



*Ministero dell'istruzione e del merito*



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"**

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



# DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(Ratificato e sottoscritto nei termini prescritti dalla legge)  
art. 17, comma 1 del D.to Lgs. 62 del 13 aprile 2017

**I.I.S. "E. Alessandrini"**

Istituto Professionale "E. Lombardini"

Indirizzo "Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale"

Classe 5AS

Anno Scolastico 2025/2026



*Ministero dell'istruzione e del merito*



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"**

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miiis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIEGRASSO (MI)



## INDICE

Premessa	p. 3
Profilo dell'indirizzo – PECUC	p. 4
Tempi del percorso formativo	p. 7
Profilo della classe	p. 8
Composizione – Provenienze	p. 10
Giudizio deliberato dal Consiglio di Classe	p. 10
Finalità e obiettivi comuni	p. 12
Consuntivo delle attività disciplinari	p. 13
Valutazione degli apprendimenti	p. 13
Attività di recupero e/o potenziamento	p. 14
Attività di Educazione Civica	p. 14
Formazione Scuola Lavoro (FSL)	p. 16
Iniziative complementari/integrative	p. 18
Il Consiglio di Classe	p. 19

### **Allegati:**

- Allegato 1 - Griglia di valutazione approvata dal Collegio dei Docenti
- Allegato 2 - Programmi consuntivi delle attività disciplinari
- Allegato 3 - Attività di Educazione civica - Cittadinanza e Costituzione
- Allegato 4 - Griglia di valutazione di Educazione Civica
- Allegato 5 - Formazione Scuola Lavoro (FSL)
- Allegato 6 - Attività di preparazione al colloquio orale
- Allegato 7 - Simulazione prima prova d'esame
- Allegato 8 - Simulazione seconda prova d'esame



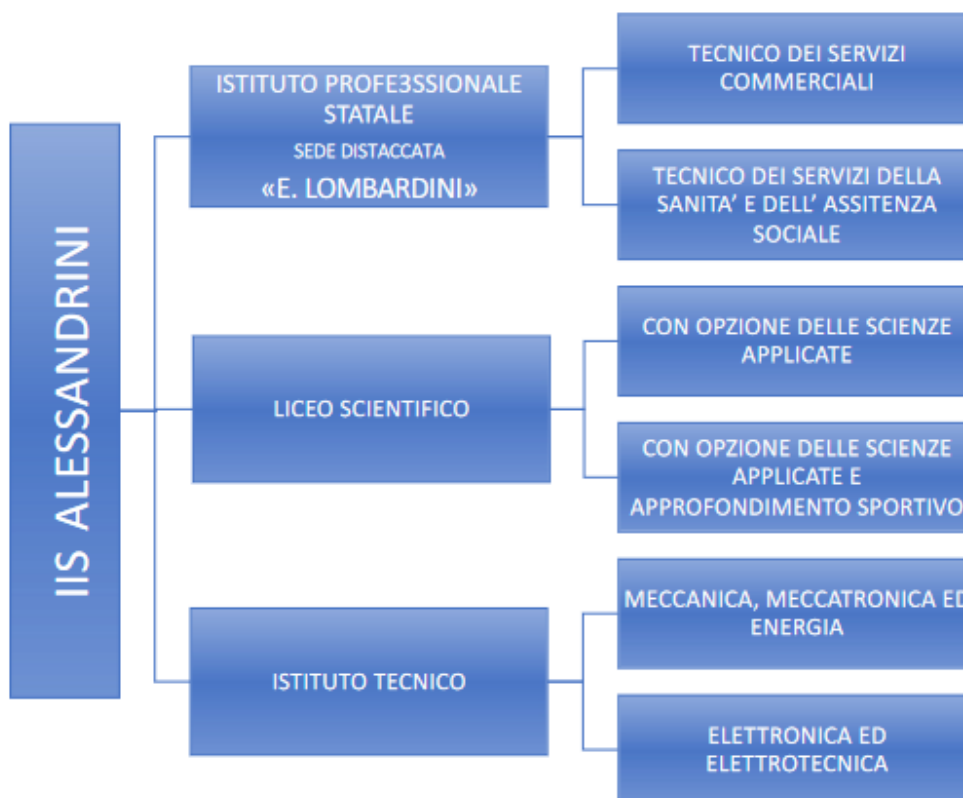
## PREMESSA

L'istituto 'Emilio Alessandrini' fa propria la concezione della scuola come luogo di educazione ed istruzione.

- Luogo di educazione, in quanto la scuola contribuisce a formare persone che, nel delineare il proprio progetto di vita, si ispirano ai principi sanciti dalla nostra Costituzione, consapevoli dei diritti e dei doveri che derivano dall'essere parte di una società, aperte al confronto con l'altro, sensibili ai valori di solidarietà e del rispetto dell'ambiente e del patrimonio artistico e culturale.
- Luogo di istruzione, in quanto la scuola non solo trasmette conoscenze e competenze, ma mira a consolidare negli alunni la capacità di "imparare ad imparare", come presupposto per realizzare un processo costante e continuo di formazione, considerate l'evoluzione continua del *sapere* e le conseguenti richieste del mercato del lavoro.

L'azione educativa e formativa, fondata sul principio della collegialità e della libertà di insegnamento, mirerà a far prendere consapevolezza agli alunni sia della importanza dei valori etici, morali, civili, sia della necessità di acquisire competenze e capacità professionali.

L'Istituto superiore 'Emilio Alessandrini' permette la scelta tra diversi percorsi formativi:





*Ministero dell'istruzione e del merito*



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"**

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miiis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIEGRASSO (MI)



## PROFILO DELL'INDIRIZZO - PECUP

### **I.P. - Tecnico dei Servizi della Sanità e dell'Assistenza Sociale**

Il percorso di studio offerto dall'Istituto Professionale è connotato dall'integrazione tra una solida base di istruzione generale e la cultura professionale che consente agli studenti di sviluppare i saperi e le competenze necessari ad assumere ruoli tecnici operativi nei settori di servizio di riferimento, considerati nella loro dimensione sistemica.

In linea con le indicazioni dell'Unione europea e in coerenza con la normativa sull'obbligo di istruzione, l'offerta formativa degli istituti professionali si articola in un'area di istruzione generale, comune a tutti i percorsi, e in aree di indirizzo.

L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali, che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale.

Le aree di indirizzo, presenti sin dal primo biennio, hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti competenze spendibili in vari contesti di vita e di lavoro, mettendo i diplomati in grado di assumere autonome responsabilità nei processi produttivi e di servizio e di collaborare costruttivamente alla soluzione di problemi.

L'Istituto professionale è così organizzato:

1. prevede un orario complessivo annuale di **32** ore settimanali;
2. prevede una durata quinquennale che si conclude con l'Esame di Stato per il conseguimento del diploma di istruzione secondaria superiore;
3. presenta la seguente struttura:
  - a) un primo biennio ai fini dell'assolvimento dell'obbligo di istruzione e dell'acquisizione dei saperi e delle competenze di indirizzo in funzione orientativa, anche per favorire la reversibilità delle scelte degli studenti;
  - b) un secondo biennio in cui si accrescono le attività e gli insegnamenti obbligatori di indirizzo;
  - c) un quinto anno per il conseguimento del diploma di istruzione secondaria superiore (Esame di Stato).



*Ministero dell'istruzione e del merito*



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"**

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miiis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



I risultati di apprendimento a conclusione del percorso quinquennale consentono agli studenti di inserirsi nel mondo del lavoro, di proseguire nel sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore, nei percorsi universitari, nonché nei percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia

Gli Istituti Professionali sono caratterizzati da un'area di istruzione generale comune a tutti i percorsi e da aree di indirizzo per ciascuno dei due settori. L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base mentre le aree di indirizzo presenti sin dal primo biennio, hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti competenze spendibili in vari contesti di vita e di lavoro. I percorsi degli Istituti Professionali sono caratterizzati da un raccordo organico con la realtà sociale ed economica locale, attraverso relazioni con i soggetti istituzionali, economici e sociali presenti nel territorio (FSL). Le metodologie didattiche sono improntate alla valorizzazione del metodo laboratoriale e del pensiero operativo, all'analisi e alla soluzione dei problemi, al lavoro cooperativo per progetti, per consentire agli studenti di cogliere concretamente l'interdipendenza tra cultura professionale, tecnologie e dimensione operativa della conoscenza. Al superamento dell'Esame di Stato conclusivo del percorso viene rilasciato il Diploma di **Tecnico dei Servizi della Sanità e dell'Assistenza Sociale**.

A partire dalla classe terza sono attivati formazione scuola lavoro (F.S.L.), ex alternanza scuola-lavoro, attraverso stage, progetti, incontri con esperti e visite aziendali.

Il Tecnico dei Servizi dei servizi della sanità e dell'assistenza sociale è un professionista competente che, attraverso una formazione teorica ed una tecnico-pratica, ha competenza ed abilità per organizzare, progettare ed attuare interventi mirati ed adeguati alla promozione della salute e del benessere bio-psico-sociale di comunità e persone singole.

Acquisisce le seguenti competenze di indirizzo definite dalla riforma degli Istituti Professionali:

- Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali.



*Ministero dell'istruzione e del merito*



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"**

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miiis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



- Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipes multi-professionali in diversi contesti organizzativi /lavorativi.
- Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza.
- Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane.
- Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi.
- Curare l'allestimento dell'ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e al mantenimento delle capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di vita.
- Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.
- Realizzare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni.
- Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita.
- Raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate.



**TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO**

**QUADRI ORARIO**

ISTITUTO PROFESSIONALE PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE						
		1° biennio		2° biennio		5° anno
		1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	
A r e a  g e n e r a l e  c o m u n e	Italiano	4	4	4	4	4
	Inglese	3	3	2	2	2
	Matematica	4	4	3	3	3
	Geografia	1	1	-	-	-
	Storia	1	1	2	2	2
	Diritto ed economia	2	2	-	-	-
	Scienze motorie	2	2	2	2	2
	IRC o attività alternative	1	1	1	1	1
A r e a  d i  i n d i r i z z o	Seconda lingua straniera	2	2	2	2	2
	TIC	2*	2*	-	-	-
		2* Lab. Informatica	2* Lab. informatica			
	Scienze integrate	3*	2*			
		2* Lab. Informatica	1* Lab. informatica	-	-	-
		1* Metodologie operative	1* Metodologie operative			
	Metodologie operative	4	4	4	2	2
	Scienze umane e sociali	2 + 1*	2 + 2*			
		1* Metodologie operative	2* Metodologie operative	-	-	-
	Igiene e cultura medico sanitaria	-	-	4	5	5
Psicologia generale e applicata	-	-	5	5	5	
Diritto e legislazione socio-sanitaria	-	-	3	-	-	
Diritto e tecnica amministrativa del settore socio-sanitario				4	4	
Totale ore settimanali	32	32	32	32	32	
<i>*ore di compresenza con l'insegnante tecnico-pratico</i>						



*Ministero dell'istruzione e del merito*



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"**

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



## PROFILO DELLA CLASSE

ELENCO ALLIEVI			
1		17	
2		18	
3		19	
4		20	
5		21	
6		22	
7		23	
8		24	
9		25	
10		26	
11		27	
12		28	
13		39	
14		30	
15		31	
16		32	



*Ministero dell'istruzione e del merito*



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"**

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miiis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIEATEGRASSO (MI)



**ELENCO DEI DOCENTI**

<b>DISCIPLINA</b>	<b>A.S. 2023-2024 classe 3<sup>a</sup></b>	<b>A.S. 2024-2025 classe 4<sup>a</sup></b>	<b>A.S. 2025-2026 classe 5<sup>a</sup></b>
Lingua e letteratura italiana	FUSE' GIULIA	CAZZANIGA LAURA	SECCI MARIA PAOLA
Lingua e cultura straniera (Inglese)	BAZZANO MADDALENA	BAZZANO MADDALENA	BAZZANO MADDALENA
Storia, Cittadinanza e Costituzione	FUSE' GIULIA	CAZZANIGA LAURA	SECCI MARIA PAOLA
Matematica	BRUTTO LORENA	BRUTTO LORENA	D'AMBROSI ANGELA
Metodologie operative	BRAMBILLA ROBERTA	BRAMBILLA ROBERTA	BRAMBILLA ROBERTA
2° lingua (spagnolo)	PAOLETTI SARA	PAOLETTI SARA	PAOLETTI SARA
Igiene e cultura medico-sanitaria	VADALA' DOMENICO	VADALA' DOMENICO	VADALA' DOMENICO
Psicologia generale ed applicata	MALANDRA SABINA	MALANDRA SABINA	MALANDRA SABINA
Diritto e tecnica amministrativa del settore socio - sanitario		GIUGNO IMMACOLATA	GIUGNO IMMACOLATA
Diritto e legislazione socio-sanitaria	GIUGNO IMMACOLATA		
Scienze motorie e sportive	CICCIARELLO ANTONIO	BRUNETTI ROBERTO	FERA SIMONE
Religione Cattolica o attività alternative	ZOIA PIERLUIGI	ZOIA PIERLUIGI	ZOIA PIERLUIGI



*Ministero dell'istruzione e del merito*



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"**

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: mii01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



### COMPOSIZIONE - PROVENIENZE

La classe V AS dei Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale è composta da 21 studenti, di cui 19 provenienti dalla classe quarta dello scorso anno e 2 studentesse inserite in quinta nel corrente anno scolastico, provenienti da altri istituti. All'interno del gruppo classe si rileva la presenza di 7 studenti con DSA e 5 studenti con BES, per i quali sono stati redatti i PDP. Per tutti gli alunni con bisogni educativi speciali sono state adottate le misure dispensative e utilizzati gli strumenti compensativi previsti, utili a facilitare l'apprendimento e la partecipazione attiva in classe.

### GIUDIZIO DELIBERATO DAL CONSIGLIO DI CLASSE

La classe si presenta complessivamente eterogenea per livelli di apprendimento e competenze e, nel corso degli anni, non si è particolarmente distinta per costanza nello studio o per impegno. Sono presenti alcuni studenti che evidenziano fragilità nel percorso formativo e che hanno richiesto un supporto continuo e un attento monitoraggio da parte dei docenti, i quali hanno attuato nel triennio interventi di recupero diversificati. Accanto a queste situazioni, un gruppo ha comunque raggiunto una preparazione nel complesso discreta, grazie a sufficienti capacità logico-deduttive e a una buona padronanza linguistica, mentre una parte più ristretta si è distinta per partecipazione attiva e atteggiamento costruttivo, conseguendo ottimi risultati attraverso uno studio regolare e consapevole.

Durante l'anno scolastico, non sempre l'attenzione e la partecipazione alle lezioni sono state costanti: si è spesso riscontrato un interesse selettivo verso alcune discipline, a discapito di altre. In diversi casi, inoltre, il comportamento non è stato del tutto adeguato al contesto scolastico, con difficoltà nel rispettare le regole del dialogo educativo e nel contribuire a un clima di classe favorevole all'apprendimento e alla collaborazione. Alcuni alunni hanno mostrato un coinvolgimento discontinuo, con esiti talvolta insufficienti, mentre altri continuano a incontrare difficoltà nella comprensione e rielaborazione dei contenuti, che incidono sul profitto. Permangono ancora alcune insufficienze in diverse materie, sulle quali i docenti hanno richiamato l'attenzione per stimolare un maggiore senso di responsabilità in vista degli scrutini finali.

Sono inoltre presenti alunni con bisogni educativi speciali che incontrano maggiori difficoltà, in particolare nelle discipline di indirizzo e nel collegare in modo interdisciplinare i diversi argomenti



*Ministero dell'istruzione e del merito*



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"**

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miiis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



oggetto di studio; tali difficoltà risultano accentuate, in un caso, da una conoscenza non adeguata della lingua italiana.

Più in generale, all'interno della classe si riscontrano diffuse incertezze anche nell'ambito delle lingue straniere, che potrebbero determinare difficoltà soprattutto durante l'esposizione orale.

La classe ha evidenziato un ottimo livello di interesse e di partecipazione durante il percorso di Formazione Scuola Lavoro, svolto in coerenza con quanto stabilito dalla programmazione.

La consapevolezza dell'imminente Esame di Stato non appare ancora pienamente consolidata in tutti gli studenti.



*Ministero dell'istruzione e del merito*



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"**

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miiis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



## FINALITÀ E OBIETTIVI COMUNI

### **Obiettivi educativi e didattici**

Come dichiarato nel Piano dell'Offerta Formativa l'Istituto, facendo propria la concezione della scuola come luogo di educazione e d'istruzione, intende guidare gli studenti a prendere consapevolezza sia dell'importanza di un'adeguata maturazione personale sia della necessità di acquisire competenze e capacità professionali.

Il Consiglio di classe, tenuto conto delle finalità educative e degli obiettivi culturali della scuola esplicitati nel Piano dell'Offerta Formativa, considerata la situazione di partenza della classe, nel corso dell'anno scolastico ha curato in particolare il conseguimento delle seguenti mete educative e didattiche comuni a tutte le discipline.

### **Obiettivi educativi**

#### *Partecipazione*

Intervenire in modo propositivo

#### *Autonomia*

Elaborare progetti articolati

#### *Impegno*

Curare in modo costante la propria preparazione

### **Obiettivi didattici**

Organizzarsi nello studio di argomenti nuovi;

Relazionare su tematiche nuove con linguaggio specifico;

Operare una corretta autovalutazione;

Saper approfondire argomenti;

Saper ricercare materiale nuovo ed usare opportuni strumenti.

Gli obiettivi sopra esplicitati sono stati perseguiti da ciascun docente del Consiglio di classe e hanno trovato un ulteriore momento di verifica nei lavori di ricerca finalizzati alla costruzione di percorsi pluridisciplinari in vista del colloquio d'esame.



Ministero dell'istruzione e del merito



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"**

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miiis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIEATEGRASSO (MI)



## CONSUNTIVO DELLE ATTIVITÀ DISCIPLINARI

**Materie, docenti, libri di testo adottati, contenuti, tempi, obiettivi conseguiti** (in termini di conoscenze, competenze, capacità): per ogni disciplina vedasi **Allegato 2**.

**Modalità di lavoro.** Sono stati adottati i seguenti metodi: illustrazione dei percorsi didattici (obiettivi, contenuti, strumenti, tempi, prove di verifica, esplicitazione dei criteri di valutazione) nello spirito del contratto formativo - lezione frontale e dialogata - lavoro di gruppo - lettura e analisi guidata - discussione guidata - metodo induttivo - correzione individualizzata e collettiva - analisi di casi - problem solving - rinforzo e recupero - esercitazioni pratiche uso piattaforma didattica interattiva.

**Strumenti di lavoro:** manuali; fotocopie; schemi; attrezzi ginnici.

**Spazi:** aule; palestra; laboratori di informatica e laboratorio multimediale.

**Strumenti di verifica:** Prove strutturate e semistrutturate, componimento o problema in classe e a casa, interrogazioni brevi e lunghe, esercizi, questionari, relazioni, prove pratiche, commenti, temi espositivo-argomentativo, analisi testuali; saggio breve; esercitazioni sull'articolo di giornale; risoluzione di problemi; trattazione sintetica di argomenti e presentazioni tramite power point.

Per ogni disciplina vengono declinati **Modalità di lavoro, Strumenti di lavoro, Spazi e Strumenti di verifica** nell'Allegato 2.

## VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

### Criteri di valutazione

Ciascun docente del Consiglio di classe ha fatto riferimento alla scala di misurazione approvata dal Collegio dei docenti e inserita nel Piano dell'Offerta Formativa (**Allegato 1**).

I criteri di valutazione hanno tenuto conto delle **conoscenze, competenze e capacità** degli allievi e, in particolare, della comprensione, dell'applicazione delle conoscenze acquisite, della capacità di rielaborare, di produrre testi corretti, pertinenti, coerenti e adeguatamente approfonditi, del possesso del linguaggio specifico delle materie.



### ATTIVITÀ DI RECUPERO E/O POTENZIAMENTO

Secondo le indicazioni dell'Ordinanza ministeriale n. 92 del 05 novembre 2007 le attività di recupero delle carenze evidenziate alla fine del primo quadrimestre sono state strutturate secondo diverse modalità (corso di recupero strutturato pomeridiano, sportello, recupero in itinere, recupero autonomo) deliberate dal Consiglio di classe (vedi tabella).

ATTIVITÀ	DISCIPLINE
<b>Corso di recupero strutturato</b>	
<b>Recupero in itinere</b>	Matematica
<b>Recupero autonomo</b>	Igiene e cultura medico sanitaria, Inglese e Psicologia generale e applicata
<b>Sportello</b>	

### ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA

L'Istituto ha progettato e promosso le attività di insegnamento trasversale dell'Educazione Civica, che ai sensi della legge 92/2019, sviluppa la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civili e ambientali della società.

In particolare, ai sensi dell'Art. 1, Comma 2, l'educazione civica propone nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

La programmazione delle attività trasversali del Curricolo hanno rispettato le linee guida riportate all'Art.3, qui di seguito elencate:

- a) Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;



*Ministero dell'istruzione e del merito*



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"**

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miiis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIEGRASSO (MI)



- b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
- c) educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;
- d) elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
- e) educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
- f) educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
- g) educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
- h) formazione di base in materia di protezione civile;
- h) bis educazione finanziaria e assicurativa (legge n. 21/2024);
- h) ter sicurezza e igiene nei luoghi di lavoro (legge n. 21/2025).

Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

Il curriculum di Educazione civica è stato articolato in attività trasversali proposte dai docenti del consiglio di classe sulla base delle linee guida contenute nel Decreto n 35 del 22 giugno 2020, con particolare attenzione ai tre assi cui si fa ivi esplicito riferimento: studio della Costituzione, sviluppo sostenibile e cittadinanza digitale. Le attività proposte sono state attinte dal documento consuntivo delle proposte approvato in collegio docenti e sono state ripartite tra i docenti del consiglio di classe fino a totalizzare almeno il monte annuale di 33 ore previsto a livello ministeriale.

Per i riferimenti puntuali ai progetti e alle attività che hanno coinvolto gli studenti si veda l'**Allegato 3**.

Per la griglia di valutazione di riferimento utilizzata per l'Educazione Civica si veda l'**Allegato 4**.



*Ministero dell'istruzione e del merito*



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"**

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: mii01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIEGRASSO (MI)



## FORMAZIONE SCUOLA LAVORO (FSL)

Nell'offerta formativa dell'Istituto assume particolare rilevanza la scelta metodologica della formazione scuola-lavoro che permette una pluralità di soluzioni didattiche e favorisce il raccordo con la realtà sociale ed economica locale.

Ai sensi del D.M. 226/2024, in attuazione dell'articolo 13, comma 2, lettera c) e dell'articolo 14, comma 3, ultimo capoverso del decreto legislativo 13 aprile 2017 n. 62, e ai sensi del D.L. del 9 settembre 2025, n. 127 comma 6, a decorrere dall'anno scolastico 2025/2026, sono definiti i criteri per il riconoscimento dei percorsi ora denominati di "Formazione Scuola-Lavoro" (ex PCTO) e delle attività assimilabili, ai fini dell'ammissione agli Esami di Maturità conclusivi del secondo ciclo di istruzione dei candidati interni che, a seguito di esame di idoneità, siano stati ammessi al penultimo o all'ultimo anno di corso e dei candidati esterni.

I percorsi dell'Istituto favoriscono le relazioni con i soggetti istituzionali, economici e sociali presenti nel territorio, compreso il volontariato e il privato sociale e la metodologia dell'Alternanza scuola-lavoro è funzionale a questo raccordo sistematico.

A tale scopo si assicurano spazi crescenti di flessibilità dal primo biennio al quinto anno di tutti gli indirizzi.

- ✓ Il Progetto d'istituto per i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento ha definito le seguenti finalità:
- ✓ Sviluppare la cultura del lavoro ed acquisire la consapevolezza dell'importanza dell'impegno personale
- ✓ Sviluppare competenze da collocare in un ambito di orientamento lavorativo e professionale o di studi superiori
- ✓ Comprendere le modalità di funzionamento dell'organizzazione del lavoro e dell'impresa nella dimensione globale



*Ministero dell'istruzione e del merito*



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"**

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miiis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



- ✓ Costruire relazioni efficaci nel contesto di studio e di lavoro
  
- ✓ Sviluppare il concetto di imprenditorialità e promuovere l'iniziativa personale nello studio e nel lavoro
  
- ✓ Sviluppare vocazionalità per la formazione integrale dello studente per una scuola student oriented e non solo job oriented

I percorsi FSL basati su una progettazione flessibile e personalizzata hanno preso in considerazione la dimensione curricolare, la dimensione esperienziale e la dimensione orientativa. Le tre dimensioni sono state integrate attraverso un percorso unitario volto allo sviluppo di competenze sia trasversali che tecnico-professionali, utili allo studente sia negli studi che nelle scelte di vita, spendibili nel mondo del lavoro e dell'eventuale formazione superiore.

Il percorso FSL ha permesso di guidare gli alunni nello sviluppo di competenze operative e abilità trasversali, indispensabili per l'inserimento nel mondo del lavoro e per esercitare una cittadinanza attiva e responsabile, in linea con le indicazioni dell'Unione europea, e con la mission dell'Istituto: "Portare il mondo nella scuola e la scuola nel mondo".

A conclusione dell'esperienza, che si è articolata in una pluralità di tipologie di interazione con il mondo del lavoro, ciascun alunno ha lavorato ad una presentazione, eventualmente declinata negli opportuni canali multimediali, sulla sua esperienza di FSL. Tale lavoro ha permesso agli alunni di sviluppare consapevolezza degli aspetti oggettivi e strutturali dell'esperienza svolta e delle proprie attitudini soggettive, sulle quali è stato invitato a riflettere perché tali esperienze siano davvero uno strumento orientativo per il futuro dello studente.

L'elenco delle attività svolte è presente nella tabella in allegato (**Allegato 5**).



Ministero dell'istruzione e del merito



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"**

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miiis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIEGRASSO (MI)



**INIZIATIVE COMPLEMENTARI/INTEGRATIVE**  
(visite aziendali, viaggi di istruzione, uscite didattiche, progetti ...)

**Elenco visite guidate/viaggi di istruzione ed attività extra-curricolari**

<b>META</b>	<b>Giorno/Periodo</b>
Salone dello studente - Milano	17-10-2025
Incontro – Umana	29-10-2025
Incontro AVIS	03-12-2025
Incontro con i Carabinieri – “possibilità di reclutamento Forze Armate”	29-01-2026
Webinar “mediazione riparativa nelle scuole”	10-02-2026
Incontro - Mediterranea	12-02-2026
Sostenibilità ed economia circolare “cooperativa la Solidarietà” presso <u>U</u> so & Riuso Abbiategrasso	11-02-2026
“Progetto L'Ospedale in Classe” (primo incontro in classe)	23-02-2026
Campus Humanitas University - “progetto L'Ospedale in Classe” (secondo incontro)	24-02-2026
Incontro sul Referendum Costituzionale	26-02-2026
Incontro “fondazione Giulia Cecchettin”	27-02-2026
Viaggio d'istruzione a Barcellona	dal 17 al 20/03/2026
Incontro con l'autore Kossi A. Komla-Ebri, presidente della Rete della Diaspora Africana nera in Italia	25-03-2026
Incontro con Viola Ardone, autrice del libro “grande meraviglia”	26-03-2026
Attività di accompagnamento all'Esame di Stato – Progetto “Siamo Moltitudine”	10-04-2026
Visita Comunità Casa Miriam Pavia	22-04-2026
Presentazione Corso di Laurea in Scienze Infermieristiche (UNIPV)	30-04-2026
Visita UNIPV -Presentazione facoltà di Scienze infermieristiche	12-05-2026



Ministero dell'istruzione e del merito



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"**

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miiis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



## IL CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINA	DOCENTI	FIRME
Lingua e letteratura italiana	SECCI MARIA PAOLA	
Storia, Cittadinanza e Costituzione	SECCI MARIA PAOLA	
Lingua e cultura straniera (Inglese)	BAZZANO MADDALENA	
Matematica	D'AMBROSI ANGELA	
Metodologie operative	BRAMBILLA ROBERTA	
2° lingua (spagnolo)	PAOLETTI SARA	
Igiene e cultura medico-sanitaria	VADALA' DOMENICO	
Psicologia generale ed applicata	MALANDRA SABINA	
Tecnica amministrativa ed economia sociale	GIUGNO IMMACOLATA	
Diritto legislazione socio-sanitaria	GIUGNO IMMACOLATA	
Scienze motorie e sportive	FERA SIMONE	
Religione Cattolica o attività alternative	ZOIA PIERLUIGI	

STUDENTI RAPPRESENTANTI	
Giorgia	Bocchini
Alessandra	Iovino

Abbiategrasso, 7 maggio 2026

Il Dirigente Scolastico  
Prof. Michele Raffaeli  
(firmato digitalmente ai sensi D.Lgs 82/2005 e ss.mm.ii)



ALLEGATO 1

GRIGLIA DI VALUTAZIONE APPROVATA DAL COLLEGIO DOCENTI

	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
1/2	L'allievo non possiede nessuna conoscenza rilevabile o possiede conoscenze frammentarie e non pertinenti (produzione nulla)	Non valutabili (produzione nulla)	Non valutabili (produzione nulla)
3	L'allievo possiede conoscenze mediamente frammentarie	Non comprende le richieste	Mediamente non valutabili, con qualche competenza valutabile in modo solo limitato
4	L'allievo possiede una conoscenza parziale con lacune gravi e limitata ad alcuni argomenti	Comprende in parte le richieste, ma non attiva procedure di soluzione	Mediamente valutabile in modo limitato. Necessita di costante aiuto per soddisfarne i caratteri essenziali.
5	L'allievo possiede una conoscenza parziale dei principali argomenti con lacune diffuse	Coglie in parte le richieste e attiva procedure risolutive, ma incoerenti o inefficaci, anche con aiuto	Competenze parzialmente valutabili in modo limitato e parzialmente a livello base (con aiuto / guida)
6	L'allievo possiede una conoscenza essenziale degli argomenti fondamentali	Coglie le richieste e attiva procedure di soluzione delle problematiche principali con aiuto o guida	Mediamente soddisfatte al livello base con qualche aiuto/guida
7	L'allievo possiede una conoscenza essenziale degli argomenti fondamentali, con qualche approfondimento o dettaglio	Coglie pienamente le richieste distinguendone l'importanza relativa. Attiva procedure di soluzione senza aiuto per le problematiche principali	Completamente soddisfatte a livello base, non necessita di guida, in qualche caso soddisfatte al livello intermedio
8	L'allievo possiede conoscenze approfondite o dettagliate di tutti gli argomenti fondamentali	Coglie pienamente le richieste distinguendone l'importanza relativa. Elabora strategie risolutive efficaci e autonome per i problemi principali con attenzione ai compiti secondari	Competenze mediamente valutabili al livello intermedio
9	L'allievo possiede conoscenze approfondite e dettagliate della maggior parte degli argomenti trattati	Coglie pienamente le richieste e ne soddisfa la maggioranza con strategie efficaci, autonome. Dimostra padronanza di una pluralità di strumenti o tecniche.	Competenze valutabili parzialmente al livello intermedio, parzialmente a livello avanzato
10	L'allievo possiede conoscenze complete, approfondite e dettagliate conoscenze di tutti gli argomenti trattati	Soddisfa la totalità delle richieste con strategie risolutive efficaci, autonome e originali, frutto di confronto, critica, interazione con dati, strumenti o tecniche possedute	Tutte le competenze valutabili a livello avanzato



*Ministero dell'istruzione e del merito*



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"**

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miiis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



**ALLEGATO 2**

## **CONSUNTIVO DELLE ATTIVITA' DISCIPLINARI**

**DISCIPLINA: IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA**

**DOCENTE: Domenico Vadalà**

<b>Ore settimanali</b>	<b>5</b>
<b>Libro di testo adottato</b>	<b>Donisotti Cinzia, Elementi di igiene e cultura medico-sanitaria. Volume unico (LMD), Clitt.</b>

### **COMPETENZE**

- ✓ **Partecipare al soddisfacimento dei bisogni di base delle persone in condizioni di disabilità**
- ✓ **Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base delle persone con disabilità, nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane**
- ✓ **Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizione determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi**
- ✓ **Predisporre interventi per il soddisfacimento dei bisogni di base socio-assistenziale e sanitari**
- ✓ **Osservare le dinamiche comunicative nei gruppi e tra le persone al fine di adottare strumenti e forme di comunicazione funzionale a favorire la relazione di aiuto**
- ✓ **Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza**



*Ministero dell'istruzione e del merito*



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"**

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



- ✓ **Programmare azioni per soddisfare bisogni e favorire condizioni di benessere**
  
- ✓ Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base e nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane

## CONOSCENZE

- ✓ **La senescenza**
  - Invecchiare nel XXI secolo
  - Perché si invecchia
  - **Malattie cardiovascolari**
  - **Malattie cerebrovascolari**
  - **Infezioni delle vie aeree**
  - **BPCO ed enfisema polmonare**
  - **Tumore polmonare**
  - **Patologie gastroenteriche**
  - **Cancro del colon e del retto**
  - **Calcolosi biliare e pancreatite**
  - **Patologie dell'apparato urinario**
  - Sindromi neurodegenerative
  - **Morbo di Parkinson**



*Ministero dell'istruzione e del merito*



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"**

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



- **Terapie e assistenza a un malato di Parkinson**
- **Morbo di Alzheimer**
- **Sindrome ipocinetica e piaghe da decubito**
- **Servizi assistenziali e assessment geriatrico**
- Bisogni specifici dell'anziano della persona con disabilità
- Il Piano Assistenziale Individualizzato e le Unità di Valutazione Multidimensionale
  
- ✓ **La disabilità**
  - Definizione di disabilità
  - **Ritardo mentale**
  - **Paralisi cerebrale infantile**
  - **Distrofie muscolare**
  - **Le epilessie**
  - **Spina bifida**
  
- ✓ **La nuova comunità multietnica**
  - **Flussi migratori e salute**
  - **Lo stato di salute degli immigrati**



*Ministero dell'istruzione e del merito*



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"**

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



○ Le donne straniere nel mondo occidentale

○ Coppie miste (approfondimento)

✓ **Disturbi del comportamento**

○ **Nevrosi: paure, ansia e fobie**

○ **Autismo infantile**

○ **Psicosi**

**ABILITÀ**

✓ **Riconoscere i concetti di disabilità, deficit e handicap**

✓ Individuare le attività finalizzate alla promozione, conservazione e mantenimento della capacità della persona e di sostegno alla famiglia

✓ **Rilevare elementi dello stato di salute psico-fisica e del grado di autonomia**

✓ Rilevare e registrare i parametri vitali

✓ **Individuare gli interventi ai fini del mantenimento delle capacità residue e a supporto dell'autonomia**

✓ Identificare i segni prodromici di lesione da decubito e attuare le principali misure di profilassi

✓ **Utilizzare tecniche e approcci comunicativo relazionali ai fini della personalizzazione della cura e presa in carico dell'utente**



*Ministero dell'istruzione e del merito*



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"**

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



- ✓ Individuare comportamenti finalizzati al superamento degli ostacoli nella comunicazione tra persone e nei gruppi.
- ✓ **Adottare tecniche di osservazione e accudimento**
- ✓ **Distinguere i principali stati patologici**

## **OBIETTIVI MINIMI**

Gli obiettivi minimi sono evidenziali in grassetto nelle competenze, conoscenze e abilità

Il programma, nell'arco dell'anno scolastico è stato svolto alternando:

- ✓ Lezione frontale
- ✓ Lezione dialogata
- ✓ Discussione di casi
- ✓ Analisi di casi
- ✓ Lavoro di gruppo
- ✓ Metodo induttivo

## **PROVE DI VERIFICA**

Le prove di verifica delle competenze effettuate nel corso dell'anno scolastico sono state così suddivise:



*Ministero dell'istruzione e del merito*



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"**

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miiis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



- ✓ Interrogazione lunga
  
- ✓ Interrogazione breve
  
- ✓ Analisi di casi
  
- ✓ Relazione
  
- ✓ Prova semistrutturata



Ministero dell'istruzione e del merito



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"**

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



**DISCIPLINA: INGLESE**

**DOCENTE: Maddalena Bazzano**

<b>Ore settimanali</b>	<b>2</b>
<b>Libro di testo adottato</b>	<b><i>Ilaria Piccioli, Just Care, Editrice San Marco.</i></b>

### COMPETENZE

- ✓ **Padroneggiare gli strumenti espressivi necessari per gestire l'interazione verbale ed utilizzare il linguaggio settoriale di riferimento**
- ✓ **Comprendere ed interpretare testi orali e scritti attinenti al settore di specializzazione**
- ✓ **Redigere testi scritti e orali attinenti al settore di specializzazione selezionando adeguatamente materiali e fonti da cui trarre informazioni**
- ✓ **Gestire azioni di informazione e orientamento al fine di facilitare la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio**
- ✓ **Utilizzare la lingua inglese per facilitare la comunicazione interculturale**

### CONOSCENZE

- ✓ **Life begins: childhood – Special needs**
  - **Valuing diversity, promoting equity** p. 98
  - **Life on the spectrum** p. 104
  - **Down Syndrome** p. 106
  - **Convention on the Rights of Persons with Disabilities** (listening p. 107)



*Ministero dell'istruzione e del merito*



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"**

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miiis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



- ✓ **Life advances: old age – Growing old**
  - **Physical changes** p. 220
  - **Quality of life in old age** p. 222
  
- ✓ **Life advances: old age – Care and support needs**
  - **Mental decline** p. 234
  - **Nursing homes** p. 242
  
- ✓ **Job portfolio**
  - **A career in the social sector** p. 28
  - **Domiciliary care assistants** p. 226
  - **Elderly people's care assistants** p. 246
  
- ✓ **Immigration** (vedi fotocopia allegata al libro di testo)

## ABILITÀ

- ✓ **Saper utilizzare strutture e funzioni, nonché lessico e fraseologia specifica per esprimersi su argomenti generali e inerenti al settore di specializzazione**
  
- ✓ **Comprendere globalmente e dettagliatamente testi relativamente complessi in forma orale e scritta relativi ad argomenti di studio e di lavoro**
  
- ✓ **Trasporre in lingua italiana brevi testi redatti in inglese relativi all'ambito professionale**
  
- ✓ **Produrre in forma scritta e orale semplici testi relativi a situazioni attinenti al settore di indirizzo**
  
- ✓ **Saper individuare situazioni e problematiche sociali anche legate alla terza età e trovare**



*Ministero dell'istruzione e del merito*



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"**

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



soluzioni

- ✓ **Riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale.**

#### **OBIETTIVI MINIMI**

- ✓ Gli obiettivi minimi sono evidenziali in grassetto nelle competenze, conoscenze e abilità

#### **METODI E STRUMENTI**

- ✓ Lezione frontale
- ✓ Lezione dialogata
- ✓ Lettura e analisi guidata
- ✓ Lavoro di gruppo
- ✓ Correzione individualizzata e collettiva

#### **PROVE DI VERIFICA**

- ✓ interrogazione lunga
- ✓ interrogazione breve
- ✓ questionario
- ✓ prova strutturata
- ✓ prova semistrutturata



Ministero dell'istruzione e del merito



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"**

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miiis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIEGRASSO (MI)



**DISCIPLINA: METODOLOGIE OPERATIVE NEI SERVIZI SOCIALI**

**DOCENTE: BRAMBILLA ROBERTA**

<b>Ore settimanali</b>	<b>2</b>
<b>Libro di testo adottato</b>	<i>C. Gatto, Percorsi di metodologie operative – Servizi per la sanità e l'assistenza sociale, Edizioni Clitt.</i>

#### COMPETENZE

- ✓ Individuare le strutture a sostegno delle utenze sul territorio
  
- ✓ Distinguere i vari servizi e le diverse strutture sul territorio in base all'utenza del caso da risolvere
  
- ✓ Conoscere il lavoro di rete
  
- ✓ Applicare le risorse del territorio per stilare relazioni d'aiuto
  
- ✓ Utilizzare i servizi necessari per soddisfare i bisogni dell'utente

#### CONOSCENZE (IL GRASSETTO SI RIFERISCE AGLI OBIETTIVI MINIMI)

- ✓ **Strutture a sostegno della terza età**
  
- ✓ **Case di riposo**
  
- ✓ **ADI**



*Ministero dell'istruzione e del merito*



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"**

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miiis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



- ✓ **Centri Diurni per Anziani (Centri Sociali e Centri Socio Ricreativi)**
  
- ✓ **Case Albergo e Case di Soggiorno**
  
- ✓ **Strutture Residenziali protette CRA**
  
- ✓ **RSA**
  
- ✓ **Telesoccorso e Teleassistenza**
  
- ✓ **Comunità Alloggio e Case Famiglia**
  
- ✓ **Ospedalizzazione a casa**
  
- ✓ **Vari tipi di Assistenza Economica**
  
- ✓ **Strutture a sostegno della disabilità**
  
- ✓ **Centro Socio Educativo**
  
- ✓ **Centri Residenziali per Disabili**
  
- ✓ **Centri di Formazione Professionali per Disabili (Centro Socio Occupazionale)**
  
- ✓ **Soggiorno Estivo**
  
- ✓ **Inserimento nel mondo del lavoro**
  
- ✓ **Comunità Alloggio**



*Ministero dell'istruzione e del merito*



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"**

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miiis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



- ✓ **Trasporto Sociale**
  
- ✓ **Assegno di Accompagnamento**
  
- ✓ **Amministratore di Sostegno**
  
- ✓ **Centro Ambulatoriale di Riabilitazione**
  
- ✓ **Risoluzione del caso tipologie di prove A B C D**
  
- ✓ **Casi relativi a famiglie multiproblematiche**
  
- ✓ **Casi relativi a minori**
  
- ✓ **Casi relativi ad adolescenti**
  
- ✓ **Casi relativi agli anziani**
  
- ✓ **Casi relativi ai disabili**
  
- ✓ **Casi relativi alla salute mentale**
  
- ✓ **Casi relativi alla tossicodipendenze**
  
- ✓ **Casi relativi agli immigrati**
  
- ✓ **La salute mentale**
  
- ✓ **Servizi, strutture e interventi rivolti alla salute mentale**



*Ministero dell'istruzione e del merito*



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"**

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



- ✓ **Strutture per le dipendenze**
  
- ✓ **Servizi, strutture e interventi rivolti alle dipendenze**
  
- ✓ **Le dipendenze**
  
- ✓ Le dipendenze patologiche
  
- ✓ **La tossicodipendenza**
  
- ✓ **La droga e i servizi collegati**
  
- ✓ **Il SerD e la dipendenza da alcool**
  
- ✓ **I vari gruppi di aiuto**
  
- ✓ Le nuove dipendenze
  
- ✓ **Il disagio sociale e la povertà**
  
- ✓ **Servizi collegati alla povertà**

#### **ABILITÀ**

- ✓ Saper risolvere casi rivolti all'utenza
  
- ✓ Conoscere le strutture rivolte alle utenze
  
- ✓ Utilizzare i servizi necessari per soddisfare i bisogni dell'utente
  
- ✓ Conoscere il lavoro di rete



*Ministero dell'istruzione e del merito*



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"**

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miiis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



- ✓ Saper curare gli ambienti di vita e conoscerne i rischi
- ✓ Capire il funzionamento delle strutture rivolte alle utenze

#### **OBIETTIVI MINIMI**

- ✓ Conoscenza dei contenuti essenziali degli argomenti svolti;
- ✓ Comprensione dei concetti fondamentali e utilizzo del lessico disciplinare specifico;
- ✓ Saper ricavare dalla lettura di un testo il nucleo tematico fondamentale;
- ✓ Saper rispondere in modo sufficientemente pertinente alle domande;
- ✓ Saper eseguire collegamenti fondamentali
- ✓ Essere in grado di riconoscere gli elementi fondati della disciplina
- ✓ Essere in grado di riconoscere la specificità e le potenzialità dei linguaggi disciplinari

#### **METODI E STRUMENTI**

- ✓ Lezione frontale
- ✓ Lezione dialogata
- ✓ Discussione di casi
- ✓ Lettura e analisi guidata
- ✓ Analisi di casi



*Ministero dell'istruzione e del merito*



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"**

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



- ✓ Lavoro di gruppo
- ✓ Esercitazioni pratiche
- ✓ Metodo induttivo
- ✓ Correzione individualizzata e collettiva

#### **PROVE DI VERIFICA**

- ✓ interrogazione lunga
- ✓ interrogazione breve
- ✓ analisi di casi
- ✓ esercizi
- ✓ prove pratiche



Ministero dell'istruzione e del merito



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"**

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miiis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



**DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE**

**DOCENTE: Simone Fera**

<b>Ore settimanali</b>	<b>2</b>
<b>Libro di testo adottato</b>	<b><i>Movimento creativo. Edizione arancione, di Zocca, Sgarbi, Gulisano, Manetti e Marella, casa editrice D'Anna. (facoltativo)</i></b>

### COMPETENZE

- ✓ Essere in grado di analizzare i presupposti fisiologici delle proprie capacità motorie e collegarli a tecniche e principi generali di sviluppo di tali capacità (anche in relazione ai processi di adeguamento dei propri schemi motori);
- ✓ **Riconoscere il ruolo espressivo della propria corporeità;**
- ✓ **Saper analizzare le tecniche ed i presupposti fisiologici delle attività sportive sperimentate, mettendole anche in relazione al proprio bagaglio motorio;**
- ✓ Essere in grado di interagire con gli altri (avversari sportivi) in collaborazione E competizione, riconoscendo ed interpretando, con efficacia ed etica, il ruolo assunto all'interno del team;
- ✓ Saper utilizzare, selezionandole, tecniche, principi, norme, comportamenti generali E specifici in funzione della ricerca E del mantenimento dello stato di salute.
- ✓ Teoria E pratica degli sport di squadra E individuali;



*Ministero dell'istruzione e del merito*



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"**

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIEGRASSO (MI)



- ✓ **Assumere comportamenti responsabili A tutela della sicurezza personale E degli altri in ambiente sportivo;**
- ✓ Storia dello sport;
- ✓ Sport in relazione alle materie di indirizzo.

#### CONOSCENZE

- ✓ **Conoscere le regole di base degli sport individuali e di squadra svolti a scuola; - I**
  - **nutrienti: carboidrati, proteine, grassi e le loro principali funzionali nell'organismo;**
- ✓ Il doping: le principali sostanze dopanti - Le Olimpiadi e la loro relazione con lo sport e la storia;
- ✓ Conoscenza generale della teoria e metodologia dell'allenamento;
- ✓ Regolamenti e tecniche specifiche delle attività proposte (nei giochi e sport individuali e di squadra);
- ✓ La figura dell'arbitro e dei giudici;
- ✓ **Conoscenze igieniche generali riferite all'attività motoria, sportiva ed espressiva;**
- ✓ Elementi di traumatologia e di primo soccorso;
- ✓ Principi di alimentazione riferiti all'attività sportiva;
- ✓ Conoscere e praticare alcuni sport di squadra;



*Ministero dell'istruzione e del merito*



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"**

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



- ✓ **Acquisire la capacità di relazionarsi in situazioni diverse**
- ✓ Terminologia dello sport;
- ✓ **Conoscere i principi generali di sicurezza in palestra;**
- ✓ **Conoscere lo sport in relazione alle altre materie di studio.**

#### ABILITÀ

- ✓ **Riesce ad ottenere miglioramenti più o meno significativi nello sviluppo delle proprie capacità motorie utilizzando le conoscenze fisiologiche e metodologiche sviluppate;**
- ✓ Riesce a mettere in relazione le esercitazioni svolte con le finalità specifiche.
- ✓ È in grado di praticare le tecniche individuali e di squadra degli sport proposti;
- ✓ Sa utilizzare in maniera personale le abilità motorie acquisite negli sport praticati;
- ✓ **Sa collegare le nozioni di teoria dell'allenamento alle attività svolte;**
- ✓ **Riconosce le abilità tecniche e le componenti energetiche degli sport praticati;**
- ✓ Sa muoversi in campo, nei giochi di squadra, in funzione dei compagni e degli avversari;
- ✓ Sa mettere in atto i comportamenti di igiene delle attività motorie e dello sport funzionali alle esercitazioni proposte;
- ✓ Sa applicare le conoscenze di traumatologia e primo soccorso agli infortuni riferiti all'attività



*Ministero dell'istruzione e del merito*



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"**

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miiis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



sportiva;

- ✓ Sa mettere in relazione i principi alimentari con i bisogni della pratica motoria e sportiva;
- ✓ Sport di squadra: esercizi sui fondamentali individuali della pallacanestro, della pallavolo, del calcio a cinque, della pallamano, del badminton;
- ✓ Sport individuali: atletica leggera, didattica della corsa di resistenza, della corsa veloce, dei salti e dei lanci;
- ✓ **Saper cooperare in equipe utilizzando e valorizzando le attitudini individuali;**
- ✓ **Saper stabilire corretti rapporti interpersonali all'interno del gruppo;**
- ✓ Saper utilizzare il lessico specifico della disciplina;
- ✓ Saper integrare le Scienze Motorie con le altre materie di studio.

#### **OBIETTIVI MINIMI**

- ✓ Gli obiettivi minimi sono evidenziali in grassetto nelle competenze, conoscenze e abilità.

#### **METODI E STRUMENTI**

- ✓ Il programma, nell'arco dell'anno scolastico è stato svolto alternando:
- ✓ Lezione frontale;
- ✓ Lezione interattiva;
- ✓ Attività di gruppo con interventi individualizzati;



*Ministero dell'istruzione e del merito*



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"**

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miiis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



- ✓ Metodo globale
  
- ✓ Metodo Analitico

#### **PROVE DI VERIFICA**

- ✓ Le prove di verifica delle competenze effettuate nel corso dell'anno scolastico sono state così suddivise:
  
- ✓ Test motori Pratici;
  
- ✓ Controlli periodici sulle osservazioni sistematiche delle attività;
  
- ✓ Interrogazione;
  
- ✓ Valutazione di costanza, impegno e partecipazione nelle lezioni



Ministero dell'istruzione e del merito



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"**

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miiis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



**DISCIPLINA: RELIGIONE**

**DOCENTE: Pierluigi Zoia**

<b>Ore settimanali</b>	<b>1</b>
<b>Libro di testo adottato</b>	<b>Nessuno</b>

### COMPETENZE

- ✓ Sapersi interrogare sulla propria identità umana e sulla dimensione religiosa della vita in relazione agli altri e al mondo
  - Conoscere le fonti del cristianesimo, i suoi principi e i suoi linguaggi specifici
- ✓ Saper esporre e documentare criticamente i contenuti del cristianesimo, confrontandoli con quelli delle altre religioni e degli altri sistemi di significato
- ✓ Riconoscere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nel corso della storia, nella trasformazione della realtà e nello sviluppo della civiltà umana
- ✓ Confrontarsi con la visione cristiana del mondo in modo da elaborare una posizione personale responsabile, aperta alla ricerca della verità e alle pratiche della giustizia e della solidarietà.

### CONOSCENZE

- ✓ L'opposizione alla religione nell'ideologia massonica
- ✓ Soppressione degli ordini religiosi ed emigrazione nell'Italia unitaria
- ✓ I totalitarismi del XX secolo e la loro comune matrice anticristiana
- ✓ Fondamenti e contenuti della dottrina sociale della chiesa: beni della terra, riposo, lavoro e proprietà  
Alcuni elementi di Morale matrimoniale



*Ministero dell'istruzione e del merito*



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"**

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



- ✓ Produzione, Generazione e Procreazione
- ✓ Metodi naturali di controllo delle nascite

#### **ABILITÀ**

- ✓ Interrogarsi sulla condizione umana tra limiti materiali, ricerca della trascendenza e speranza di salvezza
- ✓ Riconoscere in opere artistiche, letterarie e sociali i riferimenti biblici e religiosi che li hanno ispirati
- ✓ Capacità di formulare domande di senso a partire dalle proprie esperienze personali
- ✓ Confrontarsi con il dibattito teologico sulle grandi verità della fede e della vita cristiana sviluppatosi nel corso dei secoli all'interno alla Chiesa
- ✓ Impostare criticamente la riflessione su Dio nelle sue dimensioni storiche, filosofiche e teologiche
- ✓ Documentare le principali fasi della vita della Chiesa
  
- ✓ Affrontare il rapporto del messaggio cristiano universale con le culture particolari (inculturazione) e con gli effetti storici che esso ha prodotto
- ✓ Riconoscere differenze e complementarità tra fede e ragione e tra fede e scienza
- ✓ Riconoscere e usare in maniera appropriata il linguaggio religioso
- ✓ Consultare correttamente la Bibbia
- ✓ Riconoscere in opere artistiche, letterarie e sociali i riferimenti biblici e religiosi che li hanno ispirati
- ✓ Acquisire capacità critica e progressiva maturità-autonomia di giudizio
- ✓ Argomentare le proprie scelte etico-religiose

#### **OBIETTIVI MINIMI**



*Ministero dell'istruzione e del merito*



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"**

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miiis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



- ✓ Conoscenza dei contenuti essenziali degli argomenti svolti
- ✓ Comprensione dei concetti fondamentali e utilizzo del lessico disciplinare specifico
- ✓ Saper ricavare dalla lettura di un testo il nucleo tematico fondamentale
- ✓ Saper rispondere in modo sufficientemente pertinente alle domande e Saper eseguire collegamenti fondamentali
- ✓ Essere in grado di riconoscere gli elementi fondanti della disciplina

#### **METODI E STRUMENTI**

- ✓ Lezione frontale
- ✓ Lezione dialogata
- ✓ Discussione di casi
- ✓ Lettura e analisi guidata
- ✓ Analisi di casi
- ✓ Metodo induttivo

#### **PROVE DI VERIFICA**

- ✓ interrogazione breve
- ✓ analisi di casi
- ✓ analisi di testo
- ✓ questionario



Ministero dell'istruzione e del merito



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"**

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miiis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



## DISCIPLINA: PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA

**DOCENTE: Sabina Malandra**

<b>Ore settimanali</b>	<b>5</b>
<b>Libro di testo adottato</b>	<b>Como Annuska, Clemente Elisabetta e Danieli Rossella, <i>Il laboratorio della psicologia generale e applicata</i>, Paravia.</b>

### COMPETENZE

- ✓ Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani e minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali
- ✓ Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle equipe multi-professionali in diversi contesti organizzativi/lavorativi.
- ✓ Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita.

### CONOSCENZE

- ✓ Gli orientamenti psicologici utili per l'intervento:
  - l'apporto della psicoanalisi e della psicoanalisi infantile
  - l'apporto del comportamentismo e del cognitivismo
  - l'apporto della psicologia umanistica e della teoria sistemico-relazionale
- ✓ Intervento sui soggetti dipendenti



- I trattamenti delle dipendenze: terapia farmacologica, psicoterapia, i gruppi di auto-aiuto
- I servizi a disposizione dei soggetti dipendenti: Serd, le comunità terapeutiche, i centri diurni
  
- ✓ **Intervento sui soggetti anziani**
  - Le terapie per contrastare la demenza senile: terapia farmacologica, terapia non farmacologica, la terapia di orientamento alla realtà (ROT), la terapia della reminiscenza (TR), la terapia occupazionale, il metodo Validation, il metodo comportamentale.
  - I servizi a disposizione dei soggetti anziani: i servizi domiciliari, i servizi semi-residenziali, i servizi residenziali
  
- ✓ **Intervento sui soggetti disabili**
  - Le modalità di intervento sui comportamenti problema: le fasi dell'intervento, i tipi di intervento (interventi proattivi come CAA e task analysis e interventi reattivi come l'estinzione, il time out, il costo della risposta e l'ipercorrezione)
  - Intervenire sulla disabilità motoria e sensoriale: aspetti generali della disabilità, l'intervento sui soggetti con PCI, l'intervento sui soggetti ciechi o ipovedenti, l'intervento sui soggetti sordi o ipoacusici
  - I servizi a disposizione dei soggetti disabili: il distretto socio-sanitario (le figure professionali coinvolte, i servizi principali), gli interventi sociali (prestazioni economiche, integrative), gli interventi residenziali e semiresidenziali
  
- ✓ **Intervento sui soggetti con disagio psichico**
  - L'intervento farmacologico: ansiolitici, antidepressivi, stabilizzanti del tono dell'umore, antipsicotici
  - L'intervento psicoterapeutico: le caratteristiche generali della psicoterapia, la psicoanalisi, la psicoterapia cognitivo-comportamentale, le terapie umanistiche, la psicoterapia sistemico-relazionale, l'EMDR
  - Le terapie alternative: l'arteterapia, la musicoterapia, la Pet Therapy



*Ministero dell'istruzione e del merito*



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"**

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miiis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



- I servizi a disposizione delle persone con disagio psichico: la medicalizzazione della malattia mentale, l'assistenza psichiatrica dopo la Legge 180 del 1978
- ✓ **Intervento sui minori maltrattati e sui familiari maltrattanti**
  - Le fasi e le modalità di intervento sui minori maltrattati: il rilevamento del maltrattamento, la diagnosi del maltrattamento, la presa in cura del minore maltrattato, l'utilizzo del gioco in ambito terapeutico, l'utilizzo del disegno in ambito terapeutico
  - Le modalità di intervento sui familiari maltrattati: livelli e fasi dell'intervento, alcuni strumenti per la prevenzione (la mediazione e la terapia familiare)
  - I servizi dedicati ai minori: servizi socio-educativi e ricreativi, servizi a sostegno della genitorialità, servizi residenziali per minori in situazione di disagio
- ✓ **Intervento sulle donne vittime di violenza, detenuti, migranti**

## **ABILITÀ**

- ✓ Distinguere i differenti approcci utilizzati nell'ambito della ricerca psicologica cogliendone le differenze fondamentali.
- ✓ Riconoscere le fasi della progettazione e saperle mettere in pratica.
- ✓ Interagire con le diverse tipologie d'utenza.
- ✓ Identificare i servizi e le figure implicati nella definizione, progettazione e gestione di un piano d'intervento.
- ✓ Identificare gli interventi più appropriati ai bisogni individuati
- ✓ Identificare in maniera essenziale i servizi e le figure implicati nella definizione, progettazione e gestione di un piano d'intervento.
- ✓ Identificare in maniera essenziale gli interventi più appropriati ai bisogni individuati



*Ministero dell'istruzione e del merito*



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"**

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miiis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBiateGRASSO (MI)



## **OBIETTIVI MINIMI**

- ✓ Conoscenza dei contenuti essenziali del programma effettivamente svolto
- ✓ Comprensione dei concetti fondamentali ed utilizzo del lessico disciplinare specifico
- ✓ Saper ricavare dalla lettura di un testo il nucleo tematico fondamentale
- ✓ Saper rispondere in modo pertinente alle domande
- ✓ Saper eseguire collegamenti con forme essenziali di ragionamento e/o organizzazione del discorso
- ✓ Saper collaborare all'interno di un gruppo di lavoro.
- ✓ Saper descrivere le diverse tipologie di utenza e le loro problematiche
- ✓ Essere in grado di esporre in maniera essenziale le tematiche relative alle principali teorie psicologiche del 900.

## **METODI E STRUMENTI**

Il programma, nell'arco dell'anno scolastico è stato svolto alternando:

- ✓ Lezione frontale
- ✓ Lezione dialogata
- ✓ Discussione di casi
- ✓ Lettura e analisi guidata
- ✓ Analisi di casi
- ✓ Metodo induttivo
- ✓ Correzione individualizzata e collettiva



*Ministero dell'istruzione e del merito*



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"**

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miiis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



## **PROVE DI VERIFICA**

**Le prove di verifica delle competenze effettuate nel corso dell'anno scolastico sono state così suddivise:**

- ✓ interrogazione lunga
- ✓ interrogazione breve
- ✓ analisi di casi
- ✓ analisi di testo
- ✓ relazione
- ✓ prove scritte a domande aperte



*Ministero dell'istruzione e del merito*



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"**

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miiis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



**DISCIPLINA: DIRITTO E TECNICA AMMINISTRATIVA DEL SETTORE SOCIO-SANITARIO**

**DOCENTE: Immacolata Giugno**

<b>Ore settimanali</b>	<b>4</b>
<b>Libro di testo adottato</b>	<b>Rossodivita Rita, Gigante Isabella e Pappalepore Vito, Persone, diritti e aziende, Paramond.</b>

#### COMPETENZE

- ✓ Essere in grado di individuare gli obblighi derivanti dal rapporto di lavoro del dipendente
- ✓ Saper individuare e sviluppare forme di collaborazione nelle reti sociali.
- ✓ Comprendere il ruolo degli enti territoriali e del terzo settore nella creazione di reti sociali
- ✓ Comprendere lo scopo della normativa sull'etica e sulla deontologia del lavoro sociale.
- ✓ Comprendere l'importanza del Codice della privacy e la sua applicazione.
- ✓ Riconoscere le conseguenze determinate dall'applicazione del segreto professionale

#### CONOSCENZE

##### **LA GESTIONE DELLE RISORSE UMANE**

Tema 1 - L'amministrazione del personale:

- ✓ La contabilità del personale
- ✓ Gli elementi della retribuzione
- ✓ Assegno al nucleo familiare
- ✓ Le ritenute sociali e fiscali



*Ministero dell'istruzione e del merito*



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"**

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miiis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIEGRASSO (MI)



## **LA COLLABORAZIONE NELLE RETI FORMALI E INFORMALI**

*Tema 1 - Gli enti e le agenzie che forniscono servizi socio-sanitari:*

- ✓ La gestione associata dei servizi sanitari
- ✓ **Il ruolo del Terzo Settore**
- ✓ **L'Autorizzazione e l'Accreditamento**
- ✓ **L'acquisto dei servizi e la Convenzione**
- ✓ La procedura di gara, l'appalto e la concessione

*Tema 2 - Il lavoro in rete e la co-progettazione:*

- ✓ **La rete nel sistema integrato dei servizi sociali**
- ✓ **La programmazione locale e il lavoro in rete**
- ✓ La co-progettazione

*Tema 3 - La responsabilità civile degli enti pubblici e del Terzo settore:*

- ✓ **La responsabilità della Pubblica Amministrazione**
- ✓ La natura della responsabilità civile della PA
- ✓ **La responsabilità civile degli Enti del Terzo Settore**

*Tema 4 - La responsabilità nel settore socio-sanitario*

- ✓ **Etica e deontologia professionale**
- ✓ **La responsabilità di chi esercita le professioni sanitarie**
- ✓ **La sicurezza delle cure**
- ✓ **Il consenso informato**
- ✓ **Il segreto professionale**



*Ministero dell'istruzione e del merito*



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"**

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIEGRASSO (MI)



## **L'EROGAZIONE E L'ACCESSO AI SERVIZI SOCIO-SANITARI**

Tema 1- L'organizzazione dei servizi assistenziali:

- ✓ **I criteri di accesso al sistema di interventi e servizi sociali locali**
- ✓ **La richiesta del servizio e valutazione ISEE**
- ✓ La presa in carico della persona
- ✓ **Carte dei servizi sociali**

Tema 2- La tutela della privacy e il trattamento dei dati personali:

- ✓ **Il diritto alla protezione dei dati personali**
- ✓ **Il trattamento dei dati personali**
- ✓ **I diritti dell'Interessato**

Tema 3- I Sistemi di qualità: regole di gestione e procedure:

- ✓ **La disciplina dei Sistemi di gestione della qualità**
- ✓ I Sistemi di qualità
- ✓ Le valutazioni e il miglioramento

### **LEGGI STUDIATE**

- ✓ Legge n.104/1992
- ✓ Legge n.112/2016
- ✓ Legge n.328/2000
- ✓ Legge n.38/2010
- ✓ Articolo 32 della Costituzione



*Ministero dell'istruzione e del merito*



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"**

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIEGRASSO (MI)



- ✓ Articolo 3 della Costituzione
- ✓ Articolo 38 della Costituzione
- ✓ Legge 180/1978 (Legge Basaglia)

## ABILITÀ

- ✓ **Analizzare la struttura del fatto illecito, acquisendo la consapevolezza del carattere complesso della stessa.**
- ✓ **Descrivere presupposti ed elementi del fatto illecito necessari al sorgere della responsabilità**
- ✓ **Riconoscere gli elementi di qualità dei servizi per orientare la persona alla loro fruizione.**
- ✓ Reperire norme sulla qualità del servizio e per l'accreditamento richieste in ambito regionale.
- ✓ **Saper riconoscere i soggetti che partecipano alle reti di servizi sociali.**
- ✓ **Applicare le norme sulla privacy e sul trattamento dei dati personali.**
- ✓ Saper individuare i soggetti ai quali si applica la disciplina della privacy.<sup>1</sup>
- ✓ **Riconoscere i principi etici e le regole deontologiche alla base dell'attività dell'operatore socio-sanitario.**
- ✓ Individuare gli aspetti fondamentali di un valido sistema di data protection.
- ✓ Identificare le forme di assistenza sanitaria all'estero riconosciute in Italia.
- ✓ Saper raccordare la formazione e le competenze delle professioni sociali e socio

## OBIETTIVI MINIMI

Gli obiettivi minimi sono evidenziati in grassetto nelle competenze, conoscenze e abilità.

## METODI E STRUMENTI

Il programma, nell'arco dell'anno scolastico è stato svolto alternando:

---



*Ministero dell'istruzione e del merito*



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"**

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



- ✓ Lezione frontale
- ✓ Lezione dialogata
- ✓ Lettura e analisi guidata
- ✓ Lavoro di gruppo
- ✓ Metodo induttivo

Correzione individualizzata e collettiva

#### **PROVE DI VERIFICA**

Le prove di verifica delle competenze effettuate nel corso dell'anno scolastico sono state così suddivise:

- ✓ Interrogazione lunga
- ✓ Interrogazione breve
- ✓ Relazione
- ✓ Prova semistrutturata
- ✓ Prova scritta con domande aperte



*Ministero dell'istruzione e del merito*



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"**

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miiis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



**DISCIPLINA: LINGUA SPAGNOLA**

**DOCENTE: Sara Paoletti**

<b>Ore settimanali</b>	<b>2</b>
<b>Libro di testo adottato</b>	<b>D'Ascanio Maria e Fasoli Antonella, Atención sociosanitaria, Zanichelli.</b>

### COMPETENZE

- ✓ Padroneggiare gli strumenti espressivi necessari per gestire l'interazione verbale ed utilizzare parte del linguaggio settoriale di riferimento
- ✓ Comprendere ed interpretare testi scritti e orali, nella loro globalità, attinenti al settore di specializzazione
- ✓ Descrivere e commentare un'immagine proposta, legata ad una tematica affrontata nel corso dell'anno scolastico.
- ✓ Produrre oralmente commenti, idee, riferire esperienze attinenti al settore di specializzazione
- ✓ Essere in grado di riferire attività tipiche del settore sociale e funzionali all'organizzazione di servizi.
- ✓ Essere in grado di riferire, anche semplicemente, idee o esperienze personali relative alla tematica di discussione

### CONOSCENZE

- ✓ Lessico e la fraseologia idiomatica di uso frequente relativi ad argomenti abituali di vita quotidiana, familiare e sociale.
- ✓ Terminologia generale relativa a cultura, salute, medicina, psicologia e comunicazione sociale:
- ✓ medicina alternativa, vita sana, psicologia, comunicazione, tecnologia.



- ✓ L'infanzia ed i suoi bisogni, la Convenzione dei Diritti dei bambini-ONU
- ✓ Disturbi dell'apprendimento: tratti caratteristici, strumenti compensativi
- ✓ L'adolescenza: le fasi, tratti caratteristici, tecnologie, dipendenze emotive.
- ✓ Riconoscere ed affrontare i cambiamenti.
- ✓ Disturbi psichici
- ✓ La vecchiaia: definizione di terza età, patologie più comuni, bisogni.
- ✓ La vecchiaia ieri e oggi: aspetti contrastivi.
- ✓ Caratteristiche dei testi tecnico-professionali di settore.
- ✓ Lessico e fraseologia convenzionale
- ✓ Tipologie di attività rivolte al settore sociale (brevi relazioni, commenti, analisi)
- ✓ Aspetti socio-culturali dei paesi di lingua spagnola, riferiti in particolare al settore di indirizzo
- ✓ Il Ministero della salute spagnola e IMSERSO
- ✓ Il documento sulla normativa delle politiche inclusive in Spagna

## **ABILITÀ**

- ✓ Saper utilizzare strutture e funzioni linguistiche indispensabili per interagire in brevi conversazioni
- ✓ su argomenti familiari di interesse personale o inerenti al settore di specializzazione.
- ✓ Distinguere e/o comprendere globalmente e dettagliatamente testi relativamente complessi in
- ✓ forma orale e scritta, relativi ad argomenti personali o attinenti al settore di indirizzo
- ✓ Trasporre in lingua italiana brevi testi redatti in lingua relativi all'ambito professionalizzante.
- ✓ Produrre in forma scritta e orale semplici testi (e-mail, brevi relazioni, commenti e sintesi) relativi a situazioni attinenti al settore di indirizzo.
- ✓ Individuare e sviluppare attività tipiche del settore sociale.



*Ministero dell'istruzione e del merito*



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"**

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miiis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



- ✓ Riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale

#### **METODI E STRUMENTI**

- ✓ Lezione frontale
- ✓ Lezione dialogata
- ✓ Discussione di casi
- ✓ Lettura e analisi guidata
- ✓ Lavoro di gruppo
- ✓ Esercitazioni pratiche
- ✓ Correzione individualizzata e collettiva

#### **PROVE DI VERIFICA**

- ✓ interrogazione lunga
- ✓ interrogazione breve
- ✓ analisi di testo
- ✓ componimento
- ✓ questionario
- ✓ prova strutturata
- ✓ prova semistrutturata
- ✓ prove pratiche



*Ministero dell'istruzione e del merito*



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"**

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miiis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



**DISCIPLINA: ITALIANO**

**DOCENTE: MARIA PAOLA SECCI**

<b>Ore settimanali</b>	<b>4</b>
<b>Libro di testo adottato</b>	<b>Giusti Simone e Tonelli Natascia, L'onesta brigata 3, Loescher Editore.</b>

### **Competenze**

- ✓ **Padronanza della lingua italiana: padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.**
- ✓ **Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo.**
- ✓ **Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi**

### **Conoscenze**

- ✓ **La seconda metà dell'Ottocento: contesto storico e culturale**
- ✓ **il Positivismo e il mito del progresso**
- ✓ **il Naturalismo francese: cenni**
- ✓ **Estetismo, decadentismo e simbolismo**
- ✓ **Il verismo**
  - **Giovanni Verga: vita, opere, poetica**
  - **Testi: Rosso Malpelo (da Vita dei campi); I Malavoglia e Mastro-don Gesualdo (riassunto delle opere)**



*Ministero dell'istruzione e del merito*



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"**

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miiis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



✓ **Il simbolismo e la poetica del decadentismo:**

- **Gabriele D'Annunzio: vita, opere, fasi della poetica**

(dall'estetismo al panismo)

Testi: *Il Piacere, La pioggia nel pineto* (da Alcyone)

- **Giovanni Pascoli: vita, opere e poetica**

(il nido familiare, il dialogo con i morti, la natura dall'aspetto umano, la poesia del fanciullino)

Testi: *Il gelsomino notturno* (da *Canti di Castelvecchio*)

✓ **Il Novecento: contesto storico e culturale**

- **La crisi del naturalismo e del decadentismo**

- **Le avanguardie storiche: il Futurismo di Filippo Tommaso Marinetti e il Manifesto del Futurismo**

✓ **Luigi Pirandello: vita, opere e poetica**

(l'umorismo, la maschera, il monologo interiore e la crisi dell'identità)

- **Testi: *Uno, nessuno, centomila***

(Brano tratto dal capitolo finale "Non conclude")

✓ **Italo Svevo: vita, opere, poetica**

(l'inettitudine, l'inconscio e la psicoanalisi)

- **La coscienza di Zeno**



Ministero dell'istruzione e del merito



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"**

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miiis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



**(Brano tratto dal capitolo 3 "L'ultima sigaretta")**

- ✓ **La lirica Italiana nella prima metà del Novecento: il senso della precarietà**
- **L'ermetismo: la nascita di una nuova sensibilità poetica (temi e linguaggio)**
- **Giuseppe Ungaretti: vita, opere, poetica**  
(poetica della parola e dell'analogia)
- **Testi: Veglia (da L'allegria)**

- ✓ **Letteratura contemporanea: La grande Meraviglia di Viola Ardone**

#### **Abilità**

- ✓ **Comprendere il messaggio contenuto in un testo orale**
- ✓ **Cogliere le relazioni logiche tra le varie componenti di un testo orale**
- ✓ **Esporre oralmente in modo chiaro, logico, coerente e corretto formalmente esperienze, idee personali, testi ascoltati e studiati**
- ✓ **Sintetizzare gli elementi essenziali dei temi trattati operando collegamenti tra i contenuti**
- ✓ **Selezionare informazioni in funzione della produzione di testi scritti di vario genere**
- ✓ **Produrre testi corretti ortograficamente e sintatticamente in modo completo, coeso e coerente con la traccia proposta, utilizzando un registro comunicativo appropriato.**
- ✓ **Redigere sintesi e riassunti**



*Ministero dell'istruzione e del merito*



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"**

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miiis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



## **Obiettivi minimi**

**Gli obiettivi minimi sono evidenziali in grassetto nelle competenze, conoscenze e abilità**

## **Metodi e strumenti**

**Gli argomenti oggetto di insegnamento hanno seguito il percorso modulare proposto dal libro di testo; si è svolto un lavoro di spiegazione condivisa partendo dalle principali correnti letterarie studiate coerentemente con gli autori selezionati di fine Ottocento e Novecento. Partendo dalla lettura dei testi letterari, si è scelto il confronto e il dialogo sui contenuti più importanti che questi ripercorrono. Per coadiuvare lo studio a casa la docente ha condiviso con gli studenti appunti schematici nella forma di presentazioni digitali con il supporto di risorse audiovisive. Alla lezione frontale, si sono affiancate lezioni riservate al dibattito, al recupero di argomenti, all'analisi di tracce dell'Esame di Stato che sono state sottoposte come esercitazione agli studenti stessi. Si sono dedicati momenti all'interpretazione e commento di brani tratti dal libro di testo. Si è inoltre lasciato spazio per il confronto e il dialogo educativo-didattico.**

## **Prove di verifica**

**Le modalità di verifica sono state personalizzate in relazione agli obiettivi da raggiungere. È stata privilegiata una modalità di verifica formativa delle competenze, sia a livello delle competenze trasversali di cittadinanza, sia a livello delle competenze specifiche di disciplina sopra presentate. Per quanto riguarda la preparazione all'Esame di Stato, gli studenti si sono esercitati nelle tipologie di prova dell'Esame di Stato che sono state precedentemente analizzate con la docente per poi essere approfondite dagli studenti e ampliate in un'originale produzione scritta.**

**In merito alla verifica delle competenze orali si sono predisposte interrogazioni finalizzate a verificare la comprensione della poetica dell'autore, contestualizzato all'interno della corrente letteraria di riferimento, nonché le capacità di comprensione e commento dei testi letti.**



*Ministero dell'istruzione e del merito*



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"**

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



**DISCIPLINA: STORIA**

**DOCENTE: MARIA PAOLA SECCI**

<b>Ore settimanali</b>	<b>2</b>
<b>Libro di testo adottato</b>	<b>Di Sacco, Agenda storia 3, Edizioni SEI.</b>

### **Competenze**

- ✓ **Saper analizzare le situazioni storiche studiate, collegandole con il contesto più generale, ordinandole in sequenze temporali, individuandone gli elementi caratterizzanti.**
- ✓ **Saper guardare alla storia come a una dimensione significativa per comprendere, attraverso la discussione critica e il confronto tra una varietà di prospettive e interpretazioni, le radici del presente.**
- ✓ **Saper utilizzare, nell'ambito della disciplina, testi nuove tecnologie dell'informazione-**
- ✓ **comunicazione per studiare, fare ricerca specifica, comunicare in modo chiaro e corretto.**
- ✓ **Saper orientarsi sui concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società, alla produzione culturale.**
- ✓ **Aver maturato, anche in relazione alle attività svolte dalle istituzioni scolastiche, le necessarie competenze per una vita civile attiva e responsabile.**

### **Conoscenze**

- ✓ **La Belle Époque e la nuova società di massa**
- ✓ **L'età di Giolitti**



*Ministero dell'istruzione e del merito*



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"**

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



- ✓ **Gli opposti nazionalismi alla vigilia del 1914**
- ✓ **L'Europa nella spirale della prima guerra mondiale**
- ✓ **Un bilancio del conflitto e una pace insoddisfacente**
- ✓ **Il difficile dopoguerra e la Repubblica di Weimar**
- ✓ **Il fascismo scala il potere in Italia**
- ✓ **Il fascismo diventa regime**
- ✓ **La Germania di Hitler**
- ✓ **I fascismi dilagano: verso un nuovo conflitto generalizzato**
- ✓ **Dall'offensiva di Hitler alla sconfitta del nazismo**
- ✓ **La guerra civile in Italia, la resistenza e la nascita della Repubblica**
- ✓ **Due tragedie: l'olocausto nucleare e la Shoah**

#### **Abilità**

- ✓ **Individuare relazioni tra l'evoluzione scientifica e tecnologica, il contesto socio- economico, i rapporti politici e i modelli di sviluppo.**
- ✓ **Leggere criticamente processi storici e di analisi della società contemporanea.**
- ✓ **Comprendere la genesi storica di alcuni dei problemi del proprio tempo.**
- ✓ **Effettuare confronti tra diversi modelli/tradizioni culturali in un'ottica interculturale.**
- ✓ **Inquadrare storicamente l'evoluzione della coscienza e delle pratiche sociali in materia di solidarietà, salute, sicurezza e ambiente.**



*Ministero dell'istruzione e del merito*



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"**

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miiis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



## **Obiettivi minimi**

**Gli obiettivi minimi sono evidenziali in grassetto nelle competenze, conoscenze e abilità**

## **Metodi e strumenti**

- ✓ **Lezione frontale**
- ✓ **Lezione partecipata**
- ✓ **Lezione supportata da audiovisivi, strumenti multimediali**
- ✓ **Discussione guidata**
- ✓ **Lettura e analisi di documenti**
- ✓ **Realizzazione di schemi, mappe concettuali**
- ✓ **Approfondimenti tematici in relazione ai contesti contemporanei**
- ✓ **Libri di testo con espansioni digitali**

## **Prove di verifica**

**Le modalità di verifica sono state personalizzate in relazione agli obiettivi da raggiungere e alle competenze trasversali. Per la verifica delle conoscenze e delle abilità sono stati predisposti prevalentemente colloqui orali, verifiche scritte. Riguardo lo studio e l'apprendimento di tematiche di particolare interesse sono state realizzate dagli studenti presentazioni multimediali e approfondimenti.**



*Ministero dell'istruzione e del merito*



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"**

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miiis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



**DISCIPLINA: MATEMATICA**

**DOCENTE: ANGELA D'AMBROSI**

<b>Ore settimanali</b>	<b>3</b>
<b>Libro di testo adottato</b>	<b>Sasso, Colori della matematica, edizione gialla, volumi 4 e 5, Dea Scuola.</b>

### Competenze

- ✓ **Utilizzare il linguaggio e i metodi della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.**
- ✓ **Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati.**
- ✓ **Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.**

### Conoscenze

- ✓ **Dominio di funzioni polinomiali, razionali fratte e irrazionali.**
- ✓ **Studio del segno di funzioni polinomiali, razionali fratte e irrazionali.**
- ✓ **Intersezione con gli assi cartesiani.**
- ✓ **Funzioni pari e dispari con significato dal punto di vista grafico.**
- ✓ **Limiti: concetto intuitivo di limite di una funzione, limiti di funzioni razionali intere e fratte, limiti che si presentano sotto forma indeterminata (+ infinito e - infinito e infinito su infinito).**
- ✓ **Asintoti verticali, orizzontali e obliqui.**



*Ministero dell'istruzione e del merito*



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"**

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miiis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



- ✓ **Studio di una funzione razionale intera e fratta: dominio, intersezioni con gli assi cartesiani, segno della funzione, limiti agli estremi del dominio e individuazione degli asintoti verticali, orizzontali, obliqui. Grafico probabile della funzione.**

#### **Abilità**

- ✓ **Saper calcolare il dominio di funzioni polinomiali, razionali fratte e irrazionali.**
- ✓ **Saper calcolare le intersezioni di funzioni polinomiali, razionali fratte e irrazionali con gli assi cartesiani.**
- ✓ **Saper determinare se una funzione (polinomiale, razionale fratta o irrazionale) è pari o dispari e comprendere il significato geometrico nel piano cartesiano (simmetria rispetto all'asse y o all'origine).**
- ✓ **Saper calcolare il limite di funzioni razionali intere e fratte. Saper calcolare i limiti che si presentano sotto forma indeterminata (+ infinito e – infinito e infinito su infinito).**
- ✓ **Saper ricercare gli asintoti verticali, orizzontali e obliqui di una funzione razionale.**
- ✓ **Saper descrivere le proprietà di una funzione razionale intera e fratta e costruirne il grafico: calcolo del dominio, calcolo di eventuali punti di intersezione con gli assi cartesiani, studio del segno, calcolo dei limiti agli estremi del dominio e ricerca degli asintoti verticali, orizzontali e obliqui.**
- ✓ **Saper comprendere un grafico e saper desumere da questo le principali proprietà di una funzione.**

#### **Obiettivi minimi**

- ✓ **Conoscere i contenuti essenziali del programma effettivamente svolto.**
- ✓ **Comprensione dei concetti fondamentali ed utilizzo del lessico disciplinare specifico.**



*Ministero dell'istruzione e del merito*



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"**

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



- ✓ **Saper calcolare il limite di funzioni razionali intere e fratte. Saper calcolare i limiti che si presentano sotto forma indeterminata (+ infinito e – infinito e infinito su infinito).**
- ✓ **Saper ricercare gli asintoti verticali, orizzontali e obliqui di una funzione.**
- ✓ **Saper descrivere le proprietà di una funzione razionale intera e fratta: calcolo del dominio, calcolo di eventuali punti di intersezione con gli assi cartesiani, studio del segno, calcolo dei limiti agli estremi del dominio e ricerca degli asintoti verticali e orizzontali.**

#### **Metodi e strumenti**

- ✓ **Lezione frontale e dialogata.**
- ✓ **Analisi di casi di realtà.**
- ✓ **Lavoro di gruppo.**
- ✓ **Esercitazioni pratiche.**
- ✓ **Correzione individualizzata e collettiva.**

#### **Prove di verifica**

**Le prove di verifica delle competenze effettuate nel corso dell'anno scolastico sono state così suddivise:**

- ✓ **Interrogazione lunga;**
- ✓ **Prova a domande aperte, problemi, esercizi;**
- ✓ **Prova semistrutturata.**



ALLEGATO 3

ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA

Descrizione attività/percorso/progetto	Contenuti/saperi acquisiti	Competenze sviluppate
<p><b>"COSTITUZIONE E LEGALITÀ"</b> Lettura della Costituzione italiana: conoscenza, interpretazione e dibattito su temi fondamentali del periodo storico compreso tra la fine della dittatura fascista e il 1948 Fornire agli studenti gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri, formare cittadini responsabili e attivi che partecipano pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della loro comunità.</p> <p>UDA: "Educazione alle legalità e al contrasto alle mafie".</p> <p>UDA: "Immigrazione, realtà e rappresentazione di una situazione di emergenza"</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Struttura della Costituzione italiana.</li> <li>- Il Referendum del 2 giugno 1946: elezioni per l'Assemblea Costituente; scelta tra monarchia o repubblica.</li> <li>- Il contributo femminile nell'Assemblea Costituente</li> <li>-Video di RaiStoria: "Don Ciotti e la nascita dell'associazione "Libera".</li> <li>-Video - La storia siamo noi: "Pio La Torre, l'uomo che incontrò la mafia".</li> <li>-Visione film: "Centopassi".</li> <li>-Debate on Mafias.</li> <li>-Visione video: "Ascesa e declino della mafia americana".</li> <li>-Video di RaiStoria: "Don Ciotti e la confisca dei beni alle mafie".</li> <li>-Legge n. 109/1996: la confisca dei beni.</li> <li>-Visione film: "Il ragazzo dai pantaloni rosa"..</li> <li>-Il diritto all'assistenza sanitaria dello straniero.</li> <li>-I maltrattamenti ai pazienti non autosufficienti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sapere esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri, riconosciuti e garantiti dalla Costituzione.</li> <li>- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto.</li> <li>- Partecipare al dibattito culturale.</li> <li>- Partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità.</li> </ul>
<p><b>"Educazione digitale".</b> Panoramica sul mondo del lavoro e prospettive sul lavoro che cambia. Usare consapevolmente gli strumenti digitali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Innovazioni tecnologiche e loro impatto sociale ed economico.</li> <li>- La discriminazione umana nella vicenda umana dell'Informatico Alan Turing</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Collocare la propria dimensione di cittadino in un orizzonte europeo, globale e digitale</li> </ul>



<p><b>“Sviluppo sostenibile e Agenda 2030”</b>          Compiere scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l’Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.          Educare alla salute, alla tutela dei beni comuni, ai principi di protezione civile.          Fare entrare la sostenibilità negli obiettivi di apprendimento.</p>	<p>-Agenda 2030 e ONU          -Economia sostenibile e valori da rispettare.          -Articolo 32 della costituzione: la salute come interesse della collettività e patrimonio sociale comune.</p>	<p>- Esporre le finalità dell’Agenda 2030.          - Acquisizione di un pensiero critico sulle problematiche ambientali.          Consapevolezza dell’apporto che ciascuno può dare al miglioramento della società globale.          - Praticare nel proprio quotidiano gesti rivolti allo sviluppo sostenibile.          - Adottare comportamenti responsabili per l’uso consapevole delle risorse evitando gli sprechi.</p>
<p><b>Anno civile</b>          Accadimenti importanti durante l’anno scolastico</p>	<p>-Femminicidi: incontro con Guido Cecchetti: le emozioni e i sentimenti.          -Guerra: i cittadini di Gaza          -La tragedia di Crans Montana: responsabilità.          -Legge 180/1978 chiusura dei manicomi: introduzione e lettura di alcuni capitoli del libro “Grande Meraviglia” della scrittrice Viola Ardone in occasione dell’incontro con l’autrice          -Referendum: le ragioni del SI e del NO (dibattito)</p>	<p>- Motivare e sensibilizzare agli argomenti di attualità</p>



ALLEGATO 4

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

LIVELLI DI PADRONANZA DELLA COMPETENZA				
EVIDENZE	Iniziale (4-5)	Di base (6)	Intermedio (7-8)	Avanzato(9-10)
CAPACITÀ DI UTILIZZARE STRUMENTI TECNOLOGICI NELLA RICERCA E SELEZIONE DI DATI E INFORMAZIONI PERTINENTI	Si avvale degli strumenti tecnologici solo se guidato dal docente.	Si avvale degli strumenti tecnologici.	Si avvale consapevolmente degli strumenti tecnologici.	Si avvale consapevolmente e responsabilmente degli strumenti tecnologici.
CAPACITÀ DI ELABORAZIONE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI RICERCATE	Argomenta ed elabora i contenuti attraverso diversi sistemi di comunicazione in modo inadeguato.	È in grado di argomentare ed elaborare i contenuti attraverso diversi sistemi di comunicazione.	È in grado di argomentare ed elaborare in maniera autonoma i contenuti attraverso diversi sistemi di comunicazione.	È pienamente in grado di argomentare ed elaborare i contenuti attraverso diversi sistemi di comunicazione.
CAPACITÀ DI ORIENTARSI NELLA RICERCA DI FONTI NORMATIVE	Considera le fonti normative pertinenti, se costantemente guidato.	Considera e sa riconoscere le fonti normative in materia di sicurezza digitale.	Si orienta autonomamente nella ricerca e nell'utilizzo delle fonti normative. Considera e gestisce con responsabilità le conseguenze e i rischi dell'ambiente digitale.	Si orienta consapevolmente nella ricerca e nell'utilizzo delle fonti normative. Considera e gestisce con consapevolezza e responsabilità le conseguenze, i rischi e le insidie dell'ambiente digitale.
CAPACITÀ DI COMUNICARE/PRO-MUOVERE IN FORMA PUBBLICITARIA IL RISULTATO DEL LAVORO SVOLTO	Utilizza i vari supporti tecnologici se costantemente guidato. Gestisce in maniera inconsapevole i rischi e le insidie dell'ambiente digitale.	Utilizza in maniera confacente i vari supporti tecnologici, per esprimere conoscenze ed esperienze acquisite. Gestisce adeguatamente i rischi e le insidie dell'ambiente digitale.	Utilizza in forma autonoma i vari linguaggi e le conoscenze acquisite, con utilizzo dei diversi supporti tecnologici, per esprimere eventi, fenomeni, principi, concetti, norme e procedure.	Utilizza compiutamente e responsabilmente i vari linguaggi e le conoscenze acquisite, con utilizzo dei diversi supporti tecnologici, per esprimere eventi, fenomeni, principi, concetti, norme e procedure.



ALLEGATO 5

FORMAZIONE SCUOLA LAVORO (FSL)

	<b>Descrizione attività/ percorso/progetto</b>	<b>Periodi/orario di svolgimento/ tipologia di spazio</b>	<b>Competenze sviluppate/discipline coinvolte</b>
Terzo anno	Stage presso aziende/strutture socio-sanitarie	Attività svolta in orario scolastico ed extrascolastico per un periodo di 3 settimane per un totale di circa 120 ore	Competenze professionali ed imprenditoriali Discipline coinvolte: Psicologia Generale ed Applicata, Igiene e cultura medico sanitaria, Diritto ed ed. civica
	Progetti in classe/online	Attività svolte in orario scolastico per 20 ore	Competenze professionali, imprenditoriali e digitali
	Visite aziendali/incontri con professionisti	Attività svolte in orario scolastico per 10 ore	Competenze professionali, imprenditoriali e digitali
	Corso sulla sicurezza	Attività svolte in orario scolastico per 12-16 ore medio e alto rischio	Competenze professionali in merito alla sicurezza sul lavoro
Quarto anno	Stage presso aziende / strutture socio-sanitarie	Attività svolta in orario scolastico ed extrascolastico per un periodo di 6 settimane per un totale di 200 ore	Competenze professionali ed imprenditoriali Discipline coinvolte: Psicologia Generale ed Applicata, Igiene e cultura medico sanitaria, Diritto ed ed. civica



	Progetti in classe/online	Attività svolta in orario scolastico per 20 ore	Competenze professionali, imprenditoriali e digitali
	Visite aziendali/incontri con professionisti	Attività svolta in orario scolastico per 20 ore	Competenze professionali, imprenditoriali e digitali
Quinto anno	Corso di avviamento all'OSS con Fondazione Clerici + conseguimento attestato BLSD	Attività svolta in orario scolastico ed extrascolastico per un totale di 50 ore	Competenze professionali ed imprenditoriali Discipline coinvolte: Psicologia Generale ed Applicata, Igiene e cultura medico sanitaria, Diritto ed ed. civica
	<p>Incontri con esperti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fondazione Clerici: incontro per Assistente alla Poltrona</li> <li>• Collegamento con la Fondazione Cecchettin contro la violenza sulla donne</li> <li>• Webinar "mediazione riparativa nelle</li> </ul>	<p>Attività svolta in orario scolastico per un totale di ore</p> <p style="text-align: center;">3</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">2</p>	<p>Competenze professionali ed imprenditoriali</p> <p>Discipline coinvolte: Psicologia Generale ed Applicata, Igiene e cultura medico sanitaria, Diritto ed ed. civica</p>



	<p>scuole”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Incontro con Viola Ardone, autrice del libro “grande meraviglia”</li> <li>• "Siamo moltitudine"- attività di orientamento sulla classe in funzione della costruzione del curriculum e per l'avvio del colloquio d'esame</li> </ul>	<p>3</p> <p>2</p>	
	<p>Orientamento in uscita:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Visita UNIPV - Presentazione facoltà di Scienze infermieristiche</li> <li>• Comunità per Minori Casa Miriam (PV)</li> <li>• Progetto L'Ospedale in Classe - Humanitas University</li> </ul>	<p>Attività svolta in orario scolastico ed extrascolastico n° ore</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>6</p>	<p>Analisi delle opportunità</p>



Ministero dell'istruzione e del merito



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"**

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miiis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



ALLEGATO 6

## ATTIVITÀ DI DIDATTICA ORIENTATIVA

<i>disciplina</i>	<i>ore</i>	<i>attività</i>
Tutte	15	HUNIMED, alla scoperta delle professioni sanitarie.
Tutte	3	Presentazione facoltà di Scienze infermieristiche Università di Pavia.
Tutte	2	Presentazione corsi di laurea da parte di esperti.
Tutte	50	CORSO OSS
<b>Tot.</b>	<b>70</b>	



*Ministero dell'istruzione e del merito*



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"**

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miiis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



**ALLEGATO 7**

**SIMULAZIONE PRIMA PROVA D'ESAME**

**Anno Scolastico 2025/2026 I.I.S. "E. ALESSANDRINI"**

**ESAME DI STATO DI ISTRUZIONE SECONDARIA**

**SUPERIORE**

**PROVA DI ITALIANO CLASSI QUINTE**

**09/12/2025**

**Durata massima della prova: 6 ore, dalle ore 8.00  
alle 14.00. E' consentito soltanto l'uso del dizionario  
d'italiano.**

**E' consentito l'uso del dizionario bilingue (italiano-lingua del paese di  
provenienza) per i candidati di madrelingua non italiana.**

**Non è consentito lasciare l'istituto prima della fine della quinta ora.**



*Ministero dell'istruzione e del merito*



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"**

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



## **PRIMA PROVA SCRITTA- TIPOLOGIA A**

### **Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano**

#### **TRACCIA 1**

#### **Giovanni Verga, Jeli il pastore, da "Vita dei campi" (1880).**

Il protagonista della novella, Jeli, è un ragazzo cresciuto da solo e privo di qualsiasi istruzione che fa il pastore per vivere. Durante l'estate frequenta un giovane coetaneo di nobili origini, don Alfonso. Nella sua ingenuità, Jeli viene indotto a sposare Marta, una giovane popolana di cui è sempre stato innamorato, che con il matrimonio vuole solo garantirsi una posizione sociale e continuare a vedere indisturbata il suo nobile amante, don Alfonso. Quando Jeli scopre la tresca, reagisce assassinando don Alfonso.

Dopo che Scordu il Bucchierese si menò via la giumenta calabrese che aveva comprato a San Giovanni, col patto che gliela tenessero nell'armento sino alla vendemmia, il puledro zaino rimasto orfano non voleva darsi pace, e scorrazzava su pei greppi del monte con lunghi nitriti lamentevoli, e colle froge al vento. Jeli gli correva dietro, chiamandolo con forti grida, e il puledro si fermava ad ascoltare, col collo teso e le orecchie irrequiete, sferzandosi i fianchi colla coda. - È perché gli hanno portato via la madre, e non sa più cosa si faccia - osservava il pastore. - Adesso bisogna tenerlo d'occhio perché sarebbe capace di lasciarsi andar giù nel precipizio. Anch'io, quando mi è morta la mia mamma, non ci vedevo più dagli occhi. Poi, dopo che il puledro ricominciò a fiutare il trifoglio, e a darvi qualche boccata di malavoglia - Vedi! a poco a poco comincia a dimenticarsene.

- Ma anch'esso sarà venduto. I cavalli sono fatti per esser venduti; come gli agnelli nascono per andare al macello, e le nuvole portano la pioggia. Solo gli uccelli non hanno a far altro che cantare e volare tutto il giorno.

Le idee non gli venivano nette e filate l'una dietro l'altra, ché di rado aveva avuto con chi parlare e perciò non aveva fretta di scovarle e districarle in fondo alla testa, dove era abituato a lasciare che sbucciassero e spuntassero fuori a poco a poco, come fanno le gemme dei ramoscelli sotto il sole. -



*Ministero dell'istruzione e del merito*



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"**

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miiis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



Anche gli uccelli, soggiunse, devono buscarsi il cibo, e quando la neve copre la terra se ne muoiono.

Poi ci pensò su un pezzetto. - Tu sei come gli uccelli; ma quando arriva l'inverno te ne puoi stare al fuoco senza far nulla.

Don Alfonso però rispondeva che anche lui andava a scuola, a imparare. Jeli allora sgranava gli occhi, e stava tutto orecchi se il signorino si metteva a leggere, e guardava il libro e lui in aria sospettosa, stando ad ascoltare con quel lieve ammiccar di palpebre che indica l'intensità dell'attenzione nelle bestie che più si accostano all'uomo. Gli piacevano i versi che gli accarezzavano l'udito con l'armonia di una canzone incomprensibile, e alle volte agrottava le ciglia, appuntava il mento, e sembrava che un gran lavoro si stesse facendo nel suo interno; allora accennava di sì e di sì col capo, con un sorriso furbo, e si grattava la testa.

Quando poi il signorino mettevasi a scrivere per far vedere quante cose sapeva fare, Jeli sarebbe rimasto delle giornate intiere a guardarlo, e tutto a un tratto lasciava scappare un'occhiata sospettosa. Non poteva persuadersi che si potesse poi ripetere sulla carta quelle parole che egli aveva dette, o che aveva dette don Alfonso, ed anche quelle cose che non gli erano uscite di bocca, e finiva col fare quel sorriso furbo.

### **Comprensione e analisi**

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte alle domande proposte.

1. Quali sono le caratteristiche del pastore Jeli ricavabili dal brano?
2. L'esperienza limitata di Jeli lo porta a esprimersi attraverso similitudini e immagini legate più al mondo della natura che a quello degli uomini. Rintracciale e cerca di individuare cosa vogliono significare.
3. Al mondo contadino di Jeli si contrappone l'esistenza di Don Alfonso, appena accennata, ma emblematica di una diversa condizione sociale. Quali caratteristiche del personaggio emergono



*Ministero dell'istruzione e del merito*



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"**

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



dal brano? E come si configura il suo rapporto con Jeli?

4. Quali sono le principali conseguenze della mancanza di ogni istruzione nel comportamento del giovane pastore?

5. Analizza lo stile del brano con riferimento a ciò che sai del verismo e dei suoi tratti stilistici salienti

### **Interpretazione**

Jeli e Don Alfonso sono due coetanei, la cui esistenza è segnata fin dalla nascita dalla diversa condizione sociale e da percorsi formativi opposti. Rifletti su come l'istruzione condizioni profondamente la vita degli individui; è un tema di grande attualità nell'Ottocento postunitario, ma è anche un argomento sempre presente nella nostra società, al centro di dibattiti, ricerche, testi letterari.



Ministero dell'istruzione e del merito



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"**

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



## TRACCIA 2

**Alda Merini, *A tutti i giovani raccomando*** (*La vita facile*, Bompiani, Milano, 1996).

Alda Merini (Milano, 1921-2009) è stata una poetessa italiana.

A tutti i giovani raccomando:

aprite i libri con religione,

non guardateli superficialmente,

perché in essi è racchiuso

il coraggio dei nostri padri.

E richiudeteli con dignità

quando dovete occuparvi di altre cose.

Ma soprattutto amate i poeti.

Essi hanno vangato per voi la terra

per tanti anni, non per costruirvi tombe,

o simulacri, ma altari.

Pensate che potete camminare su di noi

come su dei grandi tappeti

e volare oltre questa triste realtà

quotidiana.

1. Simulacri: statue, monumenti;

## COMPRENSIONE E ANALISI

1. Qual'è il tema della lirica?
2. Quale forma verbale scandisce il testo? A quale dimensione rimanda?
3. Quali termini rimandano alla concezione della poesia affidata al testo?



*Ministero dell'istruzione e del merito*



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"**

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



4. Quali dimensioni si oppongono nel testo? A che cosa rimandano?
  
5. Nel testo un verso costituisce una sorta di cerniera? Quale? Quali parti scandisce a livello tematico? Da che cosa è rilevato?
  
6. Da quali tratti stilistici è caratterizzata la lirica?

### **INTERPRETAZIONE**

Alla luce del tuo percorso di studi nella scuola superiore, ed eventualmente facendo riferimento a letture di altri autori che affrontano lo stesso tema di Alda Merini, illustra quale funzione lo studio della poesia e della letteratura abbia rivestito per te e per la tua formazione culturale e umana.



Ministero dell'istruzione e del merito



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



## PRIMA PROVA SCRITTA- TIPOLOGIA B

### Analisi e produzione di un testo argomentativo

#### TRACCIA 1

**Da un articolo di Guido Castellano e Marco Morello, *Vita domotica. Basta la parola, «Panorama», 14 novembre 2018.***

Sin dai suoi albori, la tecnologia è stata simile a una lingua straniera: per padroneggiarla almeno un minimo, bisognava studiarla. Imparare a conoscere come maneggiare una tastiera e un mouse, come districarsi tra le cartelline di un computer, le sezioni di un sito, le troppe icone di uno smartphone. Oggi qualcosa è cambiato: la tecnologia sa parlare, letteralmente, la nostra lingua. Ha imparato a capire cosa le diciamo, può rispondere in modo coerente alle nostre domande, ubbidire ai comandi che le impartiamo. È la rivoluzione copernicana portata dall'ingresso della voce nelle interazioni con le macchine: un nuovo touch, anzi una sua forma ancora più semplificata e immediata perché funziona senza l'intermediazione di uno schermo. È impalpabile, invisibile. Si sposta nell'aria su frequenze sonore. In realtà: Siri è stata lanciata da Apple nell'iPhone del 2011, Cortana di Microsoft è arrivata poco dopo. Gli assistenti vocali nei pc e nei telefonini non sono più neonati in fasce, sono migliorati perché si muovono oltre il lustro di vita. La grande novità è la colonizzazione delle *case*, *più in generale la loro perdita di virtualità, il loro legame reale con le cose. [...]*

Sono giusto le avanguardie di un contagio di massa: gli zelanti parlatori di chip stanno sbarcando nei televisori, nelle lavatrici, nei condizionatori, pensionando manopole e telecomandi, rotelline da girare e pulsanti da schiacciare.

Sono saliti a bordo delle automobili, diventeranno la maniera più sensata per interagire con le vetture del futuro quando il volante verrà pensionato e la macchina ci porterà a destinazione da sola. Basterà, è evidente, dirle dove vogliamo andare. [...] Non è un vezzo, ma un passaggio imprescindibile in uno scenario dove l'intelligenza artificiale sarà ovunque. A casa come in ufficio, sui mezzi di trasporto e in fabbrica. [...]



Ministero dell'istruzione e del merito



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIEGRASSO (MI)



Ma c'è il rovescio della medaglia e s'aggancia al funzionamento di questi dispositivi, alla loro necessità di essere sempre vigili per captare quando li interpelliamo pronunciando «Ok Google», «Alexa», «Hey Siri» e così via. «Si dà alle società l'opportunità di ascoltare i loro clienti» ha fatto notare di recente un articolo di *Forbes*. Potenzialmente, le nostre conversazioni potrebbero essere usate per

venderci prodotti di cui abbiamo parlato con i nostri familiari, un po' come succede con i banner sui siti che puntualmente riflettono le ricerche effettuate su internet.

«Sarebbe l'ennesimo annebbiamento del concetto di privacy» sottolinea la rivista americana. Ancora è prematuro, ci sono solo smentite da parte dei diretti interessati che negano questa eventualità, eppure pare una frontiera verosimile, la naturale evoluzione del concetto di pubblicità personalizzata. [...] Inedite vulnerabilità il cui antidoto è il buon senso: va bene usarli per comandare le luci o la musica, se qualcosa va storto verremo svegliati da un pezzo rock a tutto volume o da una tapparella che si solleva nel cuore della notte. «Ma non riesco a convincermi che sia una buona idea utilizzarli per bloccare e sbloccare una porta» spiega Pam Dixon, direttore esecutivo di World privacy forum, società di analisi americana specializzata nella protezione dei dati. «Non si può affidare la propria vita a un assistente domestico».

Comprensione e analisi. Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Riassumi il contenuto del testo, mettendone in evidenza gli snodi argomentativi.
2. *La grande novità è la colonizzazione delle case, più in generale la loro perdita di virtualità, il loro legame reale con le cose:* qual è il senso di tale asserzione, riferita agli assistenti vocali?
3. Che cosa si intende con il concetto di *pubblicità personalizzata*?
4. Nell'ultima parte del testo, l'autore fa riferimento a nuova accezione di "vulnerabilità": commenta tale affermazione.



Ministero dell'istruzione e del merito



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"**

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miiis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



## Produzione

Sulla base delle conoscenze acquisite nel tuo percorso di studi, delle tue letture ed esperienze personali, elabora un testo in cui sviluppi il tuo ragionamento sul tema della diffusione dell'intelligenza artificiale nella gestione della vita quotidiana.

Argomenta in modo tale da organizzare il tuo elaborato in un testo coerente e coeso che potrai, se lo ritieni utile, suddividere in paragrafi.

## TRACCIA 2

**Davide Piacenza, da *La correzione del mondo*, Einaudi 2023**

Se il mondo conservatore ha sempre fatto un uso estensivo dell'intolleranza e della censura, spesso appena mascherata da tiritere sui “valori della famiglia” e la “santità del matrimonio”, la tribalizzazione del discorso pubblico in nicchie regolate dalla dopamina ha portato il fenomeno a sfondare anche a sinistra, dove si è saldato in un'unione scellerata – e spesso taciuta – con l'interesse delle aziende e dei sistemi di potere a mostrarsi dalla parte giusta delle cause più sfruttabili commercialmente. L'attivismo su Instagram è diventato un mestiere in cui specializzarsi, e i glossari di importazione della correttezza politica una competenza da sviluppare. Nelle comunità di riferimento i contenuti virali veicolati ai membri del gruppo orbitano attorno a un lessico anglofono iperspecializzato, espressione di codici sociali che cambiano con una velocità consona al mezzo: la sfida, in un ecosistema governato da queste regole, è mostrarsi più attenti, rigorosi e aggiornati degli altri. Conta primeggiare davanti al proprio pubblico, anche se per farlo ci si intestano lotte altrui o si aumentano numeri e influenza personale attaccandosi regolarmente a pretesti di dubbie ricadute sul reale.

Giulio Calella ha notato su “Jacobin Italia”, una delle testate di riferimento della sinistra radicale italiana, che negli ultimi anni sia gli influencer che gli intellettuali progressisti sono andati



*Ministero dell'istruzione e del merito*



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"**

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



incontro a un cambiamento politico e antropologico, inseguendo una tendenza ad adeguarsi al linguaggio premiato dagli algoritmi con

visibilità e like: quello che calca forzatamente le emozioni, i sentimenti, l'indignazione morale, la colpevolizzazione individuale e il vittimismo". Ci si concentra sui cicli di attenzione e gli spazi di organizzazione concessi dalla piattaforma – tra una polemica sulla presa di posizione di una poetessa influencer sugli psicofarmaci e la querelle sulle parole di un premio Nobel circa il modo migliore di cuocere la pasta – abbassando sempre di più l'asticella della partecipazione. Il risultato è una grammatica limitata e zoppa in partenza, che si rivela "efficace a mobilitare la propria "bolla social", molto meno a convincere chi non lo è già", scrive Calella.

Una componente fondamentale di queste storie è lo stigma sociale a innesco immediato che portano con sé, la macchia che rende i loro protagonisti dei paria della società, a fronte di colpe spesso minime, e talvolta – appunto – direttamente inesistenti. Una moderna Lettera scarlatta che la storica americana Anne Appelbaum, in un saggio uscito sul settimanale "The Atlantic", ha definito "un nuovo puritanesimo": come ai tempi del più rigido conformismo di stampo religioso anglosassone, è la pressione sociale a regolare i comportamenti pubblici e privati delle persone.

Quasi nessuno è più interessato a fisime superate come il giusto processo e la presunzione d'innocenza, perché il brave new world dimostra regolarmente e senza troppe lamentele di poterne fare a meno: non ci sarà mica bisogno della sentenza di un tribunale per stabilire che un professore universitario accusato di "comportamenti scorretti" in un campus non deve più accedere a un'aula scolastica, no? E per quale motivo una società dovrebbe vivere col dubbio che un suo impiegato abbia effettivamente esibito un gesto vile e razzista durante l'orario di servizio? Se questo vi sembra tutto sommato ragionevole, probabilmente non avete pensato all'inevitabile rovescio della medaglia: la creazione di una società disseminata di trappole comunicative incrociate, dove basta un tweet motivato da sentimenti poco nobili, come la volontà di primeggiare o un risentimento personale, per distruggere la vita professionale e privata di una persona.

Comprensione e analisi. Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.



Ministero dell'istruzione e del merito



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"**

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIEGRASSO (MI)



1. Riassumi il contenuto generale del brano, concentrandoti in particolare sulle tesi e le argomentazioni dell'autore
2. Spiega per quale motivo strategico dal punto di vista argomentativo l'autore ricorre all'articolo di Giulio Calella per avvalorare le sue tesi.
3. Cosa intende l'autore con le espressioni metaforiche "tribalizzazione del discorso pubblico in nicchie regolate dalla dopamina", "trappole comunicative incrociate" e "nuovo puritanesimo"? Che effetto complessivo hanno sull'efficacia comunicativa del testo?
4. Lo stile dell'autore è polemico e velatamente satirico, come si confà al genere letterario del *pamphlet*. Approfondisci le considerazioni stilistiche e individua alcuni esempi tratti dal brano.

### **Produzione**

Raccogliendo l'invito dell'autore ad evitare un posizionamento "tribale", rifletti sui temi proposti con riferimento alle tue conoscenze e ai tuoi riferimenti culturali. Puoi segnalare esempi di tribalizzazione e polemica orientata alla "bolla social", di stigma o vittimizzazione con riferimento alle tue conoscenze storiche (caccia al capro espiatorio, manipolazione dell'opinione pubblica) individuando analogie e differenze con i fenomeni contemporanei. Puoi riflettere sulle origini storiche di questo fenomeno o su come sarebbe possibile affrontarlo, sul piano personale o su quello generale, restituendo vivibilità allo spazio pubblico social reso così tossico da queste dinamiche di potere sociale e (stando all'autore) soprattutto economico.



*Ministero dell'istruzione e del merito*



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"**

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



### TRACCIA 3

#### **Fast fashion, il caro prezzo della moda low cost. Valentina Menassi, Il Giornale, 4 Aprile 2023**

Il fast fashion produce circa il 4% dei rifiuti globali. È un modello di produzione e vendita di abbigliamento a basso costo, spesso prodotto in massa in paesi con bassi salari e condizioni di lavoro precarie.

Il Fast Fashion costa caro. Il modello che ha rivoluzionato il mondo della moda grazie ai prezzi contenuti per i consumatori finali in realtà presenta un conto salato in termini sociali e ambientali. Uno dei problemi principali del fast fashion è la sua produzione su vasta scala e il conseguente impatto ambientale. L'industria tessile è una delle più inquinanti al mondo, a causa del consumo di risorse idriche, dell'uso di sostanze chimiche nocive e della produzione di rifiuti. Per non parlare dello sfruttamento dei lavoratori.

La cultura dello scarto. Secondo un rapporto del 2019 della Fondazione Ellen MacArthur, l'industria della moda produce circa 2,1 miliardi di tonnellate di rifiuti all'anno, il che equivale a circa il 4% di tutti i rifiuti globali. Inoltre, la produzione di abbigliamento a basso costo ha spinto i consumatori a comprare sempre di più, spesso a discapito della qualità e della durata dei capi. Ciò ha portato a una cultura dello scarto, in cui i vestiti vengono indossati poche volte prima di essere gettati.

Questo ha creato un enorme problema di smaltimento dei rifiuti tessili, che spesso finiscono in discariche o inceneritori, causando ulteriore inquinamento.

A rischio i diritti dei lavoratori. Oltre ai problemi ambientali, il fast fashion ha anche conseguenze sociali negative. La produzione di abbigliamento a basso costo spesso avviene in paesi in via di sviluppo, dove i lavoratori sono sottopagati e lavorano in condizioni di lavoro pericolose. In molti casi, le fabbriche che producono abbigliamento fast fashion violano i diritti dei lavoratori, inclusi il diritto a salari equi, orari di lavoro regolari e condizioni di lavoro sicure. Infatti, uno studio dell'Organizzazione Internazionale del Lavoro (ILO), afferma che circa il 75% dei lavoratori



*Ministero dell'istruzione e del merito*



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"**

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



dell'industria tessile mondiale sono donne e molte di queste donne lavorano in condizioni precarie e sono sottopagate.

Acquistare in modo sostenibile e responsabile. I consumatori possono contribuire al fine di contrastare il fast fashion, scegliendo di acquistare abbigliamento di alta qualità, preferibilmente prodotto in modo sostenibile e responsabile. Possono anche considerare l'acquisto di abbigliamento di seconda mano o l'affitto di abiti per eventi speciali, in modo da ridurre il consumo di abbigliamento nuovo. Come spiega un rapporto del 2017 della società di consulenza McKinsey, l'industria della moda ha visto un aumento del 4,5% nelle vendite annue tra il 2000 e il 2015, ma ha anche registrato una diminuzione della durata media di un capo di abbigliamento del 36%. In conclusione, il fast fashion è un problema serio che ha gravi conseguenze ambientali e sociali.

Tuttavia, ci sono molte azioni che possono essere intraprese per combattere questo fenomeno, inclusa l'adozione di un approccio più sostenibile alla moda da parte delle aziende e dei consumatori. Solo attraverso un impegno congiunto è possibile creare un'industria della moda più equa, sostenibile e rispettosa nei confronti di chi lavora in questo settore.

Comprensione e Analisi. Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Riassunto. Stendi un breve riassunto (massimo 80 parole) del contenuto dell'articolo, evidenziando i principali problemi (ambientali e sociali) legati al modello del fast fashion e le possibili soluzioni proposte.
2. Rispondi in modo chiaro e conciso alle seguenti domande, basandoti esclusivamente sulle informazioni presenti nel testo
  - a) Quali sono le due principali categorie di costi (o conseguenze negative) del fast fashion evidenziate nell'articolo, nonostante i prezzi contenuti per i consumatori finali?
  - b) Secondo il testo, qual è il contributo percentuale dell'industria della moda ai rifiuti globali e quale meccanismo ha portato alla cosiddetta "cultura dello scarto"?



*Ministero dell'istruzione e del merito*



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"**

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



c) Quali sono le condizioni di lavoro precarie menzionate nel testo che affliggono i lavoratori dell'industria tessile, in particolare le donne (citando il dato fornito dall'ILO)?

d) Il testo suggerisce tre azioni concrete che i consumatori possono intraprendere per contrastare il fenomeno del fast fashion. Quali sono?

### **Produzione**

Sviluppa una riflessione critica sull'argomento proposto: partendo dalle informazioni fornite dall'articolo, soffermati sul concetto di "cultura dello scarto" e sulle sue implicazioni sociali e ambientali. Rifletti su come il modello di produzione e consumo del fast fashion abbia modificato il rapporto tra individuo e capo di abbigliamento, trasformandolo da bene durevole e di valore a prodotto usa e getta. Presenta la tua opinione su quale dovrebbe essere il ruolo della responsabilità individuale del consumatore (citando le possibili soluzioni proposte dall'autore) e quali, invece, dovrebbero essere gli interventi necessari a livello aziendale o istituzionale per favorire un'industria della moda più etica e sostenibile.



Ministero dell'istruzione e del merito



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



## PRIMA PROVA SCRITTA- TIPOLOGIA C

### Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità

#### TRACCIA 1

*La fragilità è all'origine della comprensione dei bisogni e della sensibilità per capire in quale modo aiutare ed essere aiutati. Un umanesimo spinto a conoscere la propria fragilità e a viverla, non a nasconderla come se si trattasse di una debolezza, di uno scarto vergognoso per la voglia di potere, che si basa sulla forza reale e semmai sulle sue protesi. Vergognoso per una logica folle in cui il rispetto equivale a fare paura. Una civiltà dove la tua fragilità dà forza a quella di un altro e ricade su di te promuovendo salute sociale che vuol dire serenità. Serenità, non la felicità effimera di un attimo, ma la condizione continua su cui si possono inserire momenti persino di ebbrezza. La fragilità come fondamento della saggezza capace di riconoscere che la ricchezza del singolo è l'altro da sé, e che da soli non si è nemmeno uomini, ma solo dei misantropi che male hanno interpretato la vita propria e quella dell'insieme sociale.*

Vittorino ANDREOLI, L'uomo di vetro. La forza della fragilità, Rizzoli 2008

La citazione proposta, tratta da un saggio dello psichiatra Vittorino Andreoli, pone la consapevolezza della propria fragilità e della debolezza come elementi di forza autentica nella condizione umana. Rifletti su questa tematica, facendo riferimento alle tue conoscenze, esperienze e letture personali. Puoi eventualmente articolare la tua riflessione in paragrafi opportunamente titolati e presentare la trattazione con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.



Ministero dell'istruzione e del merito



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"**

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIEGRASSO (MI)



## TRACCIA 2

*“Io vorrei che tutti cominciassimo a progettare un mondo diverso. Un mondo più giusto. Un mondo di uomini e donne più felici e fedeli a se stessi. Ecco da dove cominciare: dobbiamo cambiare quello che insegniamo alle nostre figlie . Dobbiamo cambiare anche quello che insegniamo ai nostri figli”*

Chimamanda Ngozi Adichie è una scrittrice nigeriana , nata nel 1977, laureatasi negli Stati Uniti, che ha pubblicato poesie e romanzi di grande successo, in cui affronta il tema della condizione femminile. Nel 2012 ha tenuto il discorso da cui è tratto il pensiero sopra riportato, poi divenuto un libro dal titolo” Dovremmo tutti essere femministi”. Si definisce una “felice femminista africana” , chiarendo come il femminismo del nuovo millennio abbia superato le contrapposizioni con il mondo maschile, per impegnarsi invece nella costruzione di un mondo più equo, in cui tutti, uomini e donne, godano del diritto di essere felici.

Rifletti su questo appello di Adichie ed esprimi le tue considerazioni sul valore attuale delle sue parole, traendo spunto anche dalle tue letture, dalle tue conoscenze, dalle tue esperienze personali. Puoi articolare il tuo elaborato in paragrafi opportunamente titolati e presentarlo con un titolo che ne esprima sinteticamente il contenuto.



Ministero dell'istruzione e del merito



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



### TRACCIA 3

*L'accettazione da parte del gruppo rimanda l'immagine che il giovane si crea di sé e ne plasma l'autostima. Al contrario, sentirsi a disagio nel gruppo e la paura di non essere accettati possono creare su soggetti fragili atteggiamenti di ritiro sociale, di negazione o rifiuto del mondo esterno. Mettersi in relazione con altre persone significa accettare le regole per stare in gruppo, dover chiedere, saper ascoltare, prendersi delle responsabilità, sentirsi in dovere, affrontare il conflitto, assumere ruoli, affrontare un giudizio. Nel gruppo ciascuno può sperimentare i vantaggi della cooperazione e del sostegno, dell'unione fa la forza. Chi entra in un gruppo accetta di mettersi in gioco perché la posta è alta, ed è premiante il fatto di sentirsi riconosciuti dal gruppo per il proprio ruolo: che sia di leadership o più defilato, non importa. Sentire l'importanza del proprio ruolo, del proprio apporto al gruppo non può che accrescere la nostra autostima.*

*Questa dinamica, però, non funziona nei gruppi virtuali, quando all'incontro fisico sostituiamo le chat dei social network. Costa meno fatica, ma è anche meno gratificante.*

Il testo è tratto da Daniela Passeri, *Stare in gruppo aiuta a vivere meglio?* in "Elle", 9 marzo 2017. Con Maddalena Cialdella, psicologa e psicoterapeuta dell'Ordine degli Psicologi del Lazio, la giornalista Daniela Passeri affronta un tema fondamentale per la crescita e il benessere di un giovane, quello della relazione con il gruppo.

Utilizzando gli spunti offerti dal testo e facendo tesoro delle tue conoscenze ed esperienze, esprimi le tue personali idee. Puoi eventualmente strutturare lo svolgimento in paragrafi opportunamente titolati; penserai a un titolo complessivo che sia efficace e coerente al contenuto del lavoro.



*Ministero dell'istruzione e del merito*



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"**

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIEGRASSO (MI)



**ALLEGATO 7**

**SIMULAZIONE PRIMA PROVA D'ESAME**

**Anno Scolastico 2025/2026 I.I.S. "E. ALESSANDRINI" ESAME DI  
STATO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE**

**PROVA DI ITALIANO CLASSI**

**QUINTE**

**28/04/2026**

**Durata massima della prova: 6 ore, dalle ore 8.00  
alle 14.00. E' consentito soltanto l'uso del  
dizionario d'italiano.**

**E' consentito l'uso del dizionario bilingue (italiano-lingua del paese di  
provenienza) per i candidati di madrelingua non italiana.**

**Non è consentito lasciare l'istituto prima della fine della quinta ora.**



Ministero dell'istruzione e del merito



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIEGRASSO (MI)



## TIPOLOGIA A - ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO

### PROPOSTA A1 - Giovanni Pascoli, *Patria*

Sogno d'un dí d'estate.  
Quanto scampanellare  
tremulo di cicale!  
Stridule pel filare  
moveva il maestrale  
le foglie accartocciate.  
Scendea tra gli olmi il sole  
in fascie polverose:  
erano in ciel due sole  
nuvole, tenui, róse:<sup>1</sup>  
due bianche spennellate  
in tutto il ciel turchino.  
Siepi di melograno, f  
ratte di tamerice<sup>2</sup>,  
il palpito lontano  
d'una trebbiatrice,  
l'*angelus* argentino<sup>3</sup>...  
dov'ero? Le campane  
mi dissero dov'ero,  
piangendo, mentre un cane  
latrava al forestiero,  
che andava a capo chino.

\*\*\*

Il titolo di questo componimento di Giovanni Pascoli era originariamente *Estate* e solo nell'edizione di *Myricae* del 1897 diventa *Patria*, con riferimento al paese nativo, San Mauro di Romagna, luogo sempre rimpianto dal poeta.

1 corrose

2 cespugli di tamerici (il singolare è motivato dalla rima con *trebbiatrice*)



Ministero dell'istruzione e del merito



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"**

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIEGRASSO (MI)



3 il suono delle campane che in varie ore del giorno richiama alla preghiera (*angelus*) è nitido, come se venisse prodotto dalla percussione di una superficie d'argento (*argentino*).

### Comprensione e analisi

1. Individua brevemente i temi della poesia.
2. In che modo il titolo «Patria» e il primo verso «Sogno d'un dí d'estate» possono essere entrambi riassuntivi dell'intero componimento?
3. La realtà è descritta attraverso suoni, colori, sensazioni. Cerca di individuare con quali soluzioni metriche ed espressive il poeta ottiene il risultato di trasfigurare la natura, che diventa specchio del suo sentire.
4. Qual è il significato dell'interrogativa "dov'ero" con cui inizia l'ultima strofa?
5. Il ritorno alla realtà, alla fine, ribadisce la dimensione estraniata del poeta, anche oltre il sogno. Soffermati su come è espresso questo concetto e sulla definizione di sé come "forestiero", una parola densa di significato.

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte alle domande proposte.

### Interpretazione

Il tema dello sradicamento in questa e in altre poesie di Pascoli diventa l'espressione di un disagio esistenziale che travalica il dato biografico del poeta e assume una dimensione universale. Molti testi della letteratura dell'Ottocento e del Novecento affrontano il tema dell'estraneità, della perdita, dell'isolamento dell'individuo, che per vari motivi e in contesti diversi non riesce a integrarsi nella realtà e ha un rapporto conflittuale con il mondo, di fronte al quale si sente un "forestiero". Approfondisci l'argomento in base alle tue letture ed esperienze.



*Ministero dell'istruzione e del merito*



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"**

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIEGRASSO (MI)



**Traccia A2 - Leonardo Sciascia, Il giorno della civetta, ADELPHI, VI edizione gli Adelphi, Milano, gennaio 2004, pp. 7-8.**

Nel romanzo di Leonardo Sciascia, *Il giorno della civetta*, pubblicato nel 1961, il capitano Bellodi indaga sull'omicidio di Salvatore Colasberna, un piccolo imprenditore edile che non si era piegato alla protezione della mafia. Fin dall'inizio le indagini si scontrano con omertà e tentativi di depistaggio; nel brano qui riportato sono gli stessi familiari e soci della vittima, convocati in caserma, a ostacolare la ricerca della verità, lucidamente ricostruita dal capitano.

«Per il caso Colasberna» continuò il capitano «ho ricevuto già cinque lettere anonime: per un fatto accaduto l'altro ieri, è un buon numero; e ne arriveranno altre... Colasberna è stato ucciso per gelosia, dice un anonimo: e mette il nome del marito geloso...». «Cose da pazzi» disse Giuseppe Colasberna. «Lo dico anch'io» disse il capitano, e continuò «... è stato ucciso per errore, secondo un altro: perché somigliava a un certo Perricone, individuo che, a giudizio dell'informatore anonimo, avrà presto il piombo che gli spetta». I soci con una rapida occhiata si consultarono.

«Può essere» disse Giuseppe Colasberna «Non può essere» disse il capitano

«perché il Perricone di cui parla la lettera, ha avuto il passaporto quindici giorni addietro e in questo momento si trova a Liegi, nel Belgio: voi forse non lo sapevate, e certo non lo sapeva l'autore della lettera anonima: ma ad uno che avesse avuto l'intenzione di farlo fuori, questo fatto non poteva sfuggire... Non vi dico di altre informazioni, ancora più insensate di questa: ma ce n'è una che vi prego di considerare bene, perché a mio parere ci offre la traccia buona... Il vostro lavoro, la concorrenza, gli appalti: ecco dove bisogna cercare». Altra rapida occhiata di consultazione. «Non può essere» disse Giuseppe Colasberna. «Sì che può essere» disse il capitano «e vi dirò perché e come. A parte il vostro caso, ho molte informazioni sicure sulla faccenda degli appalti: soltanto informazioni, purtroppo, che se avessi delle prove... Ammettiamo che in questa zona, in questa provincia, operino dieci ditte appaltatrici: ogni ditta ha le sue macchine, i suoi materiali: cose che di notte restano lungo le strade o vicino ai cantieri di costruzione; e le macchine son cose delicate, basta tirar fuori un pezzo, magari una sola vite: e ci vogliono ore o giorni per rimetterle in funzione; e i materiali, nafta, catrame, armature, ci vuole poco a farli sparire o a bruciarli sul posto. Vero è che vicino al materiale e alle macchine spesso c'è la baracchetta con uno o due operai che vi dormono:



## Ministero dell'istruzione e del merito



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"**

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



ma gli operai, per l'appunto, dormono; e c'è gente invece, voi mi capite, che non dorme mai. Non è naturale rivolgersi a questa gente che non dorme per avere protezione? Tanto più che la protezione vi è stata subito offerta; e se avete commesso l'imprudenza di rifiutarla, qualche fatto è accaduto che vi ha persuaso ad accettarla... Si capisce che ci sono i testardi: quelli che dicono no, che non la vogliono, e nemmeno con il coltello alla gola si rassegnerebbero ad accettarla. Voi, a quanto pare, siete dei testardi: o soltanto Salvatore lo era...». «Di queste cose non sappiamo niente» disse Giuseppe Colasberna: gli altri, con facce stralunate, annuirono. «Può darsi» disse il capitano «può darsi... Ma non ho ancora finito. Ci sono dunque dieci ditte: e nove accettano o 30 chiedono protezione. Ma sarebbe una associazione ben misera, voi capite di quale associazione parlo, se dovesse limitarsi solo al compito e al guadagno di quella che voi chiamate guardiania: la protezione che l'associazione offre è molto più vasta. Ottiene per voi, per le ditte che accettano protezione e regolamentazione, gli appalti a licitazione privata; vi dà informazioni preziose per concorrere a quelli con asta pubblica; vi aiuta al momento del collaudo; vi tiene buoni gli operai... Si capisce che se nove ditte hanno accettato protezione, formando una specie di consorzio, la 35 decima che rifiuta è una pecora nera: non riesce a dare molto fastidio, è vero, ma il fatto stesso che esista è già una sfida e un cattivo esempio. E allora bisogna, con le buone o con le brusche, costringerla, ad entrare nel giuoco; o ad uscirne per sempre annientandola...». Giuseppe Colasberna disse «non le ho mai sentite queste cose» e il fratello e i soci fecero mimica di approvazione.

### Comprensione e Analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte alle domande proposte.

1. Sintetizza il contenuto del brano, individuando quali sono le ricostruzioni del capitano e le posizioni degli interlocutori.
2. La mafia, nel gioco tra detto e non detto che si svolge tra il capitano e i familiari dell'ucciso, è descritta attraverso riferimenti indiretti e perifrasi: sai fare qualche esempio?
3. Nei fratelli Colasberna e nei loro soci il linguaggio verbale, molto ridotto, è



Ministero dell'istruzione e del merito



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"**

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



accompagnato da una mimica altrettanto significativa, utile a rappresentare i personaggi.

Spiega in che modo questo avviene.

4. A cosa può alludere il capitano quando evoca «qualche fatto» ( *se avete commesso l'imprudenza di rifiutarla, qualche fatto è accaduto che vi ha persuaso ad accettarla*) che serve a persuadere tutte le aziende ad accettare la protezione della mafia?

5. La retorica del capitano vuole essere persuasiva, rivelando gradatamente l'unica verità possibile per spiegare l'uccisione di Salvatore Colasberna; attraverso quali soluzioni espressive (ripetizioni, scelte lessicali e sintattiche, pause ecc.) è costruito il discorso?

### **Interpretazione**

Nel brano si contrappongono due culture: da un lato quella della giustizia, della ragione e dell'onestà, rappresentata dal capitano dei Carabinieri Bellodi, e dall'altro quella dell'omertà e dell'illegalità; è un tema al centro di tante narrazioni letterarie, dall'Ottocento fino ai nostri giorni, e anche cinematografiche, che parlano in modo esplicito di organizzazioni criminali, o più in generale di rapporti di potere, soprusi e ingiustizie all'interno della società. Esponi le tue considerazioni su questo tema, utilizzando le tue letture, conoscenze ed esperienze.



*Ministero dell'istruzione e del merito*



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"**

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



## **TIPOLOGIA B – ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO**

**Traccia B1 - Testo tratto da: Piers Brendon, Gli anni trenta. Il decennio che sconvolse il mondo, Carocci editore, Roma, 2005, pp. 216-217.**

«Nella messa in pratica del New Deal, la prima preoccupazione del presidente era di intervenire sul cuore finanziario dell'intera questione: salvare le banche e ricominciare nuovamente a pompare denaro nel circuito mediante le arterie nazionali. Fu indetta una seduta speciale del Congresso e venne proclamata una chiusura delle banche a livello nazionale. Per alcuni giorni gli americani dovettero vivere di titoli cartacei, monete emesse da privati, banconote e monete straniere, gettoni telefonici, francobolli, tagliandi di sigarette, baratti e prestiti. Nel frattempo, dal momento che una nazionalizzazione delle banche era fuori discussione, si preparò una legislazione di emergenza [...]. Si autorizzava il sostegno federale per le banche solide, mentre al contempo si autorizzavano gli ispettori governativi a controllare le altre banche e tenere chiuse quelle insolventi (un ulteriore provvedimento, firmato in giugno, garantiva i depositi bancari). Per contribuire al ripristino della fiducia, Roosevelt indisse una conferenza stampa (la prima delle circa 1.000 da lui tenute come presidente), impressionando a tal punto i giornalisti, grazie alla sua schiettezza e alla sua verve, che alla fine questi scoppiarono in un applauso. Tenne anche il primo dei suoi discorsi radiofonici alla nazione. Fu un tour de force, chiaro, disinvolto, diretto e condotto con una voce ipnotizzante esattamente al ritmo giusto. [...] Il presidente concluse il suo discorso con queste parole: «Insieme non possiamo fallire». Quando le banche riaprirono i battenti, i depositi furono superiori ai prelievi di fondi. In aprile l'anemia finanziaria era scongiurata: più di un miliardo di dollari aveva abbandonato le scorte private per fare ritorno nelle camere di sicurezza delle banche.»

### **Comprensione e analisi**

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Sintetizza il contenuto del brano proposto.



*Ministero dell'istruzione e del merito*



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"**

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



2. Individua le motivazioni che indussero Roosevelt ad affrontare la situazione di emergenza e illustra le difficoltà affrontate dai cittadini sia pure solo per alcuni giorni.

3. Quale ruolo svolsero gli ispettori governativi?

4. In che modo il presidente statunitense riuscì a infondere nel popolo americano la speranza di superare la crisi economica e sociale che aveva messo in ginocchio la nazione?

### **Produzione**

Sulla base degli spunti di riflessione offerti dal testo proposto, delle tue letture, informazioni e conoscenze sull'argomento e delle tue opinioni personali, elabora un testo centrato sul rapporto tra i leader politici e i cittadini attraverso i mezzi di comunicazione di massa attuali (radio, televisione, testate giornalistiche, social media). Sviluppa in modo organico le tue argomentazioni, elaborando un testo coerente e coeso.



Ministero dell'istruzione e del merito



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"**

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



## Traccia B2

Testo tratto da

*Dichiarazione del Presidente della Repubblica Sergio Mattarella in occasione della Giornata Internazionale delle persone con disabilità.*

«La Costituzione garantisce a ogni donna e uomo, senza eccezioni, l'esercizio dei propri diritti.

È, sovente, un percorso arduo, specie per troppe persone con disabilità, che vivono condizioni di solitudine ed emarginazione.

Accade nella vita di ogni giorno, nelle strade dei nostri paesi e delle nostre città, nelle famiglie, nella scuola, nei servizi pubblici, nei luoghi di lavoro.

Pregiudizi e stereotipi ostacolano la piena partecipazione alla vita della comunità e la messa in valore dei loro talenti.

Le famiglie affrontano sfide enormi. Ritardi, dinieghi, complicazioni irragionevoli, aggravano il peso economico, organizzativo ed emotivo della cura delle persone con disabilità, talvolta afflitte da abusi e maltrattamenti oltre che da discriminazioni. È una ferita per l'intera collettività e a essa va posto riparo con politiche e scelte appropriate.

L'inclusione arricchisce l'intera comunità, contribuisce a un progresso sociale autentico e condiviso, in cui le persone con disabilità non vengono considerate un peso, bensì membri a pieno titolo della vita comune, alla quale sono chiamati a prendere parte con le capacità di cui sono dotati».

## Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Riassumi il contenuto del testo nei suoi snodi tematici essenziali.



*Ministero dell'istruzione e del merito*



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"**

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



2. Con quali argomenti il Presidente sostiene l'importanza dell'inclusione delle persone con disabilità?

3. Il testo si sofferma sugli ostacoli che limitano la piena partecipazione delle persone con disabilità alla vita sociale: riportane gli esempi più significativi.

4. Individua quali sono, a parere dell'autore, gli atteggiamenti e le scelte concrete necessari per contrastare emarginazione e discriminazione.

5. In che modo il Presidente sottolinea il ruolo della comunità e delle istituzioni nel contrastare emarginazione e discriminazione?

6. Spiega il significato dell'affermazione secondo cui «l'inclusione arricchisce l'intera comunità» e analizza il valore che essa assume nel testo.

## **Produzione**

Sulla base delle tue conoscenze, delle tue esperienze e della tua sensibilità, confrontati criticamente con il contenuto del brano proposto ed elabora un testo nel quale sviluppi il tuo punto di vista sul tema dell'inclusione, dei diritti e della dignità delle persone con disabilità, motivando le tue riflessioni. Organizza il tuo elaborato in modo tale che gli snodi della tua esposizione siano strutturati in un testo coerente e coeso.



*Ministero dell'istruzione e del merito*



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"**

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



**Traccia B3** - Tratto da: Telmo Pievani, Un quarto d'era (geologica) di celebrità, in *Sotto il vulcano*, Feltrinelli, Milano, 2022, pp. 30-31.

«I nostri successori studieranno l'Antropocene e capiranno il vicolo cieco in cui ci siamo infilati. [...] Le firme sedimentarie dell'attività umana negli ultimi decenni del Novecento sono tali e tante che anche il più tonto dei geologi del futuro non potrà non vederle. [...] Quanto pesano tutti gli oggetti del mondo? Sembra la domanda disarmante di un bambino e invece adesso è diventata, grazie ai big data, una curiosità scientifica piena di significati. [...] Immaginate tutto ciò che l'umanità ha prodotto e costruito: tutti gli edifici sulla Terra, tutte le strade, treni aerei navi auto camion moto biciclette e ogni altro mezzo di trasporto, le fabbriche, le macchine. Ora aggiungete le suppellettili e gli arredi, gli strumenti, i telefonini, i computer, le stoviglie, i vetri, gli infissi, la carta di questa rivista. Insomma, prendete la tecnosfera materiale nella sua globalità, costituita da ogni artefatto umano distribuito sulla superficie terrestre, e mettetela su una bilancia. Vi verrà fuori un numero, stratosferico. L'unità di misura adatta all'impresa è la teratonnellata, cioè mille miliardi di tonnellate. Ed ecco il numero fatidico: tutte le cose umane, dai grattacieli agli apriscatole, ed esclusi i rifiuti, nel 2020 hanno raggiunto il ragguardevole peso di 1,1 teratonnellate, ovvero mille e cento miliardi di tonnellate. Questa è la dimensione dell'immane flusso materiale che sta alla base del metabolismo attraverso il quale l'umanità incessantemente trasforma in prodotti ed energia le materie prime presenti in natura. Se scomponiamo l'insieme di tutti i manufatti umani e vediamo di cosa sono fatti, scopriamo che il calcestruzzo e gli aggregati di ghiaie e sabbie la fanno da padrone, seguiti dai mattoni, poi dall'asfalto, dai metalli e infine da plastiche, vetro e legno usato in industria. I ricercatori hanno anche calcolato gli andamenti della massa antropogenica dall'anno 1900 in poi. La curva si impenna dopo la fine del Secondo conflitto mondiale, appunto, quando la "grande accelerazione" della ricostruzione gettò le basi del benessere dei paesi industrializzati, ma al prezzo di un enorme consumo di suolo e di risorse. [...] Con tecniche analoghe si può calcolare anche la massa complessiva degli esseri viventi sulla Terra, cioè la biomassa. Ebbene, il valore complessivo di quest'ultima è 1,1 teratonnellate, millecento miliardi di tonnellate: esattamente come la massa antropogenica! Ciò significa che proprio nel 2020 la somma degli oggetti umani ha eguagliato tutto il resto della vita messo insieme. E pensare che agli inizi del Novecento le cose umane valevano il 3 per cento rispetto al peso degli esseri viventi. [...]



*Ministero dell'istruzione e del merito*



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"**

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



Quindi noi umani, che contribuiamo solo per lo 0,01 per cento alla biomassa globale, abbiamo riempito il mondo di 1,1 teratonnellate di cose. Questa è l'impronta schiacciante dell'Antropocene. Senza una rapida transizione del sistema economico mondiale verso modelli circolari, la massa antropogenica continuerà a raddoppiare ogni vent'anni, sfuggendo al controllo. Nel nostro geologico quarto d'ora di celebrità, ci siamo fatti notare».

### **Comprensione e analisi**

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Sintetizza il brano evidenziando il punto di vista dell'autore sull'Antropocene e sul ruolo umano in questo periodo geologico.
2. Illustra il significato dell'espressione 'vicolo cieco in cui ci siamo infilati'.
3. Quali esempi l'autore fornisce per descrivere l'insieme della 'tecnosfera materiale'?
4. A cosa si riferisce l'autore quando usa l'espressione 'geologico quarto d'ora di celebrità'?

### **Produzione**

Elabora un testo in cui, a partire dal concetto di 'tecnosfera', rifletti sull'impatto ambientale ed economico della produzione e del consumo costante di oggetti, esprimendo la tua opinione al riguardo e proponendo possibili soluzioni per ridurre tale impatto. Sviluppa in modo organico e coerente le tue argomentazioni, facendo riferimento non solo alla tua esperienza, ma anche al tuo percorso di studi e alle tue letture.



*Ministero dell'istruzione e del merito*



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"**

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIEGRASSO (MI)



## **TIPOLOGIA C – RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITÀ**

**Traccia C1 -**

### **Discorso sul federalismo pragmatico**

Università di Leuven, Mario Draghi

Fin dalla sua nascita, l'architettura dell'Unione europea ha incarnato la convinzione che il diritto internazionale, sostenuto da istituzioni credibili, favorisca pace e prosperità. Poiché nessuno Stato europeo conservava da solo la capacità di difendersi, la nostra dottrina di sicurezza si è modellata sulla protezione garantita dagli Stati Uniti. Insieme, e sempre in alleanza con Washington, siamo stati in grado di affrontare ogni minaccia e di assicurare la pace in Europa. Con la sicurezza garantita e il commercio che si svolgeva in larga parte all'interno di quell'alleanza, abbiamo potuto perseguire senza rischi l'apertura economica come base della nostra prosperità e della nostra influenza.

L'ordine globale oggi defunto, tuttavia, non è fallito perché fondato su un'illusione. Ha prodotto [infatti] benefici reali e ampiamente condivisi: per gli Stati Uniti, in quanto egemone, attraverso un'influenza incontestata in tutti i campi e il privilegio di emettere la valuta di riserva mondiale; per l'Europa, grazie a una profonda integrazione commerciale e a una stabilità senza precedenti; per i Paesi in via di sviluppo, tramite la partecipazione all'economia globale, che ha sollevato dalla povertà miliardi di persone. [...]

L'integrazione profonda ha creato dipendenze che possono essere sfruttate quando non tutti i partner sono alleati. L'interdipendenza, un tempo considerata una fonte di reciproca moderazione, è diventata una fonte di leva e di controllo. La governance multilaterale non disponeva né degli strumenti per affrontare questi squilibri, né di un linguaggio per riconoscere le dipendenze. La fede nei benefici reciproci del commercio rendeva impensabile l'idea stessa di una dipendenza "armata". Il collasso di questo ordine non è di per sé la minaccia principale. Un mondo con meno scambi e regole più deboli sarebbe doloroso, ma l'Europa saprebbe adattarsi. La vera minaccia è ciò che lo



*Ministero dell'istruzione e del merito*



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"**

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



sostituisce.

Ci troviamo di fronte a un'America che, almeno nella sua postura attuale, enfatizza i costi sostenuti ignorando i benefici ottenuti. [...]

In questa fase, la strada migliore per l'Europa è quella che sta già percorrendo: concludere accordi commerciali con partner affini che offrano diversificazione e rafforzare la nostra posizione nelle catene del valore in cui siamo già critici. È qui che oggi l'Europa esercita potere. Nel 2023 l'UE è stata il maggiore esportatore e importatore mondiale di beni e servizi, con importazioni dal resto del mondo pari a 3.600 miliardi di euro, ed è il principale partner commerciale di oltre 70 Paesi. [...]

Presi singolarmente, la maggior parte dei Paesi dell'UE non è nemmeno una media potenza capace di navigare questo nuovo ordine formando coalizioni efficaci. Collettivamente, però, disponiamo di qualcosa di più grande: scala, ricchezza, cultura politica e settantacinque anni di costruzione istituzionale di un progetto comune. Tra tutti coloro che oggi si collocano tra Stati Uniti e Cina, solo gli europei hanno l'opzione di diventare una vera potenza autonoma. Dobbiamo quindi decidere se restare semplicemente un grande mercato, soggetto alle priorità altrui, oppure compiere i passi necessari per diventare una potenza. [...]

Dove l'Europa si è federata — commercio, concorrenza, mercato unico, politica monetaria — siamo rispettati come potenza e negoziamo come un unico soggetto. Dove non lo abbiamo fatto — difesa, politica industriale, affari esteri — siamo trattati come una somma disordinata di Stati di medie dimensioni. E dove commercio e sicurezza si intersecano, i nostri punti di forza non riescono a compensare le nostre debolezze. [...]

Alcuni potrebbero illudersi che il mondo non sia cambiato o che la geografia li protegga. Ma siamo tutti vulnerabili, che lo riconosciamo o meno. Le vecchie divisioni sono state superate da una minaccia comune.

Tuttavia, la minaccia da sola non basta. Ciò che è iniziato nella paura deve proseguire nella speranza. Agendo insieme, riscopriremo il nostro orgoglio, la fiducia in noi stessi e la fede nel nostro futuro. Ed è su questa base che l'Europa sarà costruita.



*Ministero dell'istruzione e del merito*



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"**

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miiis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



\*\*\*

Rifletti, alla luce delle tue esperienze come studente e come cittadino, italiano ed europeo, sul significato profondo di questo discorso che Mario Draghi ha pronunciato all'Università di Leuven, l'11/02/2026, e sul valore che esso può avere per i giovani, in particolare per quelli della tua generazione, che vedranno per più lungo tempo gli effetti delle scelte da fare oggi.

Puoi articolare il tuo elaborato in paragrafi opportunamente titolati e presentarlo con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.

**Traccia C2 - Testo tratto da: Anna Meldolesi e Chiara Lalli, L'indignazione è il motore del mondo social. Ma serve a qualcosa?, in 7-Sette - supplemento settimanale del 'Corriere della Sera', 13 dicembre 2024, pag. 12.**

«L'indignazione è il motore del mondo social. Ma serve a qualcosa? Una nuova ricerca, pubblicata su Science, dimostra che questa reazione emotiva accompagna spesso contenuti discutibili e che chi si scandalizza davanti a una presunta ingiustizia non perde tempo a cliccare sui link, per approfondire e verificare. Così, visto che la mente umana può esprimere giornalmente solo un tot di rabbioso disgusto, finiamo per sprecarlo su questioni irrilevanti per ignorare invece i temi che davvero meriterebbero la nostra irritazione.»

A partire dai contenuti del testo proposto, traendo spunto dalle tue esperienze, dalle tue conoscenze e dalle tue letture, rifletti su questa rilevante caratteristica dei social. Puoi articolare il tuo elaborato in paragrafi opportunamente titolati e presentarlo con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.



**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA**  
**TIPOLOGIA A Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano**

AMBITI DEGLI INDICATORI	INDICATORI GENERALI (punti 60)	INDICATORI SPECIFICI (punti 40)	DESCRITTORI	PUNTI
<b>ADEGUATEZZA</b> (max 10 punti)		Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione) <b>punti 10</b>	Riguardo ai vincoli della consegna l'elaborato: - non ne rispetta alcuno (2) - li rispetta in minima parte (4) - li rispetta sufficientemente (6) - li rispetta quasi tutti (8) - li rispetta completamente (10)	
<b>CARATTERISTICHE DEL CONTENUTO</b> (max 40 punti)	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali <b>punti 10</b>		L'elaborato evidenzia: - minime conoscenze e assenza di giudizi critici personali (2) - scarse conoscenze e limitata capacità di rielaborazione (4) - sufficienti conoscenze e semplice rielaborazione (6) - adeguate conoscenze e alcuni spunti personali (8) - buone conoscenze ed espressione di argomentate valutazioni personali (10)	
		- Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici - Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta) - Interpretazione corretta e articolata del testo <b>punti 30</b>	L'elaborato evidenzia: - diffusi errori di comprensione, di analisi e di interpretazione (6) - una comprensione parziale e la presenza di alcuni errori di analisi e di interpretazione (12) - una sufficiente comprensione, pur con la presenza di qualche inesattezza o superficialità di analisi e interpretazione (18) - una comprensione adeguata e una analisi e interpretazione completa e precisa (24) - una piena comprensione e una analisi e interpretazione ricca e approfondita (30)	



Ministero dell'istruzione e del merito



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



<p><b>ORGANIZZAZIONE DEL TESTO</b> (max 20 punti)</p>	<p>- Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo - Coesione e coerenza testuale <b>punti 20</b></p>		<p>L'elaborato evidenzia: - l'assenza di un'organizzazione del discorso e di una connessione tra le idee (4) - la presenza di alcuni errori nell'organizzazione del discorso e nella connessione tra le idee (8) - una sufficiente organizzazione del discorso e una elementare connessione tra le idee (12) - un'adeguata organizzazione del discorso e una buona connessione tra le idee (16) - una efficace e chiara organizzazione del discorso con una coerente e appropriata connessione tra le idee (20)</p>	
<p><b>LESSICO E STILE</b> (max 15 punti)</p>	<p>- Ricchezza e padronanza lessicale <b>punti 15</b></p>		<p>L'elaborato evidenzia: - un lessico generico, povero e del tutto inappropriato (3) - un lessico generico, semplice e con diffuse improprietà (6) - un lessico semplice ma adeguato (9) - un lessico specifico e appropriato (12) - un lessico specifico, vario ed efficace (15)</p>	
<p><b>CORRETTEZZA ORTOGRAFICA E MORFOSINTATTICA</b> (max 15 punti)</p>	<p>- Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura <b>punti 15</b></p>		<p>L'elaborato evidenzia: - diffusi e gravi errori grammaticali e di punteggiatura (3) - alcuni errori grammaticali e di punteggiatura (6) - un sufficiente controllo della grammatica e della punteggiatura (9) - una buona padronanza grammaticale e un uso corretto della punteggiatura (12) - una completa padronanza grammaticale e un uso appropriato ed efficace della punteggiatura (15)</p>	
<p><b>OSSERVAZIONI</b></p>				<p><b>TOTALE</b> .... /100</p>



Ministero dell'istruzione e del merito



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



TIPOLOGIA B Analisi e produzione di un testo argomentativo

AMBITI DEGLI INDICATORI	INDICATORI GENERALI (punti 60)	INDICATORI SPECIFICI (punti 40)	DESCRITTORI	PUNTI
<b>ADEGUATEZZA (max 20 punti)</b>		- Individuazione corretta della tesi e delle argomentazioni nel testo proposto <b>punti 20</b>	Rispetto alle richieste della consegna, e in particolare all'individuazione corretta della tesi e delle argomentazioni, l'elaborato: - non rispetta la consegna e non riconosce né la tesi né le argomentazioni del testo (4) - rispetta in minima parte la consegna e compie errori nell'individuazione della tesi e delle argomentazioni del testo (8) - rispetta sufficientemente la consegna e individua abbastanza correttamente la tesi e alcune argomentazioni del testo (12) - rispetta adeguatamente la consegna e individua correttamente la tesi e la maggior parte delle argomentazioni del testo (16) - rispetta completamente la consegna e individua con sicurezza e precisione la tesi e le argomentazioni del testo (20)	
<b>CARATTERISTICHE DEL CONTENUTO (max 25 punti)</b>	- Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali - Espressione di giudizi critici e valutazioni personali <b>punti 15</b>		L'elaborato evidenzia: - minime conoscenze e assenza di giudizi critici personali (3) - scarse conoscenze e limitata capacità di rielaborazione (6) - sufficienti conoscenze e semplice rielaborazione (9) - adeguate conoscenze e alcuni spunti personali (12) - buone conoscenze ed espressione di argomentate valutazioni personali (15)	
		- Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione <b>punti 10</b>	L'elaborato evidenzia: - riferimenti culturali assenti o del tutto fuori luogo (2) - una scarsa presenza di riferimenti culturali, spesso non corretti (4) - un sufficiente controllo dei riferimenti culturali, pur con qualche inesattezza o incongruenza (6) - una buona padronanza dei riferimenti culturali, usati con correttezza e pertinenza (8) - un dominio ampio e approfondito dei riferimenti culturali, usati con piena correttezza e pertinenza (10)	



Ministero dell'istruzione e del merito



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIEGRASSO (MI)



<b>ORGANIZZAZIONE DEL TESTO</b> (max 25 punti)	- Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo - Coesione e coerenza testuale <b>punti 15</b>		L'elaborato evidenzia: - l'assenza di un'organizzazione del discorso e di una connessione tra le idee (3) - la presenza di alcuni errori nell'organizzazione del discorso e nella connessione tra le idee (6) - una sufficiente organizzazione del discorso e una elementare connessione tra le idee (9) - un'adeguata organizzazione del discorso e una buona connessione tra le idee (12) - una efficace e chiara organizzazione del discorso con una coerente e appropriata connessione tra le idee (15)	
		- Capacità di sostenere con coerenza il percorso ragionativo adottando connettivi pertinenti <b>punti 10</b>	L'elaborato evidenzia: - un ragionamento del tutto privo di coerenza, con connettivi assenti o errati (2) - un ragionamento con molte lacune logiche e un uso inadeguato dei connettivi (4) - un ragionamento sufficientemente coerente, costruito con connettivi semplici e abbastanza pertinenti (6) - un ragionamento coerente, costruito con connettivi adeguati e sempre pertinenti (8) - un ragionamento pienamente coerente, costruito con una scelta varia e del tutto pertinente dei connettivi (10)	
<b>LESSICO E STILE</b> (max 15 punti)	- Ricchezza e padronanza lessicale <b>punti 15</b>		L'elaborato evidenzia: - un lessico generico, povero e del tutto inappropriato (3) - un lessico generico, semplice e con diffuse improprietà (6) - un lessico semplice ma adeguato (9) - un lessico specifico e appropriato (12) - un lessico specifico, vario ed efficace (15)	
<b>CORRETTEZZA ORTOGRAFICA E MORFOSINTATTICA</b> (max 15 punti)	- Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura <b>punti 15</b>		L'elaborato evidenzia: - diffusi e gravi errori grammaticali e di punteggiatura (3) - alcuni errori grammaticali e di punteggiatura (6) - un sufficiente controllo della grammatica e della punteggiatura (9) - una buona padronanza grammaticale e un uso corretto della punteggiatura (12) - una completa padronanza grammaticale e un uso appropriato ed efficace della punteggiatura (15)	
<b>OSSERVAZIONI</b>				<b>TOTALE</b> .... /100



**TIPOLOGIA C Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo  
su tematiche di attualità**

AMBITI DEGLI INDICATORI	INDICATORI GENERALI (punti 60)	INDICATORI SPECIFICI (punti 40)	DESCRITTORI	PUNTI
<b>ADEGUATEZZA (max 10 punti)</b>		- Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi <b>punti 10</b>	Riguardo alle richieste della traccia, e in particolare alla coerenza della formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi, l'elaborato: - non rispetta la traccia e il titolo è assente o del tutto inappropriato; anche l'eventuale parafrasi non è coerente (2) - rispetta in minima parte la traccia; il titolo è assente o poco appropriato; anche l'eventuale parafrasi è poco coerente (4) - rispetta sufficientemente la traccia e contiene un titolo e un'eventuale parafrasi semplici ma abbastanza coerenti (6) - rispetta adeguatamente la traccia e contiene un titolo e un'eventuale parafrasi corretti e coerenti (8) - rispetta completamente la traccia e contiene un titolo e un'eventuale parafrasi molto appropriati ed efficaci (10)	
<b>CARATTERISTICHE DEL CONTENUTO (max 30 punti)</b>	- Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali - Espressione di giudizi critici e valutazioni personali <b>punti 10</b>		L'elaborato evidenzia: - minime conoscenze e assenza di giudizi critici personali (2) - scarse conoscenze e limitata capacità di rielaborazione (4) - sufficienti conoscenze e semplice rielaborazione (6) - adeguate conoscenze e alcuni spunti personali (8) - buone conoscenze ed espressione di argomentate valutazioni personali (10)	
		- Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali <b>punti 20</b>	L'elaborato evidenzia: - riferimenti culturali assenti o minimi, oppure del tutto fuori luogo (4) - scarsa presenza e articolazione dei riferimenti culturali, con diffusi errori (8) - sufficiente controllo e articolazione dei riferimenti culturali, pur con qualche inesattezza (12) - buona padronanza e articolazione	



Ministero dell'istruzione e del merito



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIEGRASSO (MI)



			dei riferimenti culturali, usati con correttezza e pertinenza (16) - un dominio sicuro e approfondito dei riferimenti culturali, usati con ampiezza, correttezza e pertinenza (20)	
<b>ORGANIZZAZIONE DEL TESTO</b> (max 30 punti)	- Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo - Coesione e coerenza testuale <b>punti 20</b>		L'elaborato evidenzia: - l'assenza di un'organizzazione del discorso e di una connessione tra le idee (4) - la presenza di alcuni errori nell'organizzazione del discorso e nella connessione tra le idee (8) - una sufficiente organizzazione del discorso e una elementare connessione tra le idee (12) - un'adeguata organizzazione del discorso e una buona connessione tra le idee (16) - una efficace e chiara organizzazione del discorso con una coerente e appropriata connessione tra le idee (20)	
		- Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione <b>punti 10</b>	L'elaborato evidenzia: - uno sviluppo del tutto confuso e tortuoso dell'esposizione (2) - uno sviluppo disordinato e disorganico dell'esposizione (4) - uno sviluppo sufficientemente lineare dell'esposizione, con qualche elemento in disordine (6) - uno sviluppo abbastanza ordinato e lineare dell'esposizione (8) - uno sviluppo pienamente ordinato e lineare dell'esposizione (10)	
<b>LESSICO E STILE</b> (max 15 punti)	Ricchezza e padronanza lessicale <b>punti 15</b>		L'elaborato evidenzia: - un lessico generico, povero e del tutto inappropriato (3) - un lessico generico, semplice e con diffuse improprietà (6) - un lessico semplice ma adeguato (9) - un lessico specifico e appropriato (12) - un lessico specifico, vario ed efficace (15)	



Ministero dell'istruzione e del merito



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"**

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



<b>CORRETTEZZA ORTOGRAFICA E MORFOSINTATTICA (max 15 punti)</b>	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura <b>punti 15</b>		L'elaborato evidenzia: - diffusi e gravi errori grammaticali e di punteggiatura (3) - alcuni errori grammaticali e di punteggiatura (6) - un sufficiente controllo della grammatica e della punteggiatura (9) - una buona padronanza grammaticale e un uso corretto della punteggiatura (12) - una completa padronanza grammaticale e un uso appropriato ed efficace della punteggiatura (15)	
<b>OSSERVAZIONI</b>				<b>TOTALE .... /100</b>



GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER ALUNNI CON DSA

TIPOLOGIA A Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano

Griglia di valutazione per studente DSA

AMBITI DEGLI INDICATORI	INDICATORI GENERALI (punti 50)	INDICATORI SPECIFICI (punti 50)	DESCRITTORI	PUNTI
<b>ADEGUATEZZA (max 15 punti)</b>		Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione) <b>punti 15</b>	Riguardo ai vincoli della consegna l'elaborato: - non ne rispetta alcuno (7) - li rispetta in minima parte (9) - li rispetta sufficientemente (11) - li rispetta quasi tutti (13) - li rispetta completamente (15)	
<b>CARATTERISTICHE DEL CONTENUTO (max 50 punti)</b>	- Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali  - Espressione di giudizi critici e valutazioni personali <b>punti 15</b>		L'elaborato evidenzia: - minime conoscenze e assenza di giudizi critici personali (7) - scarse conoscenze e limitata capacità di rielaborazione (9) - sufficienti conoscenze e semplice rielaborazione (11) - adeguate conoscenze e alcuni spunti personali (13) - buone conoscenze ed espressione di argomentate valutazioni personali (15)	
		- Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici - Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta) - Interpretazione corretta e articolata del testo <b>punti 35</b>	L'elaborato evidenzia: - diffusi errori di comprensione, di analisi e di interpretazione (11) - una comprensione parziale e la presenza di alcuni errori di analisi e di interpretazione (17) - una sufficiente comprensione, pur con la presenza di qualche inesattezza o superficialità di analisi e interpretazione (23) - una comprensione adeguata e una analisi e interpretazione completa e precisa (29) - una piena comprensione e una analisi e interpretazione ricca e approfondita (35)	
	- Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo		L'elaborato evidenzia: - l'assenza di un'organizzazione del discorso e di una connessione tra le idee (4) - la presenza di alcuni errori	



Ministero dell'istruzione e del merito



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"**

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



<b>ORGANIZZAZIONE DEL TESTO</b> (max 20 punti)	- Coesione e coerenza testuale <b>punti 20</b>		nell'organizzazione del discorso  e nella connessione tra le idee (8) - una sufficiente organizzazione del discorso e una elementare connessione tra le idee (12) - un'adeguata organizzazione del discorso e una buona connessione tra le idee (16) - una efficace e chiara organizzazione del discorso con una coerente e appropriata connessione tra le idee (20)	
<b>LESSICO E STILE</b> (max 15 punti)	- Ricchezza e padronanza lessicale <b>punti 15</b>		L'elaborato evidenzia: - un lessico generico, povero e del tutto inappropriato (3) - un lessico generico, semplice e con diffuse improprietà (6) - un lessico semplice ma adeguato (9) - un lessico specifico e appropriato (12) - un lessico specifico, vario ed efficace (15)	
<b>CORRETTEZZA ORTOGRAFICA E MORFOSINTATTICA</b>	- Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura		Per i ragazzi con DSA i punteggi saranno rimodulati in base alle indicazioni presenti in ciascun Pdp	
<b>OSSERVAZIONI</b>				<b>TOTALE</b> .... /100



**TIPOLOGIA B Analisi e produzione di un testo argomentativo**

Griglia di valutazione per studente DSA

AMBITI DEGLI INDICATORI	INDICATORI GENERALI (punti 50)	INDICATORI SPECIFICI (punti 50)	DESCRITTORI	PUNTI
<b>ADEGUATEZZA</b> (max 20 punti)		- Individuazione corretta della tesi e delle argomentazioni nel testo proposto <b>punti 20</b>	Rispetto alle richieste della consegna, e in particolare all'individuazione corretta della tesi e delle argomentazioni, l'elaborato: - non rispetta la consegna e non riconosce né la tesi né le argomentazioni del testo ( <b>4</b> ) - rispetta in minima parte la consegna e compie errori nell'individuazione della tesi e delle argomentazioni del testo ( <b>8</b> ) - rispetta sufficientemente la consegna e individua abbastanza correttamente la tesi e alcune argomentazioni del testo ( <b>12</b> ) - rispetta adeguatamente la consegna e individua correttamente la tesi e la maggior parte delle argomentazioni del testo ( <b>16</b> ) - rispetta completamente la consegna e individua con sicurezza e precisione la tesi e le argomentazioni del testo ( <b>20</b> )	
<b>CARATTERISTICHE DEL CONTENUTO</b> (max 35 punti)	- Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali - Espressione di giudizi critici e valutazioni personali <b>punti 15</b>		L'elaborato evidenzia: - minime conoscenze e assenza di giudizi critici personali ( <b>7</b> ) - scarse conoscenze e limitata capacità di rielaborazione ( <b>9</b> ) - sufficienti conoscenze e semplice rielaborazione ( <b>11</b> ) - adeguate conoscenze e alcuni spunti personali ( <b>13</b> ) - buone conoscenze ed espressione di argomentate valutazioni personali ( <b>15</b> )	
		- Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione <b>punti 20</b>	L'elaborato evidenzia: - riferimenti culturali assenti o del tutto fuori luogo ( <b>4</b> ) - una scarsa presenza di riferimenti culturali, spesso non corretti ( <b>8</b> ) - un sufficiente controllo dei riferimenti culturali, pur con qualche inesattezza o incongruenza ( <b>12</b> ) - una buona padronanza dei riferimenti culturali, usati con correttezza e pertinenza ( <b>16</b> ) - un dominio ampio e approfondito dei riferimenti culturali, usati con piena correttezza e pertinenza ( <b>20</b> )	



Ministero dell'istruzione e del merito



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIEGRASSO (MI)



<b>ORGANIZZAZIONE DEL TESTO</b> (max 30 punti)	- Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo - Coesione e coerenza testuale <b>punti 20</b>		L'elaborato evidenzia: - l'assenza di un'organizzazione del discorso e di una connessione tra le idee (4) - la presenza di alcuni errori nell'organizzazione del discorso e nella connessione tra le idee (8) - una sufficiente organizzazione del discorso e una elementare connessione tra le idee (12) - un'adeguata organizzazione del discorso e una buona connessione tra le idee (16) - una efficace e chiara organizzazione del discorso con una coerente e appropriata connessione tra le idee (20)	
		- Capacità di sostenere con coerenza il percorso ragionativo adottando connettivi pertinenti <b>punti 10</b>	L'elaborato evidenzia: - un ragionamento del tutto privo di coerenza, con connettivi assenti o errati (2) - un ragionamento con molte lacune logiche e un uso inadeguato dei connettivi (4) - un ragionamento sufficientemente coerente, costruito con connettivi semplici e abbastanza pertinenti (6) - un ragionamento coerente, costruito con connettivi adeguati e sempre pertinenti (8) - un ragionamento pienamente coerente, costruito con una scelta varia e del tutto pertinente dei connettivi (10)	
<b>LESSICO E STILE</b> (max 15 punti)	- Ricchezza e padronanza lessicale <b>punti 15</b>		L'elaborato evidenzia: - un lessico generico, povero e del tutto inappropriato (3) - un lessico generico, semplice e con diffuse improprietà (6) - un lessico semplice ma adeguato (9) - un lessico specifico e appropriato (12) - un lessico specifico, vario ed efficace (15)	
<b>CORRETTEZZA ORTOGRAFICA E MORFOSINTATTICA</b>	- Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura		Per i ragazzi con DSA i punteggi saranno rimodulati in base alle indicazioni presenti in ciascun Pdp	
<b>OSSERVAZIONI</b>				<b>TOTALE</b> .... /100



**TIPOLOGIA C: Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità**

Griglia di valutazione per studente DSA

AMBITI DEGLI INDICATORI	INDICATORI GENERALI (punti 50)	INDICATORI SPECIFICI (punti 50)	DESCRITTORI	PUNTI
<b>ADEGUATEZZA (max 15 punti)</b>		- Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi <b>punti 15</b>	Riguardo alle richieste della traccia, e in particolare alla coerenza della formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi, l'elaborato: - non rispetta la traccia e il titolo è assente o del tutto inappropriato; anche l'eventuale parafrasi non è coerente (7) - rispetta in minima parte la traccia; il titolo è assente o poco appropriato; anche l'eventuale parafrasi è poco coerente (9) - rispetta sufficientemente la traccia e contiene un titolo e un'eventuale parafrasi semplici ma abbastanza coerenti (11) - rispetta adeguatamente la traccia e contiene un titolo e un'eventuale parafrasi corretti e coerenti (13) - rispetta completamente la traccia e contiene un titolo e un'eventuale parafrasi molto appropriati ed efficaci (15)	
<b>CARATTERISTICHE DEL CONTENUTO (max 40 punti)</b>	- Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali - Espressione di giudizi critici e valutazioni personali <b>punti 15</b>		L'elaborato evidenzia: - minime conoscenze e assenza di giudizi critici personali (7) - scarse conoscenze e limitata capacità di rielaborazione (9) - sufficienti conoscenze e semplice rielaborazione (11) - adeguate conoscenze e alcuni spunti personali (13) - buone conoscenze ed espressione di argomentate valutazioni personali (15)	
		- Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali <b>punti 25</b>	L'elaborato evidenzia: - riferimenti culturali assenti o minimi, oppure del tutto fuori luogo (9) - scarsa presenza e articolazione dei riferimenti culturali, con diffusi errori (13) - sufficiente controllo e articolazione dei riferimenti culturali, pur con qualche inesattezza (17) - buona padronanza e articolazione dei riferimenti culturali, usati con correttezza e pertinenza (21) - un dominio sicuro e approfondito dei riferimenti culturali, usati con ampiezza, correttezza e pertinenza (25)	



Ministero dell'istruzione e del merito



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



ORGANIZZAZIONE DEL TESTO (max 30 punti)	- Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo - Coesione e coerenza testuale <b>punti 20</b>		L'elaborato evidenzia: - l'assenza di un'organizzazione del discorso e di una connessione tra le idee (4) - la presenza di alcuni errori nell'organizzazione del discorso e nella connessione tra le idee (8) - una sufficiente organizzazione del discorso e una elementare connessione tra le idee (12) - un'adeguata organizzazione del discorso e una buona connessione tra le idee (16) - una efficace e chiara organizzazione del discorso con una coerente e appropriata connessione tra le idee (20)	
		- Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione <b>punti 10</b>	L'elaborato evidenzia: - uno sviluppo del tutto confuso e tortuoso dell'esposizione (2) - uno sviluppo disordinato e disorganico dell'esposizione (4) - uno sviluppo sufficientemente lineare dell'esposizione, con qualche elemento in disordine (6) - uno sviluppo abbastanza ordinato e lineare dell'esposizione (8) - uno sviluppo pienamente ordinato e lineare dell'esposizione (10)	
LESSICO E STILE (max 15 punti)	Ricchezza e padronanza lessicale <b>punti 15</b>		L'elaborato evidenzia: - un lessico generico, povero e del tutto inappropriato (3) - un lessico generico, semplice e con diffuse improprietà (6) - un lessico semplice ma adeguato (9) - un lessico specifico e appropriato (12) - un lessico specifico, vario ed efficace (15)	
CORRETTEZZA ORTOGRAFICA E MORFOSINTATTICA	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed Efficace della punteggiatura		Per i ragazzi con DSA i punteggi saranno rimodulati in base alle indicazioni presenti in ciascun Pdp	
OSSERVAZIONI				<b>TOTALE</b> .... /100



**TIPOLOGIA A** Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano  
*Griglia di valutazione per studente con disabilità*

*Obiettivi minimi*

	INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI
<b>ADEGUATEZZA</b> (max 15 punti)	- Rispetto dei vincoli posti nella consegna <b>punti 15</b>	Riguardo ai vincoli della consegna l'elaborato: - non ne rispetta nessuno (9) - li rispetta sufficientemente (11) - li rispetta quasi tutti (13) - li rispetta completamente (15)	
<b>CONTENUTO</b> (max 50 punti)	- Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali - Espressione di giudizi critici e valutazioni personali <b>punti 15</b>	L'elaborato evidenzia: - scarse conoscenze e assenza di giudizi critici personali (8) - sufficienti conoscenze e semplice rielaborazione (11) - adeguate conoscenze e alcuni spunti personali (13) - buone conoscenze ed espressioni di argomentate valutazioni personali (15)	
	- Comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici - Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta) - Interpretazione corretta e articolata del testo <b>punti 35</b>	L'elaborato evidenzia: - diffusi errori di comprensione, di analisi e di interpretazione (13) - una comprensione parziale e la presenza di alcuni errori di analisi e di interpretazione (18) - una sufficiente comprensione, pur con la presenza di qualche inesattezza di analisi e interpretazione (27) - una comprensione adeguata e un'analisi e interpretazione completa e precisa (33) - una piena comprensione e un'analisi e interpretazione ricca e approfondita (35)	
<b>ORGANIZZAZIONE</b> (max 20 punti)	- Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo - Coesione e coerenza testuale <b>punti 20</b>	L'elaborato evidenzia: - organizzazione non ordinata, e connessione labile tra le idee (8) - una sufficiente organizzazione e un'elementare connessione tra le idee (16) - un'efficace organizzazione con un'appropriata connessione tra le idee (20)	
<b>LESSICO E STILE</b> (max 15 punti)	- Ricchezza e padronanza lessicale <b>punti 15</b>	L'elaborato evidenzia: - un lessico generico, povero (5) - un lessico generico, semplice e con diffuse improprietà (7) - un lessico semplice ma adeguato (10) - un lessico specifico e appropriato (12) - un lessico specifico, vario ed efficace (15)	
<b>CORRETTEZZA ORTOGRAFICA E MORFOSINTATTICA</b>	- Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); - uso corretto ed efficace della punteggiatura.	<b>Dispensato.</b> I 15 punti sono spalmati negli altri indicatori e nei descrittori.	
<b>OSSERVAZIONI</b>			<b>TOTALE</b> ..../100



**TIPOLOGIA B Analisi e produzione di un testo argomentativo**

*Griglia di valutazione per studente con disabilità*

*Obiettivi minimi*

	INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI
<b>ADEGUATEZZA</b> (max 15 punti)	- rispetto della consegna - individuazione corretta della tesi e delle argomentazioni nel testo proposto <b>punti 15</b>	L'elaborato: - non rispetta la consegna (7) - rispetta sufficientemente la consegna ma non individua la tesi e le argomentazioni (10) - rispetta la consegna e individua abbastanza correttamente la tesi e alcune argomentazioni (12) - rispetta completamente la consegna e individua la tesi e le argomentazioni del testo (15)	
<b>CONTENUTO</b> (max 40 punti)	- Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali - Espressione di giudizi critici e valutazioni personali <b>punti 15</b>	L'elaborato evidenzia: - scarse conoscenze e limitata capacità di rielaborazione (9) - sufficienti conoscenze e semplice rielaborazione (11) - adeguate conoscenze e alcuni spunti personali (13) - buone conoscenze ed espressione di argomentate valutazioni personali (15)	
	- Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione <b>punti 25</b>	L'elaborato evidenzia: - una scarsa presenza di riferimenti culturali, spesso non corretti (13) - un sufficiente controllo dei riferimenti culturali (17) - una buona padronanza dei riferimenti culturali, usati con correttezza e pertinenza (21) - una buona padronanza dei riferimenti culturali, anche personali, usati con correttezza (23) - un dominio ampio dei riferimenti culturali, anche personali, usati con correttezza e pertinenza (25)	
<b>ORGANIZZAZIONE</b> (max 30 punti)	- Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo - Coesione e	L'elaborato evidenzia: - l'assenza di un'organizzazione del discorso e di una connessione tra le idee (8) - un'embrionale organizzazione del discorso, con idee poco ordinate (10) - un'organizzazione del discorso poco efficace, e idee non sempre	



Ministero dell'istruzione e del merito



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



	coerenza testuale <b>punti 20</b>	opportunamente connesse ( <b>13</b> ) - una sufficiente organizzazione del discorso e un'elementare connessione tra le idee ( <b>17</b> ) - un'adeguata organizzazione del discorso e una buona connessione tra le idee ( <b>20</b> )	
	- Capacità di sostenere con coerenza il discorso, adottando connettivi pertinenti <b>punti 10</b>	L'elaborato evidenzia: - un ragionamento del tutto privo di coerenza, con connettivi assenti o errati ( <b>2</b> ) - un ragionamento con molte lacune logiche e un uso inadeguato dei connettivi ( <b>4</b> ) - ragionamento sufficientemente coerente, costruito con connettivi semplici e abbastanza pertinenti ( <b>6</b> ) - un ragionamento coerente, costruito con connettivi adeguati e sempre pertinenti ( <b>8</b> ) - un ragionamento pienamente coerente, costruito con una scelta varia e del tutto pertinente dei connettivi ( <b>10</b> )	
<b>LESSICO E STILE</b> (max 15 punti)	- Ricchezza e padronanza lessicale <b>punti 15</b>	L'elaborato evidenzia: - un lessico generico, povero e del tutto inappropriato ( <b>3</b> ) - un lessico generico, semplice e con diffuse improprietà ( <b>6</b> ) - un lessico semplice ma adeguato ( <b>9</b> ) - un lessico specifico e appropriato ( <b>12</b> ) - un lessico specifico, vario ed efficace ( <b>15</b> )	
<b>CORRETTEZZA ORTOGRAFICA E MORFOSINTATTICA</b>	- Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); - uso corretto ed efficace della punteggiatura.	<b>Dispensato.</b> I 15 punti sono spalmati negli altri indicatori e nei descrittori.	
<b>OSSERVAZIONI</b>			<b>TOTALE</b> .... /100



Ministero dell'istruzione e del merito



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"**

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



**TIPOLOGIA C Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di  
attualità**

**Griglia di valutazione per studente con disabilità -**

**Obiettivi minimi**

	INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI
<b>ADEGUATEZZA (max 15 punti)</b>	- rispetto della consegna - individuazione corretta della tesi e delle argomentazioni nel testo proposto <b>punti 15</b>	L'elaborato: - non rispetta la consegna (7) - rispetta sufficientemente la consegna ma non individua la tesi e le argomentazioni (10) - rispetta la consegna e individua abbastanza correttamente la tesi e alcune argomentazioni (12) - rispetta completamente la consegna e individua la tesi e le argomentazioni del testo (15)	
<b>CONTENUTO (max 40 punti)</b>	- Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali - Espressione di giudizi critici e valutazioni personali <b>punti 15</b>	L'elaborato evidenzia: - scarse conoscenze e limitata capacità di rielaborazione (9) - sufficienti conoscenze e semplice rielaborazione (11) - adeguate conoscenze e alcuni spunti personali (13) - buone conoscenze ed espressione di argomentate valutazioni personali (15)	
	- Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione <b>punti 25</b>	L'elaborato evidenzia: - una scarsa presenza di riferimenti culturali, spesso non corretti (13) - un sufficiente controllo dei riferimenti culturali (17) - una buona padronanza dei riferimenti culturali, usati con correttezza e pertinenza (21) - una buona padronanza dei riferimenti culturali, anche personali, usati con correttezza (23) - un dominio ampio dei riferimenti culturali, anche personali, usati con correttezza e pertinenza (25)	
<b>ORGANIZZAZIONE (max 30 punti)</b>	- Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo - Coesione e coerenza testuale <b>punti 20</b>	L'elaborato evidenzia: - l'assenza di un'organizzazione del discorso e di una connessione tra le idee (8) - un'embrionale organizzazione del discorso, con idee poco ordinate (10) - un'organizzazione del discorso poco efficace, e idee non sempre opportunamente connesse (13)	



Ministero dell'istruzione e del merito



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



		- una sufficiente organizzazione del discorso e un'elementare connessione tra le idee (17) - un'adeguata organizzazione del discorso e una buona connessione tra le idee (20)	
	- Capacità di sostenere con coerenza il discorso, adottando connettivi pertinenti <b>punti 10</b>	L'elaborato evidenzia: - un ragionamento del tutto privo di coerenza, con connettivi assenti o errati (2) - un ragionamento con molte lacune logiche e un uso inadeguato dei connettivi (4) - ragionamento sufficientemente coerente, costruito con connettivi semplici e abbastanza pertinenti (6) - un ragionamento coerente, costruito con connettivi adeguati e sempre pertinenti (8) - un ragionamento pienamente coerente, costruito con una scelta varia e del tutto pertinente dei connettivi (10)	
<b>LESSICO E STILE</b> (max 15 punti)	- Ricchezza e padronanza lessicale <b>punti 15</b>	L'elaborato evidenzia: - un lessico generico, povero e del tutto inappropriato (3) - un lessico generico, semplice e con diffuse improprietà (6) - un lessico semplice ma adeguato (9) - un lessico specifico e appropriato (12) - un lessico specifico, vario ed efficace (15)	
<b>CORRETTEZZA ORTOGRAFICA E MORFOSINTATTICA</b>	- Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); - uso corretto ed efficace della punteggiatura.	<b>Dispensato.</b> I 15 punti sono spalmati negli altri indicatori e nei descrittori.	
<b>OSSERVAZIONI</b>			<b>TOTALE</b> .... /100



*Ministero dell'istruzione e del merito*



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"**

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIEGRASSO (MI)



**ALLEGATO 8**

## **SIMULAZIONE SECONDA PROVA D'ESAME**

01/12/2025

### **Parte nazionale**

#### **NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI**

- **Nucleo tematico 8:** Inclusione socio culturale di singoli o gruppi, prevenzione e contrasto all'emarginazione e alla discriminazione sociale.
- **Nucleo tematico 2:** Raccolta e modalità di trattamento e trasmissione di dati e informazioni per mezzo di diversi canali e registri comunicativi; norme di sicurezza e privacy.

#### **TIPOLOGIA A**

- redazione di una relazione professionale sulla base dell'analisi di documenti, tabelle e dati.

#### **COMMISSIONE INTERNA**

Diritto, economia e tecnica amministrativa / Psicologia generale ed applicata / Igiene e cultura medico-sanitaria / Metodologie operative

#### **Consegna agli studenti (testo elaborato dalla commissione d'esame)**

L'Assessore ai Servizi Sociali del Comune di Abbiategrasso intende focalizzare la propria attenzione sulle persone a rischio di emarginazione, con particolare riferimento alle persone con disabilità. A tal fine, chiede agli operatori dei servizi di redigere una relazione che ne evidenzi i principali bisogni.

Per predisporre la relazione viene formato un gruppo di lavoro. In seno al gruppo si concorda la struttura della relazione e la suddivisione dei compiti tra i componenti.

Il candidato si ponga nella posizione di un operatore chiamato a far parte del gruppo di lavoro. La struttura della relazione concordata prevede che si articoli in cinque parti:



*Ministero dell'istruzione e del merito*



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"**

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIEGRASSO (MI)



- Introduzione: sintetica descrizione degli scopi della relazione e definizione dei caratteri identificativi della fascia di popolazione a cui si fa riferimento
- Descrizione dei bisogni individuali in funzione della disabilità scelta
- Illustrazione delle azioni, servizi e prestazioni da realizzare
- Conclusioni: presentazione di alcune considerazioni rispetto alle azioni, prestazioni e servizi ritenuti prioritari per le persone con disabilità

Il Candidato predisponga una relazione da presentare al gruppo di lavoro facendo riferimento ad un unico tipo di disabilità tra quelle conosciute.

**DOCUMENTI**

- **Documento 1 - Dati estratti dal sito ISTAT La disabilità in cifre**

<https://disabilitaincifre.istat.it/dawinciMD.jsp?p=0>

GRAVITÀ DELLE LIMITAZIONI

a.1 Persone per gravità delle limitazioni nelle attività abitualmente svolte (valori assoluti in migliaia)

Limitazioni gravi	2904
Limitazioni non gravi	9487
Senza limitazioni	41304
Non indicato	4854
<b>Totale</b>	<b>58548</b>



*Ministero dell'istruzione e del merito*



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"**

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIEGRASSO (MI)



## **Documento 2 - Dati estratti dall'audizione del presidente del ISTAT sulla condizione delle persone in condizione di disabilità**

[https://www.istat.it/it/files/2021/03/Istat-Audizione-Osservatorio-Disabilit%C3%A0\\_24-marzo-2021.pdf](https://www.istat.it/it/files/2021/03/Istat-Audizione-Osservatorio-Disabilit%C3%A0_24-marzo-2021.pdf)

L'integrazione dei dati di natura amministrativa: il Registro sulla disabilità In questo contesto, la raccolta di dati sulla disabilità, coerentemente con il programma di modernizzazione avviato dall'Istat nel 2016, può sfruttare la possibilità di integrare dati provenienti da fonti amministrative, rilevazioni statistiche e nuove fonti, sulla base di una integrazione concettuale e statistica, oltre che fisica, delle unità che lo compongono. L'Istat ha iniziato da tempo a progettare un Registro sulla disabilità i cui obiettivi discendono direttamente dalla Legge 18/2009, con la quale il nostro Paese ha ratificato la Convenzione Onu sui diritti delle persone con disabilità. La Convenzione impegna tutti gli Stati firmatari a monitorare il processo di inclusione sociale delle persone con disabilità; in particolare, l'articolo 31 si sofferma in modo specifico su "Statistiche e raccolta dati" come strumenti per: "... formulare e implementare politiche allo scopo di dare effetto alla

... Convenzione". Il comma 2 dell'art. 31 sottolinea il ruolo specifico che le informazioni raccolte devono svolgere per valutare gli adempimenti degli obblighi contratti dagli Stati Parti, mentre il comma 3 impegna i Paesi a diffondere l'informazione statistica e a renderla accessibile alle persone con disabilità.

La costituzione del Registro fornisce una risposta a due esigenze informative: la stima della prevalenza della disabilità, da un lato, e la caratterizzazione dell'inclusione sociale delle persone con disabilità, dall'altro. Si tratta di problematiche che richiedono una strategia basata sull'integrazione di fonti di natura diversa: la stima della prevalenza della disabilità, infatti, non è ottenibile con l'uso esclusivo di indagini di natura statistica; la caratterizzazione dell'inclusione sociale delle persone con disabilità non è analizzabile con l'uso dei soli dati di natura amministrativa.

Il Registro ha tre principali finalità: a) l'identificazione del collettivo degli individui con importanti deficit di salute; b) la produzione di informazioni statistiche necessarie per il monitoraggio delle politiche di inclusione e il rispetto dei diritti delle persone con disabilità previsti dalla Convenzione



*Ministero dell'istruzione e del merito*



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"**

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIEGRASSO (MI)



ONU; c) la creazione di una base di campionamento accurata per la progettazione di indagini statistiche ad hoc sulla disabilità. L'identificazione delle persone con problemi di salute è perseguita attraverso l'integrazione dell'archivio delle certificazioni di disabilità ed handicap rilasciate dalle commissioni mediche delle Asl e dell'Inps con l'archivio dei beneficiari di pensioni erogate in favore di persone con invalidità. Tale base di dati consente di stimare sia la prevalenza, sia la tipologia di problema di cui soffrono queste persone e quindi di fornire anche un dato di natura epidemiologica. "Contare" le persone e le tipologie dei deficit di salute non basta però a rispondere all'esigenza di monitoraggio della Convenzione, la quale, nell'art. 1, definisce la disabilità come una condizione caratterizzata dalla presenza di: "minorazioni fisiche, mentali, intellettuali o sensoriali a lungo termine che in interazione con varie barriere possono impedire la loro piena ed effettiva partecipazione nella società su una base di eguaglianza con altri". Si tratta di una condizione non limitata al deficit di salute, ma il risultato di un'interazione negativa tra le condizioni di salute di un individuo e l'ambiente in cui vive (cosiddetto modello sociale).

Da tale esigenza discende la seconda finalità del Registro: quella di contribuire a documentare le condizioni delle persone con deficit di salute nei diversi ambiti di vita. Questa finalità è resa possibile dall'integrazione del Registro con le indagini di natura statistica, le quali sono in grado di fornire le informazioni necessarie per descrivere il livello di inclusione sociale nei diversi domini di cui essa si compone, evidenziando, eventuali svantaggi rispetto al resto della popolazione. La terza finalità del Registro risponde all'esigenza di progettare indagini campionarie nelle quali la sotto popolazione delle persone con disabilità sia un dominio pianificato, quindi confrontabile con quello del resto della popolazione. In questo modo sarà possibile superare l'attuale assenza di una lista delle persone con deficit di salute che possa permettere di rappresentare adeguatamente questo collettivo.

Inoltre, grazie alla costituzione della lista delle persone con disabilità, si potranno pianificare delle indagini campionarie ad hoc con le quali investigare su domini specifici dell'inclusione, mettendo in luce sia i deficit ancora esistenti (barriere), sia gli interventi efficaci messi in campo dal sistema di welfare (facilitatori). La costruzione del Registro è iniziata dopo l'autorizzazione dell'Autorità garante per la protezione dei dati personali, avvenuta a fine dicembre del 2020. 10 Il processo di costruzione si basa sull'integrazione di archivi amministrativi nei quali è possibile rinvenire eventi riferibili ad atti o procedimenti legati alla presenza di una condizione di disabilità di un individuo. L'archivio principale è



*Ministero dell'istruzione e del merito*



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"**

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIEGRASSO (MI)



il Casellario Certificazioni, prodotto dall'Inps, che contiene per ogni persona certificata da una commissione medica: nome, cognome e codice fiscale e altre informazioni anagrafiche (genere, data di nascita, comune di nascita e di residenza, eventuale data di decesso), la tipologia di certificazione (invalidità civile, cecità, sordità, certificato per il collocamento mirato ex legge n. 68/1999 o certificazione prevista dalla legge n. 104/92) e la patologia diagnosticata (codice ICD-9-CM), la gravità della diagnosi.

Un altro archivio dell'Inps utilizzato è quello relativo al Casellario dei pensionati, che registra per ogni percettore di pensioni e altre indennità previdenziali le seguenti informazioni: nome, cognome, età, genere e codice fiscale, tipologia ed entità delle prestazioni previdenziali di cui beneficiano gli invalidi civili e le persone con menomazioni sensoriali. Altre basi di dati saranno utilizzate per completare eventuali record mancanti dopo l'operazione di record linkage dei precedenti archivi. Si tratta di dati amministrativi relativi a permessi lavorativi, sgravi fiscali e contributivi, a persone o aziende, legati ad una condizione di disabilità (Inps, Casellario centrale delle posizioni attive; Agenzia delle Entrate, Modello 730, 770 e Modello UNICO). A fronte di questo impegno, ci si è spesso resi conto che le informazioni sul mondo della disabilità sono poco note all'opinione pubblica e talora anche agli stakeholders. *(estratto del documento)*

---

**Durata massima della prova: 6 ore.**

**È consentito l'uso del dizionario della lingua italiana, il dizionario dei sinonimi e dei contrari e tutti i documenti, tabelle, grafici e dati messi a disposizione.**

**È consentito l'uso del dizionario bilingue (italiano-lingua del paese di provenienza) per i candidati di madrelingua non italiana.**



*Ministero dell'istruzione e del merito*



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"**

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBiateGRASSO (MI)



## SIMULAZIONE SECONDA PROVA D'ESAME

16/04/2026

### Parte nazionale

#### NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI

- **Nucleo tematico 1:** Metodi di progettazione e relative azioni di pianificazione, gestione, valutazione dei progetti per rispondere ai bisogni delle persone; reti formali e informali come elementi di contesto operativo.
- **Nucleo tematico 5:** Metodi, strumenti e condizioni del prendere in cura persone con fragilità o in situazioni di svantaggio per cause sociali o patologie.

#### TIPOLOGIA C

- Individuazione, predisposizione o descrizione delle fasi per la realizzazione di un servizio.

#### COMMISSIONE INTERNA

Diritto, economia e tecnica amministrativa / Psicologia generale ed applicata / Igiene e cultura medico-sanitaria / Metodologie operative

#### Traccia

Di fronte all'insorgere della demenza e al suo aspetto più drammatico, la perdita di memoria, il malato e i suoi familiari devono affrontare problemi che possono apparire insormontabili. Tuttavia, molto può essere fatto per migliorare la qualità della vita della persona malata e della sua famiglia.

#### Consegna agli studenti (testo elaborato dalla commissione d'esame)

Il candidato, dopo aver letto gli allegati, descriva:



*Ministero dell'istruzione e del merito*



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"**

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBiateGRASSO (MI)



- Le caratteristiche cliniche, scegliendo una delle fasi della patologia e i relativi sintomi, al quale il servizio è rivolto;
- La sfera bio-psico-sociale del soggetto;
- I bisogni e gli obiettivi relativi alla situazione precedentemente individuata;

Successivamente il candidato, indicando la legislazione di riferimento nella predisposizione o nella gestione del servizio, progetti:

- La tipologia del servizio che possa dare una risposta alla situazione problema;
- Le caratteristiche del servizio (ente gestore, operatori professionali coinvolti, finalità, interventi da realizzare, facendo riferimento anche al bilancio della Società della Salute Pistoiese);
- Una modalità di verifica in itinere e una valutazione finale

## **Documenti**

### **Documento 1**

#### **Progressi nella diagnosi dell'Alzheimer con l'AI**

Studio realizzato grazie a uno strumento dello Iuss di Pavia

Un importante passo in avanti nella diagnosi della malattia di Alzheimer arriva dallo studio multicentrico su "TRACE4AD™, un innovativo strumento di Intelligenza Artificiale (AI) sviluppato da "DeepTrace Technologies", spinoff accademico dello Iuss (Istituto universitario di studi superiori) di Pavia.

Lo strumento è stato progettato per supportare i medici nella stadiazione della patologia, nel definire l'ipotesi causale di disordini neuro cognitivi, e nella previsione della progressione nei soggetti a rischio di demenza da malattia di Alzheimer nei successivi 24 mesi.



*Ministero dell'istruzione e del merito*



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"**

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBiateGRASSO (MI)



Lo studio, pubblicato su "Frontiers in Neurology", ha coinvolto 795 pazienti reclutati in 66 centri specializzati tra Europa e Nord America, tra cui: Centro Diagnostico Italiano di Milano; Policlinico San Donato, a San Donato Milanese (Milano); Centro Neurolesi Bonino Pulejo di Messina; "Alzheimer's Disease Neuroimaging Initiative" in Canada.

"I risultati hanno confermato le performance elevate dell'AI nel prevedere la progressione clinica verso l'Alzheimer entro 24 mesi - sottolinea una nota di Iuss Pavia -. 'TRACE4AD' analizza automaticamente risonanze magnetiche cerebrali e i test neuropsicologici per aiutare i clinici a formulare diagnosi tempestive e personalizzate. I risultati mostrano un'elevata concordanza con la stadiazione clinica, un'accuratezza superiore al 90% nella formulazione dell'ipotesi causale di disordini neuro cognitivi rispetto alla diagnosi basata su biomarcatori, una sensibilità dell'89% e specificità dell'82% nella previsione della conversione a demenza entro 24 mesi, utilizzando come riferimento la conversione clinica".

Lo strumento è progettato per l'utilizzo in memory clinic e nei Centri per i Disturbi Cognitivi e le Demenze, ed è stato sviluppato in conformità con le più recenti normative in materia di privacy e intelligenza artificiale.

[https://www.ansa.it/osservatorio\\_intelligenza\\_artificiale/notizie/salute/2025/06/09/progressi-nella-diagnosi-dellalzheimer-con-lai\\_726fcc5f-53a4-42a8-8e50-36585bcf51ab.html?utm\\_source=chatgpt.com](https://www.ansa.it/osservatorio_intelligenza_artificiale/notizie/salute/2025/06/09/progressi-nella-diagnosi-dellalzheimer-con-lai_726fcc5f-53a4-42a8-8e50-36585bcf51ab.html?utm_source=chatgpt.com)

## **Documento 2**

### **Alzheimer, scoperto nuovo biomarcatore.**

### **Svolta nella diagnosi precoce.**

Perugia, 23 gennaio 2025 – Un importante passo avanti nella ricerca sui biomarcatori per la malattia di Alzheimer è stato compiuto dalle ricercatrici e dai ricercatori delle sezioni di Neurologia e di Fisiologia e Biochimica del Dipartimento di Medicina e Chirurgia dell'Università degli Studi di Perugia, coordinati



*Ministero dell'istruzione e del merito*



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"**  
Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIEGRASSO (MI)



dalla prof.ssa Lucilla Parnetti.

Lo studio, pubblicato nella rivista Nature Communications, ha riguardato lo sviluppo e la validazione di nuovi test biochimici capaci di diagnosticare precocemente la presenza della malattia di Alzheimer, grazie al rilevamento di un biomarcatore, la proteina “tau” in una forma modificata detta “tau multi-fosforilata”, su liquido cerebrospinale (CSF) e su sangue.

### ***La ricerca UniPg***

Le ricercatrici e ricercatori UniPg hanno ipotizzato che le forme di tau fosforilate in più parti della molecola – multifosfo-tau – possano avere un valore diagnostico superiore rispetto alle forme fosforilate in un unico sito. Hanno quindi sviluppato una modalità di misurazione per rilevare tau fosforilata simultaneamente in due diverse parti della molecola – T181 e T231 e ai siti T217 e T231. I risultati ottenuti hanno mostrato che le forme multi fosforilate hanno un’elevata accuratezza diagnostica nel distinguere i pazienti affetti da malattia di Alzheimer dai soggetti di controllo, sia nel liquido cerebrospinale che nel plasma. Il risultato, inoltre, è particolarmente significativo per il plasma, dove ha dimostrato una prestazione diagnostica superiore rispetto alle forme di tau fosforilata in un unico sito ad oggi comunemente utilizzate.

Lo studio ha coinvolto due coorti di pazienti con malattia di Alzheimer in diversi stadi clinici, pazienti con altre malattie neurodegenerative che evolvono in demenza e un gruppo di controllo. I ricercatori hanno osservato che i livelli di proteina tau multi-fosforilata erano significativamente elevati nei pazienti con malattia di Alzheimer rispetto ai controlli, sia nel CSF che nel plasma.

Alla realizzazione della ricerca ha partecipato la dottoranda Anna Lidia Wojdała, vincitrice di una selezione internazionale per effettuare il proprio dottorato di ricerca presso la Sezione di Neurologia, Dipartimento di Medicina e Chirurgia dello Studium, nell’ambito del progetto europeo MIRIADE - Multi-omics Interdisciplinary Research Integration to Address Dementia Diagnosis – finanziato dall’Unione Europea nell’ambito del programma Marie Skłodowska-Curie, volto a sviluppare nuovi biomarcatori per migliorare la diagnosi delle malattie neurodegenerative che causano demenza.



Ministero dell'istruzione e del merito



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIEGRASSO (MI)



### **La dichiarazione**

“I risultati del nostro studio rappresentano un passo avanti fondamentale nella diagnosi precoce della malattia di Alzheimer, permettendoci di individuare dei nuovi biomarcatori di malattia molto accurati e affidabili anche quando misurati su un campione di sangue – dichiara la prof.ssa Lucilla Parnetti, responsabile della Sezione di Neurologia e del Laboratorio di Neurochimica clinica presso l’Università degli Studi di Perugia – La rilevazione delle forme di tau multi-fosforilate nel plasma potrebbe diventare un importante strumento per identificare precocemente la malattia, monitorarne la progressione e valutare l’efficacia delle terapie”.

**Riferimento bibliografico:** *Wojdala AL, Bellomo G, Gaetani L, Teunissen CE, Parnetti L, Chiasserini D. Immunoassay detection of multiphosphorylated tau proteoforms as cerebrospinal fluid and plasma Alzheimer’s disease biomarkers. Nat Commun. 2025 Jan 2;16(1):214. Doi: 10.1038/s41467-024-54878-8. PMID: 39747866*

---

**Durata massima della prova: 6 ore.**

**È consentito l’uso del dizionario della lingua italiana, il dizionario dei sinonimi e dei contrari e tutti i documenti, tabelle, grafici e dati messi a disposizione.**

**È consentito l’uso del dizionario bilingue (italiano-lingua del paese di provenienza) per i candidati di madrelingua non italiana.**



GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA D'ESAME

Candidato .....

Indicatori (correlati agli obiettivi della prova)	Descrittori del livello	Punteggio massimo attribuito all'indicatore	Punteggio corrispondente ai diversi livelli	Punteggio ottenuto
1. Analisi, identificazione e interpretazione dei dati forniti dalla traccia	Coglie in modo corretto e completo le informazioni tratte dal testo e dalle situazioni operative. Riconosce e utilizza i vincoli numerici e logici presenti nella traccia.	3	3	
	Coglie in modo corretto le informazioni tratte dal testo e dalle situazioni operative. Riconosce i vincoli numerici e logici presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale.		2	
	Coglie parzialmente le informazioni tratte dalla traccia e dalle situazioni operative. Individua solo alcuni vincoli presenti e li utilizza in modo parziale.		1,5	
	Coglie in modo parziale le informazioni tratte dalla traccia e dalle situazioni operative. Individua alcuni vincoli presenti, ma non li applica o li utilizza in modo appropriato.		<1,5	
2. Individuazione della giusta strategia risolutiva con particolare riferimento all'uso delle metodologie tecniche-professionali specifiche di indirizzo.	Dimostra di aver analizzato e compreso le indicazioni di partenza, i vincoli e l'obiettivo finale della situazione operativa. Motiva le scelte proposte in modo analitico e approfondito.	7	7	
	Dimostra di aver analizzato e compreso le indicazioni di partenza e individua parzialmente i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva in modo sintetico le scelte proposte.		6	
	Non dimostra di aver analizzato e compreso completamente i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva sufficientemente le scelte proposte.		5	



Ministero dell'istruzione e del merito



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D  
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



	Dimostra di non aver analizzato e compreso i vincoli presenti nella situazione operativa. Formula proposte non corrette.		4	
3. Utilizzo dei contenuti disciplinari di indirizzo nel rispetto dei vincoli e dei parametri indicati nel testo della prova, anche con contributi di originalità	Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni ricche, personali e coerenti con la traccia.	7	7	
	Costruisce un elaborato corretto e completo ma con osservazioni prive di originalità.		6	
	Costruisce un elaborato che presenta alcuni errori non gravi, con osservazioni essenziali e prive di spunti personali.		5	
	Costruisce un elaborato incompleto, contenente errori anche gravi e privo di spunti personali.		4	
4. Correttezza nell'utilizzo del linguaggio specifico della disciplina e capacità di argomentazione.	Coglie le informazioni presenti nella traccia, anche le più complesse, descrivendo le scelte operate con ricco linguaggio tecnico.	3	3	
	Coglie le informazioni presenti nella traccia descrivendo le scelte operate con linguaggio tecnico adeguato.		2	
	Coglie le informazioni essenziali presenti nella traccia, descrivendo le scelte operate con linguaggio tecnico sufficiente.		1,5	
	Coglie parzialmente le informazioni presenti nella traccia, descrivendo le scelte operate con linguaggio tecnico lacunoso e/o non adeguato.		<1,5	

Per gli studenti con DSA i punteggi verranno rimodulati in base alle indicazioni presenti in ciascun PDP

**ABBIATEGRASSO LI'..... Punteggio attribuito alla prova /20**