



Ministero dell'istruzione e del merito



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIEGRASSO (MI)



PTOF 2025-2028 PSE - PIANO DI SVILUPPO EUROPEO



L'IIS ALESSANDRINI si propone di offrire un'educazione di qualità, finalizzata a promuovere la crescita intellettuale, sociale e culturale dei propri studenti. La nostra missione è formare cittadini consapevoli e attivi, pronti ad affrontare le sfide del futuro in un contesto sia europeo che globale. In questo senso, l'apertura al mondo e l'inclusione culturale sono elementi chiave per il successo dei nostri studenti.

Obiettivi Strategici

Uno dei nostri principali obiettivi è l'integrazione culturale. Ci impegniamo a promuovere la diversità culturale e linguistica anche attraverso programmi di scambio e partnership con scuole europee, consentendo ai nostri studenti di vivere esperienze di apprendimento interculturale fondamentali in un mondo sempre più connesso. Puntiamo inoltre allo sviluppo di competenze europee, con l'obiettivo di far acquisire ai nostri studenti abilità chiave, come il pensiero critico e la capacità di lavorare in team, per prepararli ad operare efficacemente in un contesto europeo. Infine, intendiamo adottare pratiche sostenibili nella gestione scolastica e nei nostri curricula, allineandoci con le strategie dell'Unione Europea per un futuro sostenibile, in particolare attraverso l'Agenda 2030 e gli Obiettivi di Sviluppo Sostenibile.

Attività e Progetti

Per raggiungere questi obiettivi, abbiamo in programma la partecipazione in diverse attività e progetti. Organizzeremo programmi di scambio per studenti e insegnanti con istituti di altri paesi europei, come stage linguistici in Irlanda. Inoltre, attiveremo un tutoraggio per neo-docenti stranieri, favorendo l'apertura del nostro Istituto alla dimensione europea della formazione dei neo-

laureati e allo scambio di esperienze in ambito universitario e alla sua internazionalizzazione. Queste esperienze non solo favoriranno l'apprendimento delle lingue, ma anche la comprensione delle diverse culture. Parteciperemo a progetti eTwinning, Erasmus+ e altre iniziative europee, affrontando temi come l'educazione civica, la sostenibilità e la tecnologia. Questo approccio pratico e interdisciplinare arricchirà il percorso educativo degli studenti. Prevederemo inoltre eventi formativi su temi europei, come la storia dell'Europa e i diritti umani, per sensibilizzare studenti e comunità scolastica sulle questioni europee.

Formazione degli Insegnanti

La formazione continua del personale docente è un aspetto cruciale del nostro piano. Offriremo opportunità di aggiornamento, anche grazie ai fondi PNRR e Erasmus+, sui metodi di insegnamento innovativi e sull'integrazione della dimensione europea nei curricula. Collaboreremo con altre scuole europee per condividere esperienze e metodologie didattiche efficaci, creando una rete di apprendimento professionale tra docenti.

Per quanto riguarda le competenze linguistiche degli insegnanti in lingua inglese nel nostro istituto sono presenti 17 docenti certificati di livello B2 e 9 con certificazione per svolgere la modalità didattica CLIL (Content and Language Integrated Learning). Grazie ai fondi PNRR è stato possibile attivare corsi di formazione in lingua inglese, complessivamente per 19 docenti (12 per il livello B1 e 7 per il livello B2).

Da una analisi condotta sull'intero Collegio docenti sono crescenti i bisogni formativi in generale e in particolare per rafforzare le competenze linguistiche in lingua straniera comunitaria, in particolare in inglese, ai fini di raggiungere obiettivi di internazionalizzazione e di interculturalità previsti nel nostro percorso di studi.

Pertanto sarà sempre più necessario favorire le occasioni formative e valorizzare le competenze interne per la formazione dei docenti.

Infrastrutture e Risorse

Investiremo in risorse digitali e tecnologie educative per facilitare l'apprendimento a distanza e la cooperazione internazionale, migliorando l'accesso a informazioni e risorse didattiche. Aggiungeremo inoltre la nostra biblioteca con testi riguardanti la cultura e la storia europea, supportando così l'apprendimento e la ricerca degli studenti.

Monitoraggio e Valutazione

Per garantire l'efficacia delle nostre iniziative, stabiliremo indicatori chiari per misurare il loro impatto. Questo include il monitoraggio del numero di studenti coinvolti in scambi, il miglioramento delle competenze linguistiche e la partecipazione a progetti. Raccoglieremo feedback da studenti, genitori e insegnanti per migliorare continuamente le nostre attività e approcci didattici.

Coinvolgimento della Comunità

Organizzeremo eventi aperti alla comunità per condividere i risultati dei nostri progetti europei e per coinvolgere genitori e cittadini nelle attività scolastiche, rafforzando il legame tra scuola e

territorio.

Analisi delle Criticità

Dall'analisi dei dati RAV e INVALSI emerge con chiarezza la necessità di affrontare alcune criticità significative presso l'istituto. In primo luogo, i risultati degli esami di Stato risultano complessivamente inferiori rispetto ai dati statistici di riferimento. Questa situazione suggerisce che gli studenti non siano omogeneamente preparati per affrontare le prove finali, evidenziando l'urgenza di rivedere i metodi didattici e di potenziare le competenze curriculari.

Dati INVALSI

L'analisi dei risultati delle prove INVALSI rivela una situazione abbastanza preoccupante.

Per quanto riguarda le competenze linguistiche nella lingua italiana i risultati degli studenti di quinta liceo e IT sono in linea con la media Italiana dei traguardi attesi (livelli 3+4+5), ma al di sotto della media della Lombardia e dell'Area Nordovest, soprattutto per le percentuali dei livelli più alti. I risultati raggiunti dagli studenti di seconda di tutti gli indirizzi sono invece generalmente al di sotto dei livelli di riferimento, specialmente per l'IP anche per una alta percentuale di studenti stranieri e NAI. Ciò suggerisce la necessità di un potenziamento nell'insegnamento delle competenze linguistiche e della comprensione del testo.

Per quanto riguarda le competenze matematiche gli studenti del liceo, sono in linea con la media Italiana, e in linea o leggermente al di sotto della media della Lombardia e dell'Area Nordovest, mentre i risultati raggiunti dagli studenti dell'IT e dell'IP sono generalmente al di sotto dei livelli di riferimento. Anche in questo caso si evidenzia una mancanza generale dei livelli alti. Questa situazione evidenzia l'urgenza di interventi mirati: rafforzare le competenze di base soprattutto all'IT e all'IP e aumentare il numero di alunni con competenze di livello alto. Tali competenze sono fondamentali per il futuro professionale e accademico degli studenti.

Per quanto riguarda le competenze nella lingua straniera inglese (Livello B2 reading e listening) gli studenti del liceo, sono generalmente al di sotto sia della media Italiana che della media della Lombardia e dell'Area Nordovest. I risultati raggiunti dagli studenti dell'IT per quanto riguarda la parte di reading sono superiori alla media Italiana e in linea con la media della Lombardia e dell'Area Nordovest, ma sono al di sotto delle diverse medie per la parte di listening. Rimangono molto bassi i livelli raggiunti dagli studenti dell'IP. In particolare risulta necessario migliorare specialmente la parte di listening in tutto l'istituto. Questa situazione è particolarmente preoccupante, dato il ruolo cruciale della lingua inglese in un contesto europeo e globale.

Questi dati, insieme alla fragilità nei risultati didattici nel corso del quinquennio oltre che al rischio di abbandono e dispersione scolastica, indica la presenza di fattori che influenzano negativamente la motivazione e il coinvolgimento degli studenti. Le difficoltà possono derivare da vari elementi, come la mancanza di un adeguato supporto didattico, le sfide nel raggiungere i risultati attesi o un disallineamento tra le aspettative degli studenti e delle loro famiglie e le opportunità realmente offerte dai corsi.

L'effetto scuola talvolta positivo suggerisce perciò che si sta andando nella direzione giusta, in particolare per consentire a studenti in condizione di svantaggio di poter migliorare le proprie competenze; talvolta però gli studenti con potenzialità elevate non riescano a esprimere al meglio le proprie capacità, sottolineando la necessità di rafforzare l'approccio pedagogico più inclusivo e mirato. Nell'ultimo a.s. gli studenti formati con corsi di lingue per conseguire le certificazioni linguistiche sono stati 95 (PET: 47, FCE: 48), il 10% degli studenti iscritti. Gli studenti certificati sono stati 42 (PET: 19, FCE: 23), il 50% circa dei frequentanti. È pertanto previsto il rafforzamento dei percorsi di certificazione, oltre che l'introduzione dal prossimo a.s. di un corso di Liceo Scientifico delle Scienze Applicate con il potenziamento in lingua inglese.

Strategia di Intervento

Nel contesto del Piano di Sviluppo Europeo, è fondamentale concentrarsi su tre aspetti chiave: curriculum, progettazione e valutazione. È opportuno potenziare la didattica per competenze, valorizzando adeguatamente l'insegnamento di Educazione Civica. Questa valorizzazione può essere realizzata attraverso una ricerca-azione finalizzata ad armonizzare la didattica tradizionale con quella laboratoriale, promuovendo un approccio più integrato e interattivo nell'apprendimento.

Inoltre, è importante notare che il livello di coesione e omogeneità tra le classi parallele, all'interno dei dipartimenti, è già stato potenziato grazie alle attività evidenziate nei punti di forza. Tuttavia, esiste ancora margine di miglioramento attraverso una progettazione più organica e la differenziazione degli strumenti di valutazione.

È essenziale rafforzare e rendere più continuativa la collaborazione tra le due sedi scolastiche e tra i tre indirizzi. Ciò può essere facilitato dallo scambio di materiali e buone pratiche, sostenendo una sinergia attiva tra i dipartimenti di materia e i consigli di classe. Questo approccio integrato contribuirà a creare un ambiente di apprendimento più coeso e arricchente per tutti gli studenti.

Risorse informatiche e monitoraggio

È fondamentale ottimizzare l'uso delle risorse informatiche attraverso l'implementazione di strategie didattiche condivise e trasferibili. Questo approccio mira a garantire uno standard qualitativo omogeneo in tutta la scuola, assicurando che tutti gli studenti possano beneficiare di un ambiente di apprendimento coerente e stimolante. Parte di laboratori sono stati rinnovati grazie ai recenti finanziamenti del PNRR, altri dovranno essere riqualificati in termini innovativi al fine di sviluppare modalità didattiche sempre più aperte e flessibili.

Il monitoraggio costante è particolarmente importante per valutare l'efficacia delle strategie didattiche e formative adottate per compensare e prevenire eventuali disagi. Solo attraverso un'analisi attenta e continua sarà possibile individuare le aree critiche e apportare le necessarie modifiche per supportare al meglio gli studenti nel loro percorso educativo.

Potenziamento Individuale e Orientamento

L'IIS Alessandrini si propone di offrire un'educazione di qualità, finalizzata a promuovere la crescita intellettuale, sociale e culturale dei propri studenti. La nostra *mission* è formare cittadini consapevoli e attivi, pronti ad affrontare le sfide del futuro in un contesto sia europeo che globale. In questo senso, l'apertura al mondo e l'inclusione culturale sono elementi chiave per il successo dei nostri studenti.

Sono attivi progetti di potenziamento delle eccellenze che dovranno essere confermati e potenziati, nei vari indirizzi di studi: in campo matematico scientifico e linguistico per il percorso liceale, anche attraverso le collaborazioni con le Università, nel campo delle materie di indirizzo e nella formazione sul campo (Stage) per i percorsi tecnici (Meccanica-meccatronica, Elettronica ed Elettrotecnica), nel campo della comunicazione e dei servizi aziendali e socio-sanitari per i percorsi professionali.

Miglioramento dell'Orientamento

È essenziale migliorare l'orientamento in ingresso e in uscita. Attualmente, la scuola non prevede incontri di formazione tra i docenti e gli insegnanti delle scuole medie. Si basa principalmente sull'analisi dei fascicoli degli studenti e sui risultati delle prove di ingresso. Tuttavia, la provenienza degli studenti da diverse aree geografiche ed estrazioni socio-economiche rende complicata questa forma di consultazione.

Per potenziare l'orientamento verso l'Università e il mondo del lavoro, sono stati attivati colloqui individuali, ma è necessario introdurre test attitudinali che possano facilitare la scelta degli studenti, rendendo il percorso di orientamento più mirato e personalizzato. Inoltre, per quanto riguarda i percorsi di Alternanza Scuola-Lavoro (PCTO), è emersa un'eterogeneità nell'efficacia dei tutor delle strutture ospitanti e una difficoltà a reperire partner efficaci sul territorio. La scuola sta attualmente sperimentando modalità di intervento che possano essere sistematizzate per garantire un supporto più uniforme e qualificato agli studenti.

Orientamento Strategico e Organizzazione

È fondamentale migliorare l'orientamento strategico e l'organizzazione della scuola. È necessario rafforzare la partecipazione attiva e il livello di condivisione progettuale in relazione alla *mission* dell'istituto. Per raggiungere questo obiettivo, è essenziale lavorare in modo efficace affinché le attività di monitoraggio e le prove comuni siano percepite come necessità condivise anche dagli studenti e dalle famiglie, evidenziando l'importanza del loro impatto sulla programmazione didattica.

Inoltre, il rapporto tra carico di lavoro e compensi attualmente non rispecchia adeguatamente la complessità qualitativa e quantitativa degli impegni assunti. Questo è dovuto all'insufficiente finanziamento del FIS (Fondo per il miglioramento dell'offerta formativa) fornito dallo Stato per il personale scolastico, che viene regolarmente integrato dal finanziamento delle famiglie per i progetti di ampliamento dell'offerta formativa, di recupero e approfondimento.

Si segnala anche un sostanziale sottodimensionamento del personale ATA rispetto ai reali bisogni espressi dall'utenza e dal personale stesso nelle due sedi della scuola, in particolare per garantire la necessaria assistenza agli studenti con disabilità.

È infine importante dedicare maggiore attenzione e organicità al piano di formazione degli insegnanti e del personale, al fine di ottimizzare e valorizzare le competenze e i profili professionali, garantendo così un ambiente educativo più efficace e di qualità.

Sviluppo delle Risorse Umane

È necessario lavorare sullo sviluppo e la valorizzazione delle risorse umane. È stata istituita la commissione “Ricerca e sviluppo” al fine di compiere riflessioni sulla professionalità del docente, produrre documenti e materiali di discussione, favorire la cooperazione docenti-studenti per la co-progettazione di interventi didattici ed educativi e forme di co-gestione.

Per affrontare queste lacune, è fondamentale potenziare la condivisione sistematica dei materiali prodotti dai diversi gruppi di lavoro attivi all'interno della scuola, attraverso la raccolta e pubblicazione di schede e materiali che diffondano le buone pratiche didattiche. Questo approccio favorirà un ambiente collaborativo, stimolando l'innovazione e migliorando la qualità dell'insegnamento e dell'apprendimento.

Rapporti con il Territorio e le Famiglie

È essenziale migliorare i rapporti con il territorio e le famiglie. Attualmente, permangono delle difficoltà di raccordo con i partner istituzionali, mentre una maggiore efficacia e cooperazione si riscontra con alcune associazioni del terzo settore, con le quali la scuola ha attive convenzioni e accordi per svolgere attività di volontariato e attività riparatorie a seguito di sanzioni disciplinari. Inoltre, la partecipazione dei genitori agli interventi formativi destinati agli studenti, così come agli eventi organizzati dalla scuola e alle elezioni del Consiglio di Istituto, rimane purtroppo fortemente limitata. È fondamentale sviluppare strategie che incentivino un maggiore coinvolgimento delle famiglie, promuovendo una collaborazione attiva che possa arricchire l'esperienza educativa e rafforzare il legame con la comunità locale.

Conclusioni

In conclusione, l'analisi dei bisogni dell'IIS Alessandrini evidenzia l'urgenza di attuare un Piano di Sviluppo Europeo che affronti le tematiche emerse e ponga sempre di più *“il mondo nella scuola e la scuola nel mondo”*. Per migliorare i risultati complessivi degli studenti e favorire una maggiore soddisfazione nei percorsi di studio, è fondamentale sostenere una didattica innovativa e inclusiva, potenziare le competenze linguistiche e matematiche, e fornire supporto agli studenti a rischio di abbandono, anche attraverso percorsi di riorientamento. Allo stesso tempo, l'istituto è impegnato a garantire una formazione che non solo prepari gli studenti per il futuro, ma li renda anche cittadini europei consapevoli e attivi. La nostra visione strategica si fonda su un'educazione inclusiva, sostenibile e interculturale, mirata a formare una generazione di giovani capaci di affrontare le sfide del mondo contemporaneo e contribuire positivamente alla società europea.