



**ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE E.**  
**C.F. 82003530159 C.M. MIIS01400D**  
A4340B9 - Istituto Tecnico settore tecnologico, Liceo Scientifico  
Prot. 0003028/U del 14/05/2024 12:36:29

*Ministero dell'istruzione e del merito*



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"**

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



# DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(Ratificato e sottoscritto nei termini prescritti dalla legge)  
art. 17, comma 1 del D.to Lgs. 62 del 13 aprile 2017

**I.I.S. "E. Alessandrini"**

Istituto Professionale "E. Lombardini"

Indirizzo "Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale"

Classe 5AS

Anno Scolastico 2023/2024



*Ministero dell'istruzione e del merito*



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"**

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIEGRASSO (MI)



## INDICE

Premessa	p. 4
Profilo dell'indirizzo – PECUC	p. 5
Tempi del percorso formativo	p. 8
Profilo della classe	p. 9
Composizione – Provenienze	p. 11
Giudizio deliberato dal Consiglio di Classe	p. 11
Finalità e obiettivi comuni	p. 13
Consuntivo delle attività disciplinari	p. 14
Valutazione degli apprendimenti	p. 14
Attività di recupero e/o potenziamento	p. 15
Attività di Educazione Civica	p. 15
Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO)	p. 17
Iniziative complementari/integrative	p. 19
Il Consiglio di Classe	p. 21

### **Allegati:**

- Allegato 1 - Griglia di valutazione approvata dal Collegio dei Docenti
- Allegato 2 - Programmi consuntivi delle attività disciplinari
- Allegato 3 - Attività di Educazione civica - Cittadinanza e Costituzione
- Allegato 4 - Griglia di valutazione di Educazione Civica
- Allegato 5 - Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO)
- Allegato 6 - Attività di preparazione al colloquio orale



*Ministero dell'istruzione e del merito*



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"**

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



- Allegato 7 - Simulazione prima prova d'esame
  
- Allegato 8 - Simulazione seconda prova d'esame



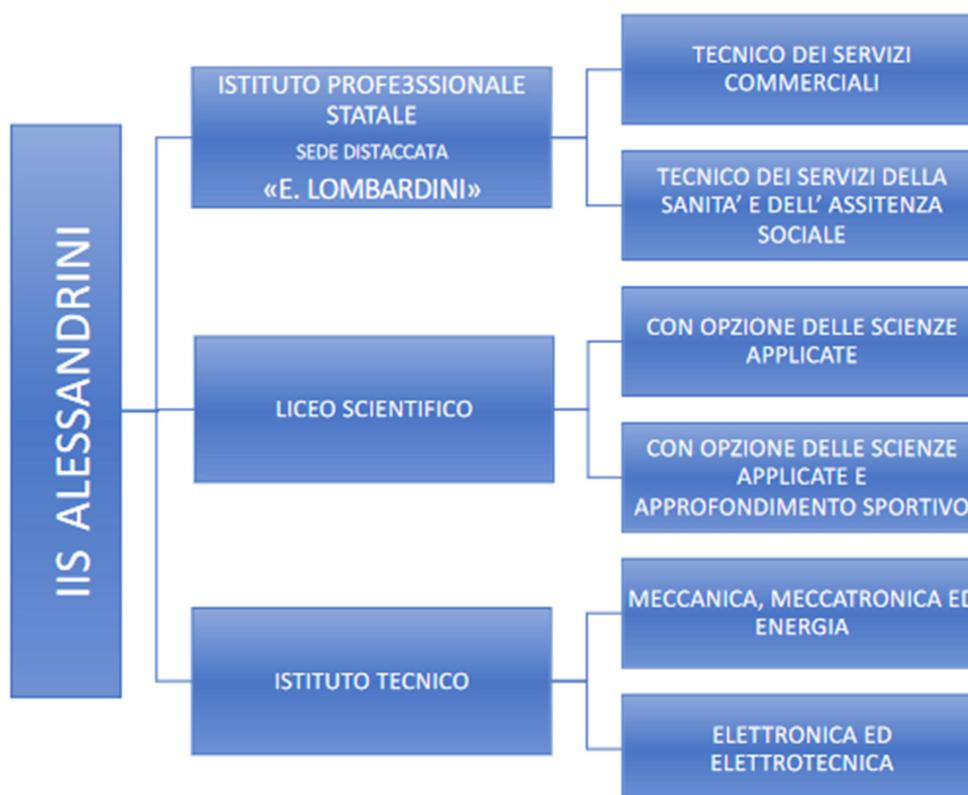
## PREMESSA

L'istituto 'Emilio Alessandrini' fa propria la concezione della scuola come luogo di educazione ed istruzione.

- Luogo di educazione, in quanto la scuola contribuisce a formare persone che, nel delineare il proprio progetto di vita, si ispirano ai principi sanciti dalla nostra Costituzione, consapevoli dei diritti e dei doveri che derivano dall'essere parte di una società, aperte al confronto con l'altro, sensibili ai valori di solidarietà e del rispetto dell'ambiente e del patrimonio artistico e culturale.
- Luogo di istruzione, in quanto la scuola non solo trasmette conoscenze e competenze, ma mira a consolidare negli alunni la capacità di "imparare ad imparare", come presupposto per realizzare un processo costante e continuo di formazione, considerate l'evoluzione continua del *sapere* e le conseguenti richieste del mercato del lavoro.

L'azione educativa e formativa, fondata sul principio della collegialità e della libertà di insegnamento, mirerà a far prendere consapevolezza agli alunni sia della importanza dei valori etici, morali, civili, sia della necessità di acquisire competenze e capacità professionali.

L'Istituto superiore '*Emilio Alessandrini*' permette la scelta tra diversi percorsi formativi:





*Ministero dell'istruzione e del merito*



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"**

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



## PROFILO DELL'INDIRIZZO - PECUP

### **I.P. - Tecnico dei servizi della sanità e dell'assistenza sociale**

Il percorso di studio offerto dall'Istituto Professionale è connotato dall'integrazione tra una solida base di istruzione generale e la cultura professionale che consente agli studenti di sviluppare i saperi e le competenze necessari ad assumere ruoli tecnici operativi nei settori di servizio di riferimento, considerati nella loro dimensione sistemica.

In linea con le indicazioni dell'Unione Europea e in coerenza con la normativa sull'obbligo di istruzione, l'offerta formativa degli istituti professionali si articola in un'area di istruzione generale, comune a tutti i percorsi, e in aree di indirizzo.

L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali, che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale.

Le aree di indirizzo, presenti sin dal primo biennio, hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti competenze spendibili in vari contesti di vita e di lavoro, mettendo i diplomati in grado di assumere autonome responsabilità nei processi produttivi e di servizio e di collaborare costruttivamente alla soluzione di problemi.

L'Istituto professionale è così organizzato:

1. prevede un orario complessivo di **32** ore settimanali;
2. prevede una durata quinquennale che si conclude con l'Esame di Stato per il conseguimento del diploma di istruzione secondaria superiore;
3. presenta la seguente struttura:
  - a) un primo biennio ai fini dell'assolvimento dell'obbligo di istruzione e dell'acquisizione dei saperi e delle competenze di indirizzo in funzione orientativa, anche per favorire la reversibilità delle scelte degli studenti;
  - b) un secondo biennio in cui si accrescono le attività e gli insegnamenti obbligatori di indirizzo;
  - c) un quinto anno per il conseguimento del diploma di istruzione secondaria superiore (Esame di Stato).



*Ministero dell'istruzione e del merito*



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"**

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



I risultati di apprendimento a conclusione del percorso quinquennale consentono agli studenti di inserirsi nel mondo del lavoro, di proseguire nel sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore, nei percorsi universitari, nonché nei percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia

Gli Istituti Professionali sono caratterizzati da un'area di istruzione generale comune a tutti i percorsi e da aree di indirizzo per ciascuno dei due settori. L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base mentre le aree di indirizzo presenti sin dal primo biennio, hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti competenze spendibili in vari contesti di vita e di lavoro. I percorsi degli Istituti Professionali sono caratterizzati da un raccordo organico con la realtà sociale ed economica locale, attraverso relazioni con i soggetti istituzionali, economici e sociali presenti nel territorio (PCTO). Le metodologie didattiche sono improntate alla valorizzazione del metodo laboratoriale e del pensiero operativo, all'analisi e alla soluzione dei problemi, al lavoro cooperativo per progetti, per consentire agli studenti di cogliere concretamente l'interdipendenza tra cultura professionale, tecnologie e dimensione operativa della conoscenza. Al superamento dell'Esame di Stato conclusivo del percorso viene rilasciato il Diploma di **Tecnico dei servizi della sanità e dell'assistenza sociale**.

A partire dalla classe terza sono attivati percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO), ex alternanza scuola-lavoro, attraverso stage, progetti, incontri con esperti e visite aziendali.

Il Tecnico dei Servizi della sanità e dell'assistenza sociale è un professionista competente che, attraverso una formazione teorica ed una tecnico-pratica, ha competenza ed abilità per organizzare, progettare ed attuare interventi mirati ed adeguati alla promozione della salute e del benessere bio-psico-sociale di comunità e persone singole.

Acquisisce le seguenti competenze di indirizzo definite dalla riforma degli Istituti Professionali:

- ✓ Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali.



*Ministero dell'istruzione e del merito*



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"**

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



- ✓ Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipes multi-professionali in diversi contesti organizzativi /lavorativi.
- ✓ Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza.
- ✓ Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane.
- ✓ Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi.
- ✓ Curare l'allestimento dell'ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e al mantenimento delle capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di vita.
- ✓ Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.
- ✓ Realizzare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni.
- ✓ Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita.
- ✓ Raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate.



## TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

### QUADRO ORARIO

ISTITUTO PROFESSIONALE PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE						
		1° biennio		2° biennio		5° anno
		1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	
A r e a  c o m u n e	Italiano	4	4	4	4	4
	Inglese	3	3	2	2	2
	Matematica	4	4	3	3	3
	Geografia	1	1	-	-	-
	Storia	1	1	2	2	2
	Diritto ed economia	2	2	-	-	-
	Scienze motorie	2	2	2	2	2
	RC o attività alternative	1	1	1	1	1
A r e a  I n d i r i z z o	Seconda lingua straniera	2	2	2	2	2
	TIC	2*	2*	-	-	-
		2* Lab. Informatica	2* Lab. informatica			
	Scienze integrate	3*	2*			
		2* Lab. Informatica	1* Lab. informatica			
		1* Metodologie operative	1* Metodologie operative			
	Metodologie operative	4	4	4	2	2
	Scienze umane e sociali	2 + 1*	2 + 2*			
		1* Metodologie operative	2* Metodologie operative			
	Igiene e cultura medico sanitaria	-	-	4	5	5
Psicologia generale e applicata	-	-	5	5	5	
Diritto ed Economia	-	-	3	2	-	
Tecnica amministrativa del settore socio-sanitario				2	-	
Diritto e tecnica amministrativa					4	
Totale ore settimanali		32	32	32	32	32
<i>*ore di compresenza con l'insegnante tecnico-pratico</i>						



Ministero dell'istruzione e del merito



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"**

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



## PROFILO DELLA CLASSE

### ELENCO ALLIEVI

ELENCO ALLIEVI			
1		15	
2		16	
3		17	
4		18	
5		19	
6		20	
7		21	
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			



Ministero dell'istruzione e del merito



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"**

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



### ELENCO DEI DOCENTI

DISCIPLINA	A.S. 2021-2022 classe 3 <sup>a</sup>	A.S. 2022-2023 classe 4 <sup>a</sup>	A.S. 2023-2024 classe 5 <sup>a</sup>
Lingua e letteratura italiana	Alampi Francesca Laura	Fusè Giulia	Demontis Stefano Michele
Lingua e cultura straniera (Inglese)	Pianta Ilaria	Antonini Maria Luisa	Pellizzari Yuri
Storia, Cittadinanza e Costituzione	Marcone Samuel	Boccia Rosa	Demontis Stefano Michele
Matematica	Soffientini Cristina	Soffientini Cristina	Soffientini Cristina
Metodologie operative	Brambilla Roberta	Brambilla Roberta	Brambilla Roberta
2° lingua (spagnolo)	De Blasio Paola	Paoletti Sara	Paoletti Sara
Igiene e cultura medico-sanitaria	Vadalà Domenico	Vadalà Domenico	Vadalà Domenico
Psicologia generale ed applicata	Lannutti Laura	Lannutti Laura	Lannutti Laura
Tecnica amministrativa ed economia sociale	-	Piccolo MariaRosa	-
Diritto legislazione socio-sanitaria	Giugno Immacolata	Giugno Immacolata	-
Diritto e tecnica amministrativa	-	-	Giugno Immacolata
Scienze motorie e sportive	Quarello Corinna	Quarello Corinna	Quarello Corinna
Religione Cattolica	Zoia Pierluigi/D'Amore Ginevra	Zoia Pierluigi	Zoia Pierluigi
Attività alternative all'IRC	Raffone Stefano	Giordano Maria	
Sostegno	Orecchia Caterina	Orecchia Caterina	Orecchia Caterina
Sostegno	Andreoli Grazia	Dignitoso Mauro	Rivieccio Flaviana



Sostegno	Verdemare MariaGrazia	Cavaliere Annamaria	Manti Anna
----------	-----------------------	---------------------	------------

#### COMPOSIZIONE - PROVENIENZE

La classe 5AS attualmente è composta da 21 studenti, 20 femmine e 1 maschio, una studentessa proveniente da altro tipo di Istituto che ha superato brillantemente gli esami integrativi per l'ammissione alla classe quinta e una studentessa proveniente dal Perù, in possesso di un diploma generico estero che necessita di conseguire il diploma di Tecnico dei Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale. Sono presenti inoltre 5 studentesse con Disturbi Dell'apprendimento per le quali sono stati predisposti i PDP e 4 studentesse con disabilità per le quali sono stati redatti i PEI, una delle quali segue una programmazione differenziata e le altre tre una programmazione per obiettivi minimi. Inoltre è presente uno studente con BES per il quale sono state attuate le misure dispensative e utilizzati gli strumenti compensativi previsti.

#### GIUDIZIO DELIBERATO DAL CONSIGLIO DI CLASSE

Il giudizio della classe è complessivamente positivo. Gli alunni si sono dimostrati abbastanza corretti e rispettosi nei confronti del corpo docente e dell'istituzione scolastica. Ha anche dimostrato sufficiente maturità mantenendo costante l'attenzione e l'impegno nello studio, rispettando scadenze e consegne anche se con alcune eccezioni. Va sottolineato inoltre che durante il quinquennio l'impegno si è mantenuto abbastanza costante, durante il quale la classe è cresciuta e migliorata, diventando gradualmente più partecipe e attenta. In generale si evidenzia un quadro positivo, se non per un attaccamento al voto da una parte degli alunni. Sotto il profilo dell'impegno e del rendimento i risultati appaiono in linea con il profilo disciplinare ed il livello medio della classe è complessivamente discreto. Si possono tuttavia identificare tre gruppi di studenti:

- Il primo gruppo ha sempre dimostrato grande interesse ed impegno, costanza e capacità nello studio, raggiungendo risultati più che buoni in termini di conoscenze ed abilità. Tale gruppo ha acquisito, oltre all'accuratezza nello studio, anche buone capacità espositive e capacità nel cogliere la complessità delle varie discipline anche nella loro interdisciplinarietà.
- Il secondo ha profuso un certo impegno soprattutto in previsione delle verifiche, con sufficienti o discreti risultati. Tuttavia anche questo gruppo ha sempre lavorato con impegno e serietà.



*Ministero dell'istruzione e del merito*



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"**

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



- Infine l'ultimo gruppo si è invece dimostrato meno collaborativo e spesso più superficiale nella preparazione.

Ad oggi sono presenti insufficienze in alcune materie a cui i docenti hanno posto attenzione, al fine di sollecitare un'adeguata risposta in termini di impegno e studio in vista degli scrutini finali. Per quanto riguarda i risultati generali, fanno fede i voti e i crediti scolastici dei singoli studenti.

La classe ha mostrato un interesse ed un impegno complessivamente discreti durante il percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento, realizzato secondo quanto previsto dalla programmazione svolgendo il PCTO già nel secondo anno incontrando in aula varie figure professionali professionalizzanti, nel terzo e quarto anno presso strutture e servizi sul territorio, ottenendo voti più che soddisfacenti nella maggior parte dei casi e infine nel quinto anno ha frequentato 50 ore di introduzione al corso OSS presso la fondazione Clerici.

Si segnala che durante il triennio si sono alternati professori di Italiano e di Inglese inficiando la preparazione, soprattutto in quest'ultima disciplina.



*Ministero dell'istruzione e del merito*



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"**

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



## FINALITÀ E OBIETTIVI COMUNI

### **Obiettivi educativi e didattici**

Come dichiarato nel Piano dell'Offerta Formativa l'Istituto, facendo propria la concezione della scuola come luogo di educazione e d'istruzione, intende guidare gli studenti a prendere consapevolezza sia dell'importanza di un'adeguata maturazione personale sia della necessità di acquisire competenze e capacità professionali.

Il Consiglio di classe, tenuto conto delle finalità educative e degli obiettivi culturali della scuola esplicitati nel Piano dell'Offerta Formativa, considerata la situazione di partenza della classe, nel corso dell'anno scolastico ha curato in particolare il conseguimento delle seguenti mete educative e didattiche comuni a tutte le discipline.

### **Obiettivi educativi**

#### *Partecipazione*

Intervenire in modo propositivo

#### *Autonomia*

Elaborare progetti articolati

#### *Impegno*

Curare in modo costante la propria preparazione

### **Obiettivi didattici**

Organizzarsi nello studio di argomenti nuovi;

Relazionare su tematiche nuove con linguaggio specifico;

Operare una corretta autovalutazione;

Saper approfondire argomenti;

Saper ricercare materiale nuovo ed usare opportuni strumenti.

Gli obiettivi sopra esplicitati sono stati perseguiti da ciascun docente del Consiglio di classe e hanno trovato un ulteriore momento di verifica nei lavori di ricerca finalizzati alla costruzione di percorsi pluridisciplinari in vista del colloquio d'esame.



Ministero dell'istruzione e del merito



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



## CONSUNTIVO DELLE ATTIVITÀ DISCIPLINARI

**Materie, docenti, libri di testo adottati, contenuti, tempi, obiettivi conseguiti** (in termini di conoscenze, competenze, capacità): per ogni disciplina vedasi **Allegato 2**.

**Modalità di lavoro.** Sono stati adottati i seguenti metodi: illustrazione dei percorsi didattici (obiettivi, contenuti, strumenti, tempi, prove di verifica, esplicitazione dei criteri di valutazione) nello spirito del contratto formativo - lezione frontale e dialogata - lavoro di gruppo - lettura e analisi guidata - discussione guidata - metodo induttivo - correzione individualizzata e collettiva - analisi di casi - problem solving - rinforzo e recupero - esercitazioni pratiche uso piattaforma didattica interattiva.

**Strumenti di lavoro:** manuali; fotocopie; schemi; attrezzi ginnici.

**Spazi:** aule; palestra; laboratori di informatica e laboratorio multimediale.

**Strumenti di verifica:** Prove strutturate e semistrutturate, componimento o problema in classe e a casa, interrogazioni brevi e lunghe, esercizi, questionari, relazioni, prove pratiche, commenti, temi espositivo-argomentativo, analisi testuali; saggio breve; esercitazioni sull'articolo di giornale; risoluzione di problemi; trattazione sintetica di argomenti e presentazioni tramite power point.

Per ogni disciplina vengono declinati **Modalità di lavoro, Strumenti di lavoro, Spazi e Strumenti di verifica** nell'Allegato 2.

## VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

### Criteri di valutazione

Ciascun docente del Consiglio di classe ha fatto riferimento alla scala di misurazione approvata dal Collegio dei docenti e inserita nel Piano dell'Offerta Formativa (**Allegato 1**).

I criteri di valutazione hanno tenuto conto delle **conoscenze, competenze e capacità** degli allievi e, in particolare, della comprensione, dell'applicazione delle conoscenze acquisite, della capacità di rielaborare, di produrre testi corretti, pertinenti, coerenti e adeguatamente approfonditi, del possesso del linguaggio specifico delle materie.



## ATTIVITÀ DI RECUPERO E/O POTENZIAMENTO

Secondo le indicazioni dell'Ordinanza ministeriale n. 92 del 05 novembre 2007 le attività di recupero delle carenze evidenziate alla fine del primo quadrimestre sono state strutturate secondo diverse modalità (corso di recupero strutturato pomeridiano, sportello, recupero in itinere, recupero autonomo) deliberate dal Consiglio di classe (vedi tabella).

ATTIVITÀ	DISCIPLINE
<b>Corso di recupero strutturato</b>	
<b>Recupero in itinere</b>	Matematica, Igiene e cultura medico sanitaria, Psicologia generale e applicata
<b>Recupero autonomo</b>	Inglese
<b>Sportello</b>	

## ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA

L'Istituto ha progettato e promosso le attività di insegnamento trasversale dell'Educazione Civica, che ai sensi della legge 92/2019, sviluppa la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civili e ambientali della società.

In particolare, ai sensi dell'Art. 1, Comma 2, l'educazione civica propone nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

La programmazione delle attività trasversali del Curricolo hanno rispettato le linee guida riportate all'Art.3, qui di seguito elencate:

- a) Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
- b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;



*Ministero dell'istruzione e del merito*



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"**  
Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



- c) educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;
- d) elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
- e) educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
- f) educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
- g) educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
- h) formazione di base in materia di protezione civile.

Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

Il curriculum di Educazione civica è stato articolato in attività trasversali proposte dai docenti del consiglio di classe sulla base delle linee guida contenute nel Decreto n 35 del 22 giugno 2020, con particolare attenzione ai tre assi cui si fa ivi esplicito riferimento: studio della Costituzione, sviluppo sostenibile e cittadinanza digitale. Le attività proposte sono state attinte dal documento consuntivo delle proposte approvato in collegio docenti e sono state ripartite tra i docenti del consiglio di classe fino a totalizzare almeno il monte annuale di 33 ore previsto a livello ministeriale.

Per i riferimenti puntuali ai progetti e alle attività che hanno coinvolto gli studenti si veda l'**Allegato 3**.

Per la griglia di valutazione di riferimento utilizzata per l'Educazione Civica si veda l'**Allegato 4**.



*Ministero dell'istruzione e del merito*



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"**

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



## PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)

Nell'offerta formativa dell'Istituto assume particolare rilevanza la scelta metodologica dell'alternanza scuola-lavoro che permette una pluralità di soluzioni didattiche e favorisce il raccordo con la realtà sociale ed economica locale.

In ottemperanza alle indicazioni del decreto legislativo 15 aprile 2005, n. 77, nonché dell'articolo 1, comma 784, della legge 30 dicembre 2018, n. 145, l'Istituto promuove e assegna una particolare rilevanza, nell'ambito della propria offerta formativa, ai Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO).

I percorsi dell'Istituto favoriscono le relazioni con i soggetti istituzionali, economici e sociali presenti nel territorio, compreso il volontariato e il privato sociale e la metodologia dell'Alternanza scuola-lavoro è funzionale a questo raccordo sistematico.

A tale scopo si assicurano spazi crescenti di flessibilità dal primo biennio al quinto anno di tutti gli indirizzi.

Il Progetto d'istituto per i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento ha definito le seguenti finalità:

- Sviluppare la cultura del lavoro ed acquisire la consapevolezza dell'importanza dell'impegno personale
- Sviluppare competenze da collocare in un ambito di orientamento lavorativo e professionale o di studi superiori
- Comprendere le modalità di funzionamento dell'organizzazione del lavoro e dell'impresa nella dimensione globale
- Costruire relazioni efficaci nel contesto di studio e di lavoro
- Sviluppare il concetto di imprenditorialità e promuovere l'iniziativa personale nello studio e nel lavoro
- Sviluppare vocazionalità per la formazione integrale dello studente per una scuola student oriented e non solo job oriented



*Ministero dell'istruzione e del merito*



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"**

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



I percorsi PCTO basati su una progettazione flessibile e personalizzata hanno preso in considerazione la dimensione curricolare, la dimensione esperienziale e la dimensione orientativa. Le tre dimensioni sono state integrate attraverso un percorso unitario volto allo sviluppo di competenze sia trasversali che tecnico-professionali, utili allo studente sia negli studi che nelle scelte di vita, spendibili nel mondo del lavoro e dell'eventuale formazione superiore.

Il percorso PCTO ha permesso di guidare gli alunni nello sviluppo di competenze operative e abilità trasversali, indispensabili per l'inserimento nel mondo del lavoro e per esercitare una cittadinanza attiva e responsabile, in linea con le indicazioni dell'Unione europea, e con la mission dell'Istituto: "Portare il mondo nella scuola e la scuola nel mondo".

A conclusione dell'esperienza, che si è articolata in una pluralità di tipologie di interazione con il mondo del lavoro, ciascun alunno ha lavorato ad una presentazione, eventualmente declinata negli opportuni canali multimediali, sulla sua esperienza di PCTO. Tale lavoro ha permesso agli alunni di sviluppare consapevolezza degli aspetti oggettivi e strutturali dell'esperienza svolta e delle proprie attitudini soggettive, sulle quali è stato invitato a riflettere perché tali esperienze siano davvero uno strumento orientativo per il futuro dello studente.

L'elenco delle attività svolte è presente nella tabella in allegato (**AllegatoA5**).



Ministero dell'istruzione e del merito



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIETEGRASSO (MI)



## INIZIATIVE COMPLEMENTARI/INTEGRATIVE

### Elenco visite guidate/viaggi di istruzione

Giorno	Meta
05/10/23	Visione film "Io Capitano" presso il Cinema Corso di Abbiategrasso
23/10/23	Salone dello studente – Milano
08/11/23	Expo training – Milano
29/11/23	Incontro di didattica orientativa sulla carriera di magistrato con il Dr. Forno presso l'Alessandrini di Abbiategrasso
26/01/23	"Le parole di Drina" allestito dal Teatro di Corsico presso Alessandrini – Abbiategrasso
22/01/2024	Orientation Day G-group
31/01/24	Mostra "Le persone con disabilità ieri, oggi e domani: dal programma nazista Aktion T4 all'inclusione sociale" di Anfass Abbiategrasso Onlus
01/02/24	Visione spettacolo teatrale "Antigone" presso il Cinema al Corso di Abbiategrasso
05/02/24	Uscita didattica presso "Pizza-Aut: nutriamo l'inclusione"
20/03/2024	Happiness Tour – Forum di Assago
21/03/24	Partecipazione all'evento "Giornata della Memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie" presso Piazza Castello di Abbiategrasso
Dal 22/04 al 24/04/24	Viaggio di istruzione a Napoli
06/05/24	Evento "Mettiti nei miei Panni" – Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano
10/05/24	Incontro con il magistrato Caccialanza sulle responsabilità della maggiore



*Ministero dell'istruzione e del merito*



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"**

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miiis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



	età presso Alessandrini - Abbiategrasso
--	---

**Elenco progetti extra curricolari:**

Da settembre a dicembre corso propedeutico alla figura dell'OSS della durata di 50 ore in collaborazione con la Fondazione Clerici.



Ministero dell'istruzione e del merito



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"**

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIEGRASSO (MI)



## IL CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINA	DOCENTI	FIRME
Lingua e letteratura italiana	Demontis Stefano Michele	
Lingua e cultura straniera (Inglese)	Pellizzari Yuri	
Storia, Cittadinanza e Costituzione	Demontis Stefano Michele	
Matematica	Soffientini Cristina	
Metodologie operative	Brambilla Roberta	
2° lingua (spagnolo)	Paoletti Sara	
Igiene e cultura medico-sanitaria	Vadalà Domenico	
Psicologia generale ed applicata	Lannutti Laura	
Legislazione sociosanitaria e tecnica amministrativa	Giugno Immacolata	
Scienze motorie e sportive	Quarello Corinna	
Religione Cattolica	Zoia Pierluigi	
Sostegno	Orecchia Caterina	
Sostegno	Rivieccio Flaviana	
Sostegno	Manti Anna	

## STUDENTI RAPPRESENTANTI


Abbiategrosso, 9 maggio 2024

Il Dirigente Scolastico

Prof. Michele Raffaeli

*(firmato digitalmente ai sensi D.Lgs 82/2005 e ss.mm.ii)*



ALLEGATO 1

GRIGLIA DI VALUTAZIONE APPROVATA DAL COLLEGIO DOCENTI

	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
½	L'allievo non possiede nessuna conoscenza rilevabile o possiede conoscenze frammentarie e non pertinenti (produzione nulla)	Non valutabili (produzione nulla)	Non valutabili (produzione nulla)
3	L'allievo possiede conoscenze mediamente frammentarie	Non comprende le richieste	Mediamente non valutabili, con qualche competenza valutabile in modo solo limitato
4	L'allievo possiede una conoscenza parziale con lacune gravi e limitata ad alcuni argomenti	Comprende in parte le richieste, ma non attiva procedure di soluzione	Mediamente valutabile in modo limitato. Necessita di costante aiuto per soddisfarne i caratteri essenziali.
5	L'allievo possiede una conoscenza parziale dei principali argomenti con lacune diffuse	Coglie in parte le richieste e attiva procedure risolutive, ma incoerenti o inefficaci, anche con aiuto	Competenze parzialmente valutabili in modo limitato e parzialmente a livello base (con aiuto / guida)
6	L'allievo possiede una conoscenza essenziale degli argomenti fondamentali	Coglie le richieste e attiva procedure di soluzione delle problematiche principali con aiuto o guida	Mediamente soddisfatte al livello base con qualche aiuto/guida
7	L'allievo possiede una conoscenza essenziale degli argomenti fondamentali, con qualche approfondimento o dettaglio	Coglie pienamente le richieste distinguendone l'importanza relativa. Attiva procedure di soluzione senza aiuto per le problematiche principali	Completamente soddisfatte a livello base, non necessita di guida, in qualche caso soddisfatte al livello intermedio
8	L'allievo possiede conoscenze approfondite o dettagliate di tutti gli argomenti fondamentali	Coglie pienamente le richieste distinguendone l'importanza relativa. Elabora strategie risolutive efficaci e autonome per i problemi principali con attenzione ai compiti secondari	Competenze mediamente valutabili al livello intermedio
9	L'allievo possiede conoscenze approfondite e dettagliate della maggior	Coglie pienamente le richieste e ne soddisfa la maggioranza con strategie	Competenze valutabili parzialmente al livello intermedio, parzialmente a



*Ministero dell'istruzione e del merito*



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"**

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



	parte degli argomenti trattati	efficaci, autonome. Dimostra padronanza di una pluralità di strumenti o tecniche.	livello avanzato
<b>10</b>	L'allievo possiede conoscenze complete, approfondite e dettagliate conoscenze di tutti gli argomenti trattati	Soddisfa la totalità delle richieste con strategie risolutive efficaci, autonome e originali, frutto di confronto, critica, interazione con dati, strumenti o tecniche possedute	Tutte le competenze valutabili a livello avanzato



Ministero dell'istruzione e del merito



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



ALLEGATO 2

CONSUNTIVO DELLE ATTIVITA' DISCIPLINARI

DISCIPLINA: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

DOCENTE: Prof. Demontis Stefano Michele

Ore settimanali	4
Libro di testo adottato	Alessandra Terrile, Paola Biglia, Cristina Terrile, <i>Zefiro. Letteratura italiana 4.1 e 4.2</i> , Paravia

CONTENUTI

- ✓ L'età postunitaria: contesto storico, letterario e culturale
- ✓ La Scapigliatura: caratteristiche del movimento ed esponenti principali  
"Preludio" (E. Praga): lettura, analisi e interpretazione
- ✓ Il Naturalismo e il Verismo: caratteristiche del movimento ed esponenti principali
- ✓ Giovanni Verga: vita, opere, pensiero, poetica e stile  
"La partenza di 'Ntoni e l'affare dei lupini" (da *I Malavoglia*): lettura, analisi e interpretazione
- ✓ Il Decadentismo: caratteristiche del movimento ed esponenti principali
- ✓ Citazione e riferimenti a:  
"Spleen" (Baudelaire) e "Languore" (Verlaine)
- ✓ Gabriele d'Annunzio: **vita, opere**, pensiero, poetica e stile  
Materiale caricato su Classroom: discorso a Roma prima dell'ingresso dell'Italia in guerra
- ✓ Giovanni Pascoli: vita, opere pensiero, poetica e stile  
"X Agosto": lettura, analisi e interpretazione



Ministero dell'istruzione e del merito



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"**

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



- ✓ Il primo Novecento e l'età delle avanguardie: caratteristiche del contesto storico, letterario e culturale ed esponenti principali:
- ✓ Il Futurismo: ideologia, poetica e stile
- ✓ Giuseppe Ungaretti: riferimenti generali a pensiero, poetica e stile  
"Veglia"  
"San Martino del Carso"
- ✓ UDA "Stereotipi e pregiudizi": lavoro svolto in gruppo con l'analisi di situazioni personali e contesti culturali concordati con gli alunni.
- ✓ Si precisa che gli argomenti della Prima guerra mondiale sono stati trattati in maniera strutturata e trasversale attraverso un'UDA, con l'intento di collegare i fatti storici agli autori e ai contenuti della letteratura, lavorando così sulle competenze di collegamento trasversale e su quelle espositive e argomentative

## COMPETENZE

### Lingua:

- ✓ Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative dei vari contesti (sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici);
- ✓ Utilizzare in maniera appropriata il patrimonio lessicale e le regole morfosintattiche per una corretta espressione nelle forme scritta, orale e multimediale;
- ✓ Raccontare, descrivere, esporre e argomentare contenuti e opinioni per intervenire efficacemente nei contesti professionali inerenti il corso di studi;
- ✓ Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento;
- ✓ Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;
- ✓ Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

### Letteratura italiana:



*Ministero dell'istruzione e del merito*



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"**  
Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miiis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



- ✓ Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, sociosanitario, tecnologico ed economico;
- ✓ Stabilire collegamenti fra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- ✓ Esporre e descrivere la storia della letteratura italiana e i suoi autori in maniera semplice e chiara;
- ✓ Riconoscere ed esporre le relazioni trasversali e i collegamenti tra i differenti argomenti ed autori della storia della cultura e della letteratura dall'Unità d'Italia al secondo dopoguerra, cogliendo anche i riferimenti all'attualità e al settore scientifico e professionale di riferimento.

#### CONOSCENZE

##### Lingua:

- ✓ Tecniche compositive per diverse tipologie di produzione scritta anche professionale;
- ✓ Strumenti per l'analisi e l'interpretazione di testi letterari e per l'approfondimento di tematiche coerenti con l'indirizzo di studio.
- ✓ Repertori dei termini tecnici e scientifici.
- ✓ Strumenti e metodi di documentazione per l'informazione tecnica.
- ✓ Struttura di un curriculum vitae

##### Letteratura italiana:

- ✓ Processo storico e tendenze evolutive della letteratura italiana dall'Unità d'Italia al secondo dopoguerra, a partire da una selezione di autori e testi emblematici.
- ✓ Testi ed autori fondamentali che caratterizzano l'identità culturale nazionale dall'Unità d'Italia al secondo dopoguerra.
- ✓ Riferimenti a significative produzioni letterarie, artistiche e scientifiche anche di autori internazionali.
- ✓ Elementi di identità e di diversità tra la cultura italiana e le culture di altri paesi con riferimento al periodo studiato

##### Altre espressioni artistiche:

- ✓ Riferimenti all'evoluzione delle arti visive nella cultura del Novecento.



*Ministero dell'istruzione e del merito*



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"**

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



- ✓ Rapporto tra opere letterarie ed altre espressioni artistiche. Beni artistici ed istituzioni culturali del territorio (riferimenti).

## **ABILITÀ**

### Lingua:

- ✓ Utilizzare i linguaggi settoriali nella comunicazione in contesti professionali;
- ✓ Redigere testi a carattere professionale utilizzando un linguaggio tecnico specifico;
- ✓ Interloquire e argomentare anche con i destinatari del servizio in situazioni professionali del settore di riferimento;
- ✓ Scegliere e utilizzare le forme di comunicazione multimediale maggiormente adatte all'ambito professionale di riferimento;
- ✓ Elaborare il curriculum vitae.

### Letteratura italiana:

- ✓ Contestualizzare l'evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana in rapporto ai principali processi sociali, culturali, politici e scientifici di riferimento.
- ✓ Identificare relazioni tra i principali autori della tradizione italiana e altre tradizioni culturali anche in prospettiva interculturale.
- ✓ Utilizzare le tecnologie digitali in funzione della presentazione di un progetto o di un prodotto.

### Altre espressioni artistiche

- ✓ Leggere e interpretare criticamente in maniera semplice e basilare un'opera d'arte visiva e cinematografica.
- ✓ Analizzare le relazioni tra le istituzioni artistiche e culturali del territorio e l'evoluzione della cultura del lavoro e delle professioni

## **OBIETTIVI MINIMI**

- ✓ Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.
- ✓ Redigere relazioni e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- ✓ Tecniche compositive per diverse tipologie di produzione scritta anche professionale.



- ✓ Strumenti di base per l'analisi e l'interpretazione di testi letterari e per l'approfondimento di tematiche coerenti con l'indirizzo di studio.
- ✓ Utilizzare i linguaggi settoriali nella comunicazione relativa al settore professionale di riferimento.
- ✓ Processo storico e tendenze evolutive della letteratura italiana dall'Unità d'Italia a secondo dopoguerra, a partire da una selezione di autori e testi emblematici.
- ✓ Riferimenti a significative produzioni letterarie, artistiche e scientifiche anche di autori internazionali.
- ✓ Elementi di identità e di diversità tra la cultura italiana e le culture di altri Paesi con riferimento al periodo studiato.
- ✓ Contestualizzare l'evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana dall'Unità d'Italia al secondo dopoguerra in rapporto ai principali processi sociali, culturali, politici e scientifici di riferimento.
- ✓ Identificare relazioni tra i principali autori della tradizione italiana e altre tradizioni culturali anche in prospettiva interculturale.
- ✓ Utilizzare le tecnologie digitali in funzione della presentazione di un progetto o di un prodotto.

#### **METODI E STRUMENTI**

- ✓ Lezione frontale
- ✓ Lezione dialogata e interattiva
- ✓ Lettura e analisi guidata
- ✓ Lavoro di gruppo
- ✓ Metodo induttivo e deduttivo
- ✓ Correzione individualizzata e collettiva
- ✓ Piattaforma interattiva (Classroom)
- ✓ Visione, analisi e commento di filmati
- ✓ Analisi e commento di articoli di giornale su tematiche storiche e di attualità
- ✓ Circle time
- ✓ Brain storming



*Ministero dell'istruzione e del merito*



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"**

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



## **PROVE DI VERIFICA**

- ✓ Tema
- ✓ Interrogazione lunga
- ✓ Interrogazione breve
- ✓ Analisi e commento di testi
- ✓ Verifiche a risposta multipla, vero/falso
- ✓ Questionario
- ✓ Relazione
- ✓ Prova strutturata
- ✓ Presentazioni ed esposizioni scritte, orali e digitali



Ministero dell'istruzione e del merito



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"**

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



**DISCIPLINA: STORIA**

**DOCENTE: Prof. Demontis Stefano Michele**

<b>Ore settimanali</b>	2
<b>Libro di testo adottato</b>	Gianni Gentile, Luigi Ronga, Anna Rossi, <i>Millennium: corso di storia per il secondo biennio e il quinto anno Volumi 2 e 3</i> , Editrice La Scuola

### CONTENUTI

Volume 2:

- ✓ La Destra e la Sinistra Storica
- ✓ La seconda rivoluzione industriale e il Positivismo

Da qui in avanti vol. 3

- ✓ La società di massa
- ✓ Nazionalismo, razzismo, colonialismo, imperialismo
- ✓ Crisi del Positivismo e irrazionalismo
- ✓ L'età giolittiana
- ✓ La prima guerra mondiale: cause, fatti e conseguenze
- ✓ Il contesto del primo dopoguerra
- ✓ La Rivoluzione russa e l'URSS (riferimenti)
- ✓ La nascita del fascismo
- ✓ La seconda guerra mondiale
- ✓ La Germania nazista (riferimenti in confronto all'Italia)
- ✓ UDA "Stereotipi e pregiudizi": lavoro svolto in gruppo con l'analisi di situazioni personali e contesti storici concordati con gli alunni

Si precisa che gli argomenti della Prima e della Seconda guerra mondiale sono stati trattati in maniera strutturata e trasversale attraverso due UDA, con l'intento di collegare i fatti storici agli autori e ai contenuti della letteratura, lavorando così sulle competenze di collegamento trasversale e su quelle espositive e argomentative



*Ministero dell'istruzione e del merito*



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"**

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



## COMPETENZE

- ✓ Individuare le connessioni fra la storia e la scienza, l'economia e la tecnologia, analizzandone in maniera basilare le evoluzioni nei vari contesti, anche professionali;
- ✓ Conoscere la dimensione geografica in cui si inseriscono i fenomeni storici, con particolare attenzione ai fatti demografici, economici, ambientali, sociali e culturali;
- ✓ Integrare la storia generale con le storie settoriali, facendo dialogare le scienze storico-sociali con la scienza e la tecnica;
- ✓ Collegare i fatti storici ai contesti globali e locali, in un costante rimando sia al territorio sia allo scenario attuale;
- ✓ Approfondire, esporre e argomentare i nessi fra il passato e il presente, in una prospettiva interdisciplinare;
- ✓ Applicare un metodo di lavoro semplice, chiaro e ordinato, che aiuti la comprensione degli argomenti, la sua memorizzazione e un'esposizione chiara e coerente.

## CONOSCENZE

- ✓ Principali persistenze e processi di trasformazione tra la fine del secolo XIX e il secolo XX, in Italia, in Europa e nel mondo.
- ✓ Aspetti caratterizzanti la storia del Novecento ed il mondo attuale quali in particolare: industrializzazione e società postindustriale; limiti dello sviluppo; violazioni e conquiste dei diritti fondamentali; nuovi soggetti e movimenti; Stato sociale e sua crisi; globalizzazione.
- ✓ Modelli culturali a confronto: conflitti, scambi e dialogo interculturale.
- ✓ Innovazioni scientifiche e tecnologiche e relativo impatto sui settori produttivi, sui servizi e sulle condizioni socioeconomiche.
- ✓ Problematiche economiche, sociali ed etiche connesse con l'evoluzione dei settori produttivi e dei servizi quali in particolare: sicurezza e salute sui luoghi di lavoro, tutela e valorizzazione dell'ambiente e del territorio, internazionalizzazione dei mercati;
- ✓ Territorio come fonte storica: tessuto sociale e produttivo, in relazione ai fabbisogni formativi e professionali; patrimonio ambientale, culturale ed artistico.
- ✓ Radici storiche della Costituzione italiana e dibattito sulla Costituzione europea. Carte internazionali dei diritti.



*Ministero dell'istruzione e del merito*



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"**  
Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



**ABILITÀ**

- ✓ Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di persistenza e discontinuità.
- ✓ Analizzare ed esporre in maniera semplice e basilare le problematiche significative del periodo considerato.
- ✓ Individuare relazioni tra evoluzione scientifica e tecnologica, modelli e mezzi di comunicazione, contesto socioeconomico, assetti politico-istituzionali.
- ✓ Effettuare confronti fra diversi modelli/tradizioni culturali in un'ottica interculturale.
- ✓ Istituire relazioni tra l'evoluzione dei settori produttivi e dei servizi, il contesto socio-politico-economico e le condizioni di vita e di lavoro.
- ✓ Analizzare l'evoluzione di campi e profili professionali, anche in funzione dell'orientamento.
- ✓ Utilizzare ed applicare categorie, metodi e strumenti della storia in contesti di dibattito e discussione per affrontare, in un'ottica storico interdisciplinare, situazioni e problemi, anche in relazione agli indirizzi di studio ed ai campi professionali di riferimento.

**OBIETTIVI MINIMI**

- ✓ Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
- ✓ La storia italiana, europea e internazionale dall'Unità d'Italia al secondo dopoguerra.
- ✓ Confronto fra modelli culturali: conflitti, scambi, dialogo.
- ✓ L'impatto delle innovazioni scientifiche e tecnologiche sulla politica, le istituzioni, l'economia e la società.
- ✓ L'evoluzione dei settori produttivi e del mondo del lavoro, con le problematiche etiche e sociali collegate.
- ✓ La Costituzione italiana.
- ✓ Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità.
- ✓ Effettuare confronti tra diversi modelli/tradizioni culturali in un'ottica interculturale.



*Ministero dell'istruzione e del merito*



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"**  
Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



- ✓ Individuare i rapporti fra cultura umanistica e scientificotecnologica con riferimento agli ambiti professionali, analizzati storicamente.

**METODI E STRUMENTI**

- ✓ Lezione frontale
- ✓ Lezione dialogata e interattiva
- ✓ Lettura e analisi guidata
- ✓ Lavoro di gruppo
- ✓ Metodo induttivo e deduttivo
- ✓ Correzione individualizzata e collettiva
- ✓ Piattaforma interattiva (Classroom)
- ✓ Visione, analisi e commento di filmati
- ✓ Analisi e commento di articoli di giornale su tematiche storiche e di attualità
- ✓ Circle time
- ✓ Brain storming

**PROVE DI VERIFICA**

- ✓ Interrogazione lunga
- ✓ Interrogazione breve
- ✓ Verifiche a risposta multipla, vero/falso
- ✓ Esposizione scritta con domande aperte
- ✓ Questionario
- ✓ Relazione
- ✓ Prova strutturata
- ✓ Presentazioni ed esposizioni scritte, orali e digitali



**DISCIPLINA: INGLESE**

**DOCENTE: Pellizzari Yuri**

<b>Ore settimanali</b>	2
<b>Libro di testo adottato</b>	Piccoli Ilaria, WORLD OF CARE, San Marco

### COMPETENZE

- ✓ Padroneggiare gli strumenti espressivi necessari per gestire l'interazione verbale ed utilizzare il linguaggio settoriale di riferimento.
- ✓ Comprendere ed interpretare testi orali e scritti attinenti al settore di specializzazione.
- ✓ Redigere testi orali attinenti al settore di specializzazione selezionando adeguatamente materiali e fonti da cui trarre informazioni.

### CONOSCENZE

- ✓ Ordine sintattico di base della lingua inglese.
- ✓ Strategie di esposizione orale e di interazione in contesti tipici del settore di specializzazione.
  - Module 3: The elderly (The last stage of life; A better life for older people; Physical Changes; Mental decline; Quality of Life in Old Age; A new place to live: nursing homes).
  - Module 6: Social Issues (World poverty; Urban poverty; Hunger and starvation; Homelessness)
  - Disabilities: What is life really like for disabled people? The Disability Diaries reveal all. Articolo di giornale pubblicato su "The Guardian" [https://www.theguardian.com/inequality/2017/nov/15/whatlifereallylikefordisabledpeoplendisabilitydiariesrevealall?CMP=share\\_btn\\_url](https://www.theguardian.com/inequality/2017/nov/15/whatlifereallylikefordisabledpeoplendisabilitydiariesrevealall?CMP=share_btn_url).
- ✓ Strutture morfosintattiche relative ai testi affrontati.
- ✓ Sviluppo e rafforzamento delle competenze linguistico comunicative.
- ✓ Strategie di comprensione globale e selettiva di varie tipologie testuali, filmati divulgativi e video riguardanti il settore di indirizzo.
- ✓ Lessico di settore e fraseologia specifica.



*Ministero dell'istruzione e del merito*



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"**  
Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



- ✓ Modalità di analisi e traduzione di differenti tipologie testuali.
- ✓ Modalità di produzione di testi comunicativi orali attinenti agli argomenti di settore.
- ✓ Lessico e fraseologia convenzionale

#### **ABILITÀ**

- ✓ Saper utilizzare strutture e funzioni, nonché lessico e fraseologia specifica per esprimersi su argomenti generali e inerenti al settore di specializzazione.
- ✓ Comprendere globalmente e dettagliatamente testi relativamente complessi in forma orale e scritta relativi ad argomenti di studio e di lavoro.
- ✓ Trasporre in lingua italiana brevi testi redatti in inglese relativi all'ambito professionale e viceversa.
- ✓ Produrre in forma orale testi (brevi relazioni e sintesi) relativi a situazioni attinenti al settore di indirizzo.

#### **OBIETTIVI MINIMI**

- ✓ Conoscenza dei contenuti essenziali degli argomenti svolti;
- ✓ Comprensione dei concetti fondamentali e utilizzo del lessico disciplinare specifico;
- ✓ Saper ricavare dalla lettura di un testo il nucleo tematico fondamentale;
- ✓ Saper rispondere in modo sufficientemente pertinente alle domande;
- ✓ Essere in grado di riconoscere gli elementi fondanti della disciplina
- ✓ Tutto quanto scritto in grassetto nelle sezioni precedenti

#### **METODI E STRUMENTI**

- ✓ Lezione frontale
- ✓ Lezione dialogata
- ✓ Lettura e analisi guidata
- ✓ Lavoro di gruppo
- ✓ Esercitazioni pratiche
- ✓ Piattaforma interattiva (Classroom)

#### **PROVE DI VERIFICA**

- ✓ interrogazione
- ✓ produzione scritta in autonomia



Ministero dell'istruzione e del merito



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"**

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



**DISCIPLINA: LINGUA SPAGNOLA**

**DOCENTE: Sara Paoletti**

<b>Ore settimanali</b>	2
<b>Libro di testo adottato</b>	Maria d'Ascanio, Antonella Fasoli, <i>Atención Sociosanitaria</i> , Zanichelli

### CONOSCENZE

- ✓ Lessico e la fraseologia idiomatica di uso frequente relativi ad argomenti abituali di vita quotidiana, familiare e sociale.
- ✓ Terminologia generale relativa a cultura, salute, medicina, psicologia e comunicazione sociale: medicina alternativa, vita sana, psicologia, comunicazione, tecnologia.
- ✓ L'infanzia ed i suoi bisogni, la Convenzione dei Diritti dei bambini, ONU
- ✓ Disturbi dell'apprendimento: tratti caratteristici, strumenti compensativi
- ✓ L'adolescenza: le fasi, tratti caratteristici, tecnologie, dipendenze emotive.
- ✓ Riconoscere ed affrontare i cambiamenti.
- ✓ Disturbi psichici
- ✓ La vecchiaia: definizione di terza età, patologie più comuni, bisogni.
- ✓ La vecchiaia ieri e oggi: aspetti contrastivi.
  - Caratteristiche dei testi tecnico-professionali di settore.
  - Lessico e fraseologia convenzionale
  - Tipologie di attività rivolte al settore sociale (brevi relazioni, commenti, analisi)
- ✓ Aspetti socioculturali dei paesi di lingua spagnola, riferiti in particolare al settore di indirizzo
- ✓ Il Ministero della salute spagnola e IMSERSO

### ABILITÀ

- ✓ Saper utilizzare strutture e funzioni linguistiche indispensabili per interagire in brevi conversazioni su argomenti familiari di interesse personale o inerenti il settore di specializzazione.



*Ministero dell'istruzione e del merito*



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"**  
Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIEGRASSO (MI)



- ✓ Distinguere e/o comprendere globalmente e dettagliatamente testi relativamente complessi in forma orale e scritta, relativi ad argomenti personali o attinenti il settore di indirizzo
- ✓ Trasporre in lingua italiana brevi testi redatti in lingua relativi all'ambito professionalizzante.
- ✓ Produrre in forma scritta e orale semplici testi (email, brevi relazioni, commenti e sintesi) relativi a situazioni attinenti il settore di indirizzo.
- ✓ Individuare e sviluppare attività tipiche del settore sociale.
- ✓ Riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale

#### **COMPETENZE**

- ✓ Padroneggiare gli strumenti espressivi necessari per gestire l'interazione verbale ed utilizzare parte del linguaggio settoriale di riferimento
- ✓ Comprendere ed interpretare testi scritti e orali, nella loro globalità, attinenti il settore di specializzazione
- ✓ Descrivere e commentare un'immagine proposta, legata ad una tematica affrontata nel corso dell'anno scolastico.
- ✓ Produrre oralmente commenti, idee, riferire esperienze attinenti al settore di specializzazione
- ✓ Essere in grado di riferire attività tipiche del settore sociale e funzionali all'organizzazione di servizi.
- ✓ Essere in grado di riferire, anche semplicemente, idee o esperienze personali relative alla tematica di discussione

#### **METODI E STRUMENTI**

- ✓ Lezione frontale
- ✓ Lezione dialogata
- ✓ Discussione di casi
- ✓ Lettura e analisi guidata
- ✓ Lavoro di gruppo
- ✓ Esercitazioni pratiche



*Ministero dell'istruzione e del merito*



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"**

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



- ✓ Correzione individualizzata e collettiva

#### **PROVE DI VERIFICA**

- ✓ interrogazione lunga
- ✓ interrogazione breve
- ✓ analisi di testo
- ✓ componimento
- ✓ questionario
- ✓ prova strutturata
- ✓ prova semi-strutturata
- ✓ prove pratiche



Ministero dell'istruzione e del merito



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"**

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



**DISCIPLINA: MATEMATICA**

**DOCENTE: SOFFIENTINI CRISTINA**

<b>Ore settimanali</b>	3
<b>Libro di testo adottato</b>	Matematica.Rosso Vol. 4 – Bergamini, Trifone, Barozzi – ed. Zanichelli

### COMPETENZE

- ✓ Utilizzare il linguaggio e i metodi della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative
- ✓ Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati
- ✓ Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni

### CONOSCENZE

- ✓ Limiti: Concetto intuitivo di limite di una funzione, limiti di funzioni razionali intere e fratte, limiti che si presentano sotto forma indeterminata (zero fratto zero, + infinito e – infinito e infinito su infinito)
- ✓ Asintoti verticali, orizzontali e obliqui
- ✓ Derivate: rapporto incrementale e suo significato geometrico, definizione di derivata prima di una funzione in un punto e suo significato geometrico
- ✓ Derivate fondamentali: derivata di una funzione costante, derivata della variabile indipendente, derivata di una potenza
- ✓ Teoremi sul calcolo delle derivate (solo enunciati): derivata di una costante per una funzione, derivata della somma di due funzioni, derivata del prodotto di due funzioni, derivata del quoziente di due funzioni
- ✓ Derivata prima: punti stazionari e intervalli di monotonia
- ✓ Derivata seconda: flessi e concavità



- ✓ Studio di una funzione razionale intera e fratta: dominio, intersezioni con gli assi cartesiani, segno della funzione, limiti agli estremi del dominio e individuazione degli asintoti verticali e orizzontali. Grafico della funzione

#### **ABILITÀ**

- ✓ Saper calcolare il limite di funzioni razionali intere e fratte. Saper calcolare i limiti che si presentano sotto forma indeterminata (zero fratto zero, + infinito e – infinito e infinito su infinito)
- ✓ Saper ricercare gli asintoti verticali, orizzontali e obliqui di una funzione razionale
- ✓ Saper calcolare la derivata di una funzione razionale attraverso le derivate fondamentali e le regole di derivazione
- ✓ Saper applicare le derivate prime allo studio delle caratteristiche di una funzione: individuare gli intervalli in cui le funzioni crescono e decrescono, ricercare i punti di massimo, di minimo e di flesso a tangente orizzontale
- ✓ Saper applicare le derivate seconde allo studio delle caratteristiche di una funzione: individuare gli intervalli in cui le funzioni hanno concavità rivolta verso l'alto o verso il basso e ricercare i punti di flesso
- ✓ Saper descrivere le proprietà di una funzione razionale intera e fratta e costruirne il grafico: calcolo del dominio, calcolo di eventuali punti di intersezione con gli assi cartesiani, studio del segno, calcolo dei limiti agli estremi del dominio e ricerca degli asintoti verticali e orizzontali
- ✓ Saper comprendere un grafico e saper desumere da questo le principali proprietà di una funzione

#### **OBIETTIVI MINIMI**

- ✓ Saper calcolare il limite di funzioni razionali intere e fratte. Saper calcolare i limiti che si presentano sotto forma indeterminata (zero fratto zero, + infinito e – infinito e infinito su infinito)
- ✓ Saper ricercare gli asintoti verticali e orizzontali di una funzione razionale

Saper calcolare la derivata di una funzione razionale mediante le derivate fondamentali e le regole di derivazione



*Ministero dell'istruzione e del merito*



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"**

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



- ✓ Saper applicare le derivate prime allo studio delle caratteristiche di una funzione:  
individuare gli intervalli in cui le funzioni crescono e decrescono, ricercare i punti di massimo, di minimo e di flesso a tangente orizzontale
- ✓ Saper applicare le derivate seconde allo studio delle caratteristiche di una funzione:  
individuare gli intervalli in cui le funzioni hanno concavità rivolta verso l'alto o verso il basso e ricercare i punti di flesso
- ✓ Saper descrivere le proprietà di una funzione razionale intera e fratta: calcolo del dominio, calcolo di eventuali punti di intersezione con gli assi cartesiani, studio del segno, calcolo dei limiti agli estremi del dominio e ricerca degli asintoti verticali e orizzontali

#### **METODI E STRUMENTI**

- ✓ Lezione frontale e dialogata
- ✓ Lavoro di gruppo
- ✓ Esercitazioni pratiche
- ✓ Correzione individualizzata e collettiva

#### **PROVE DI VERIFICA**

- ✓ Interrogazione lunga
- ✓ Interrogazione breve
- ✓ Prova a domande aperte, problemi, esercizi
- ✓ Prova semi-strutturata



Ministero dell'istruzione e del merito



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"**  
Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miiis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIEGRASSO (MI)



**DISCIPLINA: LEGISLAZIONE SOCIOSANITARIA / TECNICA AMMINISTRATIVA**

**DOCENTE: Prof.ssa Immacolata Giugno**

<b>Ore settimanali</b>	4
<b>Libro di testo adottato</b>	Chiara Palladino, Giuseppe Milano, M. Vittoria Ballestra, "Professionisti del settore sanitario e socioassistenziale" vol. 3, Simone per la scuola.

#### CONTENUTI

- ✓ LA RESPONSABILITA' DEGLI OPERATORI SOCIOSANITARI
  - La responsabilità contrattuale ed extracontrattuale.
  - La responsabilità nei servizi sociosanitari.
  - L'assicurazione obbligatoria sulla responsabilità civile.
  - La responsabilità penale.
  - La responsabilità disciplinare
- ✓ LA RETE SOCIALE
  - Le reti primarie e secondarie, formali e informali.
  - L'operatore sociosanitario e il lavoro di rete.
  - Lavoro di rete.
  - Approccio di rete nel lavoro di comunità.
- ✓ LA QUALITA' E L'ACCREDITAMENTO
  - · I sistemi di gestione della qualità.
  - · La qualità dell'assistenza sanitaria.
  - · Autorizzazione e accreditamento.
  - · Le strutture sanitarie accreditate
- ✓ LE CARTE DEI SERVIZI DELLE STRUTTURE SOCIOSANITARIE
  - La Carta dei servizi sanitari.
  - La carta dei servizi sociali.
  - Articolo 32 della Costituzione



- ✓ LA DEONTOLOGIA PROFESSIONALE
  - Codice deontologico e Ordine professionale.
  - La responsabilità professionale.
  - Il segreto professionale.
  - Il consenso informato.
  - Il consenso informato e le disposizioni anticipate di trattamento (DAT).
- ✓ IL TRATTAMENTO DEI DATI PERSONALI E LA PRIVACY
  - La riforma europea della privacy.
  - Il garante per la protezione dei dati personali.
  - La nozione ampia di "dato personale".
  - Il profilo soggettivo della privacy: l'interessato.
  - Il titolare del trattamento.
  - I dati relativi alla salute.
  - L'informativa all'interessato.
- ✓ LEGGI APPROFONDITE
  - Legge 328/2000.
  - Legge 112/2016.
  - Legge 104/1992.
  - Legge 109/1992.
  - Legge 180/1978.

## **ABILITÀ**

- ✓ **Analizzare la struttura del fatto illecito, acquisendo la consapevolezza del carattere complesso della stessa.**
- ✓ **Descrivere presupposti ed elementi del fatto illecito necessari al sorgere della responsabilità**
- ✓ **Riconoscere gli elementi di qualità dei servizi per orientare la persona alla loro fruizione.**
- ✓ Reperire norme sulla qualità del servizio e per l'accreditamento richieste in ambito regionale.
- ✓ **Saper riconoscere i soggetti che partecipano alle reti di servizi sociali.**



*Ministero dell'istruzione e del merito*



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"**

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



- ✓ **Applicare le norme sulla privacy e sul trattamento dei dati personali.**
- ✓ Saper individuare i soggetti ai quali si applica la disciplina della privacy.
- ✓ **Riconoscere i principi etici e le regole deontologiche alla base dell'attività dell'operatore socio-sanitario.**
- ✓ Individuare gli aspetti fondamentali di un valido sistema di data protection.
- ✓ Identificare le forme di assistenza sanitaria all'estero riconosciute in Italia.
- ✓ Saper raccordare la formazione e le competenze delle professioni sociali e socio-sanitarie.

## **COMPETENZE**

- ✓ **Essere in grado di individuare gli obblighi derivanti dal rapporto di lavoro del dipendente sanitario.**
- ✓ **Saper individuare e sviluppare forme di collaborazione nelle reti sociali.**
- ✓ **Comprendere il ruolo degli enti territoriali e del terzo settore nella creazione di reti sociali**
- ✓ **Comprendere lo scopo della normativa sull'etica e sulla deontologia del lavoro sociale.**
- ✓ **Comprendere l'importanza del Codice della privacy e la sua applicazione.**
- ✓ Riconoscere le conseguenze determinate dall'applicazione del segreto professionale.

**N.B. Gli obiettivi minimi sono riportati in grassetto**

## **METODI E STRUMENTI**

- ✓ Lezione frontale
- ✓ Lezione dialogata
- ✓ Discussione di casi
- ✓ Tecniche di sintesi e di selezione delle fonti e del materiale in rete
- ✓ Lavoro di gruppo

## **PROVE DI VERIFICA**

- ✓ Interrogazione lunga
- ✓ Interrogazione breve
- ✓ Questionario
- ✓ Prova strutturata



**DISCIPLINA: IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA**

**DOCENTE: Domenico Vadala**

<b>Ore settimanali</b>	5
<b>Libro di testo adottato</b>	Elementi di Igiene e cultura medico-sanitaria Vol. Unico (LMD) – Donisotti Cinzia Clitt

**COMPETENZE**

- ✓ **Saper descrivere l'anatomia del sistema nervoso**
- ✓ **Saper spiegare le funzioni del sistema nervoso centrale e periferico**
- ✓ Saper descrivere i meccanismi di trasmissione dell'impulso nervoso
- ✓ **Conoscere il concetto di sinapsi, di neuromediatore**
- ✓ **Essere in grado di riconoscere le principali sindromi collegate alla degenerazione del tessuto nervoso cerebrale**
- ✓ **Conoscere il normale processo di invecchiamento e le principali patologie dell'età avanzata**
- ✓ **Riconoscere i sintomi e saper differenziare tra morbo di Alzheimer e Parkinson**
- ✓ Saper identificare e di conseguenza prevenire i principali rischi causati dalla lungodegenza negli anziani
- ✓ **Sviluppare conoscenze, capacità ed attitudini nell'approccio al paziente anziano**
- ✓ Saper rilevare i bisogni dell'anziano sano e ammalato attraverso l'osservazione
- ✓ **Conoscere gli aspetti psicobiologici di alcune tipologie di disabilità**
- ✓ **Saper descrivere i principali handicap fisici o motori**
- ✓ Riuscire ad affiancare il disabile e i familiari nell'assistenza quotidiana in modo adeguato e con professionalità
- ✓ **Saper descrivere i sintomi che possono indicare ritardo mentale nel periodo neonatale e nella prima infanzia**
- ✓ **Saper identificare le caratteristiche di un soggetto autistico e le specifiche declinazioni**
- ✓ **Riconoscere i principali meccanismi d'azione dei principi attivi dei farmaci**
- ✓ **Saper individuare i parametri di valutazione dello stato di salute funzionale**
- ✓ Individuare le difficoltà di utilizzo degli ausili e degli strumenti negli ambienti di vita.



- ✓ Saper scegliere gli ausili più appropriati rispetto ai bisogni individuali
- ✓ **Aver acquisito competenze e capacità operative utili ai fini del riconoscimento delle principali malattie cronico-degenerative**

## CONOSCENZE

- ✓ **Il sistema nervoso**
  - Il tessuto nervoso
  - Anatomia del sistema nervoso centrale e periferico
  - Le paralisi
  - PCI
  - La spina bifida
  - Sclerosi multipla
- ✓ **L'anziano fragile**
  - Perché si invecchia
  - Modificazioni di organi e sistemi nell'invecchiamento
  - Le malattie dell'anziano
  - Patologie neurodegenerative
  - Morbo di Alzheimer e Parkinson
  - Il paziente geriatrico lungodegente
  - L'Assistenza nell'anziano
  - Metodologie di intervento
- ✓ **La disabilità**
  - Definizione di disabilità
  - Cause delle diverse disabilità
  - Le distrofie muscolari
  - L'epilessia
  - Il ritardo mentale
  - Deficit sensoriali
  - Psicosi e nevrosi nell'infanzia
  - Psicosi sintomatiche e funzionali
  - La schizofrenia



*Ministero dell'istruzione e del merito*



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"**

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



- Autismo e le sindromi dello spettro autistico
- Rilevazione dei bisogni e delle patologie dei disabili
- Assistenza e servizi socio-sanitari per disabili
- ✓ **Gli strumenti per l'autonomia nel disabile e nell'anziano**
- ✓ **Le malattie cronico-degenerative**
  - Il diabete
  - Le vasculopatie cerebrali
  - I tumori
- ✓ **Immigrazione (approfondimento)**
  - La presa in carico di ragazze e donne sopravvissute a MGF.

## **ABILITÀ**

- ✓ **Identificare metodi, mezzi, scopi di azioni rivolte all'igiene di ambienti e persone**
- ✓ **Riconoscere gli elementi di base di anatomia e fisiologia del corpo umano**
- ✓ **Individuare i parametri di valutazione dello stato di salute funzionale**
- ✓ **Riconoscere i fattori eziologici delle malattie che portano a disabilità**
- ✓ **Individuare le strategie e gli strumenti più opportuni ai fini della prevenzione**
- ✓ **Riconoscere le più frequenti patologie del minore e dell'anziano**
- ✓ **Individuare le caratteristiche principali dello sviluppo fisico del minore**
- ✓ **Identificare metodi, mezzi, scopi di azioni rivolte all'igiene di ambienti e persone**
- ✓ **Individuare le strategie e gli strumenti più opportuni ai fini della prevenzione**
- ✓ **Individuare le caratteristiche principali dello sviluppo fisico del minore**
- ✓ **Riconoscere i bisogni e le problematiche specifiche del minore, dell'anziano, della persona con disabilità, della persona con disagio psichico, dei nuclei familiari in difficoltà**
- ✓ **Riconoscere gli ambiti di intervento, i soggetti che erogano servizi e le loro competenze**
- ✓ **Scegliere gli interventi più appropriati ai bisogni individuati**
- ✓ **Riconoscere gli ambiti di intervento, i soggetti che erogano servizi e le loro competenze**

## **OBIETTIVI MINIMI**

In grassetto gli obiettivi minimi



*Ministero dell'istruzione e del merito*



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"**

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIEGRASSO (MI)



## **METODI E STRUMENTI**

Il programma, nell'arco dell'anno scolastico è stato svolto alternando:

- ✓ Lezione frontale
- ✓ Lezione dialogata
- ✓ Discussione di casi
- ✓ Analisi di casi
- ✓ Utilizzo di piattaforme dedicate alla condivisione di materiali di supporto
- ✓ Correzione individualizzata e collettiva

## **PROVE DI VERIFICA**

**Le prove di verifica delle competenze effettuate nel corso dell'anno scolastico sono state così suddivise:**

- ✓ Verifiche orali (per vagliare le capacità espositive e di rielaborazione dei contenuti)
- ✓ Prove a risposta chiusa (per verificare il grado di apprendimento dei contenuti)
- ✓ Domande aperte (per verificare le capacità di analisi dei contenuti)
- ✓ Analisi di casi



**DISCIPLINA: METODOLOGIE OPERATIVE**

**DOCENTE: Roberta Brambilla**

<b>Ore settimanali</b>	2
<b>Libro di testo adottato</b>	ED. Zanichelli. Autore Carmen Gatto testo unico per il Triennio Percorsi di Metodologie Operative

**COMPETENZE**

- ✓ Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani e minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali
- ✓ Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle equipe multi-professionali in diversi contesti organizzativi/lavorativi.
- ✓ Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita.

**CONOSCENZE**

**STRUTTURE A SOSTEGNO DELLA TERZA ETA'**

- ✓ Case di riposo
- ✓ Centri Diurni per Anziani (Centri Sociali e Centri Socio Ricreativi)
- ✓ Case Albergo e Case di Soggiorno
- ✓ Centri protetti CRA
- ✓ RSA
- ✓ Progetto Affidamento Anziani
- ✓ I Cohousing
- ✓ Telesoccorso
- ✓ Comunità Alloggio e Case Famiglia



- ✓ Strutture per anziani autosufficienti
- ✓ Ospedalizzazione a casa
- ✓ Vari tipi di Assistenza Economica

#### STRUTTURE A SOSTEGNO DELL'HANDICAP

- ✓ Centro Socio Educativo
- ✓ Centri Residenziali per Disabili
- ✓ Centri di Formazione Professionali per Disabili(Centro Socio Occupazionale)
- ✓ Soggiorno Estivo
- ✓ Inserimento nel mondo del lavoro
- ✓ Comunità Alloggio
- ✓ Trasporto Sociale
- ✓ Assegno di Accompagnamento
- ✓ Amministratore di Sostegno
- ✓ Centro Ambulatoriale di Riabilitazione
- ✓ Centri di Pronto Intervento Sociale

#### RISOLUZIONE DEL CASO O ALTRE TIPOLOGIE DI PROVE D'ESAME

- ✓ relativi a famiglie multiproblematiche
- ✓ relativi a minori
- ✓ relativi ad adolescenti
- ✓ relativi agli anziani
- ✓ relativi ai disabili
- ✓ relativi alla salute mentale
- ✓ relativi alla povertà e tossicodipendenze
- ✓ relativi agli immigrati

#### LA SALUTE MENTALE

- ✓ Servizi, strutture e interventi rivolti alla salute mentale

#### MODULO PRATICO

- ✓ Attività grafico-pittoriche e manipolative. Tecniche varie

#### ABILITÀ

- ✓ Individuare le strutture a sostegno della terza età



## Ministero dell'istruzione e del merito



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"**

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



- ✓ Individuare le strutture a sostegno dei disabili
- ✓ Distinguere i vari servizi e le diverse strutture sul territorio in base all'utenza del caso da risolvere
- ✓ Conoscere il lavoro di rete e applicare le risorse del territorio per stilare relazioni d'aiuto
- ✓ Utilizzare le conoscenze acquisite con lo studio di Scienze Umane e Sociali, Elementi di Storia dell'Arte ed Espressione Grafica, Educazione Musicale e Metodologie Operative nel precedente biennio per creare momenti relazionali e di svago

### **OBIETTIVI MINIMI**

- ✓ Conoscenza dei contenuti essenziali del programma effettivamente svolto
- ✓ Comprensione dei concetti fondamentali ed utilizzo del lessico disciplinare specifico
- ✓ Saper ricavare dalla lettura di un testo il nucleo tematico fondamentale
- ✓ Saper rispondere in modo pertinente alle domande
- ✓ Saper eseguire collegamenti con forme essenziali di ragionamento e/o organizzazione del discorso
- ✓ Saper collaborare all'interno di un gruppo di lavoro.
- ✓ Saper descrivere le diverse tipologie di utenza e le loro problematiche
- ✓ Conoscere e saper utilizzare in modo concreto le strutture sul territorio

### **METODI E STRUMENTI**

Il programma, nell'arco dell'anno scolastico è stato svolto alternando:

- ✓ Lezione frontale
- ✓ Lezione dialogata
- ✓ Discussione di casi
- ✓ Lettura e analisi guidata
- ✓ Analisi di casi
- ✓ Metodo induttivo
- ✓ Correzione individualizzata e collettiva

### **PROVE DI VERIFICA**



*Ministero dell'istruzione e del merito*



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"**

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



**Le prove di verifica delle competenze effettuate nel corso dell'anno scolastico sono state così suddivise:**

- ✓ interrogazione lunga
- ✓ interrogazione breve
- ✓ analisi di casi
- ✓ relazione



**DISCIPLINA: PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA**

**DOCENTE: LANNUTTI LAURA**

<b>Ore settimanali</b>	5
<b>Libro di testo adottato</b>	Paravia Il laboratorio della psicologia generale e applicata – Annuska Como, Elisabetta Clemente, Rossella Danieli

**COMPETENZE**

- ✓ Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, sociosanitari e socioeducativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani e minori a rischio, soggetti con disagio psicosociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali
- ✓ Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle equipe multiprofessionali in diversi contesti organizzativi/lavorativi.
- ✓ Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita.

**CONOSCENZE**

- ✓ Intervento sui soggetti dipendenti
  - I trattamenti delle dipendenze: terapia farmacologica, psicoterapia, i gruppi di autoaiuto
  - I servizi a disposizione dei soggetti dipendenti: SERT, le comunità terapeutiche, i centri diurni
- ✓ Intervento sui soggetti anziani
  - Le terapie per contrastare la demenza senile: terapia farmacologica, terapia non farmacologica, la terapia di orientamento alla realtà (ROT), la terapia della reminiscenza (TR), la terapia occupazionale, il metodo Validation, il metodo comportamentale.
  - I servizi a disposizione dei soggetti anziani: i servizi domiciliari, i servizi semiresidenziali, i servizi residenziali



## Ministero dell'istruzione e del merito



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"**  
Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



- ✓ Intervento sui soggetti disabili
  - Le modalità di intervento sui comportamenti problema: le fasi dell'intervento, i tipi di intervento (interventi proattivi come CAA e task analysis e interventi reattivi come l'estinzione, il time out, il costo della risposta e l'ipercorrezione)
  - Intervenire sulla disabilità motoria e sensoriale: aspetti generali della disabilità, l'intervento sui soggetti con PCI, l'intervento sui soggetti ciechi o ipovedenti, l'intervento sui soggetti sordi o ipoacusici
  - I servizi a disposizione dei soggetti disabili: il distretto sociosanitario, le figure professionali coinvolte, gli interventi sociali (prestazioni economiche, integrative), gli interventi residenziali e semiresidenziali
- ✓ Intervento sui soggetti con disagio psichico
  - L'intervento farmacologico: ansiolitici, antidepressivi, stabilizzanti del tono dell'umore, antipsicotici
  - L'intervento psicoterapeutico: le caratteristiche generali della psicoterapia, la psicoanalisi, la psicoterapia cognitivo-comportamentale, le terapie umanistiche, la psicoterapia sistemico-relazionale, l'EMDR
  - Le terapie alternative: l'arteterapia, la musicoterapia, la Pet Therapy
  - I servizi a disposizione delle persone con disagio psichico: la medicalizzazione della malattia mentale, l'assistenza psichiatrica dopo la Legge 180 del 1978
- ✓ Intervento sui minori maltrattati e sui familiari maltrattanti
  - Le fasi e le modalità di intervento sui minori maltrattati: il rilevamento del maltrattamento, la diagnosi del maltrattamento, la presa in cura del minore maltrattato, l'utilizzo del gioco in ambito terapeutico, l'utilizzo del disegno in ambito terapeutico
  - Le modalità di intervento sui familiari maltrattati: livelli e fasi dell'intervento, alcuni strumenti per la prevenzione (la mediazione e la terapia familiare)
  - I servizi dedicati ai minori

### ABILITÀ

- ✓ Distinguere i differenti approcci utilizzati nell'ambito della ricerca psicologica cogliendone le differenze fondamentali.
- ✓ Riconoscere le fasi della progettazione e saperle mettere in pratica.



## Ministero dell'istruzione e del merito



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"**

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



- ✓ Interagire con le diverse tipologie d'utenza.
- ✓ Identificare i servizi e le figure implicati nella definizione, progettazione e gestione di un piano d'intervento.
- ✓ Identificare gli interventi più appropriati ai bisogni individuati
- ✓ Identificare in maniera essenziale i servizi e le figure implicati nella definizione, progettazione e gestione di un piano d'intervento.
- ✓ Identificare in maniera essenziale gli interventi più appropriati ai bisogni individuati

### **OBIETTIVI MINIMI**

- ✓ **Conoscenza dei contenuti essenziali del programma effettivamente svolto**
- ✓ **Comprensione dei concetti fondamentali ed utilizzo del lessico disciplinare specifico**
- ✓ **Saper ricavare dalla lettura di un testo il nucleo tematico fondamentale**
- ✓ **Saper rispondere in modo pertinente alle domande**
- ✓ **Saper eseguire collegamenti con forme essenziali di ragionamento e/o organizzazione del discorso**
- ✓ **Saper collaborare all'interno di un gruppo di lavoro.**
- ✓ **Saper descrivere le diverse tipologie di utenza e le loro problematiche**

### **METODI E STRUMENTI**

Il programma, nell'arco dell'anno scolastico è stato svolto alternando:

- ✓ Lezione frontale
- ✓ Lezione dialogata
- ✓ Discussione di casi
- ✓ Lettura e analisi guidata
- ✓ Analisi di casi
- ✓ Metodo induttivo
- ✓ Correzione individualizzata e collettiva

### **PROVE DI VERIFICA**

Le prove di verifica delle competenze effettuate nel corso dell'anno scolastico sono state così suddivise:

- ✓ interrogazione lunga



*Ministero dell'istruzione e del merito*



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"**

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



- ✓ interrogazione breve
- ✓ analisi di casi
- ✓ analisi di testo
- ✓ relazione



Ministero dell'istruzione e del merito



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"**

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIEGRASSO (MI)



**DISCIPLINA: RELIGIONE**

**DOCENTE: ZOIA PIERLUIGI**

<b>Ore settimanali</b>	1
<b>Libro di testo adottato</b>	Nessuno

#### COMPETENZE

- ✓ Sapersi interrogare sulla propria identità umana, religiosa e spirituale in relazione agli altri e al mondo
- ✓ Conoscere le fonti principali del cristianesimo, i suoi linguaggi specifici e i suoi principi in relazione a quelli delle altre religioni
- ✓ Saper esporre, documentare e confrontare criticamente i contenuti del cattolicesimo con quelli delle altre confessioni cristiane, delle altre religioni e degli altri sistemi di significato
- ✓ Riconoscere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nel corso della storia e nella valutazione e trasformazione della realtà
- ✓ Confrontarsi con la visione cristiana del mondo, utilizzando le fonti della rivelazione ebraico-cristiana in modo da elaborare una posizione personale libera e responsabile, aperta alla ricerca della verità e alle pratiche della giustizia e della solidarietà
- ✓ Saper entrare in confronto e dialogo con chi manifesta convinzioni religiose e filosofiche diverse dalle proprie
- ✓ Saper elaborare e giustificare le proprie scelte esistenziali in rapporto alla conoscenza del cristianesimo e dei suoi valori

#### CONOSCENZE

- ✓ Matrice cristiana della Massoneria medievale e matrice anticristiana della Massoneria moderna
- ✓ I totalitarismi del XX secolo e la loro comune matrice anticristiana
- ✓ Rivelazioni private, profezie e tracce di futuro nelle apparizioni mariane di Parigi in Rue du Bac (1830), La Salette (1846) e Fatima (1917): persecuzioni della chiesa, "grande guerra spaventevole", ed "errori della Russia"
- ✓ La dottrina sociale della chiesa: fondamenti e contenuti (beni della terra, riposo, lavoro e



*Ministero dell'istruzione e del merito*



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"**

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miiis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIEGRASSO (MI)



profitto) e finalità (realizzazione della persona e bene comune)

- ✓ Produzione, Generazione e Procreazione
- ✓ Alcuni elementi di Morale matrimoniale
- ✓ Maternità e paternità responsabili
- ✓ Metodi naturali di controllo delle nascite

### **ABILITÀ**

- ✓ Interrogarsi sulla condizione umana, tra limiti materiali, ricerca della trascendenza e speranza di salvezza
- ✓ Capacità di formulare domande di senso a partire dalle proprie esperienze personali
- ✓ Impostare criticamente la riflessione su Dio nelle sue dimensioni storiche, filosofiche e teologiche
- ✓ Affrontare il rapporto del messaggio cristiano universale con le culture particolari (inculturazione) e con gli effetti storici che esso ha prodotto
- ✓ Riconoscere e usare in maniera appropriata il linguaggio religioso
- ✓ Consultare correttamente la Bibbia
- ✓ Riconoscere in opere artistiche, letterarie e sociali i riferimenti biblici e religiosi che li hanno ispirati
- ✓ Acquisire capacità critica e progressiva maturità-autonomia di giudizio
- ✓ Argomentare le proprie scelte etico-religiose

### **OBIETTIVI MINIMI**

- ✓ Conoscenza dei contenuti essenziali degli argomenti svolti
- ✓ Comprensione dei concetti fondamentali e utilizzo del lessico disciplinare specifico
- ✓ Saper ricavare dalla lettura di un testo il nucleo tematico fondamentale
- ✓ Saper rispondere in modo sufficientemente pertinente alle domande
- ✓ Saper eseguire collegamenti fondamentali
- ✓ Essere in grado di riconoscere gli elementi fondanti della disciplina

### **METODI E STRUMENTI**

- ✓ Lezione frontale



*Ministero dell'istruzione e del merito*



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"**

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



- ✓ Lezione dialogata
- ✓ Discussione di casi
- ✓ Lettura e analisi guidata
- ✓ Esercitazioni pratiche
- ✓ Metodo induttivo

#### **PROVE DI VERIFICA**

- ✓ Interrogazione lunga
- ✓ Interrogazione breve
- ✓ Questionario



**DISCIPLINA: Scienze motorie e sportive**

**DOCENTE: Corinna Quarello**

<b>Ore settimanali</b>	2
<b>Libro di testo adottato</b>	Nessuno

#### COMPETENZE

- ✓ Saper interagire con il gruppo rispettando i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità
- ✓ Saper eseguire gli esercizi che aumentano la consapevolezza dello schema corporeo
- ✓ Trovare rapidamente soluzioni ai problemi motori

#### CONOSCENZE

- ✓ Attività ludiche (pallavolo, basket, ping pong, volano, calcetto, hockey)
- ✓ Attività di potenziamento delle masse muscolari
- ✓ Attività di sviluppo della coordinazione e della agilità
- ✓ Attività di miglioramento della resistenza aerobica

#### ABILITÀ

- ✓ Saper decodificare e rielaborare rapidamente i gesti e le istruzioni tecniche specifiche
- ✓ Saper individuare i comportamenti più adeguati alle diverse situazioni
- ✓ Saper dare una rapida risposta motoria
- ✓ Saper rielaborare le informazioni conosciute applicandole in contesti specifici
- ✓ Saper comunicare e rispettare regole comportamentali
- ✓ saper esporre oralmente gli argomenti trattati

#### METODI E STRUMENTI

Il programma, nell'arco dell'anno scolastico è stato svolto alternando:

- ✓ Lezione frontale
- ✓ Esercitazioni pratiche



*Ministero dell'istruzione e del merito*



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"**

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



## **PROVE DI VERIFICA**

Sono state svolte 6 prove di cui 3 nel I° quadrimestre e 3 nel II°:

- ✓ Prove pratiche



ALLEGATO 3

ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA

Descrizione attività/percorso/progetto	Contenuti/saperi acquisiti	Competenze sviluppate
<p><b>«COSTITUZIONE E LEGALITA'»</b></p> <p>Lettura della Costituzione italiana</p> <p>Fornire agli studenti gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri, formare cittadini responsabili e attivi che partecipano pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della loro comunità.</p> <p>UDA: «le mafie e le sue rappresentazioni nell'immaginario giovanile».</p> <p>Violenza di genere e le tutele previste dalla legge italiana.</p> <p>UDA: «Il disprezzo».</p> <p>Immigrazione</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Struttura della Costituzione italiana.</li> <li>✓ Il Referendum del 2 giugno 1946: elezioni per l'Assemblea Costituente; scelta tra monarchia o repubblica.</li> <li>✓ La Dichiarazione Universale dei Diritti Umani: violazione dei diritti umani.</li> <li>✓ l'Associazione «Libera», Don Ciotti e la confisca dei beni, Legge 109/1992.</li> <li>✓ «Parliamo di mafia», video con il magistrato Nicola Gratteri.</li> <li>✓ Video sugli strumenti di indagine utilizzati dalle Forze dell'Ordine, Pietro Grasso.</li> <li>✓ Video «I fiumi d'oro della mafia dall'Italia al resto del mondo», con il magistrato Nicola Gratteri e il prof. Antonio Nicaso.</li> <li>✓ «La cultura del possesso», video con Paola Cortellesi.</li> <li>✓ Visione cortometraggio: «Viola».</li> <li>✓ Visione del film «C'è ancora domani», di e con Paola Cortellesi.</li> <li>✓ Ricerca di documenti e notizie su razzismo, disprezzo e stereotipi nella cultura di fine Ottocento e inizio Novecento.</li> <li>✓ «Stereotipi e pregiudizi»: lettura di racconti autobiografici e proiezioni di opere pittoriche.</li> <li>✓ Visione film «Io capitano»: commenti e</li> </ul>	<p>Sapere esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri, riconosciuti e garantiti dalla Costituzione.</p> <p>Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto.</p> <p>Partecipare al dibattito culturale.</p> <p>Partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità.</p>



*Ministero dell'istruzione e del merito*



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"**

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



	riflessioni sul fenomeno immigratorio e sui minori non accompagnati.	
<p><b>“EDUCAZIONE DIGITALE”</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Panoramica sul mondo del lavoro e prospettive sul lavoro che cambia.</li><li>• Usare consapevolmente gli strumenti digitali.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Innovazioni tecnologiche e loro impatto sociale ed economico</li><li>✓ City Expotraining presso Fiera Milano</li></ul>	Collocare la propria dimensione di cittadino in un orizzonte europeo, globale e digitale



<p><b>“SVILUPPO SOSTENIBILE E AGENDA 2030”</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Compiere scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l’Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</li><li>• Educare alla salute, alla tutela dei beni comuni, ai principi di protezione civile.</li><li>• Fare entrare la sostenibilità negli obiettivi di apprendimento.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Agenda 2030 e ONU</li><li>✓ Economia circolare, biodiversità, impronta ecologica, energia rinnovabile.</li><li>✓ Economia sostenibile e valori da rispettare.</li><li>✓ Articolo 32 della costituzione: la salute come interesse della collettività e patrimonio sociale comune.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Esporre le finalità dell’Agenda 2030.</li><li>• Acquisizione di un pensiero critico sulle problematiche ambientali.</li><li>• Consapevolezza dell’apporto che ciascuno può dare al miglioramento della società globale.</li><li>• Praticare nel proprio quotidiano gesti rivolti allo sviluppo sostenibile.</li><li>• Adottare comportamenti responsabili per l’uso consapevole delle risorse evitando gli sprechi.</li></ul>
---	--	---



*Ministero dell'istruzione e del merito*



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"**

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



<p><b>ANNO CIVILE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Spettacolo, «Le parole di Drina», in occasione della giornata della memoria</li><li>✓ Mostra fotografica: le persone con disabilità, ieri, oggi, domani, dal programma nazista Aktion T4 all'inclusione sociale.</li><li>✓ «Nutriamo l'inclusione»: uscita didattica presso «PizzaAut» Milano per l'inclusione sociale delle persone con autismo.</li><li>✓ Partecipazione all'Happiness Tour di Assago.</li><li>✓ «Dipendenza viste da vicino» in streaming a cura dell'Università Unisoma.</li><li>✓ • Uscita didattica «Mettiti nei miei panni», presso l'Università Cattolica di Milano.</li></ul>	
---------------------------	--	--



ALLEGATO 4

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

LIVELLI DI PADRONANZA DELLA COMPETENZA				
EVIDENZE	Iniziale (45)	Di base (6)	Intermedio (78)	Avanzato(910)
CAPACITÀ DI UTILIZZARE STRUMENTI TECNOLOGICI NELLA RICERCA E SELEZIONE DI DATI E INFORMAZIONI PERTINENTI	Si avvale degli strumenti tecnologici solo se guidato dal docente.	Si avvale degli strumenti tecnologici.	Si avvale consapevolmente degli strumenti tecnologici.	Si avvale consapevolmente e responsabilmente degli strumenti tecnologici.
CAPACITÀ DI ELABORAZIONE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI RICERCATE	Argomenta ed elabora i contenuti attraverso diversi sistemi di comunicazione in modo inadeguato.	È in grado di argomentare ed elaborare i contenuti attraverso diversi sistemi di comunicazione.	È in grado di argomentare ed elaborare in maniera autonoma i contenuti attraverso diversi sistemi di comunicazione.	È pienamente in grado di argomentare ed elaborare i contenuti attraverso diversi sistemi di comunicazione.
CAPACITÀ DI ORIENTARSI NELLA RICERCA DI FONTI NORMATIVE	Considera le fonti normative pertinenti, se costantemente guidato.	Considera e sa riconoscere le fonti normative in materia di sicurezza digitale.	Si orienta autonomamente nella ricerca e nell'utilizzo delle fonti normative. Considera e gestisce con responsabilità le conseguenze e i rischi dell'ambiente digitale.	Si orienta consapevolmente nella ricerca e nell'utilizzo delle fonti normative. Considera e gestisce con consapevolezza e responsabilità le conseguenze, i rischi e le insidie dell'ambiente digitale.
CAPACITÀ DI COMUNICARE/PROMUOVERE IN FORMA PUBBLICITARIA IL RISULTATO DEL LAVORO SVOLTO	Utilizza i vari supporti tecnologici se costantemente guidato. Gestisce in maniera inconsapevole i rischi e le insidie dell'ambiente digitale.	Utilizza in maniera confacente i vari supporti tecnologici, per esprimere conoscenze ed esperienze acquisite. Gestisce adeguatamente i rischi e le insidie dell'ambiente digitale.	Utilizza in forma autonoma i vari linguaggi e le conoscenze acquisite, con utilizzo dei diversi supporti tecnologici, per esprimere eventi, fenomeni, principi, concetti, norme e procedure.	Utilizza compiutamente e responsabilmente i vari linguaggi e le conoscenze acquisite, con utilizzo dei diversi supporti tecnologici, per esprimere eventi, fenomeni, principi, concetti, norme e procedure.



ALLEGATO 5

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALE E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)

	<b>Descrizione attività/ percorso/progetto</b>	<b>Periodi/orario di svolgimento/ tipologia di spazio</b>	<b>Competenze sviluppate/discipline coinvolte</b>
Terzo anno	Tirocinio presso aziende del territorio	Attività svolta in orario scolastico ed extrascolastico per un periodo di 3 settimane per un totale di circa 120 ore circa	Competenze professionali ed imprenditoriali
	Incontri con esperti, progetti curriculari e visite a musei	Attività svolta in orario scolastico per 30 ore circa	Competenze professionali imprenditoriali e digitali
	Corso sulla sicurezza	Attività svolta in orario scolastico per 16 ore alto (alto rischio)	Competenze professionali in merito alla sicurezza sul lavoro
	Visite aziendali	Attività svolta in orario scolastico per 5 ore circa	Competenze professionali ed imprenditoriali
Quarto anno	Tirocinio presso aziende del territorio	Attività svolta in orario scolastico ed extrascolastico per un periodo di 5 settimane per un totale di circa 150 ore	Competenze professionali ed imprenditoriali Discipline coinvolte: Psicologia Generale ed Applicata, Igiene e cultura medico sanitaria, Diritto ed ed. civica
	Incontri con esperti e progetti curriculari	Attività svolta in orario scolastico per 40 ore circa	Competenze professionali imprenditoriali e digitali



Quinto anno	Corso di avviamento all'OSS con Fondazione Clerici + conseguimento attestato BLSD	Attività svolta in orario scolastico ed extrascolastico per un totale di 50 ore	Competenze professionali ed imprenditoriali
	Incontri con esperti e progetti curriculari	Attività svolta in orario scolastico per un totale di 15 ore circa	Competenze professionali imprenditoriali e digitali
	Orientamento in uscita	Attività svolta in orario scolastico ed extrascolastico n° ore 30 circa	Analisi delle opportunità

## ALLEGATO 6

### ATTIVITA' DI DIDATTICA ORIENTATIVA

I moduli di didattica orientativa svolti durante l'anno sono stati:

Corso propedeutico alla figura dell' O.S.S.: 50 ore nell'ambito del PCTO presso la Fondazione Clerici di Abbiategrasso

La Matematica come interpretazione delle varie epoche (biografia del

personaggio rappresentato, lavori di gruppo, visione di materiali, proiezione di video): 4 ore



*Ministero dell'istruzione e del merito*



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"**

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



**ALLEGATO 7**

**SIMULAZIONE PRIMA PROVA D'ESAME**

**Prima simulazione del 13-12-2023**

**Anno Scolastico 2023 / 2024**

**I. I. S. "E. ALESSANDRINI"**

**ESAME DI STATO DI ISTRUZIONE  
SECONDARIA SUPERIORE**

**PROVA DI ITALIANO  
CLASSI QUINTE**

**13/12/2023**

Durata massima della prova: 6 ore, dalle ore 8.00 alle 14.00

E' consentito soltanto l'uso del dizionario d'italiano. E' consentito l'uso del dizionario bilingue (italiano-lingua del paese di provenienza) per i candidati di madrelingua non italiana.

Non è consentito lasciare l'istituto prima della fine della quinta ora.



## PRIMA PROVA SCRITTA- TIPOLOGIA A

### Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano

#### TRACCIA 1 . Giovanni Verga, Jeli il pastore, da "Vita dei campi" (1880).

Il protagonista della novella, Jeli, è un ragazzo cresciuto da solo e privo di qualsiasi istruzione che fa il pastore per vivere. Durante l'estate frequenta un giovane coetaneo di nobili origini, don Alfonso. Nella sua ingenuità, Jeli viene indotto a sposare Marta, una giovane popolana di cui è sempre stato innamorato, che con il matrimonio vuole solo garantirsi una posizione sociale e continuare a vedere indisturbata il suo nobile amante, don Alfonso. Quando Jeli scopre la tresca, reagisce assassinando don Alfonso.

Dopo che Scordu il Bucchierese si menò via la giumenta calabrese che aveva comprato a San Giovanni, col patto che gliela tenessero nell'armento sino alla vendemmia, il puledro zaino rimasto orfano non voleva darsi pace, e scorazzava su pei greppi del monte con lunghi nitriti lamentevoli, e colle froge al vento. Jeli gli correva dietro, chiamandolo con forti grida, e il puledro si fermava ad ascoltare, col collo teso e le orecchie irrequiete, sferzandosi i fianchi colla coda. - È perché gli hanno portato via la madre, e non sa più cosa si faccia - osservava il pastore. - Adesso bisogna tenerlo d'occhio perché sarebbe capace di lasciarsi andar giù nel precipizio. Anch'io, quando mi è morta la mia mamma, non ci vedevo più dagli occhi.

Poi, dopo che il puledro ricominciò a fiutare il trifoglio, e a darvi qualche boccata di malavoglia - Vedi! a poco a poco comincia a dimenticarsene.

- Ma anch'esso sarà venduto. I cavalli sono fatti per esser venduti; come gli agnelli nascono per andare al macello, e le nuvole portano la pioggia. Solo gli uccelli non hanno a far altro che cantare e volare tutto il giorno.

Le idee non gli venivano nette e filate l'una dietro l'altra, ché di rado aveva avuto con chi parlare e perciò non aveva fretta di scovarle e distrigarle in fondo alla testa, dove era abituato a lasciare che sbucciassero e spuntassero fuori a poco a poco, come fanno le gemme dei ramoscelli sotto il sole. - Anche gli uccelli, soggiunse, devono buscarsi il cibo, e quando la neve copre la terra se ne muiono.

Poi ci pensò su un pezzetto. - Tu sei come gli uccelli; ma quando arriva l'inverno te ne puoi stare al fuoco senza far nulla.

Don Alfonso però rispondeva che anche lui andava a scuola, a imparare. Jeli allora sgranava gli occhi, e stava tutto orecchi se il signorino si metteva a leggere, e guardava il libro e lui in aria sospettosa, stando ad ascoltare con quel lieve ammiccar di palpebre che indica l'intensità dell'attenzione nelle bestie che più si accostano all'uomo. Gli piacevano i versi che gli accarezzavano l'udito con l'armonia di una canzone incomprensibile, e alle volte aggrottava le ciglia, appuntava il mento, e sembrava che un gran lavoro si stesse facendo nel suo interno; allora accennava di sì e di sì col capo, con un sorriso furbo, e si grattava la testa. Quando poi il signorino mettevasi a scrivere per far vedere quante cose sapeva fare, Jeli sarebbe rimasto delle giornate intiere a guardarlo, e tutto a un tratto lasciava scappare un'occhiata sospettosa. Non poteva



*Ministero dell'istruzione e del merito*



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"**

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



persuadersi che si potesse poi ripetere sulla carta quelle parole che egli aveva dette, o che aveva dette don Alfonso, ed anche quelle cose che non gli erano uscite di bocca, e finiva col fare quel sorriso furbo.

### **Comprensione e analisi**

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte alle domande proposte.

1. Quali sono le caratteristiche del pastore Jeli ricavabili dal brano?
2. L'esperienza limitata di Jeli lo porta a esprimersi attraverso similitudini e immagini legate più al mondo della natura che a quello degli uomini. Rintracciale e cerca di individuare cosa vogliono significare.
3. Al mondo contadino di Jeli si contrappone l'esistenza di Don Alfonso, appena accennata, ma emblematica di una diversa condizione sociale. Quali caratteristiche del personaggio emergono dal brano? E come si configura il suo rapporto con Jeli?
4. Quali sono le principali conseguenze della mancanza di ogni istruzione nel comportamento del giovane pastore?
5. Analizza lo stile del brano con riferimento a ciò che sai del verismo e dei suoi tratti stilistici salienti

### **Interpretazione**

Jeli e Don Alfonso sono due coetanei, la cui esistenza è segnata fin dalla nascita dalla diversa condizione sociale e da percorsi formativi opposti. Rifletti su come l'istruzione condizioni profondamente la vita degli individui; è un tema di grande attualità nell'Ottocento postunitario, ma è anche un argomento sempre presente nella nostra società, al centro di dibattiti, ricerche, testi letterari.



## PRIMA PROVA SCRITTA- TIPOLOGIA A

### Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano

**TRACCIA 2.** Alda Merini, *A tutti i giovani raccomando* (*La vita facile*, Bompiani, Milano, 1996).

Alda Merini (Milano, 1921-2009) è stata una poetessa italiana.

A tutti i giovani raccomando:

aprite i libri con religione,  
non guardateli superficialmente,  
perché in essi è racchiuso  
il coraggio dei nostri padri.  
E richiudeteli con dignità  
quando dovete occuparvi di altre cose.  
Ma soprattutto amate i poeti.  
Essi hanno vangato per voi la terra  
per tanti anni, non per costruirvi tombe,  
o simulacri, ma altari.  
Pensate che potete camminare su di noi  
come su dei grandi tappeti  
e volare oltre questa triste realtà quotidiana.

1. Simulacri: statue, monumenti.

## COMPRENSIONE E ANALISI

1. Qual è il tema della lirica?
2. Quale forma verbale scandisce il testo? A quale dimensione rimanda?
3. Quali termini rimandano alla concezione della poesia affidata al testo?
4. Quali dimensioni si oppongono nel testo? A che cosa rimandano?
5. Nel testo un verso costituisce una sorta di cerniera? Quale? Quali parti scandisce a livello tematico? Da che cosa è rilevato?
6. Da quali tratti stilistici è caratterizzata la lirica?

## INTERPRETAZIONE

Alla luce del tuo percorso di studi nella scuola superiore, ed eventualmente facendo riferimento a letture di altri autori che affrontano lo stesso tema di Alda Merini, illustra quale funzione lo studio della poesia e della letteratura abbia rivestito per te e per la tua formazione culturale e umana..



## PRIMA PROVA SCRITTA- TIPOLOGIA B

### Analisi e produzione di un testo argomentativo

1. **Da un articolo di Guido Castellano e Marco Morello, *Vita domotica. Basta la parola*, «Panorama», 14 novembre 2018.**

Sin dai suoi albori, la tecnologia è stata simile a una lingua straniera: per padroneggiarla almeno un minimo, bisognava studiarla. Imparare a conoscere come maneggiare una tastiera e un mouse, come districarsi tra le cartelline di un computer, le sezioni di un sito, le troppe icone di uno smartphone. Oggi qualcosa è cambiato: la tecnologia sa parlare, letteralmente, la nostra lingua. Ha imparato a capire cosa le diciamo, può rispondere in modo coerente alle nostre domande, ubbidire ai comandi che le impartiamo. È la rivoluzione copernicana portata dall'ingresso della voce nelle interazioni con le macchine: un nuovo touch, anzi una sua forma ancora più semplificata e immediata perché funziona senza l'intermediazione di uno schermo. È impalpabile, invisibile. Si sposta nell'aria su frequenze sonore. In realtà: Siri è stata lanciata da Apple nell'iPhone del 2011, Cortana di Microsoft è arrivata poco dopo. Gli assistenti vocali nei pc e nei telefonini non sono più neonati in fasce, sono migliorati perché si muovono oltre il lustro di vita. La grande novità è la colonizzazione delle *case*, *più in generale la loro perdita di virtualità, il loro legame reale con le cose.* [...]

Sono giusto le avanguardie di un contagio di massa: gli zelanti parlatori di chip stanno sbarcando nei televisori, nelle lavatrici, nei condizionatori, pensionando manopole e telecomandi, rotelline da girare e pulsanti da schiacciare. Sono saliti a bordo delle automobili, diventeranno la maniera più sensata per interagire con le vetture del futuro quando il volante verrà pensionato e la macchina ci porterà a destinazione da sola. Basterà, è evidente, dirle dove vogliamo andare. [...]

Non è un vezzo, ma un passaggio imprescindibile in uno scenario dove l'intelligenza artificiale sarà ovunque. A casa come in ufficio, sui mezzi di trasporto e in fabbrica. [...]

Ma c'è il rovescio della medaglia e s'aggancia al funzionamento di questi dispositivi, alla loro necessità di essere sempre vigili per captare quando li interpelliamo pronunciando «Ok Google», «Alexa», «Hey Siri» e così via. «Si dà alle società l'opportunità di ascoltare i loro clienti» ha fatto notare di recente un articolo di *Forbes*. Potenzialmente, le nostre conversazioni potrebbero essere usate per venderci prodotti di cui abbiamo parlato con i nostri familiari, un po' come succede con i banner sui siti che puntualmente riflettono le ricerche effettuate su internet. «Sarebbe l'ennesimo annebbiamento del concetto di privacy» sottolinea la rivista americana. Ancora è prematuro, ci sono solo smentite da parte dei diretti interessati che negano questa eventualità, eppure pare una frontiera verosimile, la naturale evoluzione del concetto di pubblicità personalizzata. [...]

Inedite vulnerabilità il cui antidoto è il buon senso: va bene usarli per comandare le luci o la musica, se qualcosa va storto verremo svegliati da un pezzo rock a tutto volume o da una



## Ministero dell'istruzione e del merito



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"**

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



tapparella che si solleva nel cuore della notte. «Ma non riesco a convincermi che sia una buona idea utilizzarli per bloccare e sbloccare una porta» spiega Pam Dixon, direttore esecutivo di World privacy forum, società di analisi americana specializzata nella protezione dei dati. «Non si può affidare la propria vita a un assistente domestico».

### Comprensione e analisi

1. Riassumi il contenuto del testo, mettendone in evidenza gli snodi argomentativi.
2. *La grande novità è la colonizzazione delle case, più in generale la loro perdita di virtualità, il loro legame reale con le cose:* qual è il senso di tale asserzione, riferita agli assistenti vocali?
3. Che cosa si intende con il concetto di *pubblicità personalizzata*?
4. Nell'ultima parte del testo, l'autore fa riferimento ad una nuova accezione di "vulnerabilità": commenta tale affermazione.

### Produzione

Sulla base delle conoscenze acquisite nel tuo percorso di studi, delle tue letture ed esperienze personali, elabora un testo in cui sviluppi il tuo ragionamento sul tema della diffusione dell'intelligenza artificiale nella gestione della vita quotidiana. Argomenta in modo tale da organizzare il tuo elaborato in un testo coerente e coeso che potrai, se lo ritieni utile, suddividere in paragrafi.

## PRIMA PROVA SCRITTA- TIPOLOGIA B

### Analisi e produzione di un testo argomentativo

#### 2. Davide Piacenza, da *La correzione del mondo*, Einaudi 2023

Se il mondo conservatore ha sempre fatto un uso estensivo dell'intolleranza e della censura, spesso appena mascherata da tiriterie sui "valori della famiglia" e la "santità del matrimonio", la tribalizzazione del discorso pubblico in nicchie regolate dalla dopamina ha portato il fenomeno a sfondare anche a sinistra, dove si è saldato in un'unione scellerata – e spesso taciuta – con l'interesse delle aziende e dei sistemi di potere a mostrarsi dalla parte giusta delle cause più sfruttabili commercialmente.

L'attivismo su Instagram è diventato un mestiere in cui specializzarsi, e i glossari di importazione della correttezza politica una competenza da sviluppare. Nelle comunità di riferimento i contenuti virali veicolati ai membri del gruppo orbitano attorno a un lessico anglofono iperspecializzato, espressione di codici sociali che cambiano con una velocità consona al mezzo: la sfida, in un ecosistema governato da queste regole, è mostrarsi più attenti, rigorosi e aggiornati degli altri. Conta primeggiare davanti al proprio pubblico, anche se per farlo ci si intestano lotte altrui o si aumentano numeri e influenza personale attaccandosi regolarmente a pretesti di dubbie ricadute sul



reale.

Giulio Calella ha notato su "Jacobin Italia", una delle testate di riferimento della sinistra radicale italiana, che negli ultimi anni sia gli influencer che gli intellettuali progressisti sono andati incontro a un cambiamento politico e antropologico, inseguendo una tendenza ad adeguarsi al linguaggio premiato dagli algoritmi con visibilità e like: quello che calca forzatamente le emozioni, i sentimenti, l'indignazione morale, la colpevolizzazione individuale e il vittimismo". Ci si concentra sui cicli di attenzione e gli spazi di organizzazione concessi dalla piattaforma – tra una polemica sulla presa di posizione di una poetessa influencer sugli psicofarmaci e la querelle sulle parole di un premio Nobel circa il modo migliore di cuocere la pasta – abbassando sempre di più l'asticella della partecipazione. Il risultato è una grammatica limitata e zoppa in partenza, che si rivela "efficace a mobilitare la propria "bolla social", molto meno a convincere chi non lo è già", scrive Calella.

Una componente fondamentale di queste storie è lo stigma sociale a innesco immediato che portano con sé, la macchia che rende i loro protagonisti dei paria della società, a fronte di colpe spesso minime, e talvolta – appunto – direttamente inesistenti. Una moderna Lettera scarlatta che la storica americana Anne Appelbaum, in un saggio uscito sul settimanale "The Atlantic", ha definito "un nuovo puritanesimo": come ai tempi del più rigido conformismo di stampo religioso anglosassone, è la pressione sociale a regolare i comportamenti pubblici e privati delle persone.

Quasi nessuno è più interessato a fisime superate come il giusto processo e la presunzione d'innocenza, perché il brave new world dimostra regolarmente e senza troppe lamentele di poterne fare a meno: non ci sarà mica bisogno della sentenza di un tribunale per stabilire che un professore universitario accusato di "comportamenti scorretti" in un campus non deve più accedere a un'aula scolastica, no? E per quale motivo una società dovrebbe vivere col dubbio che un suo impiegato abbia effettivamente esibito un gesto vile e razzista durante l'orario di servizio? Se questo vi sembra tutto sommato ragionevole, probabilmente non avete pensato all'inevitabile rovescio della medaglia: la creazione di una società disseminata di trappole comunicative incrociate, dove basta un tweet motivato da sentimenti poco nobili, come la volontà di primeggiare o un risentimento personale, per distruggere la vita professionale e privata di una persona.

### Comprensione e analisi

1. Riassumi il contenuto generale del brano, concentrandoti in particolare sulle tesi e le argomentazioni dell'autore
2. Spiega per quale motivo strategico dal punto di vista argomentativo l'autore ricorre all'articolo di Giulio Calella per avvalorare le sue tesi.
3. Cosa intende l'autore con le espressioni metaforiche "tribalizzazione del discorso pubblico in nicchie regolate dalla dopamina", "trappole comunicative incrociate" e "nuovo puritanesimo"? Che effetto complessivo hanno sull'efficacia comunicativa del testo?



4. Lo stile dell'autore è polemico e velatamente satirico, come si confà al genere letterario del *pamphlet*. Approfondisci le considerazioni stilistiche e individua alcuni esempi tratti dal brano.

### Produzione

Raccogliendo l'invito dell'autore ad evitare un posizionamento "tribale", rifletti sui temi proposti con riferimento alle tue conoscenze e ai tuoi riferimenti culturali. Puoi segnalare esempi di tribalizzazione e polemica orientata alla "bolla social", di stigma o vittimizzazione con riferimento alle tue conoscenze storiche (caccia al capro espiatorio, manipolazione dell'opinione pubblica) individuando analogie e differenze con i fenomeni contemporanei. Puoi riflettere sulle origini storiche di questo fenomeno o su come sarebbe possibile affrontarlo, sul piano personale o su quello generale, restituendo vivibilità allo spazio pubblico social reso così tossico da queste dinamiche di potere sociale e (stando all'autore) soprattutto economico.

## PRIMA PROVA SCRITTA- TIPOLOGIA B

### Analisi e produzione di un testo argomentativo

#### 3. Antonio Cassese, I diritti umani oggi, Economica Laterza, Bari 2009

**Antonio Cassese (1937-2011) è stato un giurista, esperto di Diritto internazionale.**

Il tentativo di realizzare i diritti umani è continuamente rimesso in discussione. Le forze che si oppongono alla loro realizzazione sono numerose: regimi autoritari, strutture governative soverchianti e onnicomprensive, gruppi organizzati che usano la violenza contro persone innocenti e indifese, più in generale, gli impulsi aggressivi e la volontà di predominio degli uomini che animano quelle strutture e quei gruppi. Contro tutti questi «nemici», i diritti umani stentano ad alzare la loro voce.

Che fare dunque? Per rispondere, e non con una semplice frase, bisogna avere chiaro in mente che i diritti umani sono una grande conquista dell'homo societatis sull'homo biologicus. Come ha così bene detto un grande biologo francese, Jean Hamburger, niente è più falso dell'affermazione secondo cui i diritti umani sono «diritti naturali», ossia coesenziali alla natura umana, connaturati all'uomo. In realtà, egli ha notato, l'uomo come essere biologico è portato ad aggredire e soverchiare l'altro, a prevaricare per sopravvivere, e niente è più lontano da lui dell'altruismo e dell'amore per l'altro: «niente eguaglia la crudeltà, il disprezzo per l'individuo, l'ingiustizia di cui la natura ha dato prova nello sviluppo della vita». Se «l'uomo naturale» nutre sentimenti di amore e di tenerezza, è solo per procreare e proteggere la ristretta cerchia dei suoi consanguinei. I diritti umani, sostiene Hamburger, sono una vittoria dell'io sociale su quello biologico, perché impongono di



## Ministero dell'istruzione e del merito



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"**  
Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



limitare i propri impulsi, di rispettare l'altro: «il concetto di diritti dell'uomo non è ispirato dalla legge naturale della vita, è al contrario ribellione contro la legge naturale». Se è così, e non mi sembra che Hamburger abbia torto, non si potrà mai porre termine alla tensione tra le due dimensioni. E si dovrà essere sempre vigili perché l'io biologico non prevalga sull'io sociale. Ne deriva che anche una protezione relativa e precaria dei diritti umani non si consegue né in un giorno né in un anno: essa richiede un arco di tempo assai lungo. La tutela internazionale dei diritti umani è come quei fenomeni naturali – i movimenti tellurici, le glaciazioni, i mutamenti climatici – che si producono impercettibilmente, in lassi di tempo che sfuggono alla vita dei singoli individui e si misurano nell'arco di generazioni. Pure i diritti umani operano assai lentamente, anche se – a differenza dei fenomeni naturali – non si dispiegano da sé, ma solo con il concorso di migliaia di persone, di Organizzazioni non governative e di Stati. Si tratta, soprattutto, di un processo che non è lineare, ma continuamente spezzato da ricadute, imbarbarimenti, ristagni, silenzi lunghissimi. Come Nelson Mandela, che ha molto lottato per la libertà, ha scritto nella sua Autobiografia: «dopo aver scalato una grande collina ho trovato che vi sono ancora molte più colline da scalare».

Antonio CASSESE, I diritti umani oggi, Economica Laterza, Bari 2009 (prima ed. 2005), pp, 230-231

### Comprensione e analisi

1. Riassumi il testo mettendo in evidenza la tesi principale e gli argomenti addotti.
2. Nello svolgimento del discorso viene introdotta una contro-tesi: individuala.
3. Sul piano argomentativo quale valore assume la citazione del biologo francese, Jean Hamburger?
4. Spiega l'analogia proposta, nell'ultimo capoverso, fra la tutela internazionale dei diritti umani e i fenomeni naturali impercettibili.
5. La citazione in chiusura da Nelson Mandela quale messaggio vuole comunicare al lettore?

### Produzione

Esprimi il tuo giudizio in merito all'attualità della violazione dei diritti umani, recentemente ribadita da gravissimi fatti di cronaca. Scrivi un testo argomentativo in cui tesi e argomenti siano organizzati in un discorso coerente e coeso, che puoi, se lo ritieni utile, suddividere in paragrafi.

## PRIMA PROVA SCRITTA- TIPOLOGIA C

### Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità

#### TRACCIA 1



Ministero dell'istruzione e del merito



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miiis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



*La fragilità è all'origine della comprensione dei bisogni e della sensibilità per capire in quale modo aiutare ed essere aiutati. Un umanesimo spinto a conoscere la propria fragilità e a viverla, non a nascondersela come se si trattasse di una debolezza, di uno scarto vergognoso per la voglia di potere, che si basa sulla forza reale e semmai sulle sue protesi. Vergognoso per una logica folle in cui il rispetto equivale a fare paura. Una civiltà dove la tua fragilità dà forza a quella di un altro e ricade su di te promuovendo salute sociale che vuol dire serenità. Serenità, non la felicità effimera di un attimo, ma la condizione continua su cui si possono inserire momenti persino di ebbrezza. La fragilità come fondamento della saggezza capace di riconoscere che la ricchezza del singolo è l'altro da sé, e che da soli non si è nemmeno uomini, ma solo dei misantropi che male hanno interpretato la vita propria e quella dell'insieme sociale.*

**Vittorino ANDREOLI, L'uomo di vetro. La forza della fragilità, Rizzoli 2008**

La citazione proposta, tratta da un saggio dello psichiatra Vittorino Andreoli, pone la consapevolezza della propria fragilità e della debolezza come elementi di forza autentica nella condizione umana. Rifletti su questa tematica, facendo riferimento alle tue conoscenze, esperienze e letture personali. Puoi eventualmente articolare la tua riflessione in paragrafi opportunamente titolati e presentare la trattazione con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.

## TRACCIA 2

*“Io vorrei che tutti cominciassimo a progettare un mondo diverso. Un mondo più giusto. Un mondo di uomini e donne più felici e fedeli a se stessi. Ecco da dove cominciare: dobbiamo cambiare quello che insegniamo alle nostre figlie. Dobbiamo cambiare anche quello che insegniamo ai nostri figli”*

Chimamanda Ngozi Adichie è una scrittrice nigeriana, nata nel 1977, laureatasi negli Stati Uniti, che ha pubblicato poesie e romanzi di grande successo, in cui affronta il tema della condizione femminile. Nel 2012 ha tenuto il discorso da cui è tratto il pensiero sopra riportato, poi divenuto un libro dal titolo "Dovremmo tutti essere femministi". Si definisce una "felice femminista africana", chiarendo come il femminismo del nuovo millennio abbia superato le contrapposizioni con il mondo maschile, per impegnarsi invece nella costruzione di un mondo più equo, in cui tutti, uomini e donne, godano del diritto di essere felici.

Rifletti su questo appello di Adichie ed esprimi le tue considerazioni sul valore attuale delle sue parole, traendo spunto anche dalle tue letture, dalle tue conoscenze, dalle tue esperienze personali.



Ministero dell'istruzione e del merito



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



Puoi articolare il tuo elaborato in paragrafi opportunamente titolati e presentarlo con un titolo che ne esprima sinteticamente il contenuto

### TRACCIA 3

*L'accettazione da parte del gruppo rimanda l'immagine che il giovane si crea di sé e ne plasma l'autostima. Al contrario, sentirsi a disagio nel gruppo e la paura di non essere accettati possono creare su soggetti fragili atteggiamenti di ritiro sociale, di negazione o rifiuto del mondo esterno. Mettersi in relazione con altre persone significa accettare le regole per stare in gruppo, dover chiedere, saper ascoltare, prendersi delle responsabilità, sentirsi in dovere, affrontare il conflitto, assumere ruoli, affrontare un giudizio. Nel gruppo ciascuno può sperimentare i vantaggi della cooperazione e del sostegno, dell'unione fa la forza. Chi entra in un gruppo accetta di mettersi in gioco perché la posta è alta, ed è premiante il fatto di sentirsi riconosciuti dal gruppo per il proprio ruolo: che sia di leadership o più defilato, non importa. Sentire l'importanza del proprio ruolo, del proprio apporto al gruppo non può che accrescere la nostra autostima. Questa dinamica, però, non funziona nei gruppi virtuali, quando all'incontro fisico sostituiamo le chat dei social network. Costa meno fatica, ma è anche meno gratificante.*

Il testo è tratto da Daniela Passeri, Stare in gruppo aiuta a vivere meglio? in "Elle", 9 marzo 2017 .  
Con Maddalena Cialdella, psicologa e psicoterapeuta dell'Ordine degli Psicologi del Lazio, la giornalista Daniela Passeri affronta un tema fondamentale per la crescita e il benessere di un giovane, quello della relazione con il gruppo.

Utilizzando gli spunti offerti dal testo e facendo tesoro delle tue conoscenze ed esperienze, esprimi le tue personali idee. Puoi eventualmente strutturare lo svolgimento in paragrafi opportunamente titolati; penserai a un titolo complessivo che sia efficace e coerente al contenuto del lavoro.



*Ministero dell'istruzione e del merito*



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"**

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIEGRASSO (MI)



**Seconda simulazione 2-05-2024**

**Anno Scolastico 2023 / 2024 I. I. S. E. ALESSANDRINI"**

**ESAME DI STATO**  
**CONCLUSIVO**  
**DEL SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE**  
**SIMULAZIONE PRIMA PROVA: ITALIANO**  
**CLASSI QUINTE**

**02/05/2024**

Durata massima della prova: 6 ore, dalle ore 8.00 alle 14.00.

È consentito soltanto l'uso del dizionario d'Italiano. È consentito l'uso del dizionario bilingue (italiano-lingua del paese di provenienza) per i candidati di madrelingua non italiana.

Non è consentito uscire dalla classe prima che siano trascorse 3 ore dalla consegna del fascicolo delle proposte.

Non è consentito lasciare l'Istituto prima che siano trascorse 5 ore dalla consegna del fascicolo delle proposte.



Ministero dell'istruzione e del merito



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



## **TIPOLOGIA A** Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano

### **Proposta A1**

**Testo tratto da: Italo Svevo, *Senilità*, in Italo Svevo, *Romanzi e «Continuazioni»*, Mondadori, 2004, pp. 403 - 404.**

«La sua famiglia? Una sola sorella, non ingombrante né fisicamente né moralmente, piccola e pallida, di qualche anno più giovane di lui, ma più vecchia per carattere o forse per destino. Dei due, era lui l'egoista, il giovane; ella viveva per lui come una madre dimentica di se stessa, ma ciò non impediva a lui di parlarne come di un altro destino importante legato al suo e che pesava sul suo, e così, sentendosi le spalle gravate di tanta responsabilità, egli traversava la vita cauto, lasciando da parte tutti i pericoli ma anche il godimento, la felicità. A trentacinque anni si ritrovava nell'anima la brama insoddisfatta di piaceri e di amore, e già l'amezza di non averne goduto, e nel cervello una grande paura di se stesso e della debolezza del proprio carattere, invero piuttosto sospettata che saputa per esperienza.

La carriera di Emilio Brentani era più complicata perché intanto si componeva di due occupazioni e due scopi ben distinti. Da un impieguccio di poca importanza presso una società di assicurazioni, egli traeva giusto il denaro di cui la famigliuola abbisognava. L'altra carriera era letteraria e, all'infuori di una riputazioncella, - soddisfazione di vanità più che d'ambizione - non gli rendeva nulla, ma lo affaticava ancor meno. Da molti anni, dopo di aver pubblicato un romanzo lodatissimo dalla stampa cittadina, egli non aveva fatto nulla, per inerzia non per sfiducia. Il romanzo, stampato su carta cattiva, era ingiallito nei magazzini del libraio, ma mentre alla sua pubblicazione Emilio era stato detto soltanto una grande speranza per l'avvenire, ora veniva considerato come una specie di rispettabilità letteraria che contava nel piccolo bilancio artistico della città. La prima sentenza non era stata riformata, s'era evoluta.

Per la chiarissima coscienza ch'egli aveva della nullità della propria opera, egli non si gloriava del passato, però, come nella vita così anche nell'arte, egli credeva di trovarsi ancora sempre nel periodo di preparazione, riguardandosi nel suo più segreto interno come una potente macchina geniale in costruzione, non ancora in attività. Viveva sempre in un'aspettativa, non paziente, di qualche cosa che doveva venirgli dal cervello, l'arte, di qualche cosa che doveva venirgli di fuori, la fortuna, il successo, come se l'età delle belle energie per lui non fosse tramontata.»

Il romanzo *Senilità* chiude la prima fase della produzione narrativa di Italo Svevo (1861-1928), che precede l'incontro con la psicanalisi e con l'opera di Freud. Il brano proposto costituisce l'incipit del romanzo ed è centrato sulla presentazione del protagonista.



## Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Riassumi il contenuto del brano.
2. Nella presentazione iniziale del personaggio vengono evidenziati gli elementi che lo contrappongono al profilo della sorella: illustrali.
3. Quali sono i due scopi che il protagonista attribuisce alle sue due occupazioni? In che cosa queste due occupazioni si contrappongono?
4. 'Come nella vita così anche nell'arte, egli credeva di trovarsi ancora sempre nel periodo di preparazione': quale atteggiamento del protagonista del romanzo deriva da tale condizione psicologica?

## Interpretazione

Commenta il brano proposto, elaborando una tua riflessione sul tema dell'inefficienza come elemento della rappresentazione della crisi di valori e di certezze caratteristica della produzione dell'autore: puoi mettere questo brano in relazione con altri testi di Svevo o far riferimento anche a testi di altri autori o ad altre forme d'arte di cui hai conoscenza.

## Proposta A2

**Umberto Saba, *Goal*, in *Il Canzoniere (1900-1954)*, Giulio Einaudi, Torino, 2004.**

Il portiere caduto alla difesa  
ultima vana, contro terra cela  
la faccia, a non veder l'amara luce.

Il compagno in ginocchio che l'induce,  
con parole e con mano, a rilevarsi,  
scopre pieni di lacrime i suoi occhi.

La folla – unita ebbrezza – par trabocchi  
nel campo. Intorno al vincitore stanno,  
al suo collo si gettano i fratelli.

Pochi momenti come questo belli,  
a quanti l'odio consuma e l'amore,  
è dato, sotto il cielo, di vedere.



*Ministero dell'istruzione e del merito*



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"**  
Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



Presso la rete inviolata il portiere  
– l'altro – è rimasto. Ma non la sua anima,  
con la persona vi è rimasta sola.  
La sua gioia si fa una capriola,  
si fa baci che manda di lontano.  
Della festa – egli dice – anch'io son parte.

Goal è stata composta nel 1933, anno immediatamente precedente i campionati mondiali di calcio che la nazionale italiana si aggiudicò dopo aver sconfitto la squadra cecoslovacca nella finale. Questo componimento conclude il gruppo Cinque poesie per il gioco del calcio, dedicate a questo sport da Saba, gran tifoso della Triestina.

#### Comprensione e Analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Presenta sinteticamente il contenuto della poesia.
2. Analizza la struttura metrica, la scelta delle parole e le figure retoriche.
3. Nella poesia sono evidenziati gli atteggiamenti e le reazioni dei due portieri: in che modo Saba li mette in rilievo?
4. Come si manifesta l'esultanza della squadra vincitrice per la rete? E perché i suoi calciatori sono definiti fratelli?

#### Interpretazione

Partendo dalla poesia proposta, nella quale viene descritto un momento specifico di una partita di calcio, elabora una tua riflessione sui sentimenti e sugli stati d'animo – individuali e collettivi – provocati da eventi sportivi. Puoi approfondire l'argomento tramite confronti con altri componimenti di Saba e con aspetti significativi della sua poetica o far riferimento a testi di altri autori a te noti nell'ambito letterario e/o artistico.



Ministero dell'istruzione e del merito



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



## **TIPOLOGIA B** Analisi e produzione di un testo argomentativo

### **Proposta B1**

**Testo tratto da: Giuseppe De Rita, *Corriere della Sera*,**

**29 marzo 2022, p. 26. La potenza**

**dell'opinione, inarrestabile e**

**preoccupante**

Dicevano i nostri vecchi che «la matematica non è un'opinione», sicuri che le verità indiscutibili non possono essere scalfite da ondegianti valutazioni personali, spesso dovute a emozioni interne e collettive. Temo che quella sicurezza non abbia più spazio nell'attuale dinamica culturale. Se qualcuno si esponesse a dire che due più due fa quattro, si troverebbe subito di fronte qualcun altro che direbbe «questo lo dice lei», quasi insinuando il dubbio che non si tratta di una verità, ma di una personale opinione. Vigè ormai da tempo qui da noi la regola «uno vale uno». Non ci sono verità che non possano essere messe in dubbio: tu la pensi così, ma io la penso al contrario e pari siamo. Non ci sono santi, dogmi, decreti, ricerche di laboratorio, tabelle statistiche; vale e resta dominante il primato dell'opinione personale.

Siamo così diventati un popolo prigioniero dell'opinionismo [...]. Basta comprare al mattino un quotidiano e si rimane colpiti da prime pagine piene di riferimenti che annunciano tanti articoli interni, quasi tutti rigorosamente legati a fatti d'opinione, a personaggi d'opinione, a polemiche d'opinione, in un inarrestabile primato dell'Opinione regina mundi. [...]

Non ci rendiamo però conto che restiamo tutti prigionieri di livelli culturali bassi, inchiodati alle proprie opinioni, refrattari a livelli più alti di conoscenza, restii all'approfondimento, al confronto, alla dialettica. Non interessa la dimensione scientifica di una malattia, vale l'onda d'opinione che su quella malattia si è formata o si può formare; non interessa la dimensione complessa di un testo di legge o di una sentenza, vale l'onda d'opinione che si forma su di esse; non interessa la incontrovertibilità di un dato economico o di una tabella statistica, vale l'onda d'opinione che ci si può costruire sopra; non interessa la lucidità di una linea di governo del sistema, vale lo scontro di opinioni [...] che su di essa si scatena. Ma senza confronto e senza dialettica non si fa cultura, non si fa sintesi politica, non si fa governo delle cose; con l'effetto finale che nel segreto del dominio dell'opinione si attua una trasfigurazione in basso e banale della realtà.

Viene addirittura il sospetto che si sia in presenza di un uso primordiale ma sofisticato dell'opinione; e non si sa chi e come la gestisce.



[...] Non c'è dato comunque di sapere (visto che pochi lo studiano) dove potrebbe portarci la progressiva potenza dell'Opinione [...]. Converterà però cominciare a pensarci sopra, magari partendo dal preoccuparci che la nostra comunicazione di massa si ingolfi troppo nell'opinionismo autoalimentato e senza controllo.

## **Comprensione e Analisi**

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Esponi in sintesi il contenuto del testo, evidenziandone i punti-chiave.
2. Definisci il concetto di «opinionismo» così come emerge dal testo.
3. L'autore allude ai valori dell'«approfondimento», del «confronto», della «dialettica»: chiarisci in che modo questi fattori possono contribuire al raggiungimento di «livelli più alti di conoscenza».
4. Illustra quali sono le preoccupazioni dell'autore rispetto alla “progressiva potenza dell'Opinione”.

## **Produzione**

Il testo richiede una riflessione sul diritto alla libertà di pensiero e sul diritto di nutrire dubbi. Tenendo presenti questi singoli aspetti e le diverse onde di opinione elencate dall'autore, prendi posizione sull'affermazione «... senza confronto e senza dialettica non si fa cultura, non si fa sintesi politica, non si fa governo delle cose» e, in particolare, sul pericolo che «nel segreto del dominio dell'opinione si attua una trasfigurazione in basso e banale della realtà».

Elabora un testo in cui tesi e argomenti siano organizzati in un discorso coerente e coeso.

## **Proposta B2**

Mi piacerebbe (e non mi pare impossibile né assurdo) che in tutte le facoltà scientifiche si insistesse a oltranza su un punto: ciò che farai quando eserciterai la professione può essere utile per il genere umano, o neutro, o nocivo... Non innamorarti di problemi sospetti. Nei limiti che ti saranno concessi, cerca di conoscere il fine a cui il tuo lavoro è diretto. Lo sappiamo, il mondo non è fatto solo di bianco e nero e la tua decisione può essere probabilistica e difficile: ma accetterai di studiare un nuovo medicamento, rifiuterai di formulare un gas nervino. Che tu sia o non sia un credente, che tu sia o no un “patriota”, se ti è concessa una scelta non lasciarti sedurre dall'interesse materiale e intellettuale, ma scegli entro il campo che può rendere meno doloroso e meno pericoloso l'itinerario dei tuoi compagni e dei tuoi posteri. Non nasconderti dietro l'ipocrisia della scienza neutrale: sei



abbastanza dotto da saper valutare se dall'uovo che stai covando sguscerà una colomba o un cobra o una chimera o magari nulla.

Testo tratto da Primo Levi, *"Covare il cobra"* (in Opere, Einaudi, Torino, 1997)

Primo Levi (Torino, 31 luglio 1919 – Torino, 11 aprile 1987), nasce a Torino nel 1919 da una famiglia ebrea di intellettuali piemontesi. Laureato in chimica e chimico di professione, diventa scrittore dopo la traumatica esperienza della deportazione nel campo di lavoro di Monowitz, che faceva parte dello stesso complesso del più noto Auschwitz.

### Comprensione e analisi

1. Quale desiderio esprime Levi all'inizio del brano?
2. Che cosa sono i "problemi sospetti"?
3. Quale responsabilità ha l'individuo secondo Levi?

Che cosa invece potrebbe portarlo fuori strada?

4. Quali eventi storici possono aver influenzato il giudizio di Levi espresso nel brano?

### Produzione

Primo Levi fu, oltre che scrittore, un chimico. Spesso nelle sue opere riflette sulla scienza e sui suoi limiti. Scienza e tecnica sono delle risorse preziose a disposizione dell'essere umano, ma ogni individuo deve farsi carico delle responsabilità che questo sapere comporta. A partire dalle considerazioni dello scrittore, elabora le tue opinioni al riguardo, sviluppandole in un discorso coerente e coeso, facendo riferimento alle tue conoscenze, letture ed esperienze personali.

### Proposta B3

Testo tratto da: Giuseppe Lupo, *Rivincita dei libri sul terreno perso e sul tempo - La giornata mondiale* – Il Sole 24 ore, mercoledì 24 aprile 2019.

«Se qualcuno chiedeva ad Adriano Olivetti<sup>1</sup> come mai si fosse circondato di così tanti intellettuali, avrebbe ricevuto questa curiosa risposta: «Se devo risolvere un problema tecnico, convoco un esperto. Se devo conoscere il mondo come sarà nei prossimi decenni, chiedo ai poeti e agli scrittori.» Per quanto possa risultare bizzarra, la verità che l'ingegnere Adriano dispensava ha tutta l'aria di essere lo slogan migliore con cui ricordare che ieri, 23 aprile, è stata la Giornata mondiale del libro e del diritto d'autore: una ricorrenza nata 53 anni fa sotto l'egida dell'Unesco, per sottolineare quanto siano indispensabili quegli oggetti che accumuliamo nelle biblioteche come grano per i magazzini. Certo bisogna intendersi sulla natura delle parole. Negli ultimi anni siamo stati testimoni della terza metamorfosi del libro:



## Ministero dell'istruzione e del merito



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"**

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



dalla forma concepita da Johannes Gutenberg cinquecento anni fa alla tavoletta di plastica che ha aperto un'altra dimensione, complementare alla carta.

Gli ultimi dati del mercato dicono che in Italia il digitale non ha superato la soglia del 10% e che il tanto temuto attacco all'editoria tradizionale non solo non è avvenuto, ma il cartaceo sta recuperando quel poco terreno perduto. [...] il settore degli audiolibri è in espansione [...] si tratta comunque di una fruizione che va ad aggiungersi (non a sostituirsi) alle altre. Le metamorfosi tuttavia non modificano nella sostanza il motivo per il quale scriviamo o leggiamo, che è soprattutto uno: immagazzinare emozioni, ricordi, immagini, conservarli in un luogo sicuro, sia esso la carta o gli elaboratori elettronici, salvarli, come indica il tasto-funzione del linguaggio informatico.

Scrivere è un'operazione che salva, cioè memorizza. Leggere è come rinnovare il memoriale di un'esperienza che ha i contorni di un atto religioso, una sua sacralità. Diamo per scontato infatti l'idea che ogni uomo non appartenga a niente se non al tempo in cui gli è dato vivere, cioè ai decenni in cui consuma la sua individualità e il suo essere dentro una determinata epoca. Diamo anche per scontato che la vita di ogni uomo sia un rapportarsi con il periodo che il destino gli ha assegnato o un combattere contro di esso: l'istoria si può veramente definire una guerra illustra contro il Tempo...

[...] la vita di ognuno di noi è un romanzo di cui non conosciamo la fine, eppure si attiene ad una trama ordita nel momento in cui qualcuno ci ha immaginati, ci ha desiderati, dunque ha anticipato la nostra presenza nel mondo. Un po' come ragionava Olivetti quando chiedeva ai libri come sarebbe stato il futuro che egli, da imprenditore, aveva necessità di conoscere in anteprima. Da qualche parte c'è già questo futuro, in qualcuno dei volumi che magari non sono stati ancora scritti ma forse stanno per essere progettati, esiste già il mondo come sarà domani. Bisogna solo avere la pazienza di aspettare e cercare dentro la sterminata produzione editoriale, mettersi sulle tracce con pazienza, sicuri che questo mondo prossimo a manifestarsi nelle librerie avrà i caratteri di una tradizione e di una invenzione, cioè sarà l'alfa e l'omega del tempo che non si potrà certo nullificare, che noi stessi non sconfiggeremo, ma a cui opporremo il bisogno di historiae come viatico del nostro illuderci circa l'eternità in nome di quella regola che ripetiamo inconsapevolmente quando ci rivolgiamo a Dio, il più grande raccoglitore di storie secondo il Talmud<sup>2</sup>: scrivi i nostri nomi nel libro della vita.»

1 Adriano Olivetti (1901 – 1960) è una tra le figure più influenti e singolari del Novecento. Imprenditore straordinario, intellettuale e politico, innovatore delle scienze sociali e precursore dell'urbanistica, tra il 1930 e il 1960 ha condotto la fabbrica di macchine per scrivere del padre ai vertici del successo mondiale e all'avanguardia dell'innovazione tecnologica e sociale.

2 *Talmud*, dall'ebraico lamàd, che significa «apprendimento», «dottrina, ammaestramento».

### Comprensione e analisi



1. Sintetizza il contenuto del testo, individuando i principali snodi argomentativi.
2. Nel testo si sottolinea l'importanza della scrittura e della lettura. Commenta tale passaggio.
3. Cosa intende l'autore con l'espressione "metamorfosi" del libro?
4. A cosa fa riferimento l'autore con il concetto di historia? Come lo mette in rapporto con la produzione letteraria?

### **Produzione**

Elabora un testo in cui esprimi le tue opinioni in ordine al bisogno dell'uomo di raccontare la sua storia e di leggere le testimonianze altrui. Esprimi pure le tue personali riflessioni sul fatto che storicamente la scrittura abbia rappresentato la memoria e la ricerca incessante di un senso dell'eternità da parte dell'uomo contrapposta alla fugacità dell'esistente.

### **TIPOLOGIA C Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità**

#### **Proposta C1**

**Testo tratto dal discorso di insediamento tenuto il 3 luglio 2019 dal  
Presidente del Parlamento europeo David Maria Sassoli.**

**([https://www.ilfoglio.it/esteri/2019/07/03/video/il-manifesto-di-david-sassoli-per-una-nuov a-europa-263673/](https://www.ilfoglio.it/esteri/2019/07/03/video/il-manifesto-di-david-sassoli-per-una-nuov-a-europa-263673/))**

“La difesa e la promozione dei nostri valori fondanti di libertà, dignità, solidarietà deve essere perseguita ogni giorno. Dentro e fuori l'Unione europea.

Care colleghe e cari colleghi, pensiamo più spesso al mondo che abbiamo il dovere di vivere e alle libertà di cui godiamo. [...] Ripetiamolo. Perché sia chiaro a tutti che in Europa nessun governo può uccidere e questa non è una cosa banale. Che il valore della persona e la sua dignità sono il modo di misurare le nostre politiche. Che da noi in Europa nessuno può tappare la bocca agli oppositori. Che i nostri governi e le istituzioni che ci rappresentano sono il frutto della democrazia, di libere scelte, libere elezioni. Che nessuno può essere condannato per la propria fede religiosa, politica, filosofica. Che da noi ragazzi e ragazze possono viaggiare, studiare, amare senza costrizioni. Che nessun europeo può essere umiliato, emarginato per il suo orientamento sessuale. Che nello spazio europeo, con modalità diverse, la protezione sociale è parte della nostra identità”.

David Maria Sassoli, giornalista e poi deputato del Parlamento europeo, di cui è stato eletto Presidente nel 2019, è prematuramente scomparso l'11 gennaio 2022. I concetti espressi nel suo discorso di insediamento costituiscono una sintesi efficace dei valori che fondano



L'Unione europea e riaffermano il ruolo che le sue istituzioni e i suoi cittadini possono svolgere nella relazione con gli altri Stati.

Sviluppa una tua riflessione su queste tematiche anche con riferimenti alle vicende di attualità, e in vista delle prossime elezioni europee, traendo spunto dalle tue letture, dalle tue conoscenze, dalle tue esperienze personali.

Puoi articolare il tuo elaborato in paragrafi opportunamente titolati e presentarlo con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.

## **Proposta C2**

### **Il Manifesto della comunicazione non ostile**

[www.paroleostili.it/manifesto/](http://www.paroleostili.it/manifesto/)

#### 1. Virtuale è reale

Dico e scrivo in rete solo cose che ho il coraggio di dire di persona.

#### 2. Si è ciò che si comunica

Le parole che scelgo raccontano la persona che sono: mi rappresentano.

#### 3. Le parole danno forma al pensiero

Mi prendo tutto il tempo necessario a esprimere al meglio quel che penso.

#### 4. Prima di parlare bisogna ascoltare

Nessuno ha sempre ragione, neanche io. Ascolto con onestà e apertura.

#### 5. Le parole sono un ponte

Scelgo le parole per comprendere, farmi capire, avvicinarmi agli altri.

#### 6. Le parole hanno conseguenze

So che ogni mia parola può avere conseguenze, piccole o grandi.

#### 7. Condividere è una responsabilità

Condivido testi, video e immagini solo dopo averli letti, valutati, compresi.

#### 8. Le idee si possono discutere. Le persone si devono rispettare

Non trasformo chi sostiene opinioni che non condivido in un nemico da annientare.

#### 9. Gli insulti non sono argomenti



Ministero dell'istruzione e del merito



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



Non accetto insulti e aggressività, nemmeno a favore della mia tesi.

10. Anche il silenzio comunica

Quando la scelta migliore è tacere, taccio.

Il Manifesto delle parole non ostili è un decalogo con i principi per migliorare il comportamento in rete, per suggerire maggiore rispetto per gli altri attraverso l'adozione di modi, parole e comportamenti, elaborato nel 2017.

Sei del parere che tale documento abbia una sua utilità? Quali principi del decalogo, a tuo avviso sono particolarmente necessari per evitare le storture della comunicazione attuale?

Argomenta il tuo punto di vista facendo riferimento alle tue conoscenze, al tuo percorso civico, alle tue esperienze scolastiche ed extrascolastiche.

Puoi articolare il tuo elaborato in paragrafi opportunamente titolati e presentarlo con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.

### **Proposta C3**

**Testo tratto: da Wisława Szymborska, *Il poeta e il mondo*, in *Vista con granello di sabbia*. Poesie 1957- 1993, a cura di Pietro Marchesani, Adelphi, Milano, 1998, pp. 15-17.**

«[...] l'ispirazione non è un privilegio esclusivo dei poeti o degli artisti in genere. C'è, c'è stato e sempre ci sarà un gruppo di individui visitati dall'ispirazione. Sono tutti quelli che coscientemente si scelgono un lavoro e lo svolgono con passione e fantasia. Ci sono medici siffatti, ci sono pedagoghi siffatti, ci sono giardinieri siffatti e ancora un centinaio di altre professioni. Il loro lavoro può costituire un'incessante avventura, se solo sanno scorgere in esso sfide sempre nuove. Malgrado le difficoltà e le sconfitte, la loro curiosità non viene meno. Da ogni nuovo problema risolto scaturisce per loro un profluvio di nuovi interrogativi.

L'ispirazione, qualunque cosa sia, nasce da un incessante «non so». Di persone così non ce ne sono molte. La maggioranza degli abitanti di questa terra lavora per procurarsi da vivere, lavora perché deve. Non sono essi a scegliersi il lavoro per passione, sono le circostanze della vita che scelgono per loro. Un lavoro non amato, un lavoro che annoia, apprezzato solo perché comunque non a tutti accessibile, è una delle più grandi sventure umane. E nulla lascia presagire che i prossimi secoli apporteranno in questo campo un qualche felice cambiamento. [...]

Per questo apprezzo tanto due piccole paroline: «non so». Piccole, ma alate. Parole che estendono la nostra vita in territori che si trovano in noi stessi e in territori in cui è sospesa la



*Ministero dell'istruzione e del merito*



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"**

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



nostra minuta Terra. Se Isaak Newton non si fosse detto «non so», le mele nel giardino sarebbero potute cadere davanti ai suoi occhi come grandine e lui, nel migliore dei casi, si sarebbe chinato a raccoglierle, mangiandole con gusto. Se la mia connazionale Maria Skłodowska Curie non si fosse detta «non so», sarebbe sicuramente diventata insegnante di chimica per un convitto di signorine di buona famiglia, e avrebbe trascorso la vita svolgendo questa attività, peraltro onesta. Ma si ripeteva «non so» e proprio queste parole la condussero, e per due volte, a Stoccolma, dove vengono insignite del premio Nobel le persone di animo inquieto ed eternamente alla ricerca.»

Nel suo discorso a Stoccolma per la consegna del premio Nobel per la letteratura nel 1996, la poetessa polacca Wisława Szymborska (1923 – 2012) elogia i lavori che richiedono ‘passione e fantasia’: condividi le sue riflessioni? Quale valore hanno per te l’ispirazione e la ricerca e quale ruolo pensi che possano avere per i tuoi futuri progetti lavorativi?

Esponi il tuo punto di vista, organizzando il tuo elaborato in paragrafi opportunamente titolati e presentalo con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.



**GRIGLIA DI VALUTAZIONE SIMULAZIONE PRIMA PROVA ESAME DI STATO**

**TIPOLOGIA A Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano**

AMBITI DEGLI INDICATORI	INDICATORI GENERALI (punti 60)	INDICATORI SPECIFICI (punti 40)	DESCRITTORI	PUNTI
<b>ADEGUATEZZA (max 10 punti)</b>		Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione) <b>punti 10</b>	Riguardo ai vincoli della consegna l'elaborato: - non ne rispetta alcuno (2) - li rispetta in minima parte (4) - li rispetta sufficientemente (6) - li rispetta quasi tutti (8) - li rispetta completamente (10)	
<b>CARATTERISTICHE DEL CONTENUTO (max 40 punti)</b>	- Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali - Espressione di giudizi critici e valutazioni personali <b>punti 10</b>		L'elaborato evidenzia: - minime conoscenze e assenza di giudizi critici personali (2) - scarse conoscenze e limitata capacità di rielaborazione (4) - sufficienti conoscenze e semplice rielaborazione (6) - adeguate conoscenze e alcuni spunti personali (8) - buone conoscenze ed espressione di argomentate valutazioni personali (10)	
		- Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici - Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta) - Interpretazione corretta e articolata del testo <b>punti 30</b>	L'elaborato evidenzia: - diffusi errori di comprensione, di analisi e di interpretazione (6) - una comprensione parziale e la presenza di alcuni errori di analisi e di interpretazione (12) - una sufficiente comprensione, pur con la presenza di qualche inesattezza o superficialità di analisi e interpretazione (18) - una comprensione adeguata e una analisi e interpretazione completa e precisa (24) - una piena comprensione e una analisi e interpretazione ricca e approfondita (30)	



Ministero dell'istruzione e del merito



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



<p><b>ORGANIZZAZIONE DEL TESTO</b> (max 20 punti)</p>	<p>- Ideazione, pianificazione e organizzazione e del testo - Coesione e coerenza testuale <b>punti 20</b></p>		<p>L'elaborato evidenzia: - l'assenza di un'organizzazione del discorso e di una connessione tra le idee (4) - la presenza di alcuni errori nell'organizzazione del discorso e nella connessione tra le idee (8) - una sufficiente organizzazione del discorso e una elementare connessione tra le idee (12) - un'adeguata organizzazione del discorso e una buona connessione tra le idee (16) - una efficace e chiara organizzazione del discorso con una coerente e appropriata connessione tra le idee (20)</p>	
<p><b>LESSICO E STILE</b> (max 15 punti)</p>	<p>- Ricchezza e padronanza lessicale <b>punti 15</b></p>		<p>L'elaborato evidenzia: - un lessico generico, povero e del tutto inappropriato (3) - un lessico generico, semplice e con diffuse improprietà (6) - un lessico semplice ma adeguato (9) - un lessico specifico e appropriato (12) - un lessico specifico, vario ed efficace (15)</p>	
<p><b>CORRETTEZZA ORTOGRAFICA E MORFOSINTATTICA</b> (max 15 punti)</p>	<p>- Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura <b>punti 15</b></p>		<p>L'elaborato evidenzia: - diffusi e gravi errori grammaticali e di punteggiatura (3) - alcuni errori grammaticali e di punteggiatura (6) - un sufficiente controllo della grammatica e della punteggiatura (9) - una buona padronanza grammaticale e un uso corretto della punteggiatura (12) - una completa padronanza grammaticale e un uso appropriato ed efficace della punteggiatura (15)</p>	
<p><b>OSSERVAZIONI</b></p>				<p><b>TOTALE</b> .... /100</p>

**TIPOLOGIA B Analisi e produzione di un testo argomentativo**

<p><b>AMBITI DEGLI INDICATORI</b></p>	<p><b>INDICATORI GENERALI (punti 60)</b></p>	<p><b>INDICATORI SPECIFICI (punti 40)</b></p>	<p><b>DESCRITTORI</b></p>	<p><b>PUNTI</b></p>
---------------------------------------	--	---	---------------------------	---------------------



Ministero dell'istruzione e del merito



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



<p><b>ADEGUATEZZA</b> (max 10 punti)</p>		<p>- Individuazione corretta della tesi e delle argomentazioni nel testo proposto <b>punti 10</b></p>	<p>Rispetto alle richieste della consegna, e in particolare all'individuazione corretta della tesi e delle argomentazioni, l'elaborato: - non rispetta la consegna e non riconosce né la tesi né le argomentazioni del testo (2) - rispetta in minima parte la consegna e compie errori nell'individuazione della tesi e delle argomentazioni del testo (4) - rispetta sufficientemente la consegna e individua abbastanza correttamente la tesi e alcune argomentazioni del testo (6) - rispetta adeguatamente la consegna e individua correttamente la tesi e la maggior parte delle argomentazioni del testo (8) - rispetta completamente la consegna e individua con sicurezza e precisione la tesi e le argomentazioni del testo (10)</p>	
<p><b>CARATTERISTICHE DEL CONTENUTO</b> (max 30 punti)</p>	<p>- Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali - Espressione di giudizi critici e valutazioni personali <b>punti 10</b></p>		<p>L'elaborato evidenzia: - minime conoscenze e assenza di giudizi critici personali (2) - scarse conoscenze e limitata capacità di rielaborazione (4) - sufficienti conoscenze e semplice rielaborazione (6) - adeguate conoscenze e alcuni spunti personali (8) - buone conoscenze ed espressione di argomentate valutazioni personali (10)</p>	
		<p>- Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione <b>punti 20</b></p>	<p>L'elaborato evidenzia: - riferimenti culturali assenti o del tutto fuori luogo (4) - una scarsa presenza di riferimenti culturali, spesso non corretti (8) - un sufficiente controllo dei riferimenti culturali, pur con qualche inesattezza o incongruenza (12) - una buona padronanza dei riferimenti culturali, usati con correttezza e pertinenza (16) - un dominio ampio e approfondito dei riferimenti culturali, usati con piena correttezza e pertinenza (20)</p>	
<p><b>ORGANIZZAZIONE DEL TESTO</b> (max 30 punti)</p>	<p>- Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo - Coesione e coerenza testuale <b>punti 20</b></p>		<p>L'elaborato evidenzia: - l'assenza di un'organizzazione del discorso e di una connessione tra le idee (4) - la presenza di alcuni errori nell'organizzazione del discorso e nella connessione tra le idee (8) - una sufficiente organizzazione del discorso e una elementare connessione tra le idee (12) - un'adeguata organizzazione del discorso e una buona connessione tra le idee (16) - una efficace e chiara</p>	



Ministero dell'istruzione e del merito



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



			organizzazione del discorso con una coerente e appropriata connessione tra le idee (20)	
		- Capacità di sostenere con coerenza il percorso ragionativo adottando connettivi pertinenti <b>punti 10</b>	L'elaborato evidenzia: - un ragionamento del tutto privo di coerenza, con connettivi assenti o errati (2) - un ragionamento con molte lacune logiche e un uso inadeguato dei connettivi (4) - un ragionamento sufficientemente coerente, costruito con connettivi semplici e abbastanza pertinenti (6) - un ragionamento coerente, costruito con connettivi adeguati e sempre pertinenti (8) - un ragionamento pienamente coerente, costruito con una scelta varia e del tutto pertinente dei connettivi (10)	
<b>LESSICO E STILE</b> (max 15 punti)	- Ricchezza e padronanza lessicale <b>punti 15</b>		L'elaborato evidenzia: - un lessico generico, povero e del tutto inappropriato (3) - un lessico generico, semplice e con diffuse improprietà (6) - un lessico semplice ma adeguato (9) - un lessico specifico e appropriato (12) - un lessico specifico, vario ed efficace (15)	
<b>CORRETTEZZA ORTOGRAFICA E MORFOSINTATTICA</b> (max 15 punti)	- Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura <b>punti 15</b>		L'elaborato evidenzia: - diffusi e gravi errori grammaticali e di punteggiatura (3) - alcuni errori grammaticali e di punteggiatura (6) - un sufficiente controllo della grammatica e della punteggiatura (9) - una buona padronanza grammaticale e un uso corretto della punteggiatura (12) - una completa padronanza grammaticale e un uso appropriato ed efficace della punteggiatura (15)	
<b>OSSERVAZIONI</b>				<b>TOTALE</b> .... /100

**TIPOLOGIA C Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità**

AMBITI DEGLI INDICATORI	INDICATORI GENERALI (punti 60)	INDICATORI SPECIFICI (punti 40)	DESCRITTORI	PUNTI
-------------------------	--------------------------------	---------------------------------	-------------	-------



Ministero dell'istruzione e del merito



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



<p><b>ADEGUATEZZA</b> (max 10 punti)</p>		<p>- Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi <b>punti 10</b></p>	<p>Riguardo alle richieste della traccia, e in particolare alla coerenza della formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi, l'elaborato: - non rispetta la traccia e il titolo è assente o del tutto inappropriato; anche l'eventuale parafrasi non è coerente (2) - rispetta in minima parte la traccia; il titolo è assente o poco appropriato; anche l'eventuale parafrasi è poco coerente (4) - rispetta sufficientemente la traccia e contiene un titolo e un'eventuale parafrasi semplici ma abbastanza coerenti (6) - rispetta adeguatamente la traccia e contiene un titolo e un'eventuale parafrasi corrette e coerenti (8) - rispetta completamente la traccia e contiene un titolo e un'eventuale parafrasi molto appropriati ed efficaci (10)</p>	
<p><b>CARATTERISTICHE DEL CONTENUTO</b> (max 30 punti)</p>	<p>- Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali - Espressione di giudizi critici e valutazioni personali <b>punti 10</b></p>		<p>L'elaborato evidenzia: - minime conoscenze e assenza di giudizi critici personali (2) - scarse conoscenze e limitata capacità di rielaborazione (4) - sufficienti conoscenze e semplice rielaborazione (6) - adeguate conoscenze e alcuni spunti personali (8) - buone conoscenze ed espressione di argomentate valutazioni personali (10)</p>	
		<p>- Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali <b>punti 20</b></p>	<p>L'elaborato evidenzia: - riferimenti culturali assenti o minimi, oppure del tutto fuori luogo (4) - scarsa presenza e articolazione dei riferimenti culturali, con diffusi errori (8) - sufficiente controllo e articolazione dei riferimenti culturali, pur con qualche inesattezza (12) - buona padronanza e articolazione dei riferimenti culturali, usati con correttezza e pertinenza (16) - un dominio sicuro e approfondito dei riferimenti culturali, usati con ampiezza, correttezza e pertinenza (20)</p>	
<p><b>ORGANIZZAZIONE DEL TESTO</b> (max 30 punti)</p>	<p>- Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo - Coesione e coerenza testuale <b>punti 20</b></p>		<p>L'elaborato evidenzia: - l'assenza di un'organizzazione del discorso e di una connessione tra le idee (4) - la presenza di alcuni errori nell'organizzazione del discorso e nella connessione tra le idee (8) - una sufficiente organizzazione del discorso e una elementare connessione tra le idee (12) - un'adeguata organizzazione del discorso e una buona connessione tra le idee (16) - una efficace e chiara organizzazione</p>	



Ministero dell'istruzione e del merito



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



			del discorso con una coerente e appropriata connessione tra le idee (20)	
		- Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione <b>punti 10</b>	L'elaborato evidenzia: - uno sviluppo del tutto confuso e tortuoso dell'esposizione (2) - uno sviluppo disordinato e disorganico dell'esposizione (4) - uno sviluppo sufficientemente lineare dell'esposizione, con qualche elemento in disordine (6) - uno sviluppo abbastanza ordinato e lineare dell'esposizione (8) - uno sviluppo pienamente ordinato e lineare dell'esposizione (10)	
<b>LESSICO E STILE</b> (max 15 punti)	Ricchezza e padronanza lessicale <b>punti 15</b>		L'elaborato evidenzia: - un lessico generico, povero e del tutto inappropriato (3) - un lessico generico, semplice e con diffuse improprietà (6) - un lessico semplice ma adeguato (9) - un lessico specifico e appropriato (12) - un lessico specifico, vario ed efficace (15)	
<b>CORRETTEZZA ORTOGRAFICA E MORFOSINTATTICA</b> (max 15 punti)	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura <b>punti 15</b>		L'elaborato evidenzia: - diffusi e gravi errori grammaticali e di punteggiatura (3) - alcuni errori grammaticali e di punteggiatura (6) - un sufficiente controllo della grammatica e della punteggiatura (9) - una buona padronanza grammaticale e un uso corretto della punteggiatura (12) - una completa padronanza grammaticale e un uso appropriato ed efficace della punteggiatura (15)	
<b>OSSERVAZIONI</b>				<b>TOTALE</b> .... /100



GRIGLIA CORREZIONE SIMULAZIONE PRIMA PROVA ESAME DI STATO PER

ALUNNI CON DSA

TIPOLOGIA A Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano

Griglia di valutazione per studente DSA

AMBITI DEGLI INDICATORI	INDICATORI GENERALI (punti 50)	INDICATORI SPECIFICI (punti 50)	DESCRITTORI	PUNTI
<b>ADEGUATEZZA</b> (max 15 punti)		Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione) <b>punti 15</b>	Riguardo ai vincoli della consegna l'elaborato: - non ne rispetta alcuno (7) - li rispetta in minima parte (9) - li rispetta sufficientemente (11) - li rispetta quasi tutti (13) - li rispetta completamente (15)	
<b>CARATTERISTICHE DEL CONTENUTO</b> (max 50 punti)	- Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali  - Espressione di giudizi critici e valutazioni personali <b>punti 15</b>		L'elaborato evidenzia: - minime conoscenze e assenza di giudizi critici personali (7) - scarse conoscenze e limitata capacità di rielaborazione (9) - sufficienti conoscenze e semplice rielaborazione (11) - adeguate conoscenze e alcuni spunti personali (13) - buone conoscenze ed espressione di argomentate valutazioni personali (15)	
		- Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici - Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta) - Interpretazione corretta e articolata del testo <b>punti 35</b>	L'elaborato evidenzia: - diffusi errori di comprensione, di analisi e di interpretazione (11) - una comprensione parziale e la presenza di alcuni errori di analisi e di interpretazione (17) - una sufficiente comprensione, pur con la presenza di qualche inesattezza o superficialità di analisi e interpretazione (23) - una comprensione adeguata e una analisi e interpretazione completa e precisa (29) - una piena comprensione e una analisi e interpretazione ricca e approfondita (35)	



Ministero dell'istruzione e del merito



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIEGRASSO (MI)



<p><b>ORGANIZZAZIONE DEL TESTO</b> (max 20 punti)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo</li> <li>- Coesione e coerenza testuale <b>punti 20</b></li> </ul>		<p>L'elaborato evidenzia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- l'assenza di un'organizzazione del discorso e di una connessione tra le idee (4)</li> <li>- la presenza di alcuni errori nell'organizzazione del discorso e nella connessione tra le idee (8)</li> <li>- una sufficiente organizzazione del discorso e una elementare connessione tra le idee (12)</li> <li>- un'adeguata organizzazione del discorso e una buona connessione tra le idee (16)</li> <li>- una efficace e chiara organizzazione del discorso con una coerente e appropriata connessione tra le idee (20)</li> </ul>	
<p><b>LESSICO E STILE</b> (max 15 punti)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ricchezza e padronanza lessicale <b>punti 15</b></li> </ul>		<p>L'elaborato evidenzia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- un lessico generico, povero e del tutto inappropriato (3)</li> <li>- un lessico generico, semplice e con diffuse improprietà (6)</li> <li>- un lessico semplice ma adeguato (9)</li> <li>- un lessico specifico e appropriato (12)</li> <li>- un lessico specifico, vario ed efficace (15)</li> </ul>	
<p><b>CORRETTEZZA ORTOGRAFICA E MORFOSINTATTICA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura</li> </ul>		<p><b>Dispensato.</b> I 15 punti sono spalmati negli altri indicatori e nei descrittori come previsto dal PDP.</p>	<p>---</p> <p>----</p> <p>----</p> <p>---</p>
<p><b>OSSERVAZIONI</b></p>				<p><b>TOTALE</b> .... /100</p>



TIPOLOGIA B Analisi e produzione di un testo argomentativo

Griglia di valutazione per studente DSA

AMBITI DEGLI INDICATORI	INDICATORI GENERALI (punti 50)	INDICATORI SPECIFICI (punti 50)	DESCRITTORI	PUNTI
ADEGUATEZZA (max 15 punti)		- Individuazione corretta della tesi e delle argomentazioni nel testo proposto <b>punti 15</b>	Rispetto alle richieste della consegna, e in particolare all'individuazione corretta della tesi e delle argomentazioni, l'elaborato: - non rispetta la consegna e non riconosce né la tesi né le argomentazioni del testo (7) - rispetta in minima parte la consegna e compie errori nell'individuazione della tesi e delle argomentazioni del testo (9) - rispetta sufficientemente la consegna e individua abbastanza correttamente la tesi e alcune argomentazioni del testo (11) - rispetta adeguatamente la consegna e individua correttamente la tesi e la maggior parte delle argomentazioni del testo (13) - rispetta completamente la consegna e individua con sicurezza e precisione la tesi e le argomentazioni del testo (15)	
CARATTERISTICHE DEL CONTENUTO (max 40 punti)			L'elaborato evidenzia: - minime conoscenze e assenza di giudizi critici personali (7) - scarse conoscenze e limitata capacità di rielaborazione (9) - sufficienti conoscenze e semplice rielaborazione (11) - adeguate conoscenze e alcuni spunti personali (13) - buone conoscenze ed espressione di argomentate valutazioni personali (15)	
		- Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione <b>punti 25</b>	L'elaborato evidenzia: - riferimenti culturali assenti o del tutto fuori luogo (9) - una scarsa presenza di riferimenti culturali, spesso non corretti (13) - un sufficiente controllo dei riferimenti culturali, pur con qualche inesattezza o incongruenza (17) - una buona padronanza dei riferimenti culturali, usati con correttezza e pertinenza (21) - un dominio ampio e approfondito dei riferimenti culturali, usati con piena correttezza e pertinenza (25)	
	- Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo - Coesione e coerenza testuale <b>punti 20</b>		L'elaborato evidenzia: - l'assenza di un'organizzazione del discorso e di una connessione tra le idee (4) - la presenza di alcuni errori nell'organizzazione del discorso e nella connessione tra le idee (8) - una sufficiente organizzazione del discorso e una elementare connessione tra le idee (12)	



Ministero dell'istruzione e del merito



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



ORGANIZZAZIONE DEL TESTO (max 30 punti)			- un'adeguata organizzazione del discorso e una buona connessione tra le idee (16)	
		- Capacità di sostenere con coerenza il percorso ragionativo adottando connettivi pertinenti <b>punti 10</b>	- una efficace e chiara organizzazione del discorso con una coerente e appropriata connessione tra le idee (20) L'elaborato evidenzia: - un ragionamento del tutto privo di coerenza, con connettivi assenti o errati (2) - un ragionamento con molte lacune logiche e un uso inadeguato dei connettivi (4) - un ragionamento sufficientemente coerente, costruito con connettivi semplici e abbastanza pertinenti (6) - un ragionamento coerente, costruito con connettivi adeguati e sempre pertinenti (8) - un ragionamento pienamente coerente, costruito con una scelta varia e del tutto pertinente dei connettivi (10)	
LESSICO E STILE (max 15 punti)	- Ricchezza e padronanza lessicale <b>punti 15</b>		L'elaborato evidenzia: - un lessico generico, povero e del tutto inappropriato (3) - un lessico generico, semplice e con diffuse improprietà (6) - un lessico semplice ma adeguato (9) - un lessico specifico e appropriato (12) - un lessico specifico, vario ed efficace (15)	
CORRETTEZZA ORTOGRAFICA E MORFOSINTATTICA	- Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura		<b>Dispensato.</b> I 15 punti sono spalmati negli altri indicatori e nei descrittori come previsto dal PDP.	----- ----- -----
<b>OSSERVAZIONI</b>				<b>TOTALE</b> .... /100



**TIPOLOGIA C: Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità**

Griglia di valutazione per studente DSA

AMBITI DEGLI INDICATORI	INDICATORI GENERALI (punti 50)	INDICATORI SPECIFICI (punti 50)	DESCRITTORI	PUNTI
<b>ADEGUATEZZA</b> (max 15 punti)		- Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi <b>punti 15</b>	Riguardo alle richieste della traccia, e in particolare alla coerenza della formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi, l'elaborato: - non rispetta la traccia e il titolo è assente o del tutto inappropriato; anche l'eventuale parafrasi non è coerente (7) - rispetta in minima parte la traccia; il titolo è assente o poco appropriato; anche l'eventuale parafrasi è poco coerente (9) - rispetta sufficientemente la traccia e contiene un titolo e un'eventuale parafrasi semplici ma abbastanza coerenti (11) - rispetta adeguatamente la traccia e contiene un titolo e un'eventuale parafrasi corretti e coerenti (13) - rispetta completamente la traccia e contiene un titolo e un'eventuale parafrasi molto appropriati ed efficaci (15)	
<b>CARATTERISTICHE DEL CONTENUTO</b> (max 40 punti)	- Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali - Espressione di giudizi critici e valutazioni personali <b>punti 15</b>		L'elaborato evidenzia: - minime conoscenze e assenza di giudizi critici personali (7) - scarse conoscenze e limitata capacità di rielaborazione (9) - sufficienti conoscenze e semplice rielaborazione (11) - adeguate conoscenze e alcuni spunti personali (13) - buone conoscenze ed espressione di argomentate valutazioni personali (15)	
		- Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali <b>punti 25</b>	L'elaborato evidenzia: - riferimenti culturali assenti o minimi, oppure del tutto fuori luogo (9) - scarsa presenza e articolazione dei riferimenti culturali, con diffusi errori (13) - sufficiente controllo e articolazione dei riferimenti culturali, pur con qualche inesattezza (17) - buona padronanza e articolazione dei riferimenti culturali, usati con correttezza e pertinenza (21) - un dominio sicuro e approfondito dei riferimenti culturali, usati con ampiezza, correttezza e pertinenza (25)	



Ministero dell'istruzione e del merito



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



ORGANIZZAZIONE DEL TESTO (max 30 punti)	- Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo - Coesione e coerenza testuale <b>punti 20</b>		L'elaborato evidenzia: - l'assenza di un'organizzazione del discorso e di una connessione tra le idee (4) - la presenza di alcuni errori nell'organizzazione del discorso e nella connessione tra le idee (8) - una sufficiente organizzazione del discorso e una elementare connessione tra le idee (12) - un'adeguata organizzazione del discorso e una buona connessione tra le idee (16) - una efficace e chiara organizzazione del discorso con una coerente e appropriata connessione tra le idee (20)	
		- Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione <b>punti 10</b>	L'elaborato evidenzia: - uno sviluppo del tutto confuso e tortuoso dell'esposizione (2) - uno sviluppo disordinato e disorganico dell'esposizione (4) - uno sviluppo sufficientemente lineare dell'esposizione, con qualche elemento in disordine (6) - uno sviluppo abbastanza ordinato e lineare dell'esposizione (8) - uno sviluppo pienamente ordinato e lineare dell'esposizione (10)	
LESSICO E STILE (max 15 punti)	Ricchezza e padronanza lessicale <b>punti 15</b>		L'elaborato evidenzia: - un lessico generico, povero e del tutto inappropriato (3) - un lessico generico, semplice e con diffuse improprietà (6) - un lessico semplice ma adeguato (9) - un lessico specifico e appropriato (12) - un lessico specifico, vario ed efficace (15)	
CORRETTEZZA ORTOGRAFICA E MORFOSINTATTICA	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed Efficace della punteggiatura		<b>Dispensato.</b> I 15 punti sono spalmati negli altri indicatori e nei descrittori come previsto dal PDP.	----- ----- ----- -
<b>OSSERVAZIONI</b>				<b>TOTALE</b> .... /100



Ministero dell'istruzione e del merito



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



ALLEGATO 8

## SIMULAZIONE SECONDA PROVA D'ESAME

### PRIMA SIMULAZIONE

## SIMULAZIONE DI SECONDA PROVA

### Parte nazionale

#### NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI

- **Nucleo tematico 1:** Metodi di progettazione e relative azioni di pianificazione, gestione, valutazione dei progetti per rispondere ai bisogni delle persone; reti formali e informali come elementi di contestoperativo.
- **Nucleo tematico 4:** Condizioni d'accesso e fruizione dei servizi educativi, sociali, sociosanitari e sanitari.
- **Nucleo tematico 6:** Allestimento e cura dell'ambiente di vita delle persone in difficoltà e norme di sicurezza.

#### TIPOLOGIA B

Analisi e soluzione di problematiche in un contesto operativo riguardante l'area professionale (caso professionale).

#### Commissione interna

#### ASSE SCIENTIFICO, TECNOLOGICO E PROFESSIONALE

(Diritto, economia e tecnica amministrativa / Psicologia generale ed applicata /  
Igiene e culturamedico-sanitaria / Metodologie operative)

#### RISOLUZIONE DI UN CASO PROFESSIONALE

##### Anziani e disabilità

Giuseppe e Francesca sono due anziani ultraottantenni che vivono soli in un'abitazione di loro proprietà. La pensione di Giuseppe è adeguata a garantire loro uno stile di vita medio, atto a soddisfare le loro esigenze quotidiane, senza grandi rinunce. Giuseppe ha sempre provveduto a risolvere ogni esigenza familiare, attraverso uscite quotidiane: fare la spesa, pagare le bollette, avere contatti con uffici pubblici. Francesca, invece, si è sempre e solo dedicata alla cura della casa.

Da qualche tempo, a causa di un ictus, Giuseppe si trova in una condizione di invalidità non grave, ma che non gli consente più di assolvere quei servizi inerenti la gestione familiare. Inoltre, stanno iniziando a manifestarsi i primi sintomi riconducibili presubilmente a una demenza primaria. Francesca, autonoma e autosufficiente, non è in grado, però, di sostituirsi al marito nei servizi fuori casa, non avendolo mai fatto e anche per l'età avanzata. Talvolta, per l'espletamento dei tali servizi, la signora si è rivolta a dei vicini di casa, che da anni hanno un rapporto di amicizia con la coppia e che si sono offerti di aiutarli.

Francesca, inoltre, ha difficoltà nell'assistere il marito, che necessita di aiuto per le sue esigenze personali. Dopo aver letto il caso, analizza la condizione della coppia di anziani e proponi un progetto di intervento.



Ministero dell'istruzione e del merito



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"**

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



### Aspetti da sviluppare

- **Il sistema integrato dei servizi socioassistenziali e le modalità di accesso ad essi.**
- **Le figure professionali di riferimento.**
- **Bisogni socio-sanitari riferiti agli anziani.**
- **Terzo settore.**
- **Descrizione dello stato di salute di Giuseppe.**
- **Possibili terapie, servizi e strutture.**

---

*Durata massima della prova: 6 ore, dalle ore 8. 00 alle 14. 00*

*E' consentito soltanto l'uso del dizionario d'italiano, è consentito l'uso del dizionario bilingue (italiano-lingua del paese di provenienza), per i candidati di madrelingua non italiana.*

*Non è consentito uscire dalla classe prima che siano trascorse 3 ore dalla consegna del fascicolo del tema.*

*Non è consentito lasciare l'Istituto prima che siano trascorse 5 ore dalla dettatura del tema (h. 13. 00).*



Ministero dell'istruzione e del merito



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"**

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIEGRASSO (MI)



SECONDA SIMULAZIONE

## SIMULAZIONE DI SECONDA PROVA

### Parte nazionale

#### NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI

- **Nucleo tematico 7:** Attività educative, di animazione, ludiche e culturali in rapporto alle diverse tipologie di utenza.
- **Nucleo tematico 4:** Condizioni di accesso e fruizione dei servizi educativi, sociali, socio – sanitari e sanitari.

#### TIPOLOGIA C

“INDIVIDUAZIONE, PREDISPOSIZIONE O DESCRIZIONE DELLE FASI PER LA REALIZZAZIONE DI UN SERVIZIO”

### Commissione interna

#### ASSE SCIENTIFICO, TECNOLOGICO E PROFESSIONALE

(Diritto, economia e tecnica amministrativa / Psicologia generale ed applicata /  
Igiene e cultura medico-sanitaria / Metodologie operative)

#### RISOLUZIONE DI UN CASO PROFESSIONALE

Il direttore di un ente che eroga servizi residenziali e territoriali per persone con disagio psichico vuole rinnovare il sito presentando i diversi servizi secondo uno schema comune e contestualizzandoli rispetto alla problematica alla quale rispondono. Incarica alcuni operatori dell'ente di predisporre i testi da pubblicare sulle pagine web.

Il candidato, ponendosi nel ruolo di uno degli operatori chiamati a redigere i testi, individui un servizio per persone con disagio psichico erogabile dall'ente. Il servizio, tra le sue attività, deve prevederne alcune che abbiano carattere educativo, di animazione, ludico o culturale.

### Aspetti da sviluppare

Descriva il servizio nel rispetto del seguente schema:

- Illustrazione della funzione sociale del servizio per persone con disagio psichico di cui intende trattare, tenendo conto delle caratteristiche dell'utenza al quale il servizio è rivolto e i bisogni a cui risponde
- Descrizione delle modalità di accesso e di fruizione del servizio
- Elencazione delle attività e prestazioni previste nel servizio
- Descrizione della giornata tipo
- Descrizione delle attività a carattere educativo, di animazione, ludico o culturale che possono essere svolte nel servizio per rispondere ai diversi bisogni



*Ministero dell'istruzione e del merito*



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"**

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



*Durata massima della prova: 6 ore, dalle ore 8. 00 alle 14. 00*

*E' consentito soltanto l'uso del dizionario d'italiano, è consentito l'uso del dizionario bilingue (italiano-lingua del paese di provenienza), per i candidati di madrelingua non italiana.*

*Non è consentito uscire dalla classe prima che siano trascorse 3 ore dalla consegna del fascicolo del tema.*

*Non è consentito lasciare l'Istituto prima che siano trascorse 5 ore dalla dettatura del tema (h. 13. 00).*



GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA

Psicologia generale ed applicata, Igiene e cultura medico sanitaria, Metodologie Operative e Diritto

Alunno: \_\_\_\_\_

Indicatore	Descrittore	Punti	Punti dati
Utilizzo del patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative del contesto professionale	Uso disinvolto e appropriato del linguaggio specialistico ed esposizione del testo corretta.	4	
	Sporadici errori nell'uso del lessico specifico e forma sintattica e grammaticale corretta.	3	
	Uso improprio del lessico specifico e sporadici errori sintattici e/o grammaticali	2	
	Mancanza del lessico specifico e numerosi errori sintattici e/o grammaticali	1	
Utilizzo di una struttura logico espositiva coerente a quanto richiesto dalla tipologia di prova	Costruisce il suo elaborato intorno ad una tesi chiara ed evidente che sviluppa con un'argomentazione articolata, ricca e organica, aderente alla traccia	3	
	Costruisce il suo elaborato intorno ad una tesi che rispetta la traccia nei suoi punti essenziali	2	
	Costruisce il suo elaborato intorno ad una tesi appena accennata e con una argomentazione quasi del tutto assente	1	
Padronanza delle conoscenze relative ai nuclei tematici fondamentali di riferimento alla prova	Esposizione rigorosa e approfondita dei contenuti appresi, con riferimenti coerenti alle teorie studiate.	5	
	Esposizione rigorosa dei contenuti appresi, con riferimenti coerenti a alle teorie studiate.	4	
	Esposizione essenziale e corretta delle conoscenze acquisite (imprecisioni concettuali, se presenti, solo lievi)	3	
	Esposizione talvolta generica dei contenuti; errori concettuali anche sostanziali, ma rari.	2	
	Estrema povertà di contenuti; ripetuti e gravi errori concettuali	1	
Ricorso agli aspetti delle competenze professionali specifiche utili a conseguire le finalità dell'elaborato.	Ottima applicazione delle conoscenze possedute. Uso disinvolto e appropriato delle tecniche. Iter progettuale assimilato e rielaborato. Soluzione corretta, creativa originale.	8	
	Applicazione delle conoscenze possedute adeguata e consapevole, con proposte d'intervento professionale corrette.	7	
	Buona applicazione delle conoscenze possedute e proposte d'intervento professionale corrette.	6	
	Sufficiente applicazione delle conoscenze possedute, con spunti pertinenti all'intervento professionale.	5	
	Applicazione parzialmente corretta delle conoscenze possedute, con spunti non sempre adeguati o incompleti per l'intervento professionale sulla situazione proposta	4	
	Scarsa applicazione delle conoscenze possedute e ideazione solo parzialmente adeguata per l'intervento professionale sulla situazione.	3	
	Totale non aderenza alla traccia data e nessuna applicazione delle conoscenze possedute all'argomento proposto.	2 -1	
Punteggio totale conseguito (sufficienza 12/20)			



**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA - DSA**

**Psicologia generale ed applicata, Igiene e cultura medico sanitaria, Metodologie Operative**

**Alunno:**

Indicatore	Descrittore	Punti	Punti dati
Utilizzo del patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative del contesto professionale	Uso disinvolto e appropriato del linguaggio specialistico ed esposizione del testo fluente	4	
	Sporadici errori nell'uso del lessico specifico e esposizione abbastanza fluente	3	
	Uso improprio del lessico specifico e forma sintattica imprecisa	2	
	Mancanza del lessico specifico e forma sintattica poco strutturata	1	
Utilizzo di una struttura logico espositiva coerente a quanto richiesto dalla tipologia di prova	Costruisce il suo elaborato intorno ad una tesi chiara ed evidente che sviluppa con un'argomentazione articolata, ricca e organica, aderente alla traccia	3	
	Costruisce il suo elaborato intorno ad una tesi che rispetta la traccia nei suoi punti essenziali	2	
	Costruisce il suo elaborato intorno ad una tesi appena accennata e con una argomentazione quasi del tutto assente	1	
Padronanza delle conoscenze relative ai nuclei tematici fondamentali di riferimento alla prova	Esposizione rigorosa e approfondita dei contenuti appresi, con riferimenti coerenti alle teorie studiate.	5	
	Esposizione rigorosa dei contenuti appresi, con riferimenti coerenti alle teorie studiate.	4	
	Esposizione essenziale e corretta delle conoscenze acquisite (imprecisioni concettuali, se presenti, solo lievi)	3	
	Esposizione talvolta generica dei contenuti; errori concettuali anche sostanziali, ma rari.	2	
	Estrema povertà di contenuti; ripetuti e gravi errori concettuali	1	
Ricorso agli aspetti delle competenze professionali specifiche utili a conseguire le finalità dell'elaborato.	Ottima applicazione delle conoscenze possedute. Uso disinvolto e appropriato delle tecniche. Iter progettuale assimilato e rielaborato. Soluzione corretta, creativa originale.	8	
	Applicazione delle conoscenze possedute adeguata e consapevole, con proposte d'intervento professionale corrette.	7	
	Buona applicazione delle conoscenze possedute e proposte d'intervento professionale corrette.	6	
	Sufficiente applicazione delle conoscenze possedute, con spunti pertinenti all'intervento professionale.	5	
	Applicazione parzialmente corretta delle conoscenze possedute, con spunti non sempre adeguati o incompleti per l'intervento professionale sulla situazione proposta	4	
	Scarsa applicazione delle conoscenze possedute e ideazione solo parzialmente adeguata per l'intervento professionale sulla situazione.	3	
	Totale non aderenza alla traccia data e nessuna applicazione delle conoscenze possedute all'argomento proposto.	2 -1	
Punteggio totale conseguito (sufficienza 12/20)			



**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA**

**Psicologia generale ed applicata, Igiene e cultura medico sanitaria, Metodologie Operative e Diritto**

Alunno:

Indicatori	Descrittori	Punti	Punti dati
Utilizzo del patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative del contesto professionale	Uso disinvolto e appropriato del linguaggio specialistico ed esposizione del testo fluente	4	
	Sporadici errori nell'uso del lessico specifico e esposizione abbastanza fluente	3	
	Uso improprio del lessico specifico e forma sintattica imprecisa	2	
	Mancanza del lessico specifico e forma sintattica poco strutturata	1	
Utilizzo di una struttura logico espositiva coerente a quanto richiesto dalla tipologia di prova	Costruisce il suo elaborato intorno ad una tesi chiara ed evidente che sviluppa con un'argomentazione aderente alla traccia	3	
	Costruisce il suo elaborato intorno ad una tesi che rispetta la traccia nei suoi punti essenziali	2	
	Costruisce il suo elaborato intorno ad una tesi appena accennata e con una argomentazione quasi del tutto assente	1	
Padronanza delle conoscenze relative ai nuclei tematici fondamentali di riferimento alla prova	Esposizione approfondita dei contenuti appresi, con riferimenti coerenti alle teorie studiate.	5	
	Esposizione rigorosa dei contenuti appresi, con riferimenti coerenti alle teorie studiate.	4	
	Esposizione essenziale e corretta delle conoscenze acquisite (imprecisioni concettuali, se presenti, solo lievi)	3	
	Esposizione talvolta generica dei contenuti e/o errori concettuali anche sostanziali, ma rari.	2	
	Estrema povertà di contenuti e/o ripetuti e gravi errori concettuali	1	
Ricorso agli aspetti delle competenze professionali specifiche utili a conseguire le finalità dell'elaborato.	Buona applicazione delle conoscenze possedute. Uso disinvolto delle tecniche. Soluzione corretta.	8	
	Applicazione delle conoscenze possedute adeguata, con proposte d'intervento professionale.	7	
	Discreta applicazione delle conoscenze possedute e proposte d'intervento professionale.	6	
	Sufficiente applicazione delle conoscenze possedute, con spunti riferiti all'intervento professionale.	5	
	Applicazione parzialmente corretta delle conoscenze possedute, con spunti non sempre per l'intervento professionale	4	
	Scarsa applicazione delle conoscenze possedute e ideazione solo parziale per l'intervento professionale	3	
	Totale non aderenza alla traccia data e nessuna applicazione delle conoscenze possedute	2 -1	
Punteggio totale conseguito (sufficienza 12/20)			