e del tutto inappropriato (3) - un lessico generico, semplice e con diffuse improprietà (6) - un lessico semplice ma adeguato (9) - un lessico specifico e appropriato (12) - un lessico specifico, vario ed efficace (15)	
CORRETTEZZA ORTOGRAFICA E MORFOSINTATTICA (max 15 punti)	- Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura punti 15		L'elaborato evidenzia: - diffusi e gravi errori grammaticali e di punteggiatura (3) - alcuni errori grammaticali e di punteggiatura (6) - un sufficiente controllo della grammatica e della punteggiatura (9) - una buona padronanza grammaticale e un uso corretto della punteggiatura (12) - una completa padronanza grammaticale e un uso appropriato ed efficace della punteggiatura (15)	
OSSERVAZIONI				TOTALE /100



Ministero dell'istruzione e del merito



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: mii01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIEGRASSO (MI)



TIPOLOGIA B Analisi e produzione di un testo argomentativo

AMBITI DEGLI INDICATORI	INDICATORI GENERALI (punti 60)	INDICATORI SPECIFICI (punti 40)	DESCRITTORI	PUNTI
ADEGUATEZZA (max 10 punti)		- Individuazione corretta della tesi e delle argomentazioni nel testo proposto punti 10	Rispetto alle richieste della consegna, e in particolare all'individuazione corretta della tesi e delle argomentazioni, l'elaborato: - non rispetta la consegna e non riconosce né la tesi né le argomentazioni del testo (2) - rispetta in minima parte la consegna e compie errori nell'individuazione della tesi e delle argomentazioni del testo (4) - rispetta sufficientemente la consegna e individua abbastanza correttamente la tesi e alcune argomentazioni del testo (6) - rispetta adeguatamente la consegna e individua correttamente la tesi e la maggior parte delle argomentazioni del testo (8) - rispetta completamente la consegna e individua con sicurezza e precisione la tesi e le argomentazioni del testo (10)	
CARATTERISTICHE DEL CONTENUTO (max 30 punti)	- Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali - Espressione di giudizi critici e valutazioni personali punti 10		L'elaborato evidenzia: - minime conoscenze e assenza di giudizi critici personali (2) - scarse conoscenze e limitata capacità di rielaborazione (4) - sufficienti conoscenze e semplice rielaborazione (6) - adeguate conoscenze e alcuni spunti personali (8) - buone conoscenze ed espressione di argomentate valutazioni personali (10)	
		- Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione punti 20	L'elaborato evidenzia: - riferimenti culturali assenti o del tutto fuori luogo (4) - una scarsa presenza di riferimenti culturali, spesso non corretti (8) - un sufficiente controllo dei riferimenti culturali, pur con qualche inesattezza o incongruenza (12) - una buona padronanza dei riferimenti culturali, usati con correttezza e pertinenza (16) - un dominio ampio e approfondito dei riferimenti culturali, usati con piena correttezza e pertinenza (20)	
ORGANIZZAZIONE DEL TESTO (max 30 punti)	- Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo - Coesione e coerenza testuale punti 20		L'elaborato evidenzia: - l'assenza di un'organizzazione del discorso e di una connessione tra le idee (4) - la presenza di alcuni errori nell'organizzazione del discorso e nella connessione tra le idee (8) - una sufficiente organizzazione del discorso e una elementare connessione tra le idee (12) - un'adeguata organizzazione del discorso e una buona connessione tra le idee (16) - una efficace e chiara organizzazione del discorso con una coerente e appropriata connessione tra le idee (20)	
		- Capacità di sostenere con coerenza il percorso argomentativo adottando connettivi pertinenti punti 10	L'elaborato evidenzia: - un ragionamento del tutto privo di coerenza, con connettivi assenti o errati (2) - un ragionamento con molte lacune logiche e un uso inadeguato dei connettivi (4) - un ragionamento sufficientemente coerente, costruito con connettivi semplici e abbastanza pertinenti (6) - un ragionamento coerente, costruito con connettivi adeguati e sempre pertinenti (8) - un ragionamento pienamente coerente, costruito con una scelta varia e del tutto pertinente dei connettivi (10)	
LESSICO E STILE (max 15 punti)	- Ricchezza e padronanza lessicale punti 15		L'elaborato evidenzia: - un lessico generico, povero e del tutto inappropriato (3) - un lessico generico, semplice e con diffuse improprietà (6) - un lessico semplice ma adeguato (9) - un lessico specifico e appropriato (12) - un lessico specifico, vario ed efficace (15)	
CORRETTEZZA ORTOGRAFICA E MORFOSINTATTICA (max 15 punti)	- Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura punti 15		L'elaborato evidenzia: - diffusi e gravi errori grammaticali e di punteggiatura (3) - alcuni errori grammaticali e di punteggiatura (6) - un sufficiente controllo della grammatica e della punteggiatura (9) - una buona padronanza grammaticale e un uso corretto della punteggiatura (12) - una completa padronanza grammaticale e un uso appropriato ed efficace della punteggiatura (15)	
OSSERVAZIONI				TOTALE /100



Ministero dell'istruzione e del merito



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: mii01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIEGRASSO (MI)



TIPOLOGIA C Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità

AMBITI DEGLI INDICATORI	INDICATORI GENERALI (punti 60)	INDICATORI SPECIFICI (punti 40)	DESCRITTORI	PUNTI
ADEGUATEZZA (max 10 punti)		- Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione punti 10	Riguardo alle richieste della traccia, e in particolare alla coerenza della formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione , l'elaborato: - non rispetta la traccia e il titolo è assente o del tutto inappropriato; anche l'eventuale paragrafazione non è coerente (2) - rispetta in minima parte la traccia; il titolo è assente o poco appropriato; anche l'eventuale paragrafazione è poco coerente (4) - rispetta sufficientemente la traccia e contiene un titolo e un'eventuale paragrafazione semplici ma abbastanza coerenti (6) - rispetta adeguatamente la traccia e contiene un titolo e un'eventuale paragrafazione corretti e coerenti (8) - rispetta completamente la traccia e contiene un titolo e un'eventuale paragrafazione molto appropriati ed efficaci (10)	
CARATTERISTICHE DEL CONTENUTO (max 30 punti)	- Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali - Espressione di giudizi critici e valutazioni personali punti 10		L'elaborato evidenzia: - minime conoscenze e assenza di giudizi critici personali (2) - scarse conoscenze e limitata capacità di rielaborazione (4) - sufficienti conoscenze e semplice rielaborazione (6) - adeguate conoscenze e alcuni spunti personali (8) - buone conoscenze ed espressione di argomentate valutazioni personali (10)	
		- Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali punti 20	L'elaborato evidenzia: - riferimenti culturali assenti o minimi, oppure del tutto fuori luogo (4) - scarsa presenza e articolazione dei riferimenti culturali, con diffusi errori (8) - sufficiente controllo e articolazione dei riferimenti culturali, pur con qualche inesattezza (12) - buona padronanza e articolazione dei riferimenti culturali, usati con correttezza e pertinenza (16) - un dominio sicuro e approfondito dei riferimenti culturali, usati con ampiezza, correttezza e pertinenza (20)	
ORGANIZZAZIONE DEL TESTO (max 30 punti)	- Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo - Coesione e coerenza testuale punti 20		L'elaborato evidenzia: - l'assenza di un'organizzazione del discorso e di una connessione tra le idee (4) - la presenza di alcuni errori nell'organizzazione del discorso e nella connessione tra le idee (8) - una sufficiente organizzazione del discorso e una elementare connessione tra le idee (12) - un'adeguata organizzazione del discorso e una buona connessione tra le idee (16) - una efficace e chiara organizzazione del discorso con una coerente e appropriata connessione tra le idee (20)	
		- Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione punti 10	L'elaborato evidenzia: - uno sviluppo del tutto confuso e tortuoso dell'esposizione (2) - uno sviluppo disordinato e disorganico dell'esposizione (4) - uno sviluppo sufficientemente lineare dell'esposizione, con qualche elemento in disordine (6) - uno sviluppo abbastanza ordinato e lineare dell'esposizione (8) - uno sviluppo pienamente ordinato e lineare dell'esposizione (10)	
LESSICO E STILE (max 15 punti)	Ricchezza e padronanza lessicale punti 15		L'elaborato evidenzia: - un lessico generico, povero e del tutto inappropriato (3) - un lessico generico, semplice e con diffuse improprietà (6) - un lessico semplice ma adeguato (9) - un lessico specifico e appropriato (12) - un lessico specifico, vario ed efficace (15)	
CORRETTEZZA ORTOGRAFICA E MORFOSINTATTICA (max 15 punti)	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura punti 15		L'elaborato evidenzia: - diffusi e gravi errori grammaticali e di punteggiatura (3) - alcuni errori grammaticali e di punteggiatura (6) - un sufficiente controllo della grammatica e della punteggiatura (9) - una buona padronanza grammaticale e un uso corretto della punteggiatura (12) - una completa padronanza grammaticale e un uso appropriato ed efficace della punteggiatura (15)	
OSSERVAZIONI				TOTALE ... /100



Ministero dell'istruzione e del merito



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIEGRASSO (MI)



ALLEGATO 8

SIMULAZIONE SECONDA PROVA D'ESAME

IIS ALESSANDRINI DI ABBIEGRASSO

ANNO SCOLASTICO 2023/2024

PRIMA SIMULAZIONE DELLA SECONDA PROVA DELL' ESAME DI STATO

CLASSE 5Ae

TEMA DI: TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI ELETTRICI ED ELETTRONICI
(ART. ELETTROTECNICA).

Il candidato svolga la prima parte della prova e due tra i quesiti proposti nella seconda parte.
PRIMA PARTE In una scuola ubicata in un edificio di tre piani, si deve realizzare un laboratorio tecnologico. L'edificio è alimentato in BT 400/230 V con punto di consegna in un locale tecnico sito al piano terra. Il locale destinato al laboratorio ha dimensioni 16 m x 9 m e deve essere dotato di:

- una LIM completa di videoproiettore e postazione PC con stampante connessa in rete alle varie postazioni;
- 10 postazioni di personal computer;
- 6 banchi di lavoro per effettuare le prove pratiche, alimentati con una tensione di 400/230 V, per i quali si prevede una potenza massima di 3 kW.

Per l'impianto di illuminazione è prevista l'installazione di 12 coppie di lampade fluorescenti da 36 W.

Il candidato, con riferimento alla normativa vigente, individui prioritariamente in quale parte dell'edificio ubicare il laboratorio tecnologico, rappresenti in pianta la disposizione della dotazione prevista e individui la collocazione del quadro elettrico generale al servizio del laboratorio stesso.

Successivamente, fatte le ipotesi aggiuntive che ritiene necessarie, progetti l'impianto elettrico del laboratorio.



Ministero dell'istruzione e del merito



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIEGRASSO (MI)



SECONDA PARTE

QUESITO 1

Si disegni lo schema funzionale di comando per gestire il funzionamento di due motori asincroni trifasi (M1 ed M2) con le seguenti prescrizioni. In seguito all'azionamento di un pulsante di inizio ciclo, deve essere eseguito ripetutamente un ciclo di azionamenti di M1 ed M2 così come descritto di seguito:

1. l'inizio del ciclo deve essere consentito solo se due finecorsa (uno per M1 avanti e uno per M2 indietro) non sono azionati;
2. entrambi i motori si avviano in marcia avanti, M1 si fermerà per effetto dell'azionamento del suo finecorsa che provocherà anche l'inversione di marcia di M2;
3. il secondo finecorsa determinerà l'arresto di M2; 4. pausa di 30", a questo punto il ciclo è terminato e dovrà immediatamente riprendere dal punto 1.

L'esecuzione del ciclo deve essere arrestata istantaneamente per l'intervento del pulsante di arresto ciclo o dei relè termici.

QUESITO 2

Il candidato relazioni sui sistemi di protezione previsti in una cabina MT/BT. Inoltre dimensioni l'impianto di terra di una cabina sapendo che la corrente convenzionale di guasto a terra, nel punto di installazione è pari a 225 A con tempo di eliminazione del guasto di 0,5 s e che la corrente di terra si può ritenere pari al 70% di quella convenzionale.

QUESITO 3

Il candidato schematizzi e descriva, in tutte le sue fasi, il processo di produzione e di distribuzione dell'energia elettrica.

QUESITO 4

Il candidato, dopo aver spiegato cosa si intende per rischio elettrico, illustri quali misure preventive e protettive un lavoratore deve adottare per evitare il pericolo da rischio elettrico



Ministero dell'istruzione e del merito



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: mii01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



IIS ALESSANDRINI DI ABBIATEGRASSO

ANNO SCOLASTICO 2023/2024

SECONDA SIMULAZIONE DELLA SECONDA PROVA DELL' ESAME DI STATO

CLASSE 5Ae

TEMA DI: TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI ELETTRICI ED ELETTRONICI
(ART. ELETTROTECNICA).

PRIMA PARTE:

Si desidera dimensionare la cabina di trasformazione di un'industria meccanica. La cabina, considerata terminale, è alimentata da una linea in cavo alla tensione nominale primaria di 20 kV.

La cabina deve alimentare in BT:

- n. 4 linee trifasi che richiedono una potenza di 75 kW ciascuna;
- n. 2 linee trifasi che richiedono una potenza di 25 kW ciascuna;
- n. 2 linee monofasi per l'illuminazione che richiedono una potenza di 20 kW ciascuna. Tenendo conto che il valore della potenza di corto circuito, fornito dall'Ente distributore, è pari a 600 MVA e che è previsto un impianto di rifasamento, il candidato, fatte le ipotesi aggiuntive che ritiene necessarie e stabilite le caratteristiche generali del progetto, dopo avere determinato la potenza da installare, proponga una soluzione progettuale e rappresenti lo schema unifilare dell'impianto.

Inoltre:

1-determini le caratteristiche elettriche delle apparecchiature di manovra e di protezione lato MT e lato BT;

2-dimensioni i conduttori lato MT e lato BT;

3-descriva l'impianto di terra della cabina.



Ministero dell'istruzione e del merito



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIEGRASSO (MI)



Il candidato, infine, relazioni sugli eventuali accorgimenti progettuali da adottare nel caso in cui fosse richiesta una continuità di servizio per il 50% della potenza.

SECONDA PARTE:

Il candidato risponda a due, e solo due, dei seguenti quesiti:

1- Il candidato schematizzi e descriva, in tutte le sue fasi, il processo di produzione e di distribuzione dell'energia elettrica.

2- Il candidato, dopo aver spiegato cosa si intende per rischio elettrico, illustri quali misure preventive e protettive un lavoratore deve adottare per evitare il pericolo da rischio elettrico. 3- Un motore asincrono trifase a 2 poli presenta i seguenti dati di targa: potenza $P_n = 4$ kW frequenza $f_n = 50$ Hz tensione $V_n = 400$ V velocità $N_n = 2890$ rpm corrente $I_n = 8,3$ A fattore di potenza $\cos\phi_n = 0,81$ All'avviamento il motore produce una coppia pari a 48,1 Nm e assorbe una corrente pari a 7 volte la corrente di pieno carico.

Il candidato, fatte le eventuali ulteriori ipotesi aggiuntive che ritiene necessarie, discuta come ridurre la corrente di spunto, scelga il dispositivo idoneo a realizzare tale riduzione e valuti come varia la coppia di avviamento nelle nuove condizioni.

4-In un trasformatore sono state effettuate le prove a vuoto e di cortocircuito con i seguenti Risultati: $P_0 = 50$ W ; $I_0 = 0,1$ A ; $P_{cc} = 80$ W ; $V_{1cc} = 60$ V con dati di targa: $S_n = 3$ KVA ; $V_n = 1000$ V ; $V_{20} = 240$ V ; $f = 50$ Hz.

Determinare il circuito equivalente.



Ministero dell'istruzione e del merito



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIEGRASSO (MI)



GRIGLIA DI VALUTAZIONE della seconda prova di maturità

COGNOME: _____ NOME: _____ CLASSE: _____ A.S.:2023/24

INDICATORE (correlato agli obiettivi della prova)	PUNTEGGIO (massimo)	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza nell'elaborazione e nell'esposizione	4	
DECLINAZIONE DESCRITTORI		
La soluzione soddisfa in modo completo, coerente e corretto tutti gli aspetti della traccia	4	
La soluzione soddisfa in modo quasi completo e nel complesso coerente e corretto tutti gli aspetti della traccia	3	
La soluzione soddisfa in modo essenziale e con errori i differenti aspetti della traccia	2	
La soluzione non soddisfa i differenti aspetti della traccia o risulta fortemente lacunosa e non corretta	1	
INDICATORE (correlato agli obiettivi della prova)	PUNTEGGIO (massimo)	
Capacità di analizzare, collegare e sintetizzare le informazioni in modo efficace, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici	4	



Ministero dell'istruzione e del merito



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIEATEGRASSO (MI)



DECLINAZIONE DESCRITTORI		
Capacità di analizzare, collegare e sintetizzare le informazioni con piena coerenza, utilizzando in modo rigoroso i diversi linguaggi tecnici	4	
Capacità di analizzare, collegare e sintetizzare le informazioni con coerenza, utilizzando in modo appropriato i diversi linguaggi tecnici	3	
Capacità di analizzare, collegare e sintetizzare le informazioni correttamente, utilizzando non sempre in modo appropriato i diversi linguaggi tecnici	2	
Capacità di analizzare, collegare e sintetizzare le informazioni con difficoltà, utilizzando i diversi linguaggi tecnici in modo non adeguato	1	
INDICATORE (correlato agli obiettivi della prova)	PUNTEGGIO (massimo)	
Padronanza delle conoscenze necessarie allo svolgimento della prova	5	
DECLINAZIONE DESCRITTORI		
Utilizza con sicurezza le conoscenze necessarie allo svolgimento della prova mostrando una padronanza completa e approfondita delle stesse	5	
Utilizza in modo adeguato le conoscenze necessarie allo svolgimento della prova mostrando una padronanza corretta delle stesse	4	



Ministero dell'istruzione e del merito



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIEGRASSO (MI)



Utilizza in modo complessivamente corretto le conoscenze necessarie allo svolgimento della prova mostrando una padronanza accettabile ed essenziale delle stesse	3	
Utilizza in modo complessivamente limitato le conoscenze necessarie allo svolgimento della prova mostrando una padronanza lacunosa e non sempre corretta delle stesse	2	
Non è in grado di utilizzare le conoscenze necessarie allo svolgimento della prova o mostra una padronanza fortemente lacunosa delle stesse	1	

INDICATORE (correlato agli obiettivi della prova)	PUNTEGGIO (massimo)	
Padronanza delle competenze professionali specifiche utili a conseguire gli obiettivi della prova	7	
DECLINAZIONE DESCRITTORI		
Utilizza le competenze professionali specifiche mostrando una padronanza completa e sicura delle stesse	7	
Utilizza le competenze professionali specifiche mostrando una padronanza quasi completa delle stesse con qualche imprecisione nell'analisi e/o nel procedimento	6	
Utilizza le competenze professionali specifiche mostrando una padronanza adeguata delle stesse con qualche con qualche incertezza	5	



Ministero dell'istruzione e del merito



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIEATEGRASSO (MI)



Utilizza le competenze professionali specifiche mostrando una padronanza accettabile delle stesse, pur con imprecisioni	4	
Utilizza le competenze professionali specifiche mostrando una padronanza limitata delle stesse con errori nell'analisi e/o nel procedimento	2-3	
Utilizza le competenze professionali specifiche mostrando una padronanza fortemente limitata o assente delle stesse	1	
PUNTEGGIO TOTALE	/20	

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA D'ESAME

Indicatore (correlato agli obiettivi della prova)/descrittori		Punteggio max per ogni indicatore (totale 20)
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	Nessuna 1	5
	Parziale 2-3	
	Adeguate 4	
	Approfondite 5	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione.	Molto frammentarie 1	8
	Analisi e risoluzione proposte non adeguate 2-3	
	Analisi e risoluzione proposta incompleta 4-5	
	Analisi e risoluzione proposta adeguate 6-7	



Ministero dell'istruzione e del merito



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



Indicatore (correlato agli obiettivi della prova)/descrittori		Punteggio max per ogni indicatore (totale 20)
	Analisi e risoluzione adeguate e approfondite 8	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti.	Con gravi errori 1	4
	Incompleto 2	
	Completo e con lievi errori 3	
	Completo e senza errori 4	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	Incompleta 1	3
	Adeguate 2	
	Approfondite 3	