



**ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"**  
**C.F. 82003530159 C.M. MIIS01400D**  
A4340B9 - Istituto Tecnico settore tecnologico, Liceo Scientifico  
Prot. 0003721/U del 14/05/2026 16:20:18

*Ministero dell'istruzione e del merito*



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"**

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIEGRASSO (MI)



# DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(Ratificato e sottoscritto nei termini prescritti dalla legge)  
art. 17, comma 1 del D.to Lgs. 62 del 13 aprile 2017

**I.I.S. "E. Alessandrini"**

Istituto Tecnico Settore "Tecnologico"  
Indirizzo "Elettronica ed Elettrotecnica"  
articolazione "Elettrotecnica"

**Classe 5 AE**

Anno Scolastico 2025/2026



*Ministero dell'istruzione e del merito*



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"**

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



## INDICE

Premessa	p. 4
Profilo dell'indirizzo – PECUC	p. 5
Tempi del percorso formativo	p. 7
Profilo della classe	p. 8
Elenco dei docenti	p. 9
Composizione – Provenienze	p. 10
Giudizio deliberato dal Consiglio di Classe	p. 10
Finalità e obiettivi comuni	p. 11
Consuntivo delle attività disciplinari	p. 12
Valutazione degli apprendimenti	p. 12
Attività di recupero e/o potenziamento	p. 13
Attività di Educazione Civica	p. 13
Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (FSL)	p. 16
Iniziative complementari/integrative	p. 19
Il Consiglio di Classe	p. 20

### **Allegati:**

- > Allegato 1 - Griglia di valutazione approvata dal Collegio dei Docenti
- > Allegato 2 - Programmi consuntivi delle attività disciplinari
- > Allegato 3 - Attività di Educazione civica - Cittadinanza e Costituzione
- > Allegato 4 - Griglia di valutazione di Educazione Civica
- > Allegato 5 - FORMAZIONE SCUOLA LAVORO (FSL)



*Ministero dell'istruzione e del merito*



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"**

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



- > Allegato 6 - Attività di preparazione al colloquio orale
- > Allegato 7 - Simulazione prima prova d'esame
- > Allegato 8 - Simulazione seconda prova d'esame



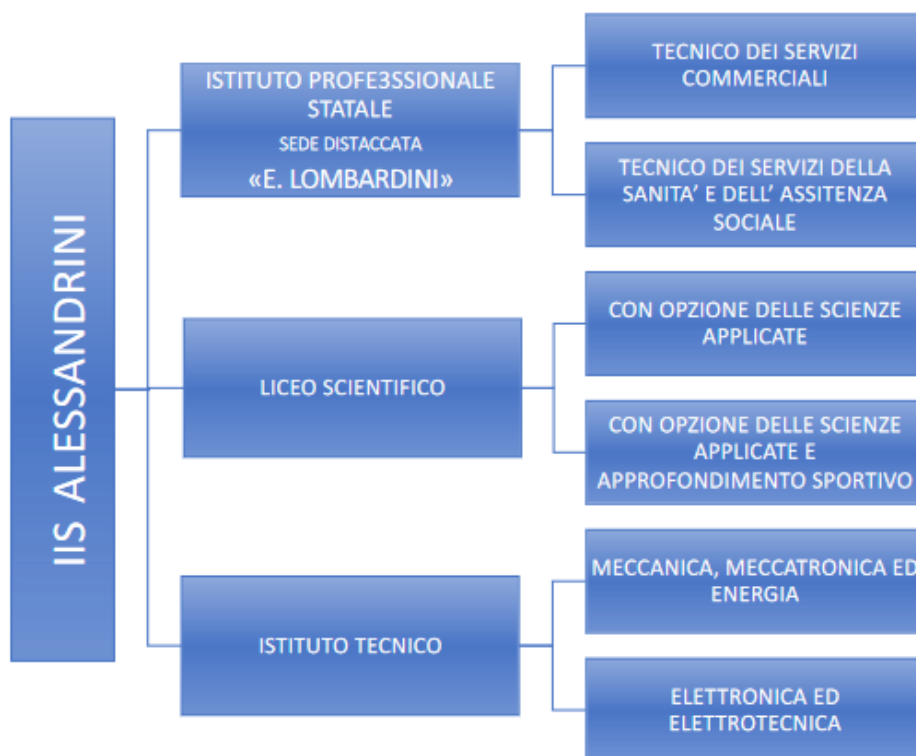
## PREMESSA

L'istituto 'Emilio Alessandrini' fa propria la concezione della scuola come luogo di educazione ed istruzione.

- Luogo di educazione, in quanto la scuola contribuisce a formare persone che, nel delineare il proprio progetto di vita, si ispirano ai principi sanciti dalla nostra Costituzione, consapevoli dei diritti e dei doveri che derivano dall'essere parte di una società, aperte al confronto con l'altro, sensibili ai valori di solidarietà e del rispetto dell'ambiente e del patrimonio artistico e culturale.
- Luogo di istruzione, in quanto la scuola non solo trasmette conoscenze e competenze, ma mira a consolidare negli alunni la capacità di "imparare ad imparare", come presupposto per realizzare un processo costante e continuo di formazione, considerate l'evoluzione continua del *sapere* e le conseguenti richieste del mercato del lavoro.

L'azione educativa e formativa, fondata sul principio della collegialità e della libertà di insegnamento, mirerà a far prendere consapevolezza agli alunni sia della importanza dei valori etici, morali, civili, sia della necessità di acquisire competenze e capacità professionali.

L'Istituto superiore 'Emilio Alessandrini' permette la scelta tra diversi percorsi formativi:





*Ministero dell'istruzione e del merito*



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"**

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miiis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



## PROFILO DELL'INDIRIZZO - PECUP

### Istituto Tecnico - Elettronica ed Elettrotecnica

L'istituto tecnico oggi fornisce, in linea con le indicazioni dell'Unione Europea, una formazione culturale solida, con un taglio scientifico tecnologico.

I due corsi di studi prevedono un'area comune ed un'area di indirizzo.

L'area comune fornisce allo studente una preparazione di base propedeutica al successivo approfondimento e alla conseguente specializzazione tecnica.

L'area di indirizzo garantisce l'acquisizione di conoscenze teoriche e lo sviluppo di competenze che permettono all'individuo di affrontare autonomamente l'innovazione, nella direzione del miglioramento continuo.

A seguito della Riforma degli ordinamenti, gli Istituti Tecnici sono così organizzati:

1. prevedono un orario complessivo annuale di **33 ore settimanali** di lezione per il 1° anno e **32 ore settimanali** di lezione dal 2° anno al 5° anno;
2. prevedono una durata **quinquennale** e si concludono con l'Esame di Maturità per il conseguimento di diplomi di istruzione secondaria superiore;
3. presentano la seguente **struttura**:
  - a. **un primo biennio** ai fini dell'assolvimento dell'obbligo di istruzione e dell'acquisizione dei saperi e delle competenze di indirizzo in funzione orientativa, anche per favorire la reversibilità delle scelte degli studenti;
  - b. **un secondo biennio** in cui si accrescono le attività e gli insegnamenti obbligatori di indirizzo;
  - c. **un quinto anno** per il conseguimento del diploma di istruzione secondaria superiore (Esame di Maturità).

Nel quinto anno si consegue un'adeguata competenza professionale di settore, idonea sia all'inserimento diretto nel mondo del lavoro, sia al proseguimento degli studi nel sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore, nei percorsi universitari, nei percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia.



*Ministero dell'istruzione e del merito*



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"**

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIEGRASSO (MI)



Con il nuovo ordinamento l'istituto tecnico presenta, dopo un biennio comune, le seguenti articolazioni:

- ELETTRONICA
- ELETTRROTECNICA
- MECCANICA E MECCATRONICA

Il diplomato in **Elettronica ed Elettrotecnica**, a conclusione del percorso quinquennale, consegue le seguenti competenze:

- > Applicare nello studio e nella progettazione d'impianti e di apparecchiature elettriche ed elettroniche i procedimenti dell'elettrotecnica e dell'elettronica;
- > Utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare verifiche, controlli e collaudi;
- > Analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle macchine elettriche e delle apparecchiature elettroniche, con riferimento ai criteri di scelta per la loro utilizzazione e interfacciamento;
- > Gestire progetti di impianti elettrici negli edifici civili ed industriali;
- > Utilizzare adeguati strumenti informatici: linguaggi di programmazione per microprocessori, microcontrollori e P.L.C.; pacchetti applicativi per progettare, costruire e collaudare apparecchiature, impianti elettrici ed elettronici;
- > Gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.

In relazione alle discipline relative a Elettronica, Elettrotecnica e Automazione, le competenze di cui sopra sono differentemente sviluppate e opportunamente integrate in coerenza con la peculiarità del percorso di riferimento.



Ministero dell'istruzione e del merito



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"**

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



## TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

### QUADRI ORARIO

ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA ARTICOLAZIONE ELETTROTECNICA					
Discipline / Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia, Cittadinanza e Costituzione	2	2	2	2	2
Geografia Economica	1				
Matematica	4	4	3	3	3
Complementi di Matematica			1	1	
Fisica	3 (1)	3 (1)			
Chimica	3 (1)	3 (1)			
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	3 (1)	3 (1)			
Tecnologie informatiche	3 (2)				
Scienze e tecnologie applicate		3			
Tecnologie e progettazione di sistemi elettrici ed elettronici			5(3)	5(3)	6(4)
Elettrotecnica ed Elettronica			7(3)	6(3)	6(3)
Sistemi Automatici			4(2)	5(3)	5(2)
Laboratorio			561	330	
Diritto ed Economia	2	2			
Scienze della Terra e Biologia	2	2			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione Cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
<b>Totale ore settimanali</b>	<b>33</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

(...) ore svolte anche con la presenza del docente tecnico-pratico



Ministero dell'istruzione e del merito



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"**

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIEGRASSO (MI)



## PROFILO DELLA CLASSE

### ELENCO ALLIEVI

ELENCO ALLIEVI			
1		16	
2		17	
3		18	
4		19	
5		20	
6		21	
7		22	
8		23	
9		24	
10		25	
11		26	
12		27	
13		28	
14		29	
15		30	



Ministero dell'istruzione e del merito



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"**

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



### ELENCO DEI DOCENTI

DISCIPLINA	A.S. 2023-2024 classe 3 <sup>a</sup>	A.S. 2024-2025 classe 4 <sup>a</sup>	A.S. 2025-2026 classe 5 <sup>a</sup>
Lingua e letteratura italiana	DE ALESSANDRI CLAUDIA	DE ALESSANDRI CLAUDIA	DAGONESE FEDERICA
Lingua e cultura straniera (Inglese)	CALVI BEATRICE	CALVI BEATRICE	CALVI BEATRICE
Storia, Cittadinanza e Costituzione	DE ALESSANDRI CLAUDIA	CAMPANA ROBERTA	DAGONESE FEDERICA
Matematica	TONOLI ALESSIA	SCIACCA ALESSANDRA	SCIACCA ALESSANDRA
Complementi di matematica	TONOLI ALESSIA	SCIACCA ALESSANDRA	SCIACCA ALESSANDRA
Tecnologie e Progettazione di Sistemi Elettrici ed Elettronici	MANCA NICOLA	BARBIERI DOMENICO	BARBIERI DOMENICO
Elettrotecnica ed Elettronica	MOTTA MATTEO	MOTTA MATTEO	MOTTA MATTEO
Sistemi Automatici	AL KILI MOHAMMAD	BERRETTINI CLAUDIA	MANCA NICOLA
Laboratorio di TPSEE	RUVUTUSO MAURIZIO	RUVUTUSO MAURIZIO	RUVUTUSO MAURIZIO
Laboratorio di Elettrotecnica ed Elettronica	SERRAVALLE GIOSUE' DANIELE	RAIMONDO PIERLUIGI	CRAI NATALE
Laboratorio di Sistemi	RUVUTUSO MAURIZIO	RUVUTUSO MAURIZIO	CRAI NATALE
Scienze motorie e sportive	TURCO CRISTINA	TURCO CRISTINA	TURCO CRISTINA
Religione Cattolica o attività alternative	BRUNETTI GIOSUE'	BRUNETTI GIOSUE'	BRUNETTI GIOSUE'



*Ministero dell'istruzione e del merito*



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"**

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



### COMPOSIZIONE - PROVENIENZE

La classe è composta da n.14 alunni; n. 14 alunni provengono dalla classe quarta [Sono presenti n. 2 studenti con certificazione di DSA.]

### GIUDIZIO DELIBERATO DAL CONSIGLIO DI CLASSE

La classe si configura come un gruppo eterogeneo sotto il profilo di apprendimento e motivazionale. Durante l'anno scolastico, l'azione didattica si è concentrata sul consolidamento delle competenze di base, con particolare attenzione alla produzione e comprensione della lingua italiana, lo studio della letteratura italiana e la storia, ambiti in cui si riscontrano diverse difficoltà espressive e lessicali, dato dal poco lavoro domestico, che condizionano la fluidità del percorso di apprendimento. Le discipline di indirizzo presentano anch'esse, anche se in misura minore, lacune diffuse.

Dall'analisi delle verifiche periodiche, dell'osservazione sistematica e dagli esiti dello scrutinio intermedio, così come dai risultati dell'ultimo consiglio di classe, si individuano tre fasce di livello: un piccolo gruppo ha un livello medio-alto, che ha sempre manifestato un impegno costante, autonomia nell'organizzazione dello studio e capacità di rielaborazione critica dei contenuti. La partecipazione al dialogo educativo è propositiva e i risultati sono pienamente soddisfacenti. Una fascia di livello medio che include discenti con una preparazione globalmente sufficiente o appena sufficiente in tutte le discipline. L'attenzione non è sempre stata costante e l'impegno discontinuo. Fascia di livello basso: si attesta in questo gruppo una parte della classe che presenta incertezze nei prerequisiti e difficoltà nel raggiungere gli obiettivi minimi. In tale fascia si rilevano le criticità maggiori relative alla padronanza della lingua italiana, con riflessi sulle abilità logico-argomentative e carenze nelle materie di indirizzo.

Si segnala con particolare evidenza la situazione di due studenti per i quali il processo di apprendimento risulta gravemente deficitario. Tali alunni presentano lacune cognitive strutturali ed estese, riconducibili a un elevato numero di assenze che ha compromesso la continuità didattica. Per quanto riguarda i risultati generali, fanno fede i voti e i crediti scolastici dei singoli studenti.



Ministero dell'istruzione e del merito



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"**

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



## FINALITÀ E OBIETTIVI COMUNI

### **Obiettivi educativi e didattici**

Come dichiarato nel Piano dell'Offerta Formativa l'Istituto, facendo propria la concezione della scuola come luogo di educazione e d'istruzione, intende guidare gli studenti a prendere consapevolezza sia dell'importanza di un'adeguata maturazione personale sia della necessità di acquisire competenze e capacità professionali.

Il Consiglio di classe, tenuto conto delle finalità educative e degli obiettivi culturali della scuola esplicitati nel Piano dell'Offerta Formativa, considerata la situazione di partenza della classe, nel corso dell'anno scolastico ha curato in particolare il conseguimento delle seguenti mete educative e didattiche comuni a tutte le discipline.

### **Obiettivi educativi**

#### *Partecipazione*

Intervenire in modo propositivo

#### *Autonomia*

Elaborare progetti articolati

#### *Impegno*

Curare in modo costante la propria preparazione

### **Obiettivi didattici**

Organizzarsi nello studio di argomenti nuovi;

Relazionare su tematiche nuove con linguaggio specifico;

Operare una corretta autovalutazione;

Saper approfondire argomenti;

Saper ricercare materiale nuovo ed usare opportuni strumenti.

Gli obiettivi sopra esplicitati sono stati perseguiti da ciascun docente del Consiglio di classe e hanno trovato un ulteriore momento di verifica nei lavori di ricerca finalizzati alla costruzione di percorsi pluridisciplinari in vista del colloquio d'esame.



*Ministero dell'istruzione e del merito*



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"**

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



## CONSUNTIVO DELLE ATTIVITÀ DISCIPLINARI

**Materie, docenti, libri di testo adottati, contenuti, tempi, obiettivi conseguiti** (in termini di conoscenze, competenze, capacità): per ogni disciplina vedasi **Allegato 2**.

**Modalità di lavoro.** Sono stati adottati i seguenti metodi: illustrazione dei percorsi didattici (obiettivi, contenuti, strumenti, tempi, prove di verifica, esplicitazione dei criteri di valutazione) nello spirito del contratto formativo - lezione frontale e dialogata - lavoro di gruppo - lettura e analisi guidata - discussione guidata - metodo induttivo - correzione individualizzata e collettiva - analisi di casi - problem solving - rinforzo e recupero - esercitazioni pratiche uso piattaforma didattica interattiva.

**Strumenti di lavoro:** manuali; fotocopie; schemi; attrezzi ginnici.

**Spazi:** aule; palestra; laboratori di informatica e laboratorio multimediale.

**Strumenti di verifica:** Prove strutturate e semistrutturate, componimento o problema in classe e a casa, interrogazioni brevi e lunghe, esercizi, questionari, relazioni, prove pratiche, commenti, temi espositivo-argomentativo, analisi testuali; saggio breve; esercitazioni sull'articolo di giornale; risoluzione di problemi; trattazione sintetica di argomenti e presentazioni tramite power point.

Per ogni disciplina vengono declinati **Modalità di lavoro, Strumenti di lavoro, Spazi e Strumenti di verifica** nell'Allegato 2.

## VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

### Criteri di valutazione

Ciascun docente del Consiglio di classe ha fatto riferimento alla scala di misurazione approvata dal Collegio dei docenti e inserita nel Piano dell'Offerta Formativa (**Allegato 1**).

I criteri di valutazione hanno tenuto conto delle **conoscenze, competenze e capacità** degli allievi e, in particolare, della comprensione, dell'applicazione delle conoscenze acquisite, della capacità di rielaborare, di produrre testi corretti, pertinenti, coerenti e adeguatamente approfonditi, del possesso del linguaggio specifico delle materie.



Ministero dell'istruzione e del merito



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"**

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



## ATTIVITÀ DI RECUPERO E/O POTENZIAMENTO

Secondo le indicazioni dell'Ordinanza ministeriale n. 92 del 05 novembre 2007 le attività di recupero delle carenze evidenziate alla fine del primo quadrimestre sono state strutturate secondo diverse modalità (corso di recupero strutturato pomeridiano, sportello, recupero in itinere, recupero autonomo) deliberate dal Consiglio di classe (vedi tabella).

ATTIVITÀ	DISCIPLINE
<b>Corso di recupero strutturato</b>	
<b>Recupero in itinere</b>	tutte le discipline
<b>Recupero autonomo</b>	
<b>Sportello</b>	

## ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA

L'Istituto ha progettato e promosso le attività di insegnamento trasversale dell'Educazione Civica, che ai sensi della legge 92/2019, sviluppa la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civili e ambientali della società.

In particolare, ai sensi dell'Art. 1, Comma 2, l'educazione civica propone nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

La programmazione delle attività trasversali del Curricolo hanno rispettato le linee guida riportate all'Art.3, qui di seguito elencate:

- a) Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;



*Ministero dell'istruzione e del merito*



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"**

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



- b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
- c) educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;
- d) elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
- e) educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
- f) educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
- g) educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
- h) formazione di base in materia di protezione civile;
- h) bis educazione finanziaria e assicurativa (legge n. 21/2024);
- h) ter sicurezza e igiene nei luoghi di lavoro (legge n. 21/2025).

Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

Il curriculum di Educazione civica è stato articolato in attività trasversali proposte dai docenti del consiglio di classe sulla base delle linee guida contenute nel Decreto n 35 del 22 giugno 2020, con particolare attenzione ai tre assi cui si fa ivi esplicito riferimento: studio della Costituzione, sviluppo sostenibile e cittadinanza digitale. Le attività proposte sono state attinte dal documento consuntivo delle proposte approvato in collegio docenti e sono state ripartite tra i docenti del consiglio di classe fino a totalizzare almeno il monte annuale di 33 ore previsto a livello ministeriale.

Per i riferimenti puntuali ai progetti e alle attività che hanno coinvolto gli studenti si veda l'**Allegato 3**.



*Ministero dell'istruzione e del merito*



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"**

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



Per la griglia di valutazione di riferimento utilizzata per l'Educazione Civica si veda l'**Allegato**

**4.**



*Ministero dell'istruzione e del merito*



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"**

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



## FORMAZIONE SCUOLA LAVORO (FSL)

Nell'offerta formativa dell'Istituto assume particolare rilevanza la scelta metodologica dell'alternanza scuola-lavoro che permette una pluralità di soluzioni didattiche e favorisce il raccordo con la realtà sociale ed economica locale.

I percorsi dell'Istituto favoriscono le relazioni con i soggetti istituzionali, economici e sociali presenti nel territorio, compreso il volontariato e il privato sociale e la metodologia dell'Alternanza scuola-lavoro è funzionale a questo raccordo sistematico.

A tale scopo si assicurano spazi crescenti di flessibilità dal primo biennio al quinto anno di tutti gli indirizzi.

L'offerta formativa del nostro Istituto pone particolare enfasi sui percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, intesi come una scelta metodologica essenziale per integrare l'apprendimento, attraverso diversi approcci didattici e per garantire una costante flessibilità curricolare lungo l'intero percorso di studi, dal primo biennio fino al quinto anno, di tutti gli indirizzi, così da favorire una connessione autentica con la realtà sociale ed economica del territorio. Per riflettere sulle prospettive professionali post diploma, in conformità con le finalità descritte nell'allegato 5, che illustra il progetto dell'istituto tecnico relativo al percorso di ciascun alunno, il quale, nel corso del triennio, ha maturato almeno 150 ore di FSL, alternando esperienze collettive e percorsi individuali, pianificati in base alle necessità scolastiche e aziendali, promuovendo l'interazione con gli attori istituzionali economici e sociali comprese le realtà del volontariato e del privato sociale in un contesto dove la metodologia dei FSL funge da raccordo sistematico con il mondo esterno, offrendo l'opportunità di operare in diverse aziende del settore per applicare le competenze disciplinari in situazioni lavorative reali e favorendo al contempo una maggiore consapevolezza delle proprie attitudini per orientare gli studenti verso scelte post diploma più informate e ponderate.

Il Progetto d'istituto per la FORMAZIONE SCUOLA LAVORO ha definito le seguenti finalità:  
Nella valutazione complessiva dei FSL il consiglio di classe ha tenuto conto dei seguenti indicatori:

- completezza del diario di bordo/conseguimento delle certificazioni
- livello di competenze trasversali raggiunte (scheda di valutazione dei tutor)



*Ministero dell'istruzione e del merito*



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"**

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



Le attività relative ai percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento sono documentate nelle "cartelline" degli studenti o dei progetti FSL che contengono:

- convenzioni
- patti formativi
- certificato di ore sulla sicurezza
- attestati ed eventuali altri documenti

L'esperienza si è articolata in una pluralità di tipologie di interazione con il mondo del lavoro, incontri con esperti, presentazione di ITS Academy e Campus orientativi universitari post-diploma, oltre alla formazione in tema di sicurezza, come riportato di seguito e specificato per ogni studente nel relativo **(Allegato 5)**.



*Ministero dell'istruzione e del merito*



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"**

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



L'esperienza si è articolata in una pluralità di tipologie di interazione con il mondo del lavoro:

**TERZO ANNO a.s. 2023/2024:**

CORSO DI SICUREZZA BASE ONLINE MIUR

Competenza di base in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro

Discipline coinvolte: tutte le materie di indirizzo.

Spiegazione del progetto di PCTO da parte del tutor.

**QUARTO ANNO a.s. 2024/2025**

CORSO DI SICUREZZA IN PRESENZA

Completamento delle competenze basilari su Rischio Basso, Medio e Alto in materia di tutela della salute e della sicurezza sui posti di lavoro

Discipline coinvolte: tutte le materie di indirizzo

Tutor PCTO: approfondimenti sulle specifiche competenze necessarie alle applicazioni aziendali.

Stage aziendale periodo: 26/06/2025-06/06/2025

**QUINTO ANNO a.s. 2025/2026**

Stage aziendale a completamento attività previste dal FSL periodo: 24/11/2025-05/12/2025

Tutor FSL: approfondimenti sulle specifiche competenze necessarie alle applicazioni aziendali.

Attività di orientamento in uscita, incontri formativi in presenza con Aziende, Its Academy, campus orientamento post-diploma, Synergie, Siamo Moltitudine



*Ministero dell'istruzione e del merito*



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"**

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIEGRASSO (MI)



## INIZIATIVE COMPLEMENTARI/INTEGRATIVE (visite aziendali, viaggi di istruzione, uscite didattiche, progetti ...)

### **Elenco visite guidate/viaggi di istruzione**

Viaggio di Istruzione a Barcellona nelle giornate del 17-18-19-20 marzo 2026

### **Elenco progetti extra curricolari:**

-Incontro in aula magna : "Sumud" a scuola di libertà

-Incontro con Ufficiali dell'Arma dei Carabinieri della sede di Abbiategrasso sulla possibilità di reclutamento nelle Forze Armate 29 gennaio 2026

-Campus di orientamento post-diploma, presso l'istituto Alessandrini, sede Via Einaudi, incontro con Università. ITS, IFTS, Scuole di Alta Formazione, Accademie, rappresentanti del settore militare e della difesa. 17 febbraio 2025

- Attività di educazione alla cittadinanza, incontro di formazione sul quesito referendario, incontro tenutosi 26 febbraio 2026

-formazione Synergie Academy 12h: 11 febbraio, 23 febbraio, 2 marzo 2026

-formazione progetto " SIAMO MOLTITUDINE" attività di accompagnamento all'esame di Maturità, 23 marzo 2026

-Testimonianze di due esponenti associazione ANED (Ass. Naz.le Deportati) Carmen Meloni e Walter Gibillini (figlio di Venanzio Gibillini) 26 marzo 2026

-incontro di orientamento in uscita azienda Bormioli 30 aprile 2026

-partecipazione alla presentazione ITS MOBILITA' (meccatronica, sistemi digitali, aeronautica, logistica) 08/05/2026- su base volontaria



Ministero dell'istruzione e del merito



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"**

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIEGRASSO (MI)



## IL CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINA	DOCENTI	FIRME
Lingua e letteratura italiana	DAGONESE ALESSANDRA	
Lingua e cultura straniera (Inglese)	CALVI BEATRICE	
Storia, Cittadinanza e Costituzione	DAGONESE ALESSANDRA	
Matematica	SCIACCA ALESSANDRA	
Tecnologie e Progettazione di Sistemi Elettrici ed Elettronici	BARBIERI DOMENICO	
Elettrotecnica ed Elettronica	MOTTA MATTEO	
Sistemi Automatici	MANCA NICOLA	
Laboratorio di TPS	RUVUTUSO MAURIZIO	
Laboratorio di Elettrotecnica ed Elettronica	CRAI NATALE	
Laboratorio di Sistemi	CRAI NATALE	
Scienze motorie e sportive	TURCO CRISTINA	
Religione Cattolica o attività alternative	BRUNETTI GIOSUE'	

## STUDENTI RAPPRESENTANTI


Abbiategrasso, XV maggio 2026

Il Dirigente Scolastico  
Prof. Michele Raffaeli  
(firmato digitalmente ai sensi D.Lgs 82/2005 e ss.mm.ii)

**ALLEGATO 1**



**GRIGLIA DI VALUTAZIONE APPROVATA DAL COLLEGIO DOCENTI**

	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>COMPETENZE</b>
<b>1/2</b>	L'allievo non possiede nessuna conoscenze rilevabile o possiede conoscenze frammentarie e non pertinenti (produzione nulla)	Non valutabili (produzione nulla)	Non valutabili (produzione nulla)
<b>3</b>	L'allievo possiede conoscenze mediamente frammentarie	Non comprende le richieste	Mediamente non valutabili, con qualche competenza valutabile in modo solo limitato
<b>4</b>	L'allievo possiede una conoscenza parziale con lacune gravi e limitata ad alcuni argomenti	Comprende in parte le richieste, ma non attiva procedure di soluzione	Mediamente valutabile in modo limitato. Necessita di costante aiuto per soddisfarne i caratteri essenziali.
<b>5</b>	L'allievo possiede una conoscenza parziale dei principali argomenti con lacune diffuse	Coglie in parte le richieste e attiva procedure risolutive, ma incoerenti o inefficaci, anche con aiuto	Competenze parzialmente valutabili in modo limitato e parzialmente a livello base (con aiuto / guida)
<b>6</b>	L'allievo possiede una conoscenza essenziale degli argomenti fondamentali	Coglie le richieste e attiva procedure di soluzione delle problematiche principali con aiuto o guida	Mediamente soddisfatte al livello base con qualche aiuto/guida
<b>7</b>	L'allievo possiede una conoscenza essenziale degli argomenti fondamentali, con qualche approfondimento o dettaglio	Coglie pienamente le richieste distinguendone l'importanza relativa. Attiva procedure di soluzione senza aiuto per le problematiche principali	Completamente soddisfatte a livello base, non necessita di guida, in qualche caso soddisfatte al livello intermedio
<b>8</b>	L'allievo possiede conoscenze approfondite o dettagliate di tutti gli argomenti fondamentali	Coglie pienamente le richieste distinguendone l'importanza relativa. Elabora strategie risolutive efficaci e autonome per i problemi principali con attenzione ai compiti secondari	Competenze mediamente valutabili al livello intermedio



*Ministero dell'istruzione e del merito*



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"**

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>COMPETENZE</b>
<b>9</b>	L'allievo possiede conoscenze approfondite e dettagliate della maggior parte degli argomenti trattati	Coglie pienamente le richieste e ne soddisfa la maggioranza con strategie efficaci, autonome. Dimostra padronanza di una pluralità di strumenti o tecniche.	Competenze valutabili parzialmente al livello intermedio, parzialmente a livello avanzato
<b>10</b>	L'allievo possiede conoscenze complete, approfondite e dettagliate conoscenze di tutti gli argomenti trattati	Soddisfa la totalità delle richieste con strategie risolutive efficaci, autonome e originali, frutto di confronto, critica, interazione con dati, strumenti o tecniche possedute	Tutte le competenze valutabili a livello avanzato



Ministero dell'istruzione e del merito



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



ALLEGATO 2

## CONSUNTIVO DELLE ATTIVITA' DISCIPLINARI

**DISCIPLINA: ITALIANO**

**DOCENTE:** Prof.ssa Federica Dagonese

<b>Ore settimanali</b>	Quattro
<b>Libro di testo adottato</b>	Stefano PRANDI, <i>Le strade del testo</i> , Vol. 3A - 3B A. Mondadori Scuola

### COMPETENZE DISCIPLINARI

**Leggere e interpretare un testo letterario; individuarne le caratteristiche formali;** contestualizzarlo sul piano storico-culturale e linguistico- retorico; inserirlo in un orizzonte intertestuale; leggere e interpretare testi non letterari, ricavandone le informazioni.

**Produrre testi di diversa tipologia in funzione di diversi scopi e destinazioni**

**Comprendere una comunicazione orale** sapendone cogliere i caratteri specifici, le informazioni principali e le finalità.

**Esporre un argomento**, con particolare attenzione ai requisiti di chiarezza, coerenza ed efficacia comunicativa.

### ABILITÀ

**Affinare le tecniche di analisi di testi letterari** appartenenti ai diversi generi; individuare temi e messaggi di un testo; sapere interrogare criticamente un testo; individuare struttura, tipologia e scopo comunicativo di un testo; saper operare inferenze; **saperne ricavare le informazioni**; saper usare le informazioni ricavate dai testi e saperle collegare al fine di produrre testi personali

**Saper reperire, selezionare, organizzare le informazioni**; saper progettare un testo (scaletta), secondo le modalità richieste dalla tipologia; **saper produrre le seguenti tipologie** testuali: parafrasi, riassunto, analisi testuale, relazione/esposizione, testo argomentativo, saggi e articoli di giornale.

**Saper prendere appunti** in funzione dei diversi tipi di comunicazione; **saper estrapolare le informazioni essenziali in base alle consegne date**; saper formulare domande o considerazioni pertinenti ai fini di una corretta comprensione.



Ministero dell'istruzione e del merito



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



**Saper organizzare un discorso coerente e corretto dal punto di vista morfo-sintattico e lessicale; saper rielaborare in forma orale schemi, mappe, appunti; saper utilizzare i linguaggi specifici; saper collegare le conoscenze culturali e i vissuti personali.**

Saper esprimere e motivare i propri giudizi con proprietà e pertinenza; **saper intervenire coerentemente in una conversazione**, tenendo conto degli interventi altrui.

### CONOSCENZE:

**Conoscere testi letterari** significativi e contestualizzarli; conoscere tratti essenziali ed evoluzione storica dei diversi generi letterari. Gli obiettivi minimi sono segnati in grassetto.

Nello specifico:

**Leopardi**: il concetto di Natura tra madre benigna e matrigna; dalle "Operette morali": "dialogo tra un islandese e la natura", "dialogo tra un venditore di almanacchi e un passeggero"; dai "Canti": "La Ginestra".

**L'età del Realismo**: il contesto storico della seconda metà dell'Ottocento; il Positivismo, il Naturalismo francese e il **Verismo italiano**.

**Giovanni Verga**: vita e visione dell'autore – da *Vita dei campi*: **Rosso Malpelo** – *I Malavoglia* (trama e analisi del contenuto con lettura e commento e analisi dello stile): *Il ciclo dei Vinti*: *I Malavoglia* – *Mastro-don Gesualdo* (trama e analisi del contenuto e dello stile).

**Grazia Deledda**: vita e visione dell'autrice- da **Canne al vento**: **la figura del servo Efix** (trama e analisi del contenuto con lettura e commento e analisi dello stile).

**La letteratura per l'Italia unita**: Collodi, "Le avventure di Pinocchio" (trama e analisi del contenuto), De Amicis "Cuore" (trama e analisi del contenuto e **confronto tra le due opere**).

**Il Decadentismo**: la crisi del Positivismo e la visione del mondo decadente, la funzione dell'arte, temi e miti della letteratura decadente. Oscar Wilde da "Dorian Gray" (trama e analisi del contenuto) lettura di "La tua vita è la tua opera d'arte!".

**I poeti maledetti**: Charles Baudelaire da "**I fiori del male**" - "**Corrispondenze**" (lettura e commento e analisi dello stile). Il **Simbolismo** e il **Fonosimbolismo**.

**Gabriele D'Annunzio**: vita e visione dell'autore; opere: da le "**Laudi**" - "**La pioggia nel pineto**" (lettura e commento e analisi dello stile); da "**Notturmo**", "**Scrivo nell'oscurità**" (lettura e commento e analisi dello stile); da "**Il piacere**", "**Il ritratto di Andrea Sperelli**", "**La sacra Maria e la profana Elena**" (lettura e commento e analisi dello stile).

**Giovanni Pascoli**: vita e visione dell'autore – *Il fanciullino* – *Myricae* (*Il temporale-Lampo* – *X Agosto* – *L'assiuolo*).

**Il primo Novecento**: la coscienza della crisi dell'uomo e del poeta moderno e la ricerca di nuove forme espressive, la crisi dell'io e della sua identità.

**Le Avanguardie: il Futurismo e il Crepuscolarismo.**



Ministero dell'istruzione e del merito



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



**Futurismo:** Filippo Tommaso Marinetti "Il Manifesto del futurismo" e "Il manifesto tecnico della letteratura futurista" (lettura e commento e analisi dello stile).

**Crepuscolarismo:** Sergio Corazzini da "Piccolo libro inutile" - "Desolazione di un povero poeta" posta a confronto nella lettura, nell'analisi e nel commento con la poesia "Non chiederci la parola" di Eugenio Montale.

**Italo Svevo:** vita e visione dell'autore – le opere - *La coscienza di Zeno* (Prefazione – *L'ultima sigaretta*); trama e contenuto dei romanzi "*Senilità*" e "*Una vita*".

**Luigi Pirandello:** vita e visione dell'autore – *L'umorismo* (Dall' "*avvertimento del contrario*" al "*sentimento del contrario*"); trama e contenuto del romanzo *Il fu Mattia Pascal*; Teatro: "Sei personaggi in cerca d'autore" - "l'ingresso dei personaggi sulla scena" (lettura e commento e analisi dello stile).; da "Novelle per un anno" - "La patente" (lettura e commento e analisi dello stile).

Precarietà, smarrimento e sradicamento nella lirica italiana della prima metà del Novecento.

**Giuseppe Ungaretti:** vita e visione dell'autore – da *L'Allegria*: *Agonia*- *In memoria*- *Commiato*- *Il porto sepolto*- *San Martino del Carso* – *Soldati* – *Veglia* – *Fratelli* – *I fiumi*- *Nostalgia*- *Mattino*

da "Sentimento del tempo" "La madre" - "Il capitano".

da "Il dolore" – "Tutto ho perduto"- "Non gridate più"

**Eugenio Montale:** vita e visione dell'autore - da *Ossi di seppia*: *Non chiederci la parola* – *Spesso il male di vivere ho incontrato* – da *Satura*: *Ho sceso, dandoti il braccio, almeno un milione di scale*.

**Umberto Saba:** vita e visione dell'autore - da *Canzoniere*: "Amai"- "Mio padre è stato per me l'assassino".

**Primo Levi:** *Se questo è un uomo* (trama e contenuto)

EDUCAZIONE CIVICA:

"LA NUVOLA DI SMOG" DI ITALO CALVINO, lettura integrale e commento.

Conoscere le modalità e le tecniche di produzione di testi appartenenti a diverse tipologie.

**Produzione scritta di testi appartenenti alle seguenti tipologie testuali**, tra cui quelle previste dall'esame di Maturità:

- analisi del testo letterario
- testo espositivo-argomentativo
- testi di carattere personale e di attualità

Conoscere le regole e le forme della comunicazione orale.

Conoscere le diverse modalità e tecnologie per l'esposizione orale.



Ministero dell'istruzione e del merito



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIEGRASSO (MI)



**DISCIPLINA: STORIA**

**DOCENTE:** Prof.ssa Federica Dagonese

<b>Ore settimanali</b>	Due
<b>Libro di testo adottato</b>	FRANCO BERTINI, Storia è... Vol.2 e 3

### COMPETENZE DISCIPLINARI

**Saper analizzare le situazioni storiche studiate, collegandole con il contesto più generale, ordinandole in sequenze temporali, individuandone gli elementi caratterizzanti**

Saper guardare alla storia come a una dimensione significativa per comprendere, attraverso la discussione critica e il confronto fra una varietà di prospettive e interpretazioni, le radici del presente

**Saper utilizzare, nell'ambito della disciplina, testi e nuove tecnologie dell'informazione-comunicazione per studiare, fare ricerca specifica, comunicare in modo chiaro e corretto**

Saper orientarsi sui concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società, alla produzione culturale

**Aver maturato, anche in relazione con le attività svolte dalle istituzioni scolastiche, le necessarie competenze per una vita civile attiva e responsabile**

### ABILITÀ

**Individuare relazioni tra l'evoluzione scientifica e tecnologica, il contesto socio- economico, i rapporti politici e i modelli di sviluppo;**

**Utilizzare** metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente), concetti (territorio, regione, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e **strumenti (immagini, dati statistici, fonti oggettive)**

Leggere acriticamente processi storici e di analisi della società contemporanea

Produrre testi argomentativi o ricerche articolate su tematiche storiche, utilizzando diverse tipologie di fonti;

riconoscere il ruolo dell'interpretazione nelle principali questioni storiografiche

**Comprendere la genesi storica di alcuni dei problemi del proprio tempo**

**Utilizzare ed applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica** in contesti laboratoriali per affrontare, in un'ottica storico-interdisciplinare, situazioni e problemi



*Ministero dell'istruzione e del merito*



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"**

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali

**Effettuare confronti tra diversi modelli/tradizioni culturali** in un'ottica interculturale

Inquadrare storicamente l'evoluzione della coscienza e delle pratiche sociali in materia di solidarietà, salute, sicurezza e ambiente

Distinguere tra uso pubblico della storia e ricostruzione scientifica

**CONOSCENZE-** Gli obiettivi minimi sono segnati in grassetto.

**Napoleone: l'ascesa e la fine.**

**La Restaurazione: la nascita del senso di nazione**

**I moti rivoluzionari degli anni '20, '30, '48**

**L'Unità d'Italia**

**L'unificazione tedesca: Bismark e Guglielmo I Hohenzollern**

**La colonizzazione: dal Congresso di Berlino alla conquista dell'Africa**

La società di massa: la Belle Époque – le trasformazioni tecnologiche, sociali e culturali

L'Italia tra fine Ottocento e inizio Novecento: contesto storico, geopolitico.

**La prima guerra mondiale**

**La rivoluzione russa**

L'Europa nel primo dopoguerra:

**La crisi del '29** e le sue conseguenze negli Stati Uniti e nel mondo;

**Il Fascismo**

**Il Nazismo**

Lo Stalinismo

La guerra tra repubblicani e fascisti in Spagna

**La Shoah**

**La seconda guerra mondiale**

L'Italia dal Fascismo alla Resistenza

**La guerra fredda**



*Ministero dell'istruzione e del merito*



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"**

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIEGRASSO (MI)



## **METODI E STRUMENTI**

- Lezione frontale, lezione partecipata, lezione supportata da audiovisivi, strumenti multimediali, discussione guidata, esercitazioni scritte in classe e assegnate a casa, lettura e analisi di documenti attività di approfondimento sui problemi della disciplina.
- Tavole cronologiche - sinottiche, mappe concettuali, supporti multimediali e/o audiovisivi, libri di testo, quotidiani cartacei e/o on-line, spettacoli cinematografici e/o teatrali, approfondimenti tematici di vario genere.

## **PROVE DI VERIFICA**

Per la verifica delle conoscenze e delle abilità: colloqui orali e/o test a risposta aperta, relazioni, comprensione del testo, produzioni scritte. Nella valutazione si è tenuto conto anche della partecipazione attiva, dell'impegno e del rispetto dei tempi di consegna.



Ministero dell'istruzione e del merito



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"**

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



**DISCIPLINA: INGLESE**

**DOCENTE:** prof.sa Beatrice Calvi

<b>Ore settimanali</b>	Tre
<b>Libro di testo adottato</b>	<p>“Career Paths in Technology” di Bolognini, Barber, O’Malley. Ed. Pearson dispense a cura dell’insegnante</p>

### COMPETENZE

Comprendere testi orali/ scritti inerenti a tematiche di interesse personale, professionale e di attualità.  
 Produrre testi orali/ scritti per riferire fatti, descrivere situazioni, argomentare e sostenere opinioni.  
 Interagire e argomentare nella lingua straniera in maniera adeguata sia agli interlocutori sia al contesto.  
 Comprendere i principali aspetti relativi alla cultura dei paesi in cui si parla la lingua, con attenzione a tematiche comuni a più discipline.  
 Utilizzare i linguaggi settoriali della lingua straniera previsti dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.

### CONOSCENZE

- Strategie di comprensione di testi relativamente complessi riguardanti principalmente argomenti specifici del settore di indirizzo
- Strutture morfosintattiche adeguate alle tipologie testuali e ai contesti d’uso, in particolare professionali
- Lessico di settore.
- Organizzazione del discorso nelle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali.
- Modalità di produzione di testi e presentazioni comunicativi relativamente complessi, scritti e orali, con l’ausilio di strumenti multimediali e per la fruizione in rete.
- Strategie di esposizione orale e d’interazione in contesti di studio e di lavoro, anche formali.
- Aspetti socio-culturali della lingua inglese e del linguaggio settoriali.

### MODULO 1- dispensa DC MOTORS

#### 1.1 Electromagnetism

#### 1.2 Right hand rule



*Ministero dell'istruzione e del merito*



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"**

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



### **1.3 Electromagnetic induction**

#### **1.4 Generators**

#### **1.5 DC current motors: how DC motors generate Rotational Motion, Brushed motors, Brushless motors, Motors with permanent magnet stators, Motors with wound stators. Advantages/Disadvantages/Applications**

### **MODULO 2- ricerca e approfondimento personale di una centrale a scelta**

2.1 methods of producing electricity

2.2 fossil fuel power stations

2.3 nuclear power stations

2.4 hydroelectric power

2.5 wind power

2.6 solar power

2.7 geothermal energy

2.8 biomass and biofuels

### **MODULO 3- electromagnetic waves**

**3.1 introduction to electromagnetic waves**

**3.2 types of electromagnetic radiation (spectrum)**

**3.3 radio waves**

**3.4 microwave oven**

**3.5 medical imaging**

**3.6 transmitting and telecommunication signals: coaxial cables, fibre optic cables**

**3.7 Laser- usages**

**3.8 The fourth Industrial Revolution, Foundation of Industry 4.0**

### **MODULO 4- dispensa AC motors**

**4.1 AC motors: Synchronous motors, Ansyncrounous /Induction motors, Linear motors, Advantages/Disadvantages/Application**

**4.2 P.L.C.**

**4.3 Domotics**

### **MODULO 5- dispensa Approfondimento Stepper motors-Servo motors**

**5.1 Stepper Motors, uses**

**5.2 Servo motors , DC/AC**

### **MODULO 6- Ripasso contenuti anno precedente**

6.1 transformers: step-up/step-down

6.2 inverter

6.3 rectifier

6.4 electric distribution grid

---

### **EDUCAZIONE CIVICA**

**1- Elon Musk- biography, Boring Company, Prufrock digging machine, Loops**



*Ministero dell'istruzione e del merito*



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"**

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIEGRASSO (MI)



- 2- **“The War of the Current” : The true Story of Nikola Tesla, Tesla biography, Edison Biography, The Incredible Story Of The 1893 World's Fair, Edison VS Tesla, visione del film : “The Current war- Edison l’uomo che illuminò il mondo” , 2017 regia Alfonso Gomez-Rejon**

**CULTURAL AND HISTORICAL BACKGROUND**

- **Lettura integrale volume “Animal Farm”, George Orwell, edizione BlackCat, themes, analysis**
- regia di C. Nolan “Oppenheimer”, 2023 visione del film

**ABILITÀ**

- Comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi scritti relativamente complessi riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro.
- Comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi orali in lingua standard, riguardanti argomenti noti d’attualità, di studio e di lavoro.
- Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi e filmati divulgativi tecnico-scientifici di settore
- Utilizzare le principali tipologie testuali, anche tecnico-professionali, rispettando le costanti che le caratterizzano
- Produrre, nella forma scritta e orale, relazioni, presentazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi, su esperienze, processi e situazioni relative al settore di indirizzo
- Utilizzare il web per ricercare fonti e strumenti multimediali per collaborare e co-creare.
- Utilizzare il lessico di settore

**OBIETTIVI MINIMI**

Conoscenza dei contenuti essenziali degli argomenti svolti (riportati in grassetto)  
Comprensione dei concetti fondamentali e utilizzo del lessico disciplinare specifico;  
Saper ricavare dalla lettura di un testo il nucleo tematico fondamentale;  
Comprendere le principali idee di testi scritti e di discorsi orali.  
Saper rispondere in modo sufficientemente pertinente alle domande.  
Saper eseguire collegamenti fondamentali

**METODI E STRUMENTI**

Lezione frontale  
Lezione dialogata



*Ministero dell'istruzione e del merito*



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"**

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIEGRASSO (MI)



Discussione di casi  
Lettura e analisi guidata  
Traduzione  
Analisi di casi  
Video, film

### **PROVE DI VERIFICA**

interrogazione lunga, interrogazione breve, questionario, comprensione del testo, domande aperte



*Ministero dell'istruzione e del merito*



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"**

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miiis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIEGRASSO (MI)



## **DISCIPLINA: MATEMATICA**

**DOCENTE:** Prof.sa Alessandra Sciacca

<b>Ore settimanali</b>	Tre
<b>Libro di testo adottato</b>	Leonardo Sasso, Enrico Zoli, I COLORI DELLA MATEMATICA – Ediz. Verde + Ebook – Vol. 4 - 5 – Petrini Editore

## **COMPETENZE**

- Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica.
- Utilizzare le tecniche e le procedure dell'analisi matematica.
- Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi

## **CONOSCENZE**

- Ripasso e completamento dello studio di funzione: Limiti e forme indeterminate. Continuità di una funzione e punti di discontinuità. Asintoti orizzontali, verticali e obliqui.
- Significato della derivata di una funzione in un punto: Calcolo della derivata di una funzione anche composta. Massimi, minimi e flessi a tangente orizzontale.
- Studio del grafico di una funzione (escluse le funzioni goniometriche)
- Definizione di integrale indefinito con le relative proprietà. Integrazioni immediate, integrazione per parti e per sostituzione.

## **ABILITÀ**

- Saper studiare il grafico approssimativo di una funzione algebrica e, in semplici casi, di una funzione trascendente.



*Ministero dell'istruzione e del merito*



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"**

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



- Saper enunciare correttamente definizioni e proprietà. Saper calcolare la derivata di una funzione qualsiasi (escluse le funzioni goniometriche).
- Saper integrare alcune semplici funzioni razionali intere e fratte, irrazionali, esponenziali e logaritmiche.

### **OBIETTIVI MINIMI**

- Ripasso e completamento dello studio di funzione: Limiti e forme indeterminate. Continuità di una funzione e punti di discontinuità. Asintoti orizzontali, verticali e obliqui.
- Significato della derivata di una funzione in un punto: Calcolo della derivata di una funzione anche composta.
- Studio del grafico di una funzione (escluse le funzioni goniometriche)
- Definizione di integrale indefinito con le relative proprietà. Integrazioni immediate.

### **METODI E STRUMENTI**

- Lezione frontale
- Lezione dialogata
- Discussione di casi
- Lettura e analisi guidata
- Analisi di casi
- Lavoro di gruppo
- Esercitazioni pratiche
- Metodo induttivo
- Correzione individualizzata e collettiva
- Piattaforma interattiva

### **PROVE DI VERIFICA**

- interrogazione lunga
- interrogazione breve
- analisi di casi
- analisi di testo
- prova strutturata
- prova semistrutturata



*Ministero dell'istruzione e del merito*



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"**

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



- problemi, esercizi
- prove pratiche



Ministero dell'istruzione e del merito



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



## DISCIPLINA: SISTEMI AUTOMATICI

**DOCENTI:** Prof. Nicola Manca, Prof. Natale Crai

<b>Ore settimanali</b>	2 teoria + 3 laboratorio
<b>Libro di testo adottato</b>	Sistemi Automatici, Paolo Guidi, Vol. 2, 3 - Zanichelli

### COMPETENZE

**Progettazione preliminare:** utilizzare poli e zeri per modellare e modificare il comportamento dinamico del sistema.

**Analisi dei sistemi di controllo:** valutare prontezza e robustezza di un sistema a partire dalla sua risposta in frequenza.

**Autonomia operativa:** saper eseguire uno studio di risposta in frequenza in modo completo, dalla funzione di trasferimento alla rappresentazione grafica.

**Progettazione dei controlli:** scegliere opportuni margini di guadagno e fase per garantire robustezza e prestazioni desiderate.

**Uso integrato degli strumenti:** saper usare il criterio di Bode per avere una visione completa della stabilità.

**Analisi critica delle prestazioni:** confrontare il comportamento statico di diversi sistemi di controllo per scegliere la soluzione più adatta.

**Progettazione orientata alla precisione:** definire scelte di progetto e configurazioni di retroazione per ridurre l'errore statico.

**Progettazione dei sistemi di controllo:** scegliere e configurare reti correttrici o regolatori industriali in funzione delle specifiche richieste (stabilità, rapidità, precisione).

Bilanciare stabilità, rapidità e precisione attraverso **l'uso combinato di reti e regolatori.**

Applicare i principi dei sistemi di controllo per progettare e verificare soluzioni a problemi reali

### CONOSCENZE

**Sistemi di controllo: risposta nel dominio della frequenza**

**F.d.t. in regime sinusoidale**

Forme fattorizzate



### **Funzioni elementari**

- Blocco proporzionale**
- Blocco con un polo**
- Blocco con uno zero**
- Blocco con poli complessi coniugati

### **Diagrammi di Bode**

- Scale di rappresentazione
- Concetto di pendenza**
- Vantaggi di impiego

### **Rappresentazione di funzioni elementari**

- Blocco proporzionale**
- Blocco con un polo**
- Blocco con uno zero**
- Blocco con poli complessi coniugati

### **Rappresentazioni di funzioni complesse**

- Diagramma del modulo**
- Diagramma della fase (poli e zeri distanti)**
- Diagramma della fase (con poli e zeri ravvicinati)**

### **Stabilità di un sistema (richiamo)**

#### **Stabilità e posizione dei poli (richiamo)**

#### **Modi di risposta**

#### **Sistemi retroazionati: criteri di stabilità**

#### **F.d.t. d'anello**

#### **Criterio di Bode**

- Margine di fase**
- Margine di guadagno**

### **Sistemi di controllo analogici: comportamento statico**

#### **Errori statici**

- Valutazione sperimentale
- Classificazione dei sistemi**
- Calcolo dell'errore statico**
- Retroazione non unitaria**

#### **Errori dovuti a disturbi additivi**

- Disturbo sull'ingresso della linea di andata**
- Disturbo in un punto intermedio della linea di andata**
- Disturbo sull'uscita della linea di andata**
- Disturbi in regime sinusoidale
- Errori dovuti a disturbi parametrici**

### **Sistemi di controllo analogici: comportamento dinamico**

#### **Reti correttrici**

- Rete ritardatrice**
- Rete anticipatrice**
- Rete a sella**

#### **Regolatori industriali**

- Regolatori P**



*Ministero dell'istruzione e del merito*



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"**

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



**Regolatori PI**  
**Regolatori PD**  
**Regolatori PID**

Taratura dei regolatori industriali

**Applicazioni dei sistemi di controllo**

**Controllo della velocità di un motore in continua**

**Studio sistemico**

Esercitazione

**Controllo della temperatura di un ambiente**

**Studio sistemico**

Esercitazione

**LAB.**

**Costruzione realtà virtuale con l'utilizzo dei visori.**

**PLC**

**struttura interna**

**linguaggio di programmazione**

**ARDUINO**

**L'ambiente di Arduino**

**caratteristiche della scheda Arduino UNO**

**Linguaggio di programmazione**

**ABILITÀ**

**Rappresentare funzioni di trasferimento nel dominio della frequenza** in forma fattorizzata.

**Disegnare e interpretare i diagrammi di Bode** (modulo e fase).

Applicare il **concetto di pendenza** per tracciare i diagrammi asintotici.

**Riconoscere l'effetto di poli e zeri** lontani o vicini sulla fase.

Rappresentare funzioni complesse mediante **diagrammi di Bode**.

Tracciare e interpretare il diagramma di Bode della **funzione di trasferimento d'anello**.

Valutare la **stabilità di un sistema retroazionato** mediante il criterio di Bode.

Calcolare gli **errori statici** in funzione del tipo di sistema e del segnale di ingresso.

Determinare l'errore statico per **sistemi con retroazione non unitaria**.

Studiare la risposta del sistema a disturbi in regime sinusoidale.

Analizzare l'effetto delle **reti correttrici** (ritardatrici, anticipatrici, a sella) sul comportamento dinamico del sistema.



*Ministero dell'istruzione e del merito*



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"**

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



Valutare le prestazioni di un sistema regolato con **regolatori industriali (P, PI, PD, PID)**.

Saper **modellizzare un sistema di controllo** (es. motore in corrente continua o ambiente termico) attraverso schemi a blocchi, individuando ingressi, uscite e retroazioni.

### **OBIETTIVI MINIMI**

Riportati in grassetto

### **METODI E STRUMENTI**

È stata utilizzata prevalentemente una metodologia didattica centrata sul discente mediante i seguenti metodi: lezione frontale, apprendimento collaborativo, studio di casi, brainstorming.

Gli strumenti didattici adottati sono stati: libri di testo, internet con contenuti multimediali. Le attività di laboratorio hanno seguito la programmazione teorica utilizzando software di simulazione compilatori, grafici e schede di controllo.

### **PROVE DI VERIFICA**

Le modalità di verifica sono state differenziate in relazione agli obiettivi. Per la verifica delle conoscenze e delle abilità sono stati effettuati colloqui orali, test a risposta chiusa, aperta, multipla. Per le prove pratiche sono state utilizzate relazioni o questionari sul lavoro svolto in formato elettronico



*Ministero dell'istruzione e del merito*



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"**

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



## **DISCIPLINA: ELETTROTECNICA ED ELETTRONICA**

**DOCENTE:** prof. Matteo Motta e prof. Natale Crai

<b>Ore settimanali</b>	3 teoria + 3 laboratorio
<b>Libro di testo adottato</b>	"Nuovo corso di elettrotecnica ed elettronica", Vol. 1/2 – HOEPLI - Gaetano Conte, Fabrizio Cerri – Emanuele Impallomeni.

## **COMPETENZE**

<b>CS1.</b> Applicare nello studio e nella progettazione di impianti e apparecchiature elettriche ed elettroniche i procedimenti dell'elettrotecnica e dell'elettronica.
<b>CS2.</b> Applicare nello studio e nella progettazione di impianti e apparecchiature elettriche ed elettroniche i procedimenti dell'elettrotecnica e dell'elettronica.
<b>CS3.</b> Analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle macchine elettriche statiche e delle apparecchiature elettroniche, con riferimento ai criteri di scelta per la loro utilizzazione e interfacciamento.
<b>CS4.</b> Analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle macchine elettriche dinamiche e delle apparecchiature elettroniche, con riferimento ai criteri di scelta per la loro utilizzazione e interfacciamento.
<b>CS5.</b> Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali



## CONOSCENZE

### **C1.1 Reti elettriche lineari in corrente alternata monofase.**

#### **RICHIAMI SU CONCETTI INTRODUTTIVI**

##### **Grandezze periodiche, alternate e sinusoidali:**

- **Periodo, frequenza, valore efficace, medio e massimo**

##### **Corrispondenza tra sinusoidi, fasori e numeri complessi:**

- **Rappresentazioni di sinusoidi sfasate e rappresentazione vettoriale**
- **Corrispondenza tra sinusoidi e numeri complessi**

#### **RICHIAMI SUI CIRCUITI IN CORRENTE ALTERNATA MONOFASE**

##### **Circuito puramente ohmico, induttivo e capacitivo:**

- **Rappresentazione simbolica**
- **Potenza elettrica e comportamento al variare della frequenza**

##### **Circuito ohmico-induttivo, ohmico-capacitivo ed RL-C serie e parallelo:**

- **Rappresentazione simbolica**
- **Potenza elettrica e comportamento al variare della frequenza**
- **Rifasamento dei carichi monofase**
- **Risoluzione di esercizi relativi alla corrente alternata monofase**

### **C2.1. Reti elettriche lineari in corrente alternata trifase.**

#### **Sistemi trifase simmetrici ed equilibrati:**

- **Generatori collegati a stella e a triangolo**
- **Carichi collegati a stella e a triangolo**
- **Tensioni e correnti di fase e di linea**

#### **Potenze nei sistemi trifase simmetrici ed equilibrati:**

- **Carichi collegati a stella ed a triangolo**
- **Fattore di potenza totale**
- **Risoluzione di esercizi relativi ai sistemi trifasi**
- **Rifasamento nei sistemi trifase**

### **C3.1 IL TRASFORMATORE**

#### **- Principio di funzionamento del trasformatore ideale e reale**

- **Circuito equivalente del trasformatore ideale e reale**
- **Funzionamento a vuoto e a carico**
- **Circuito equivalente primario e secondario**
- **Perdite e rendimento**
- **Tipi di collegamento**
- **Risoluzione di esercizi relativi al trasformatore**



**C4.1 LA MACCHINA ASINCRONA**

- Il campo magnetico rotante trifase
- Tensioni indotte e scorrimento
- Circuito equivalente
- Funzionamento a vuoto e a carico
- Potenze e bilancio energetico
- Funzionamento da motore
- Risoluzione di esercizi relativi alla macchina asincrona

**C4.2 CENNI SULLA MACCHINA SINCRONA**

- Tipologie di macchine e principio di funzionamento

**C4.3 CENNI SULLA MACCHINA A CORRENTE CONTINUA E MACCHINE SPECIALI**

- Principio di funzionamento

**C5.1 MISURE NEI SISTEMI MONOFASE**

- Verifica del funzionamento di un circuito ohmico induttivo capacitivo
- Disegno in autocad di schemi elettrici
- Misura di induttanza con metodo industriale
- Avviamento motore asincrono tramite PLC

**C5.4 UTILIZZO DI SOFTWARE**

- Utilizzo di Excel per lo svolgimento delle relazioni
- Utilizzo di Word per lo svolgimento delle relazioni
- Utilizzo programmi di simulazione PLC come Zelio e Cadesimu
- Programmi di simulazione della realtà virtuale

**ABILITÀ**

A1.1 Descrivere un segnale nel dominio del tempo e della frequenza.

Operare con segnali sinusoidali.

Applicare la teoria dei circuiti alle reti sollecitate in alternata monofase e trifase.

Analizzare e dimensionare circuiti e reti elettriche sollecitate in alternata monofase e trifase.

Definire l'analisi armonica di un segnale periodico.

Definire e rappresentare la risposta in frequenza dei circuiti elettronici.

A2.1. Descrivere un segnale nel dominio del tempo e della frequenza.

Operare con segnali sinusoidali.

Applicare la teoria dei circuiti alle reti sollecitate in alternata monofase e trifase.

Analizzare e dimensionare circuiti e reti elettriche sollecitate in alternata monofase e trifase.

Definire l'analisi armonica di un segnale periodico.

Definire e rappresentare la risposta in frequenza dei circuiti elettronici.



A3.1. Descrivere e spiegare le caratteristiche elettriche e tecnologiche delle macchine statiche e delle apparecchiature elettriche ed elettroniche.

A4.1. Descrivere e spiegare le caratteristiche elettriche e tecnologiche delle macchine dinamiche e delle apparecchiature elettriche ed elettroniche.

A5.1. Utilizzare il lessico e la terminologia tecnica di settore.

Rappresentare ed elaborare i risultati utilizzando anche strumenti informatici.

## OBIETTIVI MINIMI

Segnati in grassetto nelle conoscenze

## METODI E STRUMENTI

Utilizzati prevalentemente una metodologia didattica centrata sul discente mediante i seguenti metodi: lezione frontale, lezione dialogata apprendimento collaborativo, studio di casi, brainstorming, flipped classroom, lavoro di gruppo, esercitazioni pratiche. Gli strumenti didattici adottati saranno: libro di testo, appunti del professore, internet, attrezzature di laboratorio.

## PROVE DI VERIFICA

- interrogazione lunga
- interrogazione breve
- relazione
- problemi, esercizi
- prove pratiche

Le modalità di verifica saranno differenziate in relazione agli obiettivi. Per la verifica delle conoscenze e delle abilità ci si avvarrà di colloqui orali o valutazioni scritte, mentre per le attività laboratoriali si utilizzeranno relazioni o questionari sul lavoro svolto. Le valutazioni verranno effettuate sulla base di apposite griglie; saranno valutate le assenze, il comportamento, l'interesse mostrato in classe e l'impegno proferito a casa, la collaborazione ed la disponibilità al dialogo.

L'alunno, a fine anno scolastico, deve:

- aver consolidato gli argomenti indicati nel programma,
- dimostrare abilità nel cercare, acquisire ed utilizzare materiale utile allo sviluppo di un progetto

Per gli alunni che presentassero carenze didattiche o di altro genere si eseguirà una differenziazione dei singoli obiettivi.



**DISCIPLINA:** TPSEE - Tecnologie e Progettazione di Sistemi Elettrici ed Elettronici

**DOCENTI:** prof. Domenico Barbieri e prof. Maurizio Ruvutuso

<b>Ore settimanali</b>	2 teoria + 4 laboratorio
<b>Libro di testo adottato</b>	NUOVO TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI ELETTRICI ED ELETTRONICI - G.CONTE, M.CONTE, F. CERRI, M. BORTOLUSSI - HOEPLI

#### COMPETENZE

- ✓ Utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare verifiche, controlli e collaudi
- ✓ Gestire progetti, gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali
- ✓ Analizzare redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali
- ✓ Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.

#### CONOSCENZE

- ✓ **Impianti elettrici in bassa tensione:** potenza convenzionale, fattori di utilizzo e contemporaneità, corrente di impiego – portata dei cavi – caduta di tensione unitaria – dimensionamento linea in BT – caratteristica d'intervento di un interruttore magnetotermico, curve B, C, D - scelta interruttore magnetotermico adeguato a protezione delle linea – impianto di messa a terra – interruttore differenziale – sistema TT – protezione dai contatti indiretti mediante l'interruzione automatica dell'alimentazione nei sistemi TT – progettazione impianti elettrici in BT – Rifasamento di carichi induttivi - impianti a regola d'arte - legge 1 marzo 1968 n 186 - Norma CEI 64/8 – dichiarazione di conformità
- ✓ **Circuiti in logica cablata:** marcia – arresto, inversione di marcia di un MAT, cancello automatico con temporizzatori e finecorsa, avviamento stella-triangolo, avviamento con reostato sul rotore.
- ✓ **PLC S7 1200 Siemens:** Ingressi e uscite digitali, programmazione ladder ( contatti aperti e chiusi, bobine d'uscita, bobine di set e reset, concetto di autoritenuta, temporizzatori TON, utilizzo dei merker)
- ✓ **Cabina MT/BT:** struttura, dimensionamento componenti principali in MT e BT, schema elettrico , impianto di terra. Protezione dai contatti indiretti nei sistemi TN mediante l'interruzione automatica dell'alimentazione.



*Ministero dell'istruzione e del merito*



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"**

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



- ✓ **Produzione dell'energia elettrica:** aspetti generali, centrali idroelettriche; ciclo Rankine, centrali termoelettriche, turbogas, ciclo combinato, centrali nucleari. Produzione di energia elettrica da fonti rinnovabili. Progetto di massima di un impianto fotovoltaico.

#### **ABILITÀ**

- ✓ Realizzare progetti di difficoltà crescente, corredandoli di documentazione tecnica.
- ✓ Scegliere i materiali e le apparecchiature in base alle caratteristiche tecniche e all'ottimizzazione funzionale degli impianti.
- ✓ Analizzare e dimensionare impianti elettrici civili in BT
- ✓ Analizzare e dimensionare impianti elettrici di comando, controllo e segnalazione.
- ✓ Analizzare e dimensionare impianti elettrici caratterizzati da un elevato livello di automazione
- ✓ Scegliere le apparecchiature idonee al monitoraggio e al controllo.
- ✓ Verificare e collaudare impianti elettrici.
- ✓ Rappresentare schemi funzionali di componenti circuitali, reti e apparati.
- ✓ Riconoscere i rischi dell'utilizzo dell'energia elettrica

#### **OBIETTIVI MINIMI**

- ✓ Conoscenza dei contenuti essenziali degli argomenti svolti;
- ✓ Comprensione dei concetti fondamentali e utilizzo del lessico disciplinare specifico;
- ✓ Saper ricavare dalla lettura di un testo il nucleo tematico fondamentale;
- ✓ Saper rispondere in modo sufficientemente pertinente alle domande;
- ✓ Saper eseguire collegamenti fondamentali
- ✓ Essere in grado di riconoscere gli elementi fondati della disciplina
- ✓ Essere in grado di riconoscere la specificità e le potenzialità dei linguaggi disciplinari

#### **METODI E STRUMENTI**

- ✓ Lezione frontale
- ✓ Lezione dialogata
- ✓ Analisi di casi
- ✓ Lavoro di gruppo
- ✓ Esercitazioni pratiche
- ✓ Correzione individualizzata e collettiva

#### **PROVE DI VERIFICA**

- ✓ Interrogazione lunga
- ✓ Analisi di casi



*Ministero dell'istruzione e del merito*



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"**

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



- ✓ Problemi, esercizi
- ✓ Prove pratiche



*Ministero dell'istruzione e del merito*



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"**

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



**DISCIPLINA: RELIGIONE**

**DOCENTE:** prof. Giosuè Brunetti

<b>Ore settimanali</b>	1
<b>Libro di testo adottato</b>	

**COMPETENZE:**

sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale. Cogliere e intercettare la pertinenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica.

**CONOSCENZE:**

Ruolo della religione nella società contemporanea: secolarizzazione, pluralismo, nuovi fermenti religiosi e globalizzazione;

identità del cristianesimo in riferimento ai suoi documenti fondanti e all'evento Cristo;

Concilio Ecumenico Vaticano II come evento fondamentale per la vita della Chiesa nel mondo contemporaneo;

Visione cristiana-cattolica del matrimonio, della famiglia, delle scelte di vita;

etica sociale.

- prove orali: interrogazioni brevi



Ministero dell'istruzione e del merito



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"**

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



**DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE**

**DOCENTE:** prof.sa Cristina Turco

<b>Ore settimanali</b>	2
<b>Libro di testo adottato</b>	Più Movimento Slim Fiorini Gianluigi/Coretti Stefano/Bocchi Silvia

**Competenze**

Utilizzare le abilità motorie in modo corretto e personale, manifestare buoni livelli di prestazione riferiti alle proprie capacità. Utilizzare gli schemi motori nelle svariate situazioni con un discreto controllo della propria motricità. Muoversi in maniera sicura in tutte le attività motorie proposte.

**Conoscenze: Argomenti teorici**

Pallavolo: tecniche individuali servizio, palleggio muro e bagher.

Caratteristiche tattiche: vari schemi di attacco e difesa

Regolamento tennis tavolo: il servizio, i falli e le principali impugnature

Il doping nello sport: definizione e storia

Principali sostanze dopanti e i danni che provocano alla salute

Steroidi anabolizzanti-eritropoietina-stimolanti

Storia della bicicletta: dalle origini fino al giorno d'oggi

Macronutrienti: carboidrati, proteine e grassi

Storia delle Olimpiadi



*Ministero dell'istruzione e del merito*



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"**

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



### **Argomenti pratici:**

Riscaldamento muscolare attraverso esercizi analitici a corpo libero

con presa di coscienza del gruppo muscolare interessato

Esercizi di base su fondamentali individuali

Esercizi di stretching muscolare

Coordinazione generale

Resistenza: saper eseguire semplici esercitazioni di tipo aerobico-anaerobico alternato

Velocità/Rapidità: compiere azioni complesse nel più breve tempo possibile

Avviamento alla pratica sportiva: praticare nei vari ruoli uno sport di squadra o una disciplina individuale

#### **Test motori:**

Test navetta (velocità)

Sargent test

Lancio palla medica

Test plank (m.addominali)

Test pichleball (variante tennis)

#### **Abilità**

Padroneggiare le abilità adattando e trasformando il proprio agire in modo

autonomo. Comprendere correttamente le indicazioni del docente per applicarle nel

contesto sportivo richiesto. Elaborare risposte motorie efficaci e personali in

situazioni complesse. Partecipazione attiva nei lavori di gruppo, organizzazione del lavoro;

conoscere i principi scientifici che sottendono la prestazione motoria e sportiva, la teoria di

alcune discipline sportive e la conoscenza teorica delle norme fondamentali sulla tutela della salute e alimentazione



*Ministero dell'istruzione e del merito*



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"**

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIEGRASSO (MI)



## **Obiettivi minimi**

Rispettare le regole della convivenza civile e migliorare l'autocontrollo

Ascoltare i dati percettivi provenienti dal proprio corpo

Conoscere e rispettare l'ambiente palestra e le regole di comportamento nei confronti dei compagni e dell'insegnante

Utilizzare il proprio corpo in modo corretto per favorire l'inserimento nella vita sociale

Consolidare gli schemi motori di base eseguendo correttamente l'azione motoria

Riproduzione dei vari gesti sportivi con elementi di tecnica

## **Metodi e Strumenti**

Metodo globale

Metodo analitico

Metodo problem-solving

Metodo cooperative-learning

## **Prove di verifica**

Test d'ingresso

Test pratici

Colloqui orali



Ministero dell'istruzione e del merito



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"**

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



**ALLEGATO 3**

**ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA**

<b>PERCORSO ANNUALE</b>	<b>DISCIPLINE COINVOLTE</b>	<b>ORE</b>
<p><b>“ENERGIE RINNOVABILI, SOSTENIBILITA’, GREEN ECONOMY”</b></p> <p><b>-IL FOTOVOLTAICO</b></p> <p><b>-ELON MUSK, BIOGRAPHY, BORING COMPANY</b></p> <p><b>-INFRASTRUTTURE E ALIMENTAZIONE GREEN</b></p>	<p>SISTEMI AUTOMATICI 3H INGLESE 4H</p> <p>SCIENZE MOTORIE 2H</p>	9
<p>SUMUD- A SCUOLA DI LIBERTA’</p> <p>ESCAPE ROOM DI BESATE</p>	<p>INCONTRO IN AULA MAGNA 2H</p> <p>USCITA 6H</p>	8
<p>-ITALO CALVINO “LA NUVOLA DI SMOG”</p> <p>- “WAR OF THE CURRENT” FILM, BIOGRAPHY NIKOLA TESLA AND THOMAS EDISON</p> <p>-AMBIENTE TRIDIMENSIONALE DI SIMULAZIONE DEI MOTORI ELETTRICI E TURBINE</p> <p>-USCITA DIDATTICA CENTRALE IDROELETTRICA “LUDOVICO IL MORO” DI VIGEVANO</p>	<p>ITALIANO/STORIA 6H INGLESE 6H</p> <p>ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA 6H</p> <p>USCITA 6H</p>	12
<p>- MATEMATICA STUDIO ESPONENZIALE FUNZIONAMENTO CENTRALI ELETTRICHE- PRODUZIONE ELETTRICA</p> <p>-INCONTRO SPECIALE REFERENDUM- RIFORMA DELLA GIUSTIZIA: LE RAGIONI DEL SI E DEL NO" DALLE ORE 10:00 ALLE ORE 11:50, MODERATORE DELL'INCONTRO IL GIUDICE DEL TRIBUNALE DI MILANO DOTT. EMANUELE MANCINI.</p>	<p>6H 2H</p>	8
<b>TOTALE</b>		<b>37h</b>



ALLEGATO 4

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

LIVELLI DI PADRONANZA DELLA COMPETENZA				
EVIDENZE	Iniziale (4-5)	Di base (6)	Intermedio (7-8)	Avanzato(9-10)
CAPACITÀ DI UTILIZZARE STRUMENTI TECNOLOGICI NELLA RICERCA E SELEZIONE DI DATI E INFORMAZIONI PERTINENTI	Si avvale degli strumenti tecnologici solo se guidato dal docente.	Si avvale degli strumenti tecnologici.	Si avvale consapevolmente degli strumenti tecnologici.	Si avvale consapevolmente e responsabilmente degli strumenti tecnologici.
CAPACITÀ DI ELABORAZIONE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI RICERCATE	Argomenta ed elabora i contenuti attraverso diversi sistemi di comunicazione in modo inadeguato.	È in grado di argomentare ed elaborare i contenuti attraverso diversi sistemi di comunicazione.	È in grado di argomentare ed elaborare in maniera autonoma i contenuti attraverso diversi sistemi di comunicazione.	È pienamente in grado di argomentare ed elaborare i contenuti attraverso diversi sistemi di comunicazione.
CAPACITÀ DI ORIENTARSI NELLA RICERCA DI FONTI NORMATIVE	Considera le fonti normative pertinenti, se costantemente guidato.	Considera e sa riconoscere le fonti normative in materia di sicurezza digitale.	Si orienta autonomamente nella ricerca e nell'utilizzo delle fonti normative. Considera e gestisce con responsabilità le conseguenze e i rischi dell'ambiente digitale.	Si orienta consapevolmente nella ricerca e nell'utilizzo delle fonti normative. Considera e gestisce con consapevolezza e responsabilità le conseguenze, i rischi e le insidie dell'ambiente digitale.



*Ministero dell'istruzione e del merito*



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"**

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miiis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



<p>CAPACITÀ DI COMUNICARE/PRO- MUOVERE IN FORMA PUBBLICITARIA IL RISULTATO DEL LAVORO SVOLTO</p>	<p>Utilizza i vari supporti tecnologici se costantemente guidato. Gestisce in maniera inconsapevole i rischi e le insidie dell'ambiente digitale.</p>	<p>Utilizza in maniera confacente i vari supporti tecnologici, per esprimere conoscenze ed esperienze acquisite. Gestisce adeguatamente i rischi e le insidie dell'ambiente digitale.</p>	<p>Utilizza in forma autonoma i vari linguaggi e le conoscenze acquisite, con utilizzo dei diversi supporti tecnologici, per esprimere eventi, fenomeni, principi, concetti, norme e procedure.</p>	<p>Utilizza compiutamente e responsabilmente i vari linguaggi e le conoscenze acquisite, con utilizzo dei diversi supporti tecnologici, per esprimere eventi, fenomeni, principi, concetti, norme e procedure.</p>
--	---	---	---	--



Ministero dell'istruzione e del merito



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"**

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



**ALLEGATO 5**

**PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALE E PER L'ORIENTAMENTO (FSL)**

<i>Studente</i>	<i>Anno scolastico</i>	<i>Descrizione attività / Progetto</i>	<i>Azienda / Società / Organizzazione ospitante</i>	<i>Ore</i>
STUDENTE 1	2025-2026	assemblaggio, cablaggio macchine e componenti	-Synergie, Noi siamo Moltitudine	6
			-azienda: Comarme srl	80
	2024-2025		ADMO, AIDO, Stand-up, il Risparmio nell'era dell'A.I., Adecco, Giovani e il Lavoro nel territorio dell'est Ticino -Corso sicurezza Alto rischio -azienda: Comarme srl	15.5 80
	2023-2024		-corso di sicurezza Basso e Medio rischio -incontro cybersecurity -gita a Cremona	20
STUDENTE 2	2025-2026	cablaggio, PLC	-azienda: Comarme srl	80
			-Synergie, Noi siamo Moltitudine	14





Ministero dell'istruzione e del merito



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



<i>Studente</i>	<i>Anno scolastico</i>	<i>Descrizione attività / Progetto</i>	<i>Azienda / Società / Organizzazione ospitante</i>	<i>Ore</i>
			-incontro cybersecurity -gita a Cremona	
STUDENTE 4	2025-2026	sala metrologica tarature degli strumenti	-Synergie -azienda: M.T.A	4 80
	2024-2025		Stand-up, il Risparmio nell'era dell'A.I., Adecco, Giovani e il Lavoro nel territorio dell'est Ticino Corso sicurezza alto rischio -azienda: Engineering di Lamperti	11.5  80
	2023-2024		corso di sicurezza Basso e Medio rischio -incontro cybersecurity -gita a Cremona	20
STUDENTE 5	2025-2026	assemblaggio e smontaggio macchine	-azienda Comarme srl	80
			- corso piattaforma Viaggio nel mondo della transizione energetica e dell'energia circolare	40
			-Synergie, Noi siamo Moltitudine	10
	2024-2025		ADMO, Stand-up, il Risparmio nell'era dell'A.I., Adecco, Giovani e il Lavoro	13.5



Ministero dell'istruzione e del merito



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



<i>Studente</i>	<i>Anno scolastico</i>	<i>Descrizione attività / Progetto</i>	<i>Azienda / Società / Organizzazione ospitante</i>	<i>Ore</i>
			nel territorio dell'est Ticino Corso sicurezza alto rischio -azienda: Comarme srl	80
	2023-2024		corso di sicurezza Basso e Medio rischio -incontro cybersecurity	10
STUDENTE 6	2025-2026	magazzino, installazione cavi antenne su cantiere	-azienda: Tecnogallo	80
			-Synergie, Noi siamo Moltitudine	8
	2024-2025		ADMO, il Risparmio nell'era dell'A.I., Adecco, Giovani e il Lavoro nel territorio dell'est Ticino Corso sicurezza alto rischio	11.5
	2023-2024		corso di sicurezza Basso e Medio rischio -incontro cybersecurity -gita a Cremona	20



Ministero dell'istruzione e del merito



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



<i>Studente</i>	<i>Anno scolastico</i>	<i>Descrizione attività / Progetto</i>	<i>Azienda / Società / Organizzazione ospitante</i>	<i>Ore</i>
STUDENTE 7	2025-2026	magazzino, impianti elettrici su cantiere, sistemi antincendio, installazione citofoni, quadri elettrici, fotovoltaico	-azienda: Tecnogallo  -Synergie, Noi siamo Moltitudine	80
				12
	2024-2025		ADMO, AIDO, Stand-up, il Risparmio nell'era dell'A.I., Adecco, Corso sicurezza alto rischio	13.5
	2023-2024		corso di sicurezza Basso e Medio rischio -incontro cybersecurity -gita a Cremona	20
STUDENTE 8	2025-2026	montaggio fotocellule, cablature, avviamento PLC, assemblaggio macchine	-azienda: Comarme srl	80



Ministero dell'istruzione e del merito



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



<i>Studente</i>	<i>Anno scolastico</i>	<i>Descrizione attività / Progetto</i>	<i>Azienda / Società / Organizzazione ospitante</i>	<i>Ore</i>
	2024-2025		ADMO, Stand-up, il Risparmio nell'era dell'A.I., Adecco, Giovani e il Lavoro nel territorio dell'est Ticino Corso sicurezza alto rischio -azienda: Comarme srl	13.5 80
	2023-2024		corso di sicurezza Basso e Medio rischio -incontro cybersecurity -gita a Cremona	20
STUDENTE 9	2025-2026	compressori, motori trifase, elettrovalvole, assemblaggio	-azienda:M.G.F. srl	80
	2024-2025		ADMO, AIDO, Stand-up, il Risparmio nell'era dell'A.I., Adecco, Corso sicurezza alto rischio -azienda: M.G.F. srl	13.5 80
	2023-2024		corso di sicurezza Basso e Medio rischio -incontro cybersecurity -gita a Cremona	20
STUDENTE 10	2025-2026	completamento quadri elettrici, morsettiera, teoria sugli impianti, preparazione cavi, filtri, valvole	-azienda: Te.Ma srl	80
	2024-2025		ADMO, AIDO, Stand-up, il Risparmio nell'era	15.5



Ministero dell'istruzione e del merito



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



<i>Studente</i>	<i>Anno scolastico</i>	<i>Descrizione attività / Progetto</i>	<i>Azienda / Società / Organizzazione ospitante</i>	<i>Ore</i>
			dell'A.I., Adecco, Giovani e il Lavoro nel territorio dell'est Ticino Corso sicurezza alto rischio -azienda: Seven Impianti srl	80
	2023-2024		corso di sicurezza Basso e Medio rischio	8
STUDENTE 11	2025-2026	compressori, motori trifase, elettrovalvole, assemblaggio	-azienda: M.G.F. srl	80
	2024-2025		ADMO, AIDO, Stand-up, il Risparmio nell'era dell'A.I., Adecco, Giovani e il Lavoro nel territorio dell'est Ticino Corso sicurezza alto rischio -azienda: R.S. Elettrica snc	15.5 80
	2023-2024		corso di sicurezza Basso e Medio rischio -incontro cybersecurity -gita a Cremona	20
STUDENTE 12	2025-2026	completamento quadri elettrici, posa morsettiera, teoria sugli impianti, foratura cassette carpenteria, preparazione cavi, cablaggio, filtri, valvole	-azienda: TE.MA	80



Ministero dell'istruzione e del merito



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



<i>Studente</i>	<i>Anno scolastico</i>	<i>Descrizione attività / Progetto</i>	<i>Azienda / Società / Organizzazione ospitante</i>	<i>Ore</i>
	2024-2025		ADMO, AIDO, Stand-up, Adecco, Giovani e il Lavoro nel territorio dell'est Ticino, partecipazione alla settimana della Bellezza, Corso sicurezza alto rischio -azienda: TE.MA srl	15 80
	2023-2024		corso di sicurezza Basso e Medio rischio -incontro cybersecurity -gita a Cremona	20
STUDENTE 13	2025-2026	assemblaggio, cablaggio macchine e componenti	-azienda: Comarme srl	80
	2024-2025		ADMO, AIDO, Stand-up, il Risparmio nell'era dell'A.I., Adecco, Giovani e il Lavoro nel territorio dell'est Ticino Corso sicurezza alto rischio -azienda: Engineering di Lamperti	15.5 80
	2023-2024		corso di sicurezza Basso e Medio rischio -incontro cybersecurity	10
	2025-2026	smontaggio impianto elettrico uffici, installazione	-azienda: TecnoElettrica snc	80



*Ministero dell'istruzione e del merito*



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"**

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



<i>Studente</i>	<i>Anno scolastico</i>	<i>Descrizione attività / Progetto</i>	<i>Azienda / Società / Organizzazione ospitante</i>	<i>Ore</i>
		impianti TVCC, fatturazione, installazione lampioni LED, scollamento e collegamento componenti server ufficio		
STUDENTE 14	2024-2025		, AIDO, Stand-up, il Risparmio nell'era dell'A.I., Adecco, Corso sicurezza alto rischio -azienda: TecnoElettrica snc	11.5  80
	2023-2024		corso di sicurezza Basso e Medio rischio -incontro cybersecurity -gita a Cremona	20



Ministero dell'istruzione e del merito



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"**

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



## ALLEGATO 6

### ATTIVITA' DI PREPARAZIONE AL COLLOQUIO ORALE

Percorsi pluridisciplinari svolti	Tematiche trattate nel percorso	Elenco delle discipline coinvolte
Energia Solare	methods of producing electricity, solar power- impianti Fotovoltaici MODULO CLIL – prof. Motta/prof.sa Calvi	Sistemi, TPSEE Elettronica elettrotecnica, Inglese
PLC	Programmable logic controller, Logica Ladder, utilizzo	Sistemi, TPSEE Elettronica elettrotecnica, Inglese
Motori DC/AC	DC/Ac motors, funzionamento, electromagnetism	Sistemi, TPSEE Elettronica elettrotecnica, Inglese



*Ministero dell'istruzione e del merito*



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"**

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



**ALLEGATO 7**

**SIMULAZIONE PRIMA PROVA D'ESAME**

**Anno Scolastico 2025 / 2026 I. I. S. "E. ALESSANDRINI"**

## **ESAME DI STATO SECONDARIA SUPERIORE**

### **PROVA DI ITALIANO CLASSI QUINTE**

**09/12/2025**

Durata massima della prova: 6 ore, dalle ore 8.00 alle 14.00

E' consentito soltanto l'uso del dizionario d'italiano. E' consentito l'uso del dizionario bilingue (italiano-lingua del paese di provenienza) per i candidati di madrelingua non italiana.

Non è consentito lasciare l'istituto prima della fine della quinta ora.

**PRIMA PROVA SCRITTA- TIPOLOGIA A . Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano**

**TRACCIA 1 . Giovanni Verga, Jeli il pastore, da "Vita dei campi" (1880).**

Il protagonista della novella, Jeli, è un ragazzo cresciuto da solo e privo di qualsiasi istruzione che fa il pastore per vivere. Durante l'estate frequenta un giovane coetaneo di nobili origini, don Alfonso. Nella sua ingenuità, Jeli viene indotto a sposare Marta, una giovane popolana di cui è sempre stato innamorato, che con il matrimonio vuole solo garantirsi una posizione sociale e continuare a vedere indisturbata il suo nobile amante, don Alfonso. Quando Jeli scopre la tresca, reagisce assassinando don Alfonso.

Dopo che Scordu il Bucchierese si menò via la giumenta calabrese che aveva comprato a San Giovanni, col patto che gliela tenessero nell'armento sino alla vendemmia, il puledro zaino rimasto orfano non voleva darsi pace, e scorazzava su pei greppi del monte con



lunghe nitrite lamentevoli, e colle froge al vento. Jeli gli correva dietro, chiamandolo con forti grida, e il puledro si fermava ad ascoltare, col collo teso e le orecchie irrequiete, sferzandosi i fianchi colla coda. - È perché gli hanno portato via la madre, e non sa più cosa si faccia - osservava il pastore. - Adesso bisogna tenerlo d'occhio perché sarebbe capace di lasciarsi andar giù nel precipizio. Anch'io, quando mi è morta la mia mamma, non ci vedevo più dagli occhi.

Poi, dopo che il puledro ricominciò a fiutare il trifoglio, e a darvi qualche boccata di malavoglia - Vedi! a poco a poco comincia a dimenticarsene.

- Ma anch'esso sarà venduto. I cavalli sono fatti per esser venduti; come gli agnelli nascono per andare al macello, e le nuvole portano la pioggia. Solo gli uccelli non hanno a far altro che cantare e volare tutto il giorno.

Le idee non gli venivano nette e filate l'una dietro l'altra, ché di rado aveva avuto con chi parlare e perciò non aveva fretta di scovarle e distrigarle in fondo alla testa, dove era abituato a lasciare che sbucciassero e spuntassero fuori a poco a poco, come fanno le gemme dei ramoscelli sotto il sole. - Anche gli uccelli, soggiunse, devono buscarsi il cibo, e quando la neve copre la terra se ne muoiono.

Poi ci pensò su un pezzetto. - Tu sei come gli uccelli; ma quando arriva l'inverno te ne puoi stare al fuoco senza far nulla.

Don Alfonso però rispondeva che anche lui andava a scuola, a imparare. Jeli allora sgranava gli occhi, e stava tutto orecchi se il signorino si metteva a leggere, e guardava il libro e lui in aria sospettosa, stando ad ascoltare con quel lieve ammiccar di palpebre che indica l'intensità dell'attenzione nelle bestie che più si accostano all'uomo. Gli piacevano i versi che gli accarezzavano l'udito con l'armonia di una canzone incomprensibile, e alle volte aggrota la ciglia, appuntava il mento, e sembrava che un gran lavoro si stesse facendo nel suo interno; allora accennava di sì e di sì col capo, con un sorriso furbo, e si grattava la testa. Quando poi il signorino mettevasi a scrivere per far vedere quante cose sapeva fare, Jeli sarebbe rimasto delle giornate intiere a guardarlo, e tutto a un tratto lasciava scappare un'occhiata sospettosa. Non poteva persuadersi che si potesse poi ripetere sulla carta quelle parole che egli aveva dette, o che aveva dette don Alfonso, ed anche quelle cose che non gli erano uscite di bocca, e finiva col fare quel sorriso furbo.

### Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte alle domande proposte.

1. Quali sono le caratteristiche del pastore Jeli ricavabili dal brano?
2. L'esperienza limitata di Jeli lo porta a esprimersi attraverso similitudini e immagini legate più al mondo della natura che a quello degli uomini. Rintracciale e cerca di individuare cosa vogliono significare.
3. Al mondo contadino di Jeli si contrappone l'esistenza di Don Alfonso, appena accennata, ma emblematica di una diversa condizione sociale. Quali caratteristiche del personaggio emergono dal brano? E come si configura il suo rapporto con Jeli?
4. Quali sono le principali conseguenze della mancanza di ogni istruzione nel comportamento del giovane pastore?



Ministero dell'istruzione e del merito



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"**

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



5. Analizza lo stile del brano con riferimento a ciò che sai del verismo e dei suoi tratti stilistici salienti

### Interpretazione

Jeli e Don Alfonso sono due coetanei, la cui esistenza è segnata fin dalla nascita dalla diversa condizione sociale e da percorsi formativi opposti. Rifletti su come l'istruzione condizioni profondamente la vita degli individui; è un tema di grande attualità nell'Ottocento postunitario, ma è anche un argomento sempre presente nella nostra società, al centro di dibattiti, ricerche, testi letterari.

**TRACCIA 2. Alda Merini, *A tutti i giovani raccomando* (La vita facile, Bompiani, Milano, 1996).**

Alda Merini (Milano, 1921-2009) è stata una poetessa italiana.

A tutti i giovani raccomando:

aprite i libri con religione,  
non guardateli superficialmente,  
perché in essi è racchiuso  
il coraggio dei nostri padri.  
E richiudeteli con dignità  
quando dovete occuparvi di altre cose.  
Ma soprattutto amate i poeti.  
Essi hanno vangato per voi la terra  
per tanti anni, non per costruirvi tombe,  
o simulacri, ma altari.  
Pensate che potete camminare su di noi  
come su dei grandi tappeti  
e volare oltre questa triste realtà quotidiana.

1. Simulacri: statue, monumenti.

### COMPRENSIONE E ANALISI

1. Qual è il tema della lirica?
2. Quale forma verbale scandisce il testo? A quale dimensione rimanda?
3. Quali termini rimandano alla concezione della poesia affidata al testo?
4. Quali dimensioni si oppongono nel testo? A che cosa rimandano?
5. Nel testo un verso costituisce una sorta di cerniera? Quale? Quali parti scandisce a livello tematico? Da che cosa è rilevato?
6. Da quali tratti stilistici è caratterizzata la lirica?

### INTERPRETAZIONE



Ministero dell'istruzione e del merito



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



Alla luce del tuo percorso di studi nella scuola superiore, ed eventualmente facendo riferimento a letture di altri autori che affrontano lo stesso tema di Alda Merini, illustra quale funzione lo studio della poesia e della letteratura abbia rivestito per te e per la tua formazione culturale e umana..

### **PRIMA PROVA SCRITTA- TIPOLOGIA B. Analisi e produzione di un testo argomentativo**

#### **TRACCIA 1. Da un articolo di Guido Castellano e Marco Morello, *Vita domotica. Basta la parola*, «Panorama», 14 novembre 2018.**

Sin dai suoi albori, la tecnologia è stata simile a una lingua straniera: per padroneggiarla almeno un minimo, bisognava studiarla. Imparare a conoscere come maneggiare una tastiera e un mouse, come districarsi tra le cartelline di un computer, le sezioni di un sito, le troppe icone di uno smartphone. Oggi qualcosa è cambiato: la tecnologia sa parlare, letteralmente, la nostra lingua. Ha imparato a capire cosa le diciamo, può rispondere in modo coerente alle nostre domande, ubbidire ai comandi che le impartiamo. È la rivoluzione copernicana portata dall'ingresso della voce nelle interazioni con le macchine: un nuovo touch, anzi una sua forma ancora più semplificata e immediata perché funziona senza l'intermediazione di uno schermo. È impalpabile, invisibile. Si sposta nell'aria su frequenze sonore. In realtà: Siri è stata lanciata da Apple nell'iPhone del 2011, Cortana di Microsoft è arrivata poco dopo. Gli assistenti vocali nei pc e nei telefonini non sono più neonati in fasce, sono migliorati perché si muovono oltre il lustro di vita. La grande novità è la colonizzazione delle case, più in generale la loro perdita di virtualità, il loro legame reale con le cose. [...]

Sono giusto le avanguardie di un contagio di massa: gli zelanti parlatori di chip stanno sbarcando nei televisori, nelle lavatrici, nei condizionatori, pensionando manopole e telecomandi, rotelline da girare e pulsanti da schiacciare. Sono saliti a bordo delle automobili, diventeranno la maniera più sensata per interagire con le vetture del futuro quando il volante verrà pensionato e la macchina ci porterà a destinazione da sola. Basterà, è evidente, dirle dove vogliamo andare. [...] Non è un vezzo, ma un passaggio imprescindibile in uno scenario dove l'intelligenza artificiale sarà ovunque. A casa come in ufficio, sui mezzi di trasporto e in fabbrica. [...]

Ma c'è il rovescio della medaglia e s'aggancia al funzionamento di questi dispositivi, alla loro necessità di essere sempre vigili per captare quando li interpelliamo pronunciando «Ok Google», «Alexa», «Hey Siri» e così via. «Si dà alle società l'opportunità di ascoltare i loro clienti» ha fatto notare di recente un articolo di *Forbes*. Potenzialmente, le nostre conversazioni potrebbero essere usate per venderci prodotti di cui abbiamo parlato con i nostri familiari, un po' come succede con i banner sui siti che puntualmente riflettono le ricerche effettuate su internet. «Sarebbe l'ennesimo annabbiamento del concetto di privacy» sottolinea la rivista americana. Ancora è prematuro, ci sono solo smentite da parte dei diretti interessati che negano questa eventualità, eppure pare una frontiera verosimile, la naturale evoluzione del concetto di pubblicità personalizzata. [...] Inedite vulnerabilità il cui antidoto è il buon senso: va bene usarli per comandare le luci o la musica, se qualcosa va storto verremo svegliati da un pezzo rock a tutto volume o da una tapparella



## Ministero dell'istruzione e del merito



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"**

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIEGRASSO (MI)



che si solleva nel cuore della notte. «Ma non riesco a convincermi che sia una buona idea utilizzarli per bloccare e sbloccare una porta» spiega Pam Dixon, direttore esecutivo di World privacy forum, società di analisi americana specializzata nella protezione dei dati. «Non si può affidare la propria vita a un assistente domestico».

**Comprensione e analisi.** Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Riassumi il contenuto del testo, mettendone in evidenza gli snodi argomentativi.
2. *La grande novità è la colonizzazione delle case, più in generale la loro perdita di virtualità, il loro legame reale con le cose:* qual è il senso di tale asserzione, riferita agli assistenti vocali?
3. Che cosa si intende con il concetto di *pubblicità personalizzata*?
4. Nell'ultima parte del testo, l'autore fa riferimento ad una nuova accezione di "vulnerabilità": commenta tale affermazione.

### Produzione

Sulla base delle conoscenze acquisite nel tuo percorso di studi, delle tue letture ed esperienze personali, elabora un testo in cui sviluppi il tuo ragionamento sul tema della diffusione dell'intelligenza artificiale nella gestione della vita quotidiana. Argomenta in modo tale da organizzare il tuo elaborato in un testo coerente e coeso che potrai, se lo ritieni utile, suddividere in paragrafi.

### TRACCIA 2. Davide Piacenza, da *La correzione del mondo*, Einaudi 2023

Se il mondo conservatore ha sempre fatto un uso estensivo dell'intolleranza e della censura, spesso appena mascherata da tiriterie sui "valori della famiglia" e la "santità del matrimonio", la tribalizzazione del discorso pubblico in nicchie regolate dalla dopamina ha portato il fenomeno a sfondare anche a sinistra, dove si è saldato in un'unione scellerata – e spesso taciuta – con l'interesse delle aziende e dei sistemi di potere a mostrarsi dalla parte giusta delle cause più sfruttabili commercialmente.

L'attivismo su Instagram è diventato un mestiere in cui specializzarsi, e i glossari di importazione della correttezza politica una competenza da sviluppare. Nelle comunità di riferimento i contenuti virali veicolati ai membri del gruppo orbitano attorno a un lessico anglofono iperspecializzato, espressione di codici sociali che cambiano con una velocità consona al mezzo: la sfida, in un ecosistema governato da queste regole, è mostrarsi più attenti, rigorosi e aggiornati degli altri. Conta primeggiare davanti al proprio pubblico, anche se per farlo ci si intestano lotte altrui o si aumentano numeri e influenza personale attaccandosi regolarmente a pretesti di dubbie ricadute sul reale.

Giulio Calella ha notato su "Jacobin Italia", una delle testate di riferimento della sinistra radicale italiana, che negli ultimi anni sia gli influencer che gli intellettuali progressisti sono andati incontro a un cambiamento politico e antropologico, inseguendo una tendenza ad



Ministero dell'istruzione e del merito



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



adeguarsi al linguaggio premiato dagli algoritmi con visibilità e like: quello che calca forzatamente le emozioni, i sentimenti, l'indignazione morale, la colpevolizzazione individuale e il vittimismo". Ci si concentra sui cicli di attenzione e gli spazi di organizzazione concessi dalla piattaforma – tra una polemica sulla presa di posizione di una poetessa influencer sugli psicofarmaci e la querelle sulle parole di un premio Nobel circa il modo migliore di cuocere la pasta – abbassando sempre di più l'asticella della partecipazione. Il risultato è una grammatica limitata e zoppa in partenza, che si rivela "efficace a mobilitare la propria "bolla social", molto meno a convincere chi non lo è già", scrive Calella.

Una componente fondamentale di queste storie è lo stigma sociale a innesco immediato che portano con sé, la macchia che rende i loro protagonisti dei paria della società, a fronte di colpe spesso minime, e talvolta – appunto – direttamente inesistenti. Una moderna Lettera scarlatta che la storica americana Anne Appelbaum, in un saggio uscito sul settimanale "The Atlantic", ha definito "un nuovo puritanesimo": come ai tempi del più rigido conformismo di stampo religioso anglosassone, è la pressione sociale a regolare i comportamenti pubblici e privati delle persone.

Quasi nessuno è più interessato a fisime superate come il giusto processo e la presunzione d'innocenza, perché il brave new world dimostra regolarmente e senza troppe lamentele di poterne fare a meno: non ci sarà mica bisogno della sentenza di un tribunale per stabilire che un professore universitario accusato di "comportamenti scorretti" in un campus non deve più accedere a un'aula scolastica, no? E per quale motivo una società dovrebbe vivere col dubbio che un suo impiegato abbia effettivamente esibito un gesto vile e razzista durante l'orario di servizio? Se questo vi sembra tutto sommato ragionevole, probabilmente non avete pensato all'inevitabile rovescio della medaglia: la creazione di una società disseminata di trappole comunicative incrociate, dove basta un tweet motivato da sentimenti poco nobili, come la volontà di primeggiare o un risentimento personale, per distruggere la vita professionale e privata di una persona.

**Comprensione e analisi.** Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Riassumi il contenuto generale del brano, concentrandoti in particolare sulle tesi e le argomentazioni dell'autore
2. Spiega per quale motivo strategico dal punto di vista argomentativo l'autore ricorre all'articolo di Giulio Calella per avvalorare le sue tesi.
3. Cosa intende l'autore con le espressioni metaforiche "tribalizzazione del discorso pubblico in nicchie regolate dalla dopamina", "trappole comunicative incrociate" e "nuovo puritanesimo"? Che effetto complessivo hanno sull'efficacia comunicativa del testo?
4. Lo stile dell'autore è polemico e velatamente satirico, come si confà al genere letterario del *pamphlet*. Approfondisci le considerazioni stilistiche e individua alcuni esempi tratti dal brano.

## Produzione



*Ministero dell'istruzione e del merito*



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"**

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



Raccogliendo l'invito dell'autore ad evitare un posizionamento "tribale", rifletti sui temi proposti con riferimento alle tue conoscenze e ai tuoi riferimenti culturali. Puoi segnalare esempi di tribalizzazione e polemica orientata alla "bolla social", di stigma o vittimizzazione con riferimento alle tue conoscenze storiche (caccia al capro espiatorio, manipolazione dell'opinione pubblica) individuando analogie e differenze con i fenomeni contemporanei. Puoi riflettere sulle origini storiche di questo fenomeno o su come sarebbe possibile affrontarlo, sul piano personale o su quello generale, restituendo vivibilità allo spazio pubblico social reso così tossico da queste dinamiche di potere sociale e (stando all'autore) soprattutto economico.

### **TRACCIA 3. Fast fashion, il caro prezzo della moda low cost. Valentina Menassi, Il Giornale, 4 Aprile 2023**

Il fast fashion produce circa il 4% dei rifiuti globali. È un modello di produzione e vendita di abbigliamento a basso costo, spesso prodotto in massa in paesi con bassi salari e condizioni di lavoro precarie.

Il Fast Fashion costa caro. Il modello che ha rivoluzionato il mondo della moda grazie ai prezzi contenuti per i consumatori finali in realtà presenta un conto salato in termini sociali e ambientali. Uno dei problemi principali del fast fashion è la sua produzione su vasta scala e il conseguente impatto ambientale. L'industria tessile è una delle più inquinanti al mondo, a causa del consumo di risorse idriche, dell'uso di sostanze chimiche nocive e della produzione di rifiuti. Per non parlare dello sfruttamento dei lavoratori.

La cultura dello scarto. Secondo un rapporto del 2019 della Fondazione Ellen MacArthur, l'industria della moda produce circa 2,1 miliardi di tonnellate di rifiuti all'anno, il che equivale a circa il 4% di tutti i rifiuti globali. Inoltre, la produzione di abbigliamento a basso costo ha spinto i consumatori a comprare sempre di più, spesso a discapito della qualità e della durata dei capi. Ciò ha portato a una cultura dello scarto, in cui i vestiti vengono indossati poche volte prima di essere gettati. Questo ha creato un enorme problema di smaltimento dei rifiuti tessili, che spesso finiscono in discariche o inceneritori, causando ulteriore inquinamento.

A rischio i diritti dei lavoratori. Oltre ai problemi ambientali, il fast fashion ha anche conseguenze sociali negative. La produzione di abbigliamento a basso costo spesso avviene in paesi in via di sviluppo, dove i lavoratori sono sottopagati e lavorano in condizioni di lavoro pericolose. In molti casi, le fabbriche che producono abbigliamento fast fashion violano i diritti dei lavoratori, inclusi il diritto a salari equi, orari di lavoro regolari e condizioni di lavoro sicure. Infatti, uno studio dell'Organizzazione Internazionale del Lavoro (ILO), afferma che circa il 75% dei lavoratori dell'industria tessile mondiale sono donne e molte di queste donne lavorano in condizioni precarie e sono sottopagate.

Acquistare in modo sostenibile e responsabile. I consumatori possono contribuire al fine di contrastare il fast fashion, scegliendo di acquistare abbigliamento di alta qualità, preferibilmente prodotto in modo sostenibile e responsabile. Possono anche considerare l'acquisto di abbigliamento di seconda mano o l'affitto di abiti per eventi speciali, in modo da ridurre il consumo di abbigliamento nuovo. Come spiega un rapporto del 2017 della



società di consulenza McKinsey, l'industria della moda ha visto un aumento del 4,5% nelle vendite annue tra il 2000 e il 2015, ma ha anche registrato una diminuzione della durata media di un capo di abbigliamento del 36%. In conclusione, il fast fashion è un problema serio che ha gravi conseguenze ambientali e sociali.

Tuttavia, ci sono molte azioni che possono essere intraprese per combattere questo fenomeno, inclusa l'adozione di un approccio più sostenibile alla moda da parte delle aziende e dei consumatori. Solo attraverso un impegno congiunto è possibile creare un'industria della moda più equa, sostenibile e rispettosa nei confronti di chi lavora in questo settore.

**Comprensione e Analisi.** Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Riassunto. Stendi un breve riassunto (massimo 80 parole) del contenuto dell'articolo, evidenziando i principali problemi (ambientali e sociali) legati al modello del fast fashion e le possibili soluzioni proposte.
2. Rispondi in modo chiaro e conciso alle seguenti domande, basandoti esclusivamente sulle informazioni presenti nel testo.
  - a) Quali sono le due principali categorie di costi (o conseguenze negative) del fast fashion evidenziate nell'articolo, nonostante i prezzi contenuti per i consumatori finali?
  - b) Secondo il testo, qual è il contributo percentuale dell'industria della moda ai rifiuti globali e quale meccanismo ha portato alla cosiddetta "cultura dello scarto"?
  - c) Quali sono le condizioni di lavoro precarie menzionate nel testo che affliggono i lavoratori dell'industria tessile, in particolare le donne (citando il dato fornito dall'ILO)?
  - d) Il testo suggerisce tre azioni concrete che i consumatori possono intraprendere per contrastare il fenomeno del fast fashion. Quali sono?

### **Produzione**

Svilupa una riflessione critica sull'argomento proposto: partendo dalle informazioni fornite dall'articolo, soffermati sul concetto di "cultura dello scarto" e sulle sue implicazioni sociali e ambientali. Rifletti su come il modello di produzione e consumo del fast fashion abbia modificato il rapporto tra individuo e capo di abbigliamento, trasformandolo da bene durevole e di valore a prodotto usa e getta. Presenta la tua opinione su quale dovrebbe essere il ruolo della responsabilità individuale del consumatore (citando le possibili soluzioni proposte dall'autore) e quali, invece, dovrebbero essere gli interventi necessari a livello aziendale o istituzionale per favorire un'industria della moda più etica e sostenibile.

**PRIMA PROVA SCRITTA- TIPOLOGIA C. Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità**

### **TRACCIA 1**



Ministero dell'istruzione e del merito



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



*La fragilità è all'origine della comprensione dei bisogni e della sensibilità per capire in quale modo aiutare ed essere aiutati. Un umanesimo spinto a conoscere la propria fragilità e a viverla, non a nasconderla come se si trattasse di una debolezza, di uno scarto vergognoso per la voglia di potere, che si basa sulla forza reale e semmai sulle sue protesi. Vergognoso per una logica folle in cui il rispetto equivale a fare paura. Una civiltà dove la tua fragilità dà forza a quella di un altro e ricade su di te promuovendo salute sociale che vuol dire serenità. Serenità, non la felicità effimera di un attimo, ma la condizione continua su cui si possono inserire momenti persino di ebbrezza. La fragilità come fondamento della saggezza capace di riconoscere che la ricchezza del singolo è l'altro da sé, e che da soli non si è nemmeno uomini, ma solo dei misantropi che male hanno interpretato la vita propria e quella dell'insieme sociale.*

**Vittorino ANDREOLI, L'uomo di vetro. La forza della fragilità, Rizzoli 2008**

La citazione proposta, tratta da un saggio dello psichiatra Vittorino Andreoli, pone la consapevolezza della propria fragilità e della debolezza come elementi di forza autentica nella condizione umana. Rifletti su questa tematica, facendo riferimento alle tue conoscenze, esperienze e letture personali. Puoi eventualmente articolare la tua riflessione in paragrafi opportunamente titolati e presentare la trattazione con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.

## TRACCIA 2

*"Io vorrei che tutti cominciassimo a progettare un mondo diverso. Un mondo più giusto. Un mondo di uomini e donne più felici e fedeli a se stessi. Ecco da dove cominciare: dobbiamo cambiare quello che insegniamo alle nostre figlie. Dobbiamo cambiare anche quello che insegniamo ai nostri figli"*

Chimamanda Ngozi Adichie è una scrittrice nigeriana, nata nel 1977, laureatasi negli Stati Uniti, che ha pubblicato poesie e romanzi di grande successo, in cui affronta il tema della condizione femminile. Nel 2012 ha tenuto il discorso da cui è tratto il pensiero sopra riportato, poi divenuto un libro dal titolo "Dovremmo tutti essere femministi". Si definisce una "felice femminista africana", chiarendo come il femminismo del nuovo millennio abbia superato le contrapposizioni con il mondo maschile, per impegnarsi invece nella costruzione di un mondo più equo, in cui tutti, uomini e donne, godano del diritto di essere felici.

Rifletti su questo appello di Adichie ed esprimi le tue considerazioni sul valore attuale delle sue parole, traendo spunto anche dalle tue letture, dalle tue conoscenze, dalle tue esperienze personali. Puoi articolare il tuo elaborato in paragrafi opportunamente titolati e presentarlo con un titolo che ne esprima sinteticamente il contenuto



Ministero dell'istruzione e del merito



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"**

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



### TRACCIA 3

*L'accettazione da parte del gruppo rimanda l'immagine che il giovane si crea di sé e ne plasma l'autostima. Al contrario, sentirsi a disagio nel gruppo e la paura di non essere accettati possono creare su soggetti fragili atteggiamenti di ritiro sociale, di negazione o rifiuto del mondo esterno. Mettersi in relazione con altre persone significa accettare le regole per stare in gruppo, dover chiedere, saper ascoltare, prendersi delle responsabilità, sentirsi in dovere, affrontare il conflitto, assumere ruoli, affrontare un giudizio. Nel gruppo ciascuno può sperimentare i vantaggi della cooperazione e del sostegno, dell'unione fa la forza. Chi entra in un gruppo accetta di mettersi in gioco perché la posta è alta, ed è premiante il fatto di sentirsi riconosciuti dal gruppo per il proprio ruolo: che sia di leadership o più defilato, non importa. Sentire l'importanza del proprio ruolo, del proprio apporto al gruppo non può che accrescere la nostra autostima. Questa dinamica, però, non funziona nei gruppi virtuali, quando all'incontro fisico sostituiamo le chat dei social network. Costa meno fatica, ma è anche meno gratificante.*

Il testo è tratto da Daniela Passeri, Stare in gruppo aiuta a vivere meglio? in "Elle", 9 marzo 2017 . Con Maddalena Cialdella, psicologa e psicoterapeuta dell'Ordine degli Psicologi del Lazio, la giornalista Daniela Passeri affronta un tema fondamentale per la crescita e il benessere di un giovane, quello della relazione con il gruppo.

Utilizzando gli spunti offerti dal testo e facendo tesoro delle tue conoscenze ed esperienze, esprimi le tue personali idee. Puoi eventualmente strutturare lo svolgimento in paragrafi opportunamente titolati; penserai a un titolo complessivo che sia efficace e coerente al contenuto del lavoro.



*Ministero dell'istruzione e del merito*



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"**

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



PRIMA PROVA SECONDA SIMULAZIONE DEL 28/04/2026

**Anno Scolastico 2025 / 2026 I. I. S. "E. ALESSANDRINI"**

**ESAME DI STATO**

**SECONDARIA SUPERIORE**

**PROVA DI ITALIANO**

**CLASSI QUINTE**

**28/04/2026**

Durata massima della prova: 6 ore, dalle ore 8.00 alle 14.00

E' consentito soltanto l'uso del dizionario d'italiano. E' consentito l'uso del dizionario bilingue (italiano-lingua del paese di provenienza) per i candidati di madrelingua non italiana.

Non è consentito lasciare l'istituto prima della fine della quinta ora.

**TIPOLOGIA A - ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO**

**Traccia A1 - Giuseppe Ungaretti, Pellegrinaggio, in Vita d'un uomo. Tutte le poesie, a cura di Leone Piccioni, Mondadori, Milano, 2005.**

*Valloncello dell'Albero Isolato il 16 agosto 1916*

In agguato  
in queste budella  
di macerie  
ore e ore  
ho strascicato  
la mia carcassa usata dal fango  
come una suola  
o come un seme  
di spinalba 1



Ministero dell'istruzione e del merito



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



Ungaretti  
uomo di pena  
ti basta un'illusione  
per farti coraggio

Un riflettore  
di là  
mette un mare  
nella nebbia

1 spinalba: biancospino.

Pellegrinaggio fa parte della raccolta L'Allegria, pubblicata nel 1931, che testimonia l'intensità biografica e realistica nonché la ricerca di forme nuove delle liriche di Giuseppe Ungaretti (1888 – 1970). La poesia trae ispirazione dall'esperienza vissuta da Ungaretti durante la Prima guerra mondiale.

### Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Presenta sinteticamente il contenuto della poesia e descrivine la struttura metrica.
2. Individua le similitudini utilizzate da Ungaretti nella prima parte della poesia e illustrane il significato.
3. Per quale motivo il poeta si riferisce a se stesso come 'uomo di pena'?
4. La parte conclusiva del componimento esprime la volontà di sopravvivenza attraverso il ricorso a un'immagine attinente al tema della luce: illustrala e commentala.

### Interpretazione

Facendo riferimento alla produzione poetica di Ungaretti e/o di altri autori o forme d'arte a te noti, elabora una tua riflessione sulle modalità con cui la letteratura e/o altre arti affrontano il dramma della guerra e della sofferenza umana.

**Traccia A2 - Leonardo Sciascia, Il giorno della civetta, ADELPHI, VI edizione gli Adelphi, Milano, gennaio 2004, pp. 7-8.** Nel romanzo di Leonardo Sciascia, Il giorno della civetta, pubblicato nel 1961, il capitano Bellodi indaga sull'omicidio di Salvatore Colasberna, un piccolo imprenditore edile che non si era piegato alla protezione della mafia. Fin dall'inizio le indagini si scontrano con omertà e tentativi di depistaggio; nel brano qui riportato sono gli stessi familiari e soci della vittima, convocati in caserma, a ostacolare la ricerca della verità, lucidamente ricostruita dal capitano.

«Per il caso Colasberna» continuò il capitano «ho ricevuto già cinque lettere anonime: per un fatto accaduto l'altro ieri, è un buon numero; e ne arriveranno altre... Colasberna è stato ucciso per gelosia, dice un anonimo: e mette il nome del marito geloso...». «Cose da pazzi» disse Giuseppe Colasberna. «Lo dico anch'io» disse il capitano, e continuò «... è stato ucciso per errore, secondo un altro: perché somigliava a un certo Perricone, individuo che, a giudizio dell'informatore anonimo, avrà presto il piombo che gli spetta». I



soci con una rapida occhiata si consultarono. «Può essere» disse Giuseppe Colasberna «Non può essere» disse il capitano «perché il Perricone di cui parla la lettera, ha avuto il passaporto quindici giorni addietro e in questo momento si trova a Liegi, nel Belgio: voi forse non lo sapevate, e certo non lo sapeva l'autore della lettera anonima: ma ad uno che avesse avuto l'intenzione di farlo fuori, questo fatto non poteva sfuggire... Non vi dico di altre informazioni, ancora più insensate di questa: ma ce n'è una che vi prego di considerare bene, perché a mio parere ci offre la traccia buona... Il vostro lavoro, la concorrenza, gli appalti: ecco dove bisogna cercare». Altra rapida occhiata di consultazione. «Non può essere» disse Giuseppe Colasberna. «Sì che può essere» disse il capitano «e vi dirò perché e come. A parte il vostro caso, ho molte informazioni sicure sulla faccenda degli appalti: soltanto informazioni, purtroppo, che se avessi delle prove... Ammettiamo che in questa zona, in questa provincia, operino dieci ditte appaltatrici: ogni ditta ha le sue macchine, i suoi materiali: cose che di notte restano lungo le strade o vicino ai cantieri di costruzione; e le macchine son cose delicate, basta tirar fuori un pezzo, magari una sola vite: e ci vogliono ore o giorni per rimetterle in funzione; e i materiali, nafta, catrame, armature, ci vuole poco a farli sparire o a bruciarli sul posto. Vero è che vicino al materiale e alle macchine spesso c'è la baracchetta con uno o due operai che vi dormono: ma gli operai, per l'appunto, dormono; e c'è gente invece, voi mi capite, che non dorme mai. Non è naturale rivolgersi a questa gente che non dorme per avere protezione? Tanto più che la protezione vi è stata subito offerta; e se avete commesso l'imprudenza di rifiutarla, qualche fatto è accaduto che vi ha persuaso ad accettarla... Si capisce che ci sono i testardi: quelli che dicono no, che non la vogliono, e nemmeno con il coltello alla gola si rassegnerebbero ad accettarla. Voi, a quanto pare, siete dei testardi: o soltanto Salvatore lo era...». «Di queste cose non sappiamo niente» disse Giuseppe Colasberna: gli altri, con facce stralunate, annuirono. «Può darsi» disse il capitano «può darsi... Ma non ho ancora finito. Ci sono dunque dieci ditte: e nove accettano o 30 chiedono protezione. Ma sarebbe una associazione ben misera, voi capite di quale associazione parlo, se dovesse limitarsi solo al compito e al guadagno di quella che voi chiamate guardiania: la protezione che l'associazione offre è molto più vasta. Ottiene per voi, per le ditte che accettano protezione e regolamentazione, gli appalti a licitazione privata; vi dà informazioni preziose per concorrere a quelli con asta pubblica; vi aiuta al momento del collaudo; vi tiene buoni gli operai... Si capisce che se nove ditte hanno accettato protezione, formando una specie di consorzio, la 35 decima che rifiuta è una pecora nera: non riesce a dare molto fastidio, è vero, ma il fatto stesso che esista è già una sfida e un cattivo esempio. E allora bisogna, con le buone o con le brusche, costringerla, ad entrare nel giuoco; o ad uscirne per sempre annientandola...». Giuseppe Colasberna disse «non le ho mai sentite queste cose» e il fratello e i soci fecero mimica di approvazione.

**Comprensione e Analisi** Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte alle domande proposte.

1. Sintetizza il contenuto del brano, individuando quali sono le ricostruzioni del capitano e le posizioni degli interlocutori.



2. La mafia, nel gioco tra detto e non detto che si svolge tra il capitano e i familiari dell'ucciso, è descritta attraverso riferimenti indiretti e perifrasi: sai fare qualche esempio?
3. Nei fratelli Colasberna e nei loro soci il linguaggio verbale, molto ridotto, è accompagnato da una mimica altrettanto significativa, utile a rappresentare i personaggi. Spiega in che modo questo avviene.
4. A cosa può alludere il capitano quando evoca «qualche fatto» ( *se avete commesso l'imprudenza di rifiutarla, qualche fatto è accaduto che vi ha persuaso ad accettarla*) che serve a persuadere tutte le aziende ad accettare la protezione della mafia?
5. La retorica del capitano vuole essere persuasiva, rivelando gradatamente l'unica verità possibile per spiegare l'uccisione di Salvatore Colasberna; attraverso quali soluzioni espressive (ripetizioni, scelte lessicali e sintattiche, pause ecc.) è costruito il discorso?

### Interpretazione

Nel brano si contrappongono due culture: da un lato quella della giustizia, della ragione e dell'onestà, rappresentata dal capitano dei Carabinieri Bellodi, e dall'altro quella dell'omertà e dell'illegalità; è un tema al centro di tante narrazioni letterarie, dall'Ottocento fino ai nostri giorni, e anche cinematografiche, che parlano in modo esplicito di organizzazioni criminali, o più in generale di rapporti di potere, soprusi e ingiustizie all'interno della società. Esponi le tue considerazioni su questo tema, utilizzando le tue letture, conoscenze ed esperienze.

### TIPOLOGIA B – ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

**Traccia B1 - Testo tratto da: Piers Brendon, Gli anni trenta. Il decennio che sconvolse il mondo, Carocci editore, Roma, 2005, pp. 216-217.**

«Nella messa in pratica del New Deal, la prima preoccupazione del presidente era di intervenire sul cuore finanziario dell'intera questione: salvare le banche e ricominciare nuovamente a pompare denaro nel circuito mediante le arterie nazionali. Fu indetta una seduta speciale del Congresso e venne proclamata una chiusura delle banche a livello nazionale. Per alcuni giorni gli americani dovettero vivere di titoli cartacei, monete emesse da privati, banconote e monete straniere, gettoni telefonici, francobolli, tagliandi di sigarette, baratti e prestiti. Nel frattempo, dal momento che una nazionalizzazione delle banche era fuori discussione, si preparò una legislazione di emergenza [...]. Si autorizzava il sostegno federale per le banche solide, mentre al contempo si autorizzavano gli ispettori governativi a controllare le altre banche e tenere chiuse quelle insolventi (un ulteriore provvedimento, firmato in giugno, garantiva i depositi bancari). Per contribuire al ripristino della fiducia, Roosevelt indisse una conferenza stampa (la prima delle circa 1.000 da lui tenute come presidente), impressionando a tal punto i giornalisti, grazie alla sua schiettezza e alla sua verve, che alla fine questi scoppiarono in un applauso. Tenne anche il primo dei suoi discorsi radiofonici alla nazione. Fu un tour de force, chiaro, disinvolto, diretto e condotto con una voce ipnotizzante esattamente al ritmo giusto. [...] Il presidente concluse il suo discorso con queste parole: «Insieme non possiamo fallire». Quando le banche riaprirono i battenti, i depositi furono superiori ai prelievi di fondi. In aprile



Ministero dell'istruzione e del merito



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"**

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



l'anemia finanziaria era scongiurata: più di un miliardo di dollari aveva abbandonato le scorte private per fare ritorno nelle camere di sicurezza delle banche.»

### **Comprensione e analisi**

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Sintetizza il contenuto del brano proposto.
2. Individua le motivazioni che indussero Roosevelt ad affrontare la situazione di emergenza e illustra le difficoltà affrontate dai cittadini sia pure solo per alcuni giorni.
3. Quale ruolo svolsero gli ispettori governativi?
4. In che modo il presidente statunitense riuscì a infondere nel popolo americano la speranza di superare la crisi economica e sociale che aveva messo in ginocchio la nazione?

### **Produzione**

Sulla base degli spunti di riflessione offerti dal testo proposto, delle tue letture, informazioni e conoscenze sull'argomento e delle tue opinioni personali, elabora un testo centrato sul rapporto tra i leader politici e i cittadini attraverso i mezzi di comunicazione di massa attuali (radio, televisione, testate giornalistiche, social media). Sviluppa in modo organico le tue argomentazioni, elaborando un testo coerente e coeso.

**Traccia B2 - Testo tratto da: Riccardo Maccioni, "Rispetto" è la parola dell'anno Treccani. E serve per respirare, in Avvenire, martedì 17 dicembre 2024, (<https://www.avvenire.it/opinioni/pagine/rispetto-parola-treccani>).**

«Una parola che esprime attenzione, gusto dell'incontro, stima. Che anche quando introduce un attacco verbale, non alza i toni del discorso, anzi sembra voler prendere le distanze da quanto sarà detto subito dopo. L'Istituto dell'Enciclopedia Italiana Treccani ha scelto "rispetto" come parola del 2024. Una decisione che sembra un auspicio, che porta con sé il desiderio di costruire, di usare il dizionario non per demolire chi abbiamo di fronte ma per provare a capirne le ricchezze, le potenzialità. Perché se è vero che le parole possono essere pietre, è altrettanto giusto sottolineare come siano in grado di diventare il cemento necessario a edificare case solide e confortevoli, la colla capace di tenere insieme una relazione a rischio di rottura. «Il termine rispetto, continuazione del latino respectus – spiegano Valeria Della Valle e Giuseppe Patota, condirettori del Vocabolario Treccani – va oggi rivalutato e usato in tutte le sue sfumature, proprio perché la mancanza di rispetto è alla base della violenza esercitata quotidianamente nei confronti delle donne, delle minoranze, delle istituzioni, della natura e del mondo animale». E la conferma arriva proprio dai termini che rimandano al significato opposto, tutti concetti orientati a distruggere le relazioni, a demolire gli altri: indifferenza (che spesso fa più male dell'odio), noncuranza, sufficienza fino ad arrivare all'insolenza, al disprezzo, allo spregio. [...] Rispettare è tutt'altro, affonda le sue radici in respicere che, letteralmente significa guardare di nuovo, guardare indietro, cioè richiama il dovere di non cedere alla smania del giudizio immediato figlio dell'emotività, che non tiene conto delle storie delle persone, delle



loro battaglie interiori. Occorre, invece, allenarsi alla bellezza del prendersi cura, del fare attenzione, del preoccuparsi per la vita altrui, così che la comunità possa crescere in armonia facendo assaporare in chi ne fa parte il gusto dell'appartenenza alla medesima famiglia umana.»

### Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Riassumi il contenuto del testo nei suoi snodi tematici essenziali.
2. Con quali argomenti l'autore sostiene l'importanza del 'rispetto'?
3. Il testo proposto si sofferma su parole e atteggiamenti che quotidianamente negano il rispetto: riportane gli esempi più significativi.
4. Individua quali sono, a parere di Maccioni, gli atteggiamenti concreti per opporsi alla mancanza di rispetto.

### Produzione

Sulla base delle tue conoscenze, delle tue esperienze e della tua sensibilità, confrontati criticamente con il contenuto del brano proposto ed elabora un testo nel quale sviluppi il tuo punto di vista sulla tematica trattata, motivando le tue riflessioni. Organizza il tuo elaborato in modo tale che gli snodi della tua esposizione siano organizzati in un testo coerente e coeso.

**Traccia B3** - Tratto da: Telmo Pievani, Un quarto d'era (geologica) di celebrità, in Sotto il vulcano, Feltrinelli, Milano, 2022, pp. 30-31.

«I nostri successori studieranno l'Antropocene e capiranno il vicolo cieco in cui ci siamo infilati. [...] Le firme sedimentarie dell'attività umana negli ultimi decenni del Novecento sono tali e tante che anche il più tonto dei geologi del futuro non potrà non vederle. [...] Quanto pesano tutti gli oggetti del mondo? Sembra la domanda disarmante di un bambino e invece adesso è diventata, grazie ai big data, una curiosità scientifica piena di significati. [...] Immaginate tutto ciò che l'umanità ha prodotto e costruito: tutti gli edifici sulla Terra, tutte le strade, treni aerei navi auto camion moto biciclette e ogni altro mezzo di trasporto, le fabbriche, le macchine. Ora aggiungete le suppellettili e gli arredi, gli strumenti, i telefonini, i computer, le stoviglie, i vetri, gli infissi, la carta di questa rivista. Insomma, prendete la tecnosfera materiale nella sua globalità, costituita da ogni artefatto umano distribuito sulla superficie terrestre, e mettetela su una bilancia. Vi verrà fuori un numero, stratosferico. L'unità di misura adatta all'impresa è la teratonnellata, cioè mille miliardi di tonnellate. Ed ecco il numero fatidico: tutte le cose umane, dai grattacieli agli apriscatole, ed esclusi i rifiuti, nel 2020 hanno raggiunto il ragguardevole peso di 1,1 teratonnellate, ovvero mille e cento miliardi di tonnellate. Questa è la dimensione dell'immane flusso materiale che sta alla base del metabolismo attraverso il quale l'umanità incessantemente trasforma in prodotti ed energia le materie prime presenti in natura. Se scomponiamo l'insieme di tutti i manufatti umani e vediamo di cosa sono fatti, scopriamo che il



*Ministero dell'istruzione e del merito*



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"**

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



calcestruzzo e gli aggregati di ghiaie e sabbie la fanno da padrone, seguiti dai mattoni, poi dall'asfalto, dai metalli e infine da plastiche, vetro e legno usato in industria. I ricercatori hanno anche calcolato gli andamenti della massa antropogenica dall'anno 1900 in poi. La curva si impenna dopo la fine del Secondo conflitto mondiale, appunto, quando la "grande accelerazione" della ricostruzione gettò le basi del benessere dei paesi industrializzati, ma al prezzo di un enorme consumo di suolo e di risorse. [...] Con tecniche analoghe si può calcolare anche la massa complessiva degli esseri viventi sulla Terra, cioè la biomassa. Ebbene, il valore complessivo di quest'ultima è 1,1 teratonnellate, millecento miliardi di tonnellate: esattamente come la massa antropogenica! Ciò significa che proprio nel 2020 la somma degli oggetti umani ha eguagliato tutto il resto della vita messo insieme. E pensare che agli inizi del Novecento le cose umane valevano il 3 per cento rispetto al peso degli esseri viventi. [...] Quindi noi umani, che contribuiamo solo per lo 0,01 per cento alla biomassa globale, abbiamo riempito il mondo di 1,1 teratonnellate di cose. Questa è l'impronta schiacciante dell'Antropocene. Senza una rapida transizione del sistema economico mondiale verso modelli circolari, la massa antropogenica continuerà a raddoppiare ogni vent'anni, sfuggendo al controllo. Nel nostro geologico quarto d'ora di celebrità, ci siamo fatti notare.»

### **Comprensione e analisi**

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Sintetizza il brano evidenziando il punto di vista dell'autore sull'Antropocene e sul ruolo umano in questo periodo geologico.
2. Illustra il significato dell'espressione 'vicolo cieco in cui ci siamo infilati'.
3. Quali esempi l'autore fornisce per descrivere l'insieme della 'tecnosfera materiale'?
4. A cosa si riferisce l'autore quando usa l'espressione 'geologico quarto d'ora di celebrità'?

### **Produzione**

Elabora un testo in cui, a partire dal concetto di 'tecnosfera', rifletti sull'impatto ambientale ed economico della produzione e del consumo costante di oggetti, esprimendo la tua opinione al riguardo e proponendo possibili soluzioni per ridurre tale impatto. Sviluppa in modo organico e coerente le tue argomentazioni, facendo riferimento non solo alla tua esperienza, ma anche al tuo percorso di studi e alle tue letture.

### **TIPOLOGIA C – RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITÀ**

**Traccia C1 - Testo tratto da: Paolo Borsellino, I giovani, la mia speranza, in Epoca, 14 ottobre 1992, pp. 125-126.**

«Sono nato a Palermo e qui ho svolto la mia attività di magistrato. Palermo è una città che a poco a poco, negli anni, ha finito per perdere pressoché totalmente la propria identità, nel senso che gli abitanti di questa città, o la maggior parte di essi, hanno finito per non



*Ministero dell'istruzione e del merito*



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"**

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



riconoscersi più come appartenenti a una comunità che ha esigenze e valori uguali per tutti. [...] Sono stato più volte portato a considerare quali sono gli interessi e i ragionamenti dei miei tre figli, oggi tutti sui vent'anni, rispetto a quello che era il mio modo di pensare e di guardarmi intorno quando avevo quindici-sedici anni. A quell'età io vivevo nell'assoluta indifferenza del fenomeno mafioso, che allora era grave quanto oggi. [...] Invece i ragazzi di oggi (per questo citavo i miei figli) sono perfettamente coscienti del gravissimo problema col quale noi conviviamo. E questa è la ragione per la quale, allorché mi si domanda qual è il mio atteggiamento, se cioè ci sono motivi di speranza nei confronti del futuro, io mi dichiaro sempre ottimista. E mi dichiaro ottimista nonostante gli esiti giudiziari tutto sommato non soddisfacenti del grosso lavoro che si è fatto. E mi dichiaro ottimista anche se so che oggi la mafia è estremamente potente, perché sono convinto che uno dei maggiori punti di forza dell'organizzazione mafiosa è il consenso. È il consenso che circonda queste organizzazioni che le contraddistingue da qualsiasi altra organizzazione criminale. Se i giovani oggi cominciano a crescere e a diventare adulti, non trovando naturale dare alla mafia questo consenso e ritenere che con essa si possa vivere, certo non vinceremo tra due-tre anni. Ma credo che, se questo atteggiamento dei giovani viene alimentato e incoraggiato, non sarà possibile per le organizzazioni mafiose, quando saranno questi giovani a regolare la società, trovare quel consenso che purtroppo la mia generazione diede e dà in misura notevolissima. È questo mi fa essere ottimista.»

Rifletti, alla luce delle tue esperienze come studente e come cittadino, sul significato profondo di questo messaggio del giudice Paolo Borsellino (1940-1992) e sul valore che esso può avere per i giovani, in particolare per quelli della tua generazione. Puoi articolare il tuo elaborato in paragrafi opportunamente titolati e presentarlo con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.

**Traccia C2 - Testo tratto da: Anna Meldolesi e Chiara Lalli, L'indignazione è il motore del mondo social. Ma serve a qualcosa?, in 7-Sette - supplemento settimanale del 'Corriere della Sera', 13 dicembre 2024, pag. 12.**

«L'indignazione è il motore del mondo social. Ma serve a qualcosa? Una nuova ricerca, pubblicata su Science, dimostra che questa reazione emotiva accompagna spesso contenuti discutibili e che chi si scandalizza davanti a una presunta ingiustizia non perde tempo a cliccare sui link, per approfondire e verificare. Così, visto che la mente umana può esprimere giornalmente solo un tot di rabbioso disgusto, finiamo per sprecarlo su questioni irrilevanti per ignorare invece i temi che davvero meriterebbero la nostra irritazione.»

A partire dai contenuti del testo proposto, traendo spunto dalle tue esperienze, dalle tue conoscenze e dalle tue letture, rifletti su questa rilevante caratteristica dei social. Puoi articolare il tuo elaborato in paragrafi opportunamente titolati e presentarlo con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.



Ministero dell'istruzione e del merito



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA D'ESAME

TIPOLOGIA A Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano

AMBITI DEGLI INDICATORI	INDICATORI GENERALI (punti 60)	INDICATORI SPECIFICI (punti 40)	DESCRITTORI	PUNTI
<b>ADEGUATEZZA</b> (max 10 punti)		Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo - se presenti - o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione) <b>punti 10</b>	Riguardo ai vincoli della consegna l'elaborato: - non ne rispetta alcuno (2) - li rispetta in minima parte (4) - li rispetta sufficientemente (6) - li rispetta quasi tutti (8) - li rispetta completamente (10)	
<b>CARATTERISTICHE DEL CONTENUTO</b> (max 40 punti)	- Espressione di giudizi critici e valutazioni personali <b>punti 10</b>		L'elaborato evidenzia: - minime conoscenze e assenza di giudizi critici personali (2) - scarse conoscenze e limitata capacità di rielaborazione(4) - sufficienti conoscenze e semplice rielaborazione (6) - adeguate conoscenze e alcuni spunti personali (8) - buone conoscenze ed espressione di argomentate valutazioni personali (10)	
		-Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici -Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta) -Interpretazione corretta e articolata del testo <b>punti 30</b>	L'elaborato evidenzia: -diffusi errori di comprensione, di analisi e di interpretazione (6) -una comprensione parziale e la presenza di alcuni errori di analisi e di interpretazione (12) -una sufficiente comprensione, pur con la presenza di qualche inesattezza o superficialità di analisi e interpretazione (18) -una comprensione adeguata e una analisi e interpretazione completa e precisa (24) -una piena comprensione e una analisi e interpretazione ricca e approfondita (30)	
<b>ORGANIZZAZIONE DEL TESTO</b> (max 20 punti)	- Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo  - Coesione e coerenza testuale <b>punti 20</b>		L'elaborato evidenzia: -l'assenza di un'organizzazione del discorso e di una connessione tra le idee (4) - la presenza di alcuni errori nell'organizzazione del discorso e nella connessione tra le idee (8) -una sufficiente organizzazione del discorso e una elementare connessione tra le idee (12) -un'adeguata organizzazione del discorso e una buona connessione tra le idee (16) - una efficace e chiara organizzazione del discorso con una coerente e appropriata connessione tra le idee (20)	
<b>LESSICO E STILE</b> (max 15 punti)	- Ricchezza e padronanza lessicale <b>punti 15</b>		L'elaborato evidenzia: -un lessico generico, povero e del tutto inappropriato (3) -un lessico generico, semplice e con diffuse improprietà (6) - un lessico semplice ma adeguato (9) - un lessico specifico e appropriato (12) - un lessico specifico, vario ed efficace (15)	
<b>CORRETTEZZA ORTOGRAFICA E MORFOSINTATTICA</b> (max 15 punti)	- Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura <b>punti 15</b>		L'elaborato evidenzia: - diffusi e gravi errori grammaticali e di punteggiatura (3) - alcuni errori grammaticali e di punteggiatura (6) -un sufficiente controllo della grammatica e della punteggiatura (9) - una buona padronanza grammaticale e un uso corretto della punteggiatura (12) - una completa padronanza grammaticale e un uso appropriato ed efficace della punteggiatura (15)	
<b>OSSERVAZIONI</b>				<b>TOTALE</b> .... /100



Ministero dell'istruzione e del merito



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



TIPOLOGIA B Analisi e produzione di un testo argomentativo

Table with 5 columns: AMBITI DEGLI INDICATORI, INDICATORI GENERALI (punti 60), INDICATORI SPECIFICI (punti 40), DESCRITTORI, PUNTI. Rows include ADEGUATEZZA, CARATTERISTICHE DEL CONTENUTO, ORGANIZZAZIONE DEL TESTO, LESSICO E STILE, and CORRETTEZZA ORTOGRAFICA E MORFOSINTATTICA.



Ministero dell'istruzione e del merito



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



TIPOLOGIA C Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità

Table with 5 columns: AMBITI DEGLI INDICATORI, INDICATORI GENERALI (punti 60), INDICATORI SPECIFICI (punti 40), DESCRITTORI, PUNTI. Rows include categories like ADEGUATEZZA, CARATTERISTICHE DEL CONTENUTO, ORGANIZZAZIONE DEL TESTO, LESSICO E STILE, and CORRETTEZZA ORTOGRAFICA E MORFOLOGICA.



Ministero dell'istruzione e del merito



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



TIPOLOGIA A Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano - Griglia di valutazione per studente DSA

AMBITI DEGLI INDICATORI	INDICATORI GENERALI (punti 50)	INDICATORI SPECIFICI (punti 50)	DESCRITTORI	PUNTI
<b>ADEGUATEZZA (max 15 punti)</b>		Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione) punti 15	Riguardo ai vincoli della consegna l'elaborato: - non ne rispetta alcuno (7) - li rispetta in minima parte (9) - li rispetta sufficientemente (11) - li rispetta quasi tutti (13) - li rispetta completamente (15)	
<b>CARATTERISTICHE DEL CONTENUTO (max 50 punti)</b>	- Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali  - Espressione di giudizi critici e valutazioni personali punti 15		L'elaborato evidenzia: - minime conoscenze e assenza di giudizi critici personali (7) - scarse conoscenze e limitata capacità di rielaborazione (9) - sufficienti conoscenze e semplice rielaborazione (11) - adeguate conoscenze e alcuni spunti personali (13) - buone conoscenze ed espressione di argomentate valutazioni personali (15)	
		- Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici - Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta) - Interpretazione corretta e articolata del testo punti 35	L'elaborato evidenzia: - diffusi errori di comprensione, di analisi e di interpretazione (11) - una comprensione parziale e la presenza di alcuni errori di analisi e di interpretazione (17) - una sufficiente comprensione, pur con la presenza di qualche inesattezza o superficialità di analisi e interpretazione (23) - una comprensione adeguata e una analisi e interpretazione completa e precisa (29) - una piena comprensione e una analisi e interpretazione ricca e approfondita (35)	
<b>ORGANIZZAZIONE DEL TESTO (max 20 punti)</b>	- Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo  Coesione e coerenza testuale punti 20		L'elaborato evidenzia: - l'assenza di un'organizzazione del discorso e di una connessione tra le idee (4) - la presenza di alcuni errori nell'organizzazione del discorso e nella connessione tra le idee (8) - una sufficiente organizzazione del discorso e una elementare connessione tra le idee (12) - un'adeguata organizzazione del discorso e una buona connessione tra le idee (16) - una efficace e chiara organizzazione del discorso con una coerente e appropriata connessione tra le idee (20)	
<b>LESSICO E STILE (max 15 punti)</b>	- Ricchezza e padronanza lessicale punti 15		L'elaborato evidenzia: - un lessico generico, povero e del tutto inappropriato (3) - un lessico generico, semplice e con diffuse improprietà (6) - un lessico semplice ma adeguato (9) - un lessico specifico e appropriato (12) - un lessico specifico, vario ed efficace (15)	
<b>CORRETTEZZA ORTOGRAFICA E MORFOSINTATTICA</b>	- Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura		Per i ragazzi con DSA i punteggi saranno rimodulati in base alle indicazioni presenti in ciascun PDP	
OSSERVAZIONI				TOTALE ... /100



Ministero dell'istruzione e del merito



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



TIPOLOGIA B Analisi e produzione di un testo argomentativo - Griglia di valutazione per studente DSA

AMBITI DEGLI INDICATORI	INDICATORI GENERALI (punti 50)	INDICATORI SPECIFICI (punti 50)	DESCRIPTORI	PUNTI
<b>ADEGUATEZZA (max 20 punti)</b>		- Individuazione corretta della tesi e delle argomentazioni nel testo proposto punti 20	Rispetto alle richieste della consegna, e in particolare all'individuazione corretta della tesi e delle argomentazioni, l'elaborato: - non rispetta la consegna e non riconosce né la tesi né le argomentazioni del testo (4) - rispetta in minima parte la consegna e compie errori nell'individuazione della tesi e delle argomentazioni del testo (8) - rispetta sufficientemente la consegna e individua abbastanza correttamente la tesi e alcune argomentazioni del testo (12) - rispetta adeguatamente la consegna e individua correttamente la tesi e la maggior parte delle argomentazioni del testo (16) - rispetta completamente la consegna e individua con sicurezza e precisione la tesi e le argomentazioni del testo (20)	
<b>CARATTERISTICHE DEL CONTENUTO (max 35 punti)</b>	- Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali - Espressione di giudizi critici e valutazioni personali punti 15		L'elaborato evidenzia: - minime conoscenze e assenza di giudizi critici personali (7) - scarse conoscenze e limitata capacità di rielaborazione (9) - sufficienti conoscenze e semplice rielaborazione (11) - adeguate conoscenze e alcuni spunti personali (13) - buone conoscenze ed espressione di argomentate valutazioni personali (15)	
		- Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione punti 20	L'elaborato evidenzia: - riferimenti culturali assenti o del tutto fuori luogo (4) - una scarsa presenza di riferimenti culturali, spesso non corretti (8) - un sufficiente controllo dei riferimenti culturali, pur con qualche inesattezza o incongruenza (12) - una buona padronanza dei riferimenti culturali, usati con correttezza e pertinenza (16) - un dominio ampio e approfondito dei riferimenti culturali, usati con piena correttezza e pertinenza (20)	
<b>ORGANIZZAZIONE DEL TESTO (max 30 punti)</b>	- Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo - Coesione e coerenza testuale punti 20		L'elaborato evidenzia: - l'assenza di un'organizzazione del discorso e di una connessione tra le idee (4) - la presenza di alcuni errori nell'organizzazione del discorso e nella connessione tra le idee (8) - una sufficiente organizzazione del discorso e una elementare connessione tra le idee (12) - un'adeguata organizzazione del discorso e una buona connessione tra le idee (16) - una efficace e chiara organizzazione del discorso con una coerente e appropriata connessione tra le idee (20)	
		- Capacità di sostenere con coerenza il percorso ragionativo adottando connettivi pertinenti punti 10	L'elaborato evidenzia: - un ragionamento del tutto privo di coerenza, con connettivi assenti o errati (2) - un ragionamento con molte lacune logiche e un uso inadeguato dei connettivi (4) - un ragionamento sufficientemente coerente, costruito con connettivi semplici e abbastanza pertinenti (6) - un ragionamento coerente, costruito con connettivi adeguati e sempre pertinenti (8) - un ragionamento pienamente coerente, costruito con una scelta varia e del tutto pertinente dei connettivi (10)	
<b>LESSICO E STILE (max 15 punti)</b>	- Ricchezza e padronanza lessicale punti 15		L'elaborato evidenzia: - un lessico generico, povero e del tutto inappropriato (3) - un lessico generico, semplice e con diffuse improprietà (6) - un lessico semplice ma adeguato (9) - un lessico specifico e appropriato (12) - un lessico specifico, vario ed efficace (15)	
<b>CORRETTEZZA ORTOGRAFICA E MORFOSINTATTICA</b>	- Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura		Per i ragazzi con DSA i punteggi saranno rimodulati in base alle indicazioni presenti in ciascun PDP	
<b>OSSERVAZIONI</b>				<b>TOTALE</b> .... /100



Ministero dell'istruzione e del merito



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



TIPOLOGIA C Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità

Table with 5 columns: AMBITI DEGLI INDICATORI, INDICATORI GENERALI (punti 60), INDICATORI SPECIFICI (punti 40), DESCRITTORI, PUNTI. Rows include ADEGUATEZZA, CARATTERISTICHE DEL CONTENUTO, ORGANIZZAZIONE DEL TESTO, LESSICO E STILE, and CORRETTEZZA ORTOGRAFICA E MORFOSINTATTICA.



Ministero dell'istruzione e del merito



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



ALLEGATO 8

## SIMULAZIONE SECONDA PROVA D'ESAME

PRIMA SIMULAZIONE DEL 13/04/2026

**Il candidato svolga la prima parte della prova e due tra i quesiti proposti nella seconda parte.**

### PRIMA PARTE

All'interno di un complesso industriale è stato costruito un nuovo edificio destinato ad ospitare la mensa aziendale. L'edificio è costituito da un unico piano ed è composto dal locale cucina e dalla zona refettorio con servizi igienici. Le principali utenze previste nel locale cucina sono:

- n.3 impastatrici a spirale testa ribaltabile e vasca estraibile da 0.75 kW, 400 V,  $\cos \varphi = 0.92$
- n.4 forni elettrici da 3.15 kW, 230 V - n.1 friggitrice da 4 kW, 230 V
- n. 3 celle frigorifere da 3 kW ciascuna, 400 V,  $\cos \varphi = 0.85$
- impianto di lavaggio stoviglie da 70 kW, 400V,  $\cos = 0.88$ ,  $\eta \varphi = 0.92$
- unità trattamento aria con ventilatore di mandata asservito ad un motore asincrono da 3 kW, 400V,  $\cos = 0.70$ ,  $\eta \varphi = 0.70$  - linea di illuminazione da 2 Kw

Inoltre, è presente l'impianto di diffusione sonora e un impianto di climatizzazione gestito da un motore asincrono con dati di targa  $P_n = 100$  kW, 400V,  $\cos = 0.83$ ,  $\eta = 0.89$ .

Nella zona refettorio è prevista l'installazione di una linea illuminazione da 3 kW.

Il candidato, fatte le ipotesi aggiuntive che ritiene necessarie per meglio definire l'utenza e stabilite le caratteristiche generali del progetto, proponga una possibile planimetria della mensa e determini:

1. lo schema a blocchi della distribuzione dell'energia elettrica;
2. la potenza complessiva dell'impianto;
3. lo schema elettrico unifilare del quadro elettrico generale, dimensionando i vari dispositivi e le apparecchiature presenti;
4. la tipologia dell'impianto di terra e il suo dimensionamento.

### SECONDA PARTE

#### QUESITO 1

In una officina meccanica, il sistema di ventilazione, gestito da tre motori asincroni trifase M1, M2, M3, alimentati mediante altrettanti contattori, funziona secondo il seguente ciclo operativo:

- alla pressione del pulsante PB1, si avviano M1 e M2;
- alla pressione del pulsante PB2 si avviano M1 e M2 solo se M3 è in funzione;
- premendo il pulsante PB3, M3 si avvia solo se M1 e M2 sono fermi.

Il sistema si arresta in qualsiasi istante premendo il pulsante di arresto PB4.

Il candidato realizzi lo schema di comando e potenza dell'impianto in logica programmata, prevedendo un adeguato sistema di segnalazioni luminose e i necessari dispositivi di protezione.



*Ministero dell'istruzione e del merito*



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"**

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



## **QUESITO 2**

La Norma CEI 64-8 richiede che ogni corrente di sovraccarico sia interrotta, da un adeguato dispositivo, per limitare il surriscaldamento della conduttura. Il candidato identifichi il dispositivo e ne spieghi il funzionamento con particolare riferimento alle condizioni che devono essere rispettate.

## **QUESITO 3**

Il candidato dimensiona l'impianto di terra di una cabina MT/BT sapendo che la corrente convenzionale di guasto a terra, nel punto di installazione è pari a 225 A con tempo di eliminazione del guasto di 0,5 s e che la corrente di terra si può ritenere pari al 70% di quella convenzionale.

## **QUESITO 4**

In un reparto di lavorazione di una piccola azienda è presente un gruppo di otto motori asincroni trifase ciascuno di potenza pari a 30 kW alimentati a tensione nominale  $V_n = 400$  V con frequenza  $f = 50$  Hz. Dei motori sono noti il fattore di potenza pari a 0,78 e il rendimento nominale pari a 0,82. Dopo aver brevemente illustrato i diversi tipi di impianti di rifasamento, il candidato determini le caratteristiche della batteria di condensatori necessaria per rifasare il gruppo motori.

---

Durata massima della prova: 6 ore.

È consentito l'uso di manuali tecnici e di calcolatrice non programmabile. È consentito l'uso del dizionario bilingue (italiano-lingua del paese di provenienza) per i candidati di madrelingua non italiana.

Non è consentito lasciare l'Istituto prima che siano trascorse 3 ore dalla dettatura del tema.



Ministero dell'istruzione e del merito



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"**

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



## SECONDA SIMULAZIONE SECONDA PROVA DEL 04/05/2026

**SIMULAZIONE SECONDA PROVA ESAME DI MATURITÀ CONCLUSIVO DEL SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE**

**Indirizzo:** ITET – ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA ARTICOLAZIONE "ELETTROTECNICA"

**Disciplina:** TECNOLOGIA E PROGETTAZIONE DI SISTEMI ELETTRICI ED ELETTRONICI

**Il candidato svolga la prima parte della prova e due tra i quesiti proposti nella seconda parte.**

### PRIMA PARTE

Un impianto industriale costituito da tre diversi reparti di lavorazione è alimentato da una cabina MT/BT dotata di due trasformatori trifasi uguali posti in parallelo.

Nella tabella seguente sono riportate le caratteristiche di ciascun reparto in termini di fabbisogni di potenza, ulteriori dati di targa e distanza dal punto di consegna presente in cabina.

Reparto	P [kW]	cosφ	rendimento	Lunghezza linea [m]
Rep.1	90	0,85	0,89	180
Rep. 2	115	0,80	0,93	120
Rep. 3	78	0,88	0,95	50

Tutti i reparti, alimentati da linee trifasi a 400V/50Hz, sono provvisti anche di un sistema di illuminazione da 4 kW.

La cabina viene alimentata dalla rete di distribuzione in media tensione da 20 kV con potenza di corto circuito nel punto di consegna pari a 500 MVA.

Il candidato, fatte le ipotesi aggiuntive che ritiene necessarie per meglio definire l'utenza e stabilite le caratteristiche generali del progetto:

1. rappresenti lo schema a blocchi della distribuzione dell'energia elettrica;
2. disegni lo schema elettrico unifilare dell'impianto e dimensioni le linee di alimentazione e i vari dispositivi e apparecchiature presenti nei quadri elettrici lato BT;
3. discuta le possibili configurazioni di rifasamento realizzabili e, una volta scelto il tipo di rifasamento da utilizzare, determini il valore della batteria di rifasamento;
4. dimensioni i trasformatori da installare in cabina prevedendo un eventuale ampliamento futuro dell'impianto industriale.

### SECONDA PARTE

#### QUESITO 1

Un automatismo industriale gestito da un controllore logico programmabile funziona secondo le seguenti specifiche:

- premendo un pulsante START1 si deve avviare un motore M1 dopo 2s;
- premendo un pulsante START2 si deve avviare un motore M2 solo se M1 è in funzione;
- il motore M1 deve fermarsi dopo 8s dall'avvio di M2;
- un pulsante di STOP deve arrestare l'impianto in qualsiasi momento.

Opportune lampade di segnalazione indicano lo stato di funzionamento del sistema.

Il candidato codifichi, in un linguaggio di programmazione di propria conoscenza in base alla normativa 61131-3, l'algoritmo di gestione dell'impianto.

#### QUESITO 2



*Ministero dell'istruzione e del merito*



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"**

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



Il candidato realizzi lo schema di comando e potenza in logica cablata dell'impianto di avviamento di un motore asincrono trifase con possibilità di inversione di marcia.

L'impianto deve essere dotato di segnalazione luminosa e opportuni dispositivi di protezione.

#### **QUESITO 3**

Il candidato dopo aver rappresentato con uno schema elettrico il sistema di distribuzione TT ed indicato con una linea tratteggiata il percorso della corrente di guasto a terra, determini il minimo valore che può assumere la resistenza dell'impianto di terra coordinata con un interruttore differenziale da 500 mA in un ambiente ordinario. Progetti inoltre un idoneo impianto di terra supponendo che sia realizzato in un terreno di resistività 150  $\Omega\text{m}$ .

#### **QUESITO 4**

Una centrale idroelettrica funziona erogando una potenza elettrica di 100 MW tra le 11 e le 12 e tra le 16 e le 18 di ogni giorno. L'invaso della diga è pari a 100 milioni di m<sup>3</sup> e il salto è pari a 200 m.

Il candidato determini l'autonomia della centrale nell'ipotesi in cui l'acqua del bacino non venga reintegrata.

---

Durata massima della prova: 6 ore.

È consentito l'uso di manuali tecnici e di calcolatrice non programmabile. È consentito l'uso del dizionario bilingue (italiano-lingua del paese di provenienza) per i candidati di madrelingua non italiana.

Non è consentito lasciare l'Istituto prima che siano trascorse 3 ore dalla dettatura del tema.



Ministero dell'istruzione e del merito



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLO (max)	PUNTI
<b>PADRONANZA delle conoscenze relative ai nuclei fondamentali della disciplina</b>	L'allievo possiede conoscenze complete, approfondite e dettagliate di tutti gli argomenti trattati; conosce e padroneggia i concetti relativi ai nuclei fondamentali della disciplina, effettua chiari collegamenti logici	7	
	L'allievo possiede conoscenze approfondite e dettagliate della maggior parte degli argomenti trattati ed effettua semplici collegamenti logici.	4.5 - 6	
	L'allievo conosce in modo parziale i concetti relativi ai nuclei fondamentali della disciplina e possiede una conoscenza essenziale degli argomenti fondamentali	2.5 - 4	
	L'allievo conosce in modo superficiale i concetti relativi ai nuclei fondamentali della disciplina possiede una conoscenza parziale con lacune gravi e limitata ad alcuni argomenti	1.5 - 2.5	
	L'allievo non conosce i concetti relativi ai nuclei fondamentali della disciplina, possiede conoscenze frammentarie e non pertinenti o addirittura non possiede nessuna conoscenza rilevabile.	1	
<b>PADRONANZA delle abilità tecnico-professionali di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova</b>	Applica in modo consapevole e creativo modalità operative efficaci per conseguire il risultato, scegliendo procedure appropriate ed orientandosi anche in contesti ed ambiti di riferimento non noti.	7	
	Applica in modo corretto modalità operative e procedure appropriate per orientarsi in contesti ed ambiti di riferimento noti.	5.5 - 6	
	Utilizza contenuti e procedure essenziali atte a fornire un piano risolutivo in contesti noti.	3.5 - 5	
	Applica in modo incompleto le modalità operative Utilizza contenuti e procedure in modo confuso e disordinato Riesce a tradurre solo parzialmente le questioni proposte ed a fornire un piano risolutivo in parte corretto.	1.5 - 3	
	Utilizza contenuti e procedure in modo inappropriato e/o non corretto Non riconosce i passaggi fondamentali necessari per la risoluzione delle problematiche.	1	
<b>PADRONANZA delle competenze tecnico-professionali di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova</b>	Soddisfa la totalità delle richieste con strategie risolutive efficaci, autonome e originali, frutto di confronto, critica, interazione con dati, strumenti o tecniche possedute	6	
	Coglie pienamente le richieste e ne soddisfa la maggioranza con strategie efficaci, autonome. Dimostra padronanza di una pluralità di strumenti o tecniche. Elabora strategie risolutive efficaci e autonome per i problemi principali con attenzione ai compiti secondari.	4.5 - 5	
	Coglie pienamente le richieste distinguendone l'importanza relativa. Attiva procedure di soluzione senza aiuto per le problematiche principali.	3 - 4	
	Comprende in parte le richieste, ma non attiva procedure di soluzione o attiva procedure risolutive incoerenti ed inefficaci anche con aiuto.	1.5 - 2.5	
	Non comprende le richieste e non attiva autonomamente procedure risolutive.	1	

Totale punteggio assegnato

/20



Ministero dell'istruzione e del merito



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



GRIGLIA DI VALUTAZIONE II PROVA ALUNNI CON DSA

INDICATORI		LIVELLO (max)	PUNTI
<b>PADRONANZA delle conoscenze relative ai nuclei fondamentali della disciplina adattata alle misure dispensative e compensative dei documenti specifici.</b>	L'allievo possiede conoscenze complete, approfondite e dettagliate di tutti gli argomenti trattati; conosce e padroneggia i concetti relativi ai nuclei fondamentali della disciplina, effettua chiari collegamenti logici	7	
	L'allievo possiede conoscenze approfondite e dettagliate della maggior parte degli argomenti trattati ed effettua semplici collegamenti logici.	4.5 - 6	
	L'allievo conosce in modo parziale i concetti relativi ai nuclei fondamentali della disciplina e possiede una conoscenza essenziale degli argomenti fondamentali	2.5 - 4	
	L'allievo conosce in modo superficiale i concetti relativi ai nuclei fondamentali della disciplina possiede una conoscenza parziale con lacune gravi e limitata ad alcuni argomenti	1.5 - 2.5	
	L'allievo non conosce i concetti relativi ai nuclei fondamentali della disciplina, possiede conoscenze frammentarie e non pertinenti o addirittura non possiede nessuna conoscenza rilevabile.	1	
<b>PADRONANZA delle abilità tecnico-professionali di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova adattata alle misure dispensative e compensative dei documenti specifici.</b>	Applica in modo consapevole e creativo modalità operative efficaci per conseguire il risultato, scegliendo procedure appropriate ed orientandosi anche in contesti ed ambiti di riferimento non noti.	7	
	Applica in modo corretto modalità operative e procedure appropriate per orientarsi in contesti ed ambiti di riferimento noti.	5.5 - 6	
	Utilizza contenuti e procedure essenziali atte a fornire un piano risolutivo in contesti noti.	3.5 - 5	
	Applica in modo incompleto le modalità operative Utilizza contenuti e procedure in modo confuso e disordinato Riesce a tradurre solo parzialmente le questioni proposte ed a fornire un piano risolutivo in parte corretto.	1.5 - 3	
	Utilizza contenuti e procedure in modo inappropriato e/o non corretto Non riconosce i passaggi fondamentali necessari per la risoluzione delle problematiche.	1	
<b>PADRONANZA delle competenze tecnico-professionali di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova adattata alle misure dispensative e compensative dei documenti specifici.</b>	Soddisfa la totalità delle richieste con strategie risolutive efficaci, autonome e originali, frutto di confronto, critica, interazione con dati, strumenti o tecniche possedute	6	
	Coglie pienamente le richieste e ne soddisfa la maggioranza con strategie efficaci, autonome. Dimostra padronanza di una pluralità di strumenti o tecniche. Elabora strategie risolutive efficaci e autonome per i problemi principali con attenzione ai compiti secondari.	4.5 - 5	
	Coglie pienamente le richieste distinguendone l'importanza relativa. Attiva procedure di soluzione senza aiuto per le problematiche principali.	3 - 4	
	Comprende in parte le richieste, ma non attiva procedure di soluzione o attiva procedure risolutive incoerenti ed inefficaci anche con aiuto.	1.5 - 2.5	
	Non comprende le richieste e non attiva autonomamente procedure risolutive.	1	

Totale punteggio assegnato

/20