



Ministero dell'istruzione e del merito



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"
Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(Ratificato e sottoscritto nei termini prescritti dalla legge)
art. 17, comma 1 del D.to Lgs. 62 del 13 aprile 2017

I.I.S. "E. Alessandrini"

Istituto Tecnico Settore "Tecnologico"
Indirizzo "Elettronica ed Elettrotecnica"
articolazione "Elettrotecnica"

Classe 5 AE

Anno Scolastico 2024/2025



INDICE

Premessa	p. 3
Profilo dell'indirizzo – PECUC	p. 4
Tempi del percorso formativo	p. 6
Profilo della classe	p. 7
Composizione – Provenienze	p. 9
Giudizio deliberato dal Consiglio di Classe	p. 9
Finalità e obiettivi comuni	p. 10
Consuntivo delle attività disciplinari	p. 11
Valutazione degli apprendimenti	p. 11
Attività di recupero e/o potenziamento	p. 12
Attività di Educazione Civica	p. 12
Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO)	p. 14
Iniziative complementari/integrative	p. 17
Il Consiglio di Classe	p. 18

Allegati:

- > Allegato 1 - Griglia di valutazione approvata dal Collegio dei Docenti
- > Allegato 2 - Programmi consuntivi delle attività disciplinari
- > Allegato 3 - Attività di Educazione civica - Cittadinanza e Costituzione
- > Allegato 4 - Griglia di valutazione di Educazione Civica
- > Allegato 5 - Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO)
- > Allegato 6 - Attività di preparazione al colloquio orale
- > Allegato 7 - Simulazione prima prova d'esame
- > Allegato 8 - Simulazione seconda prova d'esame



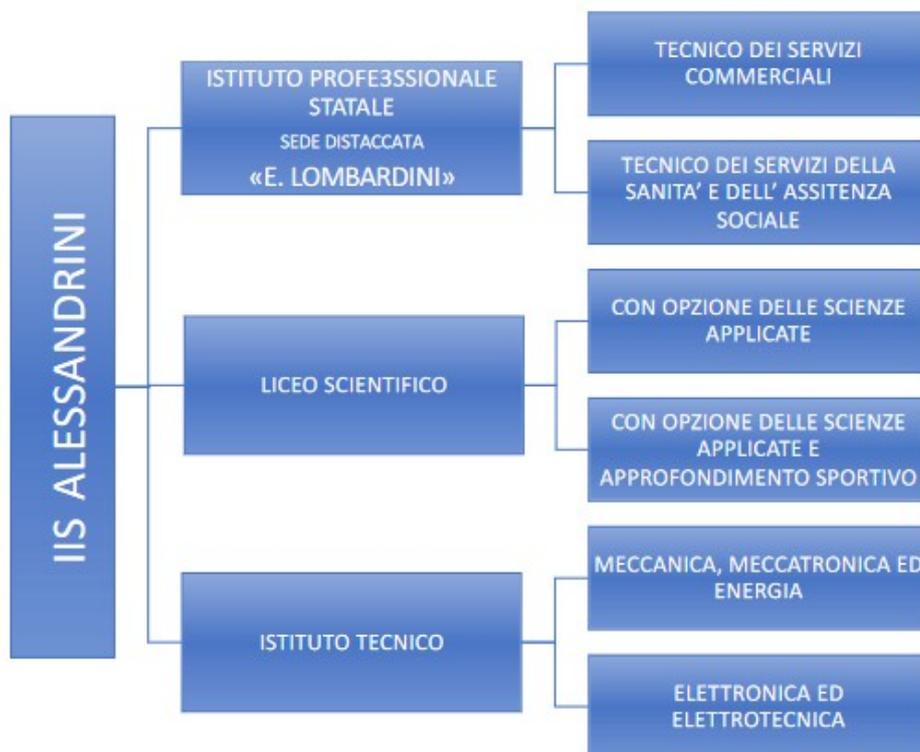
PREMESSA

L'istituto 'Emilio Alessandrini' fa propria la concezione della scuola come luogo di educazione ed istruzione.

- Luogo di educazione, in quanto la scuola contribuisce a formare persone che, nel delineare il proprio progetto di vita, si ispirano ai principi sanciti dalla nostra Costituzione, consapevoli dei diritti e dei doveri che derivano dall'essere parte di una società, aperte al confronto con l'altro, sensibili ai valori di solidarietà e del rispetto dell'ambiente e del patrimonio artistico e culturale.
- Luogo di istruzione, in quanto la scuola non solo trasmette conoscenze e competenze, ma mira a consolidare negli alunni la capacità di "imparare ad imparare", come presupposto per realizzare un processo costante e continuo di formazione, considerate l'evoluzione continua del *sapere* e le conseguenti richieste del mercato del lavoro.

L'azione educativa e formativa, fondata sul principio della collegialità e della libertà di insegnamento, mirerà a far prendere consapevolezza agli alunni sia della importanza dei valori etici, morali, civili, sia della necessità di acquisire competenze e capacità professionali.

L'Istituto superiore '*Emilio Alessandrini*' permette la scelta tra diversi percorsi formativi:





Ministero dell'istruzione e del merito



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



PROFILO DELL'INDIRIZZO - PECUP

Istituto Tecnico - Elettronica ed Elettrotecnica

L'istituto tecnico oggi fornisce, in linea con le indicazioni dell'Unione Europea, una formazione culturale solida, con un taglio scientifico tecnologico.

I due corsi di studi prevedono un'area comune ed un'area di indirizzo.

L'area comune fornisce allo studente una preparazione di base propedeutica al successivo approfondimento e alla conseguente specializzazione tecnica.

L'area di indirizzo garantisce l'acquisizione di conoscenze teoriche e lo sviluppo di competenze che permettono all'individuo di affrontare autonomamente l'innovazione, nella direzione del miglioramento continuo.

A seguito della Riforma degli ordinamenti, gli Istituti Tecnici sono così organizzati:

1. prevedono un orario complessivo annuale di **33 ore settimanali** di lezione per il 1° anno e **32 ore settimanali** di lezione dal 2°anno al 5°anno;
2. prevedono una durata **quinquennale** e si concludono con l'Esame di Stato per il conseguimento di diplomi di istruzione secondaria superiore;
3. presentano la seguente **struttura**:
 - a. **un primo biennio** ai fini dell'assolvimento dell'obbligo di istruzione e dell'acquisizione dei saperi e delle competenze di indirizzo in funzione orientativa, anche per favorire la reversibilità delle scelte degli studenti;
 - b. **un secondo biennio** in cui si accrescono le attività e gli insegnamenti obbligatori di indirizzo;
 - c. **un quinto anno** per il conseguimento del diploma di istruzione secondaria superiore (Esame di Stato).

Nel quinto anno si consegue un'adeguata competenza professionale di settore, idonea sia all'inserimento diretto nel mondo del lavoro, sia al proseguimento degli studi nel sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore, nei percorsi universitari, nei percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia.



Ministero dell'istruzione e del merito



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



Con il nuovo ordinamento l'istituto tecnico presenta, dopo un biennio comune, le seguenti articolazioni:

- ELETTRONICA
- ELETTROTECNICA
- MECCANICA E MECCATRONICA

Il diplomato in **Elettronica ed Elettrotecnica**, a conclusione del percorso quinquennale, consegue le seguenti competenze:

- Applicare nello studio e nella progettazione d'impianti e di apparecchiature elettriche ed elettroniche i procedimenti dell'elettrotecnica e dell'elettronica;
- Utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare verifiche, controlli e collaudi;
- Analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle macchine elettriche e delle apparecchiature elettroniche, con riferimento ai criteri di scelta per la loro utilizzazione e interfacciamento;
- Gestire progetti di impianti elettrici negli edifici civili ed industriali;
- Utilizzare adeguati strumenti informatici: linguaggi di programmazione per microprocessori, microcontrollori e P.L.C.; pacchetti applicativi per progettare, costruire e collaudare apparecchiature, impianti elettrici ed elettronici;
- Gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.

In relazione alle discipline relative a Elettronica, Elettrotecnica e Automazione, le competenze di cui sopra sono differentemente sviluppate e opportunamente integrate in coerenza con la peculiarità del percorso di riferimento.



Ministero dell'istruzione e del merito



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

QUADRI ORARIO

ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA ARTICOLAZIONE ELETTROTECNICA					
Discipline / Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia, Cittadinanza e Costituzione	2	2	2	2	2
Geografia Economica	1				
Matematica	4	4	3	3	3
Complementi di Matematica			1	1	
Fisica	3 (1)	3 (1)			
Chimica	3 (1)	3 (1)			
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	3 (1)	3 (1)			
Tecnologie informatiche	3 (2)				
Scienze e tecnologie applicate		3			
Tecnologie e progettazione di sistemi elettrici ed elettronici			5(3)	5(3)	6(4)
Elettrotecnica ed Elettronica			7(3)	6(3)	6(3)
Sistemi Automatici			4(2)	5(3)	5(2)
Laboratorio			561	330	
Diritto ed Economia	2	2			
Scienze della Terra e Biologia	2	2			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione Cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore settimanali	33	32	32	32	32

(...) ore svolte anche con la presenza del docente tecnico-pratico



Ministero dell'istruzione e del merito



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



PROFILO DELLA CLASSE

ELENCO ALLIEVI

1		16	
2		17	
3		18	
4		19	
5		20	
6		21	
7		22	
8		23	
9		24	
10		25	
11		26	
12		27	
13		28	
14		29	
15		30	



Ministero dell'istruzione e del merito



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



ELENCO DEI DOCENTI

DISCIPLINA	A.S. 2022-2023 classe 3 ^a	A.S. 2023-2024 classe 4 ^a	A.S. 2024-2025 classe 5 ^a
Sostegno	BOI MIRELLA		
Lingua e letteratura italiana	TAGLIABUE DANIELE	DE ALESSANDRI CLAUDIA	DE ALESSANDRI CLAUDIA
Lingua e cultura straniera (Inglese)	CASTIGLIONE GIUSEPPE	CALVI BEATRICE	CALVI BEATRICE
Storia, Cittadinanza e Costituzione	TAGLIABUE DANIELE	CRUPANO SILVIA	DE ALESSANDRI CLAUDIA
Matematica	SCIACCA ALESSANDRA	TONOLI ALESSIA	BORRIELLO ANDREA
Tecnologie e Progettazione di Sistemi Elettrici ed Elettronici	SPARTA' VINCENZO	MANCA NICOLA	BARBIERI DOMENICO
Elettrotecnica ed Elettronica	VICHI MARCO	DI BERNARDO MICHELA	BERRETTINI CLAUDIA
Sistemi Automatici	MOTTA MATTEO	AL KILI MOHAMMAD	MANCA NICOLA
Laboratorio di TPSE	RUVUTUSO MAURIZIO	RUVUTUSO MAURIZIO	RUVUTUSO MAURIZIO
Laboratorio di Elettrotecnica ed Elettronica	RAIMONDO PIERLUIGI	SERRAVALLE GIOSUE' DANIELE	RUVUTUSO MAURIZIO
Laboratorio di Sistemi	RUVUTUSO MAURIZIO	RUVUTUSO MAURIZIO	RAIMONDO PIERLUIGI
Scienze motorie e sportive	TURCO CRISTINA	TURCO CRISTINA	TURCO CRISTINA
Religione Cattolica	MARELLI MARCO NATALE	BRUNETTI GIOSUE'	BRUNETTI GIOSUE'
Materia alternativa	CAMPISI GIUSEPPE	IMPROTA ANNA	



Ministero dell'istruzione e del merito



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



COMPOSIZIONE - PROVENIENZE

La classe è composta da n. 12 alunni; n 12 alunni provengono dalla classe quarta

Sono presenti n. 2 studenti con certificazione di DSA.

GIUDIZIO DELIBERATO DAL CONSIGLIO DI CLASSE

Così come riportato nella relazione dello scrutinio del primo quadrimestre, dall'inizio dell'anno scolastico, numerosi studenti presentano lacune significative nella preparazione, come evidenziato dal persistente numero di insufficienze, nelle discipline tecniche, dovute globalmente a una scarsa motivazione allo studio degli studenti e un frequente avvicendamento dei docenti non di ruolo che non hanno potuto garantire la continuità didattica necessaria all'acquisizione di discipline tanto specifiche e complesse.

Tale situazione appare correlata a una frequenza scolastica non sempre regolare e a un impegno nello studio individuale e domestico che risulta spesso insufficiente. Parallelamente, si è riscontrato un livello di maturità comportamentale non pienamente adeguato al percorso di studi conclusivo della scuola secondaria superiore. In alcune occasioni, si sono manifestate difficoltà nel rispetto delle regole e un atteggiamento che non sempre ha favorito un clima di apprendimento sereno e produttivo all'interno dell'aula. Il corpo docente ha messo in atto diverse strategie didattiche e di recupero, cercando di coinvolgere attivamente gli studenti e di offrire supporto per colmare le lacune. Tuttavia, l'efficacia di tali interventi, risulta spesso limitata dalla mancanza di una risposta proattiva di una parte consistente della classe. Per quanto riguarda i risultati generali, fanno fede i voti e i crediti scolastici dei singoli studenti.



Ministero dell'istruzione e del merito



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



FINALITÀ E OBIETTIVI COMUNI

Obiettivi educativi e didattici

Come dichiarato nel Piano dell'Offerta Formativa l'Istituto, facendo propria la concezione della scuola come luogo di educazione e d'istruzione, intende guidare gli studenti a prendere consapevolezza sia dell'importanza di un'adeguata maturazione personale sia della necessità di acquisire competenze e capacità professionali.

Il Consiglio di classe, tenuto conto delle finalità educative e degli obiettivi culturali della scuola esplicitati nel Piano dell'Offerta Formativa, considerata la situazione di partenza della classe, nel corso dell'anno scolastico ha curato in particolare il conseguimento delle seguenti mete educative e didattiche comuni a tutte le discipline.

Obiettivi educativi

Partecipazione

Intervenire in modo propositivo

Autonomia

Elaborare progetti articolati

Impegno

Curare in modo costante la propria preparazione

Obiettivi didattici

Organizzarsi nello studio di argomenti nuovi;

Relazionare su tematiche nuove con linguaggio specifico;

Operare una corretta autovalutazione;

Saper approfondire argomenti;

Saper ricercare materiale nuovo ed usare opportuni strumenti.

Gli obiettivi sopra esplicitati sono stati perseguiti da ciascun docente del Consiglio di classe e hanno trovato un ulteriore momento di verifica nei lavori di ricerca finalizzati alla costruzione di percorsi pluridisciplinari in vista del colloquio d'esame.



Ministero dell'istruzione e del merito



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



CONSUNTIVO DELLE ATTIVITÀ DISCIPLINARI

Materie, docenti, libri di testo adottati, contenuti, tempi, obiettivi conseguiti (in termini di conoscenze, competenze, capacità): per ogni disciplina vedasi **Allegato 2**.

Modalità di lavoro. Sono stati adottati i seguenti metodi: illustrazione dei percorsi didattici (obiettivi, contenuti, strumenti, tempi, prove di verifica, esplicitazione dei criteri di valutazione) nello spirito del contratto formativo - lezione frontale e dialogata - lavoro di gruppo - lettura e analisi guidata - discussione guidata - metodo induttivo - correzione individualizzata e collettiva - analisi di casi - problem solving - rinforzo e recupero - esercitazioni pratiche uso piattaforma didattica interattiva.

Strumenti di lavoro: manuali; fotocopie; schemi; attrezzi ginnici.

Spazi: aule; palestra; laboratori di informatica e laboratorio multimediale.

Strumenti di verifica: Prove strutturate e semistrutturate, componimento o problema in classe e a casa, interrogazioni brevi e lunghe, esercizi, questionari, relazioni, prove pratiche, commenti, temi espositivo-argomentativo, analisi testuali; saggio breve; esercitazioni sull'articolo di giornale; risoluzione di problemi; trattazione sintetica di argomenti e presentazioni tramite power point.

Per ogni disciplina vengono declinati **Modalità di lavoro, Strumenti di lavoro, Spazi e Strumenti di verifica** nell'Allegato 2.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Criteri di valutazione

Ciascun docente del Consiglio di classe ha fatto riferimento alla scala di misurazione approvata dal Collegio dei docenti e inserita nel Piano dell'Offerta Formativa (**Allegato 1**).

I criteri di valutazione hanno tenuto conto delle **conoscenze, competenze e capacità** degli allievi e, in particolare, della comprensione, dell'applicazione delle conoscenze acquisite, della capacità di rielaborare, di produrre testi corretti, pertinenti, coerenti e adeguatamente approfonditi, del possesso del linguaggio specifico delle materie.



Ministero dell'istruzione e del merito



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



ATTIVITÀ DI RECUPERO E/O POTENZIAMENTO

Secondo le indicazioni dell'Ordinanza ministeriale n. 92 del 05 novembre 2007 le attività di recupero delle carenze evidenziate alla fine del primo quadrimestre sono state strutturate secondo diverse modalità (corso di recupero strutturato pomeridiano, sportello, recupero in itinere, recupero autonomo) deliberate dal Consiglio di classe (vedi tabella).

ATTIVITÀ	DISCIPLINE
Corso di recupero strutturato	nessuna
Recupero in itinere	Inglese, italiano, storia, matematica. T.p.s.e.e., sistemi automatici
Recupero autonomo	tutte le materie
Sportello	Elettrotecnica ed Elettronica

ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA

L'Istituto ha progettato e promosso le attività di insegnamento trasversale dell'Educazione Civica, che ai sensi della legge 92/2019, sviluppa la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civili e ambientali della società.

In particolare, ai sensi dell'Art. 1, Comma 2, l'educazione civica propone nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

La programmazione delle attività trasversali del Curricolo hanno rispettato le linee guida riportate all'Art.3, qui di seguito elencate:

- a) Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;



Ministero dell'istruzione e del merito



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



- b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
- c) educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;
- d) elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
- e) educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
- f) educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
- g) educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
- h) formazione di base in materia di protezione civile;
- h) bis educazione finanziaria e assicurativa (legge n. 21/2024);
- h) ter sicurezza e igiene nei luoghi di lavoro (legge n. 21/2025).

Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

Il curriculum di Educazione civica è stato articolato in attività trasversali proposte dai docenti del consiglio di classe sulla base delle linee guida contenute nel Decreto n 35 del 22 giugno 2020, con particolare attenzione ai tre assi cui si fa ivi esplicito riferimento: studio della Costituzione, sviluppo sostenibile e cittadinanza digitale. Le attività proposte sono state attinte dal documento consuntivo delle proposte approvato in collegio docenti e sono state ripartite tra i docenti del consiglio di classe fino a totalizzare almeno il monte annuale di 33 ore previsto a livello ministeriale.

Per i riferimenti puntuali ai progetti e alle attività che hanno coinvolto gli studenti si veda l'**Allegato 3**.

Per la griglia di valutazione di riferimento utilizzata per l'Educazione Civica si veda l'**Allegato 4**.



Ministero dell'istruzione e del merito



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)

Nell'offerta formativa dell'Istituto assume particolare rilevanza la scelta metodologica dell'alternanza scuola-lavoro che permette una pluralità di soluzioni didattiche e favorisce il raccordo con la realtà sociale ed economica locale.

I percorsi dell'Istituto favoriscono le relazioni con i soggetti istituzionali, economici e sociali presenti nel territorio, compreso il volontariato e il privato sociale e la metodologia dell'Alternanza scuola-lavoro è funzionale a questo raccordo sistematico.

L'offerta formativa del nostro Istituto attribuisce particolare importanza all'alternanza scuola-lavoro, considerandola una scelta metodologica fondamentale per arricchire l'esperienza di apprendimento attraverso una pluralità di approcci didattici. Parallelamente, si garantisce una crescente flessibilità curricolare lungo l'intero percorso di studi, dal primo biennio fino al quinto anno di tutti gli indirizzi, al fine di favorire una connessione significativa con la realtà sociale ed economica locale.

I ragazzi prepareranno elaborati multimediali per illustrare le attività svolte e presentare le proprie riflessioni in un'ottica orientativa sulle attività di lavoro post-diploma .

Le finalità riferite per ogni studente della classe 5AE del progetto dell'Istituto Tecnico, che riguardano il PCTO del corso di studi sono illustrate nell'Allegato 5.

Anno 4° 2023/2024 dal 27/05/2024 al 07/06/2024

Anno 5° 2024/2025 dal 25/11/2024 al 06/12/2024

Ogni studente ha svolto nel corso del triennio almeno 150 ore di PCTO, partecipando ad esperienze di classe ed arricchendo il percorso in modo differente con esperienze individuali, secondo una programmazione in linea con le attività scolastiche e compatibili con le necessità aziendali.

I percorsi formativi hanno promosso attivamente l'interazione con gli attori istituzionali, economici e sociali del territorio, includendo le realtà del volontariato e del privato sociale. In tale contesto, la metodologia PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento) si configura come uno strumento funzionale per stabilire un raccordo sistematico con il mondo esterno. L'opportunità di operare in diverse aziende del settore, ha rappresentato un'esperienza significativa di apprendimento e di applicazione delle competenze disciplinari acquisite in ambito scolastico in



Ministero dell'istruzione e del merito



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



un contesto lavorativo reale. Parallelamente, ha favorito una maggiore consapevolezza di sé e delle proprie attitudini, orientando gli studenti verso scelte post-diploma più informate e ponderate.

Il Progetto d'istituto per i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento ha definito le seguenti finalità:

–Sviluppare la cultura del lavoro ed acquisire la consapevolezza dell'importanza dell'impegno personale

–Sviluppare competenze da collocare in un ambito di orientamento lavorativo e professionale o di studi superiori

–Comprendere le modalità di funzionamento dell'organizzazione del lavoro e dell'impresa nella dimensione globale

–Costruire relazioni efficaci nel contesto di studio e di lavoro

–Sviluppare il concetto di imprenditorialità e promuovere l'iniziativa personale nello studio e nel lavoro

Nella valutazione complessiva dei PCTO il consiglio di classe ha tenuto conto dei seguenti indicatori:

-completezza del diario di bordo/conseguimento delle certificazioni

-livello di competenze trasversali raggiunte (scheda di valutazione dei tutor)

L'esperienza si è articolata in una pluralità di tipologie di interazione con il mondo del lavoro, incontri con esperti, presentazione di ITS Academy e Campus orientativi universitari post-diploma, oltre alla formazione in tema di sicurezza, come riportato di seguito e specificato per ogni studente nel relativo (**Allegato 5**).



Ministero dell'istruzione e del merito



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)





Ministero dell'istruzione e del merito



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIEGRASSO (MI)



INIZIATIVE COMPLEMENTARI/INTEGRATIVE (visite aziendali, viaggi di istruzione, uscite didattiche, progetti ...)

Elenco visite guidate/viaggi di istruzione

Viaggio di Istruzione a Barcellona nelle giornate del 18-19-20-21 febbraio 2025

Elenco progetti extra curriculari:

- Manifesto sulla comunicazione non ostile, appuntamenti e discussione guidata, Novembre 2024
- Presentazione ITS Academy Leading Generation Milano- "Valorizzazione delle filiere agroalimentari e gestione di attività agrituristiche" 23 gennaio 2025
- Incontro con Ufficiali dell'Arma dei Carabinieri della sede di Abbiategrasso sulla possibilità di reclutamento nelle Forze Armate 30 gennaio 2025
- Campus di orientamento post-diploma, presso l'istituto Alessandrini, sede Via Einaudi, incontro con Università, ITS, IFTS, Scuole di Alta Formazione, Accademie, rappresentanti del settore militare e della difesa. 15 febbraio 2025
- Presso il cinema "Il Corso" di Abbiategrasso: spettacolo Giornata della Memoria "Dimenticare per non ricordare" 25/02/2025
- Testimonianze di due esponenti associazione ANED (Ass. Naz.le Deportati) Carmen Meloni e Walter Gibillini (figlio di Venanzio Gibillini) 19 marzo 2025
- Attività di educazione alla cittadinanza, incontro di formazione sui quesiti referendari in vista dei referendum che si terranno 8/9 giugno, a cura della Prof.ssa Anna Ricotti del circolo ACLI di Abbiategrasso, previsto per fine maggio.



Ministero dell'istruzione e del merito



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



IL CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINA	DOCENTI	FIRME
Lingua e letteratura italiana	DE ALESSANDRI CLAUDIA	
Lingua e cultura straniera (Inglese)	CALVI BEATRICE	
Storia, Cittadinanza e Costituzione	DE ALESSANDRI CLAUDIA	
Matematica	BORRIELLO ANDREA	
Tecnologie e Progettazione di Sistemi Elettrici ed Elettronici	BARBIERI DOMENICO	
Elettrotecnica ed Elettronica	BERRETTINI CLAUDIA	
Sistemi Automatici	MANCA NICOLA	
Laboratorio di TPSEE	RUVUTUSO MAURIZIO	
Laboratorio di Elettrotecnica ed Elettronica	RUVUTUSO MAURIZIO	
Laboratorio di Sistemi	RAIMONDO PIERLUIGI	
Scienze motorie e sportive	TURCO CRISTINA	
Religione Cattolica o attività alternative	BRUNETTI GIOSUE'	
Educazione Civica	BARBIERI DOMENICO	

STUDENTI RAPPRESENTANTI

Abbiategrasso, 15 maggio 2024

Il Dirigente Scolastico
Prof. Michele Raffaeli
(firmato digitalmente ai sensi D.Lgs 82/2005 e ss.mm.ii)



ALLEGATO 1

GRIGLIA DI VALUTAZIONE APPROVATA DAL COLLEGIO DOCENTI

	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
1/2	L'allievo non possiede nessuna conoscenza rilevabile o possiede conoscenze frammentarie e non pertinenti (produzione nulla)	Non valutabili (produzione nulla)	Non valutabili (produzione nulla)
3	L'allievo possiede conoscenze mediamente frammentarie	Non comprende le richieste	Mediamente non valutabili, con qualche competenza valutabile in modo solo limitato
4	L'allievo possiede una conoscenza parziale con lacune gravi e limitata ad alcuni argomenti	Comprende in parte le richieste, ma non attiva procedure di soluzione	Mediamente valutabile in modo limitato. Necessita di costante aiuto per soddisfarne i caratteri essenziali.
5	L'allievo possiede una conoscenza parziale dei principali argomenti con lacune diffuse	Coglie in parte le richieste e attiva procedure risolutive, ma incoerenti o inefficaci, anche con aiuto	Competenze parzialmente valutabili in modo limitato e parzialmente a livello base (con aiuto / guida)
6	L'allievo possiede una conoscenza essenziale degli argomenti fondamentali	Coglie le richieste e attiva procedure di soluzione delle problematiche principali con aiuto o guida	Mediamente soddisfatte al livello base con qualche aiuto/guida
7	L'allievo possiede una conoscenza essenziale degli argomenti fondamentali, con qualche approfondimento o dettaglio	Coglie pienamente le richieste distinguendone l'importanza relativa. Attiva procedure di soluzione senza aiuto per le problematiche principali	Completamente soddisfatte a livello base, non necessita di guida, in qualche caso soddisfatte al livello intermedio
8	L'allievo possiede conoscenze approfondite o dettagliate di tutti gli argomenti fondamentali	Coglie pienamente le richieste distinguendone l'importanza relativa. Elabora strategie risolutive efficaci e autonome per i problemi principali con attenzione ai compiti secondari	Competenze mediamente valutabili al livello intermedio
9	L'allievo possiede conoscenze approfondite e dettagliate della maggior parte degli argomenti	Coglie pienamente le richieste e ne soddisfa la maggioranza con strategie efficaci,	Competenze valutabili parzialmente al livello intermedio, parzialmente a



Ministero dell'istruzione e del merito



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIEGRASSO (MI)



	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
	trattati	autonome. Dimostra padronanza di una pluralità di strumenti o tecniche.	livello avanzato
10	L'allievo possiede conoscenze complete, approfondite e dettagliate conoscenze di tutti gli argomenti trattati	Soddisfa la totalità delle richieste con strategie risolutive efficaci, autonome e originali, frutto di confronto, critica, interazione con dati, strumenti o tecniche possedute	Tutte le competenze valutabili a livello avanzato



Ministero dell'istruzione e del merito



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



ALLEGATO 2

CONSUNTIVO DELLE ATTIVITA' DISCIPLINARI

DISCIPLINA: ITALIANO

DOCENTE: CLAUDIA DE ALESSANDRI

Ore settimanali	Quattro
Libro di testo adottato	Stefano PRANDI, <i>Le strade del testo</i> , Vol. 3A - 3B A. Mondadori Scuola

COMPETENZE DISCIPLINARI

Leggere e interpretare un testo letterario; individuarne le caratteristiche formali; contestualizzarlo sul piano storico-culturale e linguistico- retorico; inserirlo in un orizzonte intertestuale; leggere e interpretare testi non letterari, ricavandone le informazioni.

Produrre testi di diversa tipologia in funzione di diversi scopi e destinazioni

Comprendere una comunicazione orale sapendone cogliere i caratteri specifici, le informazioni principali e le finalità

Esporre un argomento, con particolare attenzione ai requisiti di chiarezza, coerenza ed efficacia comunicativa

ABILITA'

Affinare le tecniche di analisi di testi letterari appartenenti ai diversi generi; individuare temi e messaggi di un testo; sapere interrogare criticamente un testo; individuare struttura, tipologia e scopo comunicativo di un testo; saper operare inferenze; **saperne ricavare le informazioni;** saper usare le informazioni ricavate dai testi e saperle collegare al fine di produrre testi personali

Saper reperire, selezionare, organizzare le informazioni; saper progettare un testo (scaletta), secondo le modalità richieste dalla tipologia; saper produrre le seguenti tipologie testuali: parafrasi, riassunto, analisi testuale, relazione/esposizione, testo argomentativo, saggi e articoli di giornale.

Saper prendere appunti in funzione dei diversi tipi di comunicazione; **saper estrapolare le informazioni essenziali in base alle consegne date;** saper formulare domande o considerazioni pertinenti ai fini di una corretta comprensione.

Saper organizzare un discorso coerente e corretto dal punto di vista morfo-sintattico e lessicale; **saper rielaborare in forma orale schemi, mappe, appunti;** saper utilizzare i linguaggi specifici; saper collegare le conoscenze culturali e i vissuti personali.

Saper esprimere e motivare i propri giudizi con proprietà e pertinenza; **saper intervenire coerentemente in una conversazione,** tenendo conto degli interventi altrui.



Ministero dell'istruzione e del merito



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miiis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



CONOSCENZE:

Conoscere testi letterari significativi e contestualizzarli; conoscere tratti essenziali ed evoluzione storica dei diversi generi letterari.

L'età del Realismo: il contesto storico della seconda metà dell'Ottocento; il Positivismo, il Naturalismo francese e il **Verismo italiano**.

Giovanni Verga: vita e visione dell'autore – da *Vita dei campi: Rosso Malpelo e La lupa* – da *Novelle rusticane: La roba – I Malavoglia* (trama e analisi del contenuto e dello stile): *prefazione, L'addio di Ntoni – Mastro-don Gesualdo* (trama e analisi del contenuto e dello stile).

Giosuè Carducci: vita e visione dell'autore – *Pianto antico – Nella piazza di San Petronio*

Il Decadentismo: la crisi del positivismo e la visione del mondo decadente, la funzione dell'arte, temi e miti della letteratura decadente.

Gabriele D'Annunzio: vita e visione dell'autore – opere – *La pioggia nel pineto*

Giovanni Pascoli: vita e visione dell'autore – *Il fanciullino – Myricae (Arano – X Agosto – L'assiuolo) – Canti di Castelvecchio (La mia sera)*

Le Avanguardie e il Futurismo.

Il primo Novecento: la coscienza della crisi dell'uomo moderno e la ricerca di nuove forme espressive, la crisi dell'io e della sua identità.

Italo Svevo: vita e visione dell'autore – le opere - *La coscienza di Zeno (Prefazione – L'ultima sigaretta)*

Luigi Pirandello: vita e visione dell'autore – *L'umorismo (Dall' "avvertimento del contrario" al "sentimento del contrario") – Ciàula scopre la luna* – Romanzi e teatro (trama e contenuto): *Il fu Mattia Pascal – Quaderni di Serafino Gubbio operatore – Uno, nessuno e centomila – Sei personaggi in cerca d'autore*

Precarietà, smarrimento e sradicamento nella lirica italiana della prima metà del Novecento.

Giuseppe Ungaretti: vita e visione dell'autore – da *L'Allegria: San Martino del Carso – Soldati – Veglia – Fratelli – I fiumi*

Eugenio Montale: vita e visione dell'autore - da *Ossi di seppia: Non chiederci la parola – Spesso il male di vivere ho incontrato* – da *Satura: Ho sceso, dandoti il braccio, almeno un milione di scale*

Primo Levi: *Se questo è un uomo* (trama e contenuto)

Lettura integrale di **un romanzo a scelta** tra: Viola Ardone, *Il treno dei bambini* - Viola Ardone, *Grande Meraviglia*

Conoscere le modalità e le tecniche di produzione di testi appartenenti a diverse tipologie.

Produzione scritta di testi appartenenti alle seguenti tipologie testuali, tra cui quelle previste dall'esame di Stato:

- analisi del testo letterario
- testo espositivo-argomentativo
- eventuali testi di carattere personale

Conoscere le regole e le forme della comunicazione orale.

OBIETTIVI MINIMI Italiano

Conoscenze / Abilità / Competenze: riportate in grassetto



Ministero dell'istruzione e del merito



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



METODI E STRUMENTI

- Lezione frontale, lezione partecipata, lezione supportata da audiovisivi, strumenti multimediali, discussione guidata, esercitazioni scritte in classe e a casa, lettura e analisi di documenti attività di approfondimento sui problemi della disciplina
- Tavole cronologiche - sinottiche, mappe concettuali, supporti multimediali e/o audiovisivi, libri di testo, quotidiani cartacei e/o on-line, spettacoli cinematografici e/o teatrali, approfondimenti tematici di vario genere.

PROVE DI VERIFICA

Per la verifica delle conoscenze e delle abilità: colloqui orali e/o test a risposta chiusa o aperta, relazioni, comprensione del testo, produzioni scritte, temi. Nella valutazione si è tenuto conto anche della partecipazione attiva, dell'impegno e del rispetto dei tempi di consegna.



Ministero dell'istruzione e del merito



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



DISCIPLINA: STORIA

DOCENTE: CLAUDIA DE ALESSANDRI

Ore settimanali	Due
Libro di testo adottato	Franco BERTINI, <i>Storia è..., fatti, collegamenti, interpretazioni</i> Mursia Scuola

COMPETENZE DISCIPLINARI

Saper analizzare le situazioni storiche studiate, collegandole con il contesto più generale, ordinandole in sequenze temporali, individuandone gli elementi caratterizzanti

Saper guardare alla storia come a una dimensione significativa per comprendere, attraverso la discussione critica e il confronto fra una varietà di prospettive e interpretazioni, le radici del presente

Saper utilizzare, nell'ambito della disciplina, testi e nuove tecnologie dell'informazione-comunicazione per studiare, fare ricerca specifica, comunicare in modo chiaro e corretto

Saper orientarsi sui concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società, alla produzione culturale

Aver maturato, anche in relazione con le attività svolte dalle istituzioni scolastiche, le necessarie competenze per una vita civile attiva e responsabile

ABILITA'

Individuare relazioni tra l'evoluzione scientifica e tecnologica, il contesto socio-economico, i rapporti politici e i modelli di sviluppo;

Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente), concetti (territorio, regione, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e **strumenti (immagini, dati statistici, fonti oggettive)**

Leggere acriticamente processi storici e di analisi della società contemporanea

Produrre testi argomentativi o ricerche articolate su tematiche storiche, utilizzando diverse tipologie di fonti;

riconoscere il ruolo dell'interpretazione nelle principali questioni storiografiche

Comprendere la genesi storica di alcuni dei problemi del proprio tempo

Utilizzare ed applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali per affrontare, in un'ottica storico-interdisciplinare, situazioni e problemi

Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali

Effettuare confronti tra diversi modelli/tradizioni culturali in un'ottica interculturale

Inquadrare storicamente l'evoluzione della coscienza e delle pratiche sociali in materia di solidarietà, salute, sicurezza e ambiente



Ministero dell'istruzione e del merito



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



Distinguere tra uso pubblico della storia e ricostruzione scientifica

CONOSCENZE

La società di massa: la Belle Epoque – le trasformazioni tecnologiche, sociali e culturali

L'età giolittiana

La prima guerra mondiale

La rivoluzione russa

L'Europa nel primo dopoguerra:

La crisi del '29 e le sue conseguenze negli Stati Uniti e nel mondo;

Il Fascismo

Il Nazismo

Lo Stalinismo

La guerra tra repubblicani e fascisti in Spagna

La situazione politica in India e Gandhi

La Shoah (con visione film Schindler's List)

La seconda guerra mondiale

L'Italia dal Fascismo alla Resistenza

La guerra fredda

I fondamenti della Costituzione e scelta di articoli

OBIETTIVI MINIMI Storia

Conoscenze / Abilità / Competenze: riportate in grassetto

METODI E STRUMENTI

- Lezione frontale, lezione partecipata, lezione supportata da audiovisivi, strumenti multimediali, discussione guidata, esercitazioni scritte in classe e a casa, lettura e analisi di documenti attività di approfondimento sui problemi della disciplina
- Tavole cronologiche - sinottiche, mappe concettuali, supporti multimediali e/o audiovisivi, libri di testo, quotidiani cartacei e/o on-line, spettacoli cinematografici e/o teatrali, approfondimenti tematici di vario genere.

PROVE DI VERIFICA

Per la verifica delle conoscenze e delle abilità: colloqui orali e/o test a risposta chiusa o aperta, relazioni, comprensione del testo, produzioni scritte, temi. Nella valutazione si è tenuto conto anche della partecipazione attiva, dell'impegno e del rispetto dei tempi di consegna.



DISCIPLINA: INGLESE

DOCENTE: BEATRICE CALVI

Ore settimanali	Tre
Libro di testo adottato	“Career Paths in Technology” di Bolognini, Barber, O’Malley. Ed. Pearson

COMPETENZE

Comprendere testi orali/ scritti inerenti a tematiche di interesse personale, professionale e di attualità.
 Produrre testi orali/ scritti per riferire fatti, descrivere situazioni, argomentare e sostenere opinioni.
 Interagire e argomentare nella lingua straniera in maniera adeguata sia agli interlocutori sia al contesto.
 Comprendere i principali aspetti relativi alla cultura dei paesi in cui si parla la lingua, con attenzione a tematiche comuni a più discipline.
 Utilizzare i linguaggi settoriali della lingua straniera previsti dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.

CONOSCENZE

- Strategie di comprensione di testi relativamente complessi riguardanti principalmente argomenti specifici del settore di indirizzo
- Strutture morfosintattiche adeguate alle tipologie testuali e ai contesti d’uso, in particolare professionali
- Lessico di settore.
- Organizzazione del discorso nelle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali.
- Modalità di produzione di testi e presentazioni comunicativi relativamente complessi, scritti e orali, con l’ausilio di strumenti multimediali e per la fruizione in rete.
- Strategie di esposizione orale e d’interazione in contesti di studio e di lavoro, anche formali.
- Aspetti socio-culturali della lingua inglese e del linguaggio settoriali.

Unit 6 Electronic Components

6.1 application of electronics

6.2 **semiconductors**, superconductors

6.3 **transistors**



Ministero dell'istruzione e del merito



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



6.4 resistor, RCCC, capacitor, inductor, diode

Unit 7 Electronic system

7.1 types of electronic circuits

7.2 amplifiers, oscillators

7.3 I.O.T.

7.4 analogue and digital, binary numbers, advantages of digital

Unit 8 Microprocessors

8.1 what is a microprocessor?

8.2 how a microprocessor works

8.3 logic gates

8.3 Microcontrollers

8.4 Microchips

8.5 how microchips are made, design, fabrication

Unit 9 Automation

9.1 what is automation

9.2 advantages of automation

9.3 PLC, transducers, strain gauge, thermocouple

9.4 automation in the home: Domotics, HVAC, solenoid valve, card key, thermostat, humidity sensor, remote control, surveillance camera

9.5 how a robot works

9.6 varieties and uses of robots, robots in manufacturing, types of industrial robots

Unit 10 radiation and telecommunication

10.1 electromagnetic waves: amplitude, crest, trough, wavelength, frequency

10.2 electromagnetic spectrum, types of electromagnetic radiation

10.3 radio waves, history of radio communication



Ministero dell'istruzione e del merito



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



10.4 microwave oven

10.5 medical imaging

10.6 transmitting telecommunication signals

10.7 cables : coaxial, fibre-optic

10.8 laser

10.9 radar, history of radar

10.10 satellites

10.11 antennas

Unit 16 Industry 4.0 and future

16.1 the 4th Industrial Revolution

16.2 the foundation of Industry 4.0

Educazione civica

Goal 12 : responsible consumption and production

Goal 10: reduced inequalities

E-waste, Smart cities: Singapore- autonomous vehicles, Barcelona- street light efficiency, Amsterdam- quality of air and water, Tokyo -smart parking system, Songdo -sustainable waste, Helsinki- cooling and heating systems, Digital divide

Goal 12 : responsible consumption and production

Electric cars: conventional car vs electric car, Hybrid electric vehicle, mild hybrid, full hybrid, plug-in hybrid, full electric vehicle. History of Electric transport. **Maglev: the transport of the future?**

Cultural and Historical Background

1.1 lettura "1984" George Orwell, ed. Black Cat. Analisi

1.2 Francis Scott Fitzgerald, Bio, film "The Great Gatsby", the Decay of the American Dream, analisi

1.3 regia di C. Nolan "Oppenheimer", 2023 visione del film

ABILITÀ

-Comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi scritti relativamente complessi riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro.



Ministero dell'istruzione e del merito



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



-Comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi orali in lingua standard, riguardanti argomenti noti d'attualità, di studio e di lavoro.

-Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi e filmati divulgativi tecnico-scientifici di settore

-Utilizzare le principali tipologie testuali, anche tecnico-professionali, rispettando le costanti che le caratterizzano

-Produrre, nella forma scritta e orale, relazioni, presentazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi, su esperienze, processi e situazioni relative al settore di indirizzo

-Utilizzare il web per ricercare fonti e strumenti multimediali per collaborare e co-creare.

-Utilizzare il lessico di settore

OBIETTIVI MINIMI

Conoscenza dei contenuti essenziali degli argomenti svolti (riportati in grassetto)

Comprensione dei concetti fondamentali e utilizzo del lessico disciplinare specifico;

Saper ricavare dalla lettura di un testo il nucleo tematico fondamentale;

Comprendere le principali idee di testi scritti e di discorsi orali.

Saper rispondere in modo sufficientemente pertinente alle domande.

Saper eseguire collegamenti fondamentali

METODI E STRUMENTI

Lezione frontale

Lezione dialogata

Discussione di casi

Lettura e analisi guidata

Traduzione

Analisi di casi

Video, film

PROVE DI VERIFICA

interrogazione lunga, interrogazione breve, questionario, comprensione del testo, domande aperte



Ministero dell'istruzione e del merito



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIEGRASSO (MI)



DISCIPLINA: MATEMATICA

DOCENTE: ANDREA BORRIELLO

Ore settimanali	Tre
Libro di testo adottato	L. Sasso, <i>Nuova Matematica a colori</i> , PETRINI, voll. 4 e 5.

COMPETENZE

- Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica.
- Utilizzare le tecniche e le procedure dell'analisi matematica.
- Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica.
- Utilizzare le tecniche e le procedure dell'analisi matematica.
- Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica.
- Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.
- Utilizzare le tecniche e le procedure dell'analisi matematica
- Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica.
- Utilizzare le tecniche e le procedure dell'analisi matematica.

CONOSCENZE

ARGOMENTI DI RIPASSO SVOLTI NEGLI AA.SS. PRECEDENTI:

EQUAZIONI E DISEQUAZIONI DI PRIMO GRADO

EQUAZIONI E DISEQUAZIONI DI SECONDO GRADO

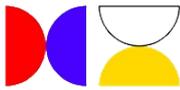
EQUAZIONI E DISEQUAZIONI DI ESPONENZIALI (ELEMENTARI)

EQUAZIONI E DISEQUAZIONI DI LOGARITMICHE (ELEMENTARI)

EQUAZIONI E DISEQUAZIONI DI GONIOMETRICHE (ELEMENTARI)



Ministero dell'istruzione e del merito



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIEGRASSO (MI)



ARGOMENTI NUOVI SVOLTI NEL CORRENTE A.S.:

PARTE PRATICA/ESERCITATIVA

DOMINIO DI UNA FUNZIONE E SUA RAPPRESENTAZIONE GRAFICA

SIMMETRIA DI UNA FUNZIONE

INTERSEZIONI CON ASSI CARTESIANI

CALCOLO DEI LIMITI

FORMULE INDETERMINATE 0/0 E INF/INF

REGOLA DI DE L'HOPITAL

CALCOLO DI ASINTOTI VERTICALI, ORIZZONTALI ED OBLIQUI

DERIVATA PRIMA

STUDIO DELLA MONOTONIA DI UNA FUNZIONE

RICERCA DI MASSIMI E MINIMI RELATIVI ED ASSOLUTI

INTEGRALI INDEFINITI

INTEGRAZIONE PER SOSTITUZIONE

INTEGRAZIONE PER DECOMPOSIZIONE IN SOMMA

INTEGRAZIONE PER PARTI

INTEGRALI DEFINITI

CALCOLO DI AREE

PARTE TEORICA

**LA PARTE TEORICA È STATA SVOLTA SOFFERMANDOSI MAGGIORMENTE SULLA COMPrensIONE DEL
"SIGNIFICATO"**

CHE SULLA RIGOROSITÀ DEGLI ENUNCIATI/TEOREMI.

DEFINIZIONE DI FUNZIONE

DOMINIO E CODOMINIO

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE 5 AE - Indirizzo "Elettronica ed Elettrotecnica" Articolazione "Elettrotecnica"



Ministero dell'istruzione e del merito



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIEGRASSO (MI)



FUNZIONI PARI E FUNZIONI DISPARI

CONCETTO DI LIMITE

TEOREMA DI UNICITÀ DEL LIMITE (SOLO ENUNCIATO E SIGNIFICATO)

TEOREMA DELLA PERMANENZA DEL SEGNO (SOLO ENUNCIATO E SIGNIFICATO)

TEOREMA DEL CONFRONTO (SOLO ENUNCIATO E SIGNIFICATO)

CONTINUITÀ E DISCONTINUITÀ DI UNA FUNZIONE

TEOREMA DI ESISTENZA DEGLI ZERI (SOLO ENUNCIATO E SIGNIFICATO)

TEOREMA DI WEIRSTRASS (SOLO ENUNCIATO E SIGNIFICATO)

DEFINIZIONE DI ASINTOTO E I VARI TIPI DI ASINTOTI

DEFINIZIONE DI DERIVATA E SUO SIGNIFICATO GEOMETRICO

MONOTONIA DI UNA FUNZIONE

PUNTI DI NON DERIVABILITÀ

TEOREMA DI ROLLE (SOLO ENUNCIATO E SIGNIFICATO)

TEOREMA DI LAGRANGE (SOLO ENUNCIATO E SIGNIFICATO)

TEOREMA DI DE L'HOPITAL (SOLO ENUNCIATO E SIGNIFICATO)

CONCAVITÀ DI UNA FUNZIONE

DEFINIZIONE DI INTEGRALE INDEFINITO

DEFINIZIONE DI INTEGRALE DEFINITO E SUE APPLICAZIONI

ABILITÀ

- Saper studiare il grafico approssimativo di una funzione algebrica e, in semplici casi, di una funzione trascendente.
- Saper enunciare correttamente definizioni e proprietà. Saper calcolare la derivata di una funzione qualsiasi.
- Saper studiare il grafico di una funzione algebrica e, in semplici casi, di una funzione trascendente.
- Saper integrare alcune semplici funzioni razionali intere e fratte, irrazionali, esponenziali, e goniometriche.
- Saper calcolare integrali definiti di funzioni razionali intere e fratte, irrazionali, esponenziali, logaritmiche e goniometriche.
- Saper calcolare l'area di una regione finita di piano.



Ministero dell'istruzione e del merito



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



OBIETTIVI MINIMI

In grassetto sono evidenziate le abilità e le conoscenze minime da raggiungere

METODI E STRUMENTI

Si sono alternate lezioni di tipo frontale, con altre attività di tipo interattivo, gli alunni sono stati talvolta invitati alla discussione aperta e al confronto, alla presentazione e spiegazione di parte del programma e problemi al resto della classe.

Si è fatto ricorso ad esercizi di tipo applicativo di facile risoluzione per accertarsi il consolidamento delle nozioni apprese.

E' stata utilizzata la piattaforma MOODLE per la condivisione dei materiali didattici

PROVE DI VERIFICA

Le modalità di verifica saranno differenziate in relazione agli obiettivi. Accanto alle modalità tradizionali, sarà privilegiata una modalità di verifica formativa delle competenze sviluppate; si sottoporranno gli studenti ad altre modalità di verifica, come ad es. test oggettivi ed esposizioni orali di argomenti, individuali.



Ministero dell'istruzione e del merito



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



DISCIPLINA: SISTEMI AUTOMATICI

DOCENTI: NICOLA MANCA E PIERLUIGI RAIMONDO

Ore settimanali	2 teoria + 3 laboratorio
Libro di testo adottato	Sistemi Automatici, Paolo Guidi, Vol. 2, 3 - Zanichelli

COMPETENZE

Fornire allo studente uno strumento

fondamentale per l'analisi dei sistemi

Utilizzare la tabella minima e i teoremi per
determinare in autonomia nuove trasformate.

Risolvere anti trasformate

Comprendere struttura e utilità dei diagrammi in frequenza

Riconoscere un sistema stabile

Individuare il tipo di trasduttore idoneo

all'applicazione da realizzare

Saper redigere un diagramma di flusso relativo a un generico sistema

Dimensionamento delle più importanti configurazioni dell'amplificatore operazionale.

Sistemi di controllo ad anello aperto e ad anello chiuso

Utilizzare linguaggi di programmazione, riferiti ad ambiti specifici di applicazione.

CONOSCENZE

SISTEMI DI CONTROLLO: RISPOSTA NEL DOMINIO DEL TEMPO

TRASFORMATA DI LAPLACE



Ministero dell'istruzione e del merito



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



METODI DI ANTITRASFORMAZIONE

FUNZIONI DI TRASFERIMENTO

RISPOSTA DI UN SISTEMA ALLE SOLLECITAZIONI

TEOREMI DEL VALORE INIZIALE E DEL VALORE FINALE

STABILITÀ

SISTEMI DI CONTROLLO: RISPOSTA NEL DOMINIO DELLA FREQUENZA

F.D.T. IN REGIME SINUSOIDALE

FORME FATTORIZZATE

FUNZIONI ELEMENTARI

DIAGRAMMI DI BODE

RAPPRESENTAZIONE DI FUNZIONI ELEMENTARI

RAPPRESENTAZIONI DI FUNZIONI COMPLESSE

SISTEMI RETROAZIONATI: CRITERI DI STABILITÀ

F.D.T. D'ANELLO

CRITERIO DI BODE

TRASDUTTORI E ATTUATORI

TRASDUTTORI ESTENSIMETRICI (CELLE DI CARICO)

TRASDUTTORI DI POSIZIONE (FINECORSO)

ALGORITMI

ALGORITMI E DIAGRAMMI DI FLUSSO

STRUTTURE DI CONTROLLO

AMPLIFICATORI OPERAZIONALI

CIRCUITO EQUIVALENTE DELL'AMPLIFICATORE OPERAZIONALE



Ministero dell'istruzione e del merito



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



AMPLIFICATORE INVERTENTE

AMPLIFICATORE NON INVERTENTE

BUFFER

AMPLIFICATORE SOMMATORE

AMPLIFICATORE DIFFERENZIALE (CENNI)

IL CONTROLLO AUTOMATICO

CONTROLLO AD ANELLO APERTO

CONTROLLO AD ANELLO CHIUSO

MOTORE ASINCRONO TRIFASE (CENNI)

STUDIO DELLA VELOCITÀ DEL MOTORE CON INVERTER

PLC

STRUTTURA INTERNA

LINGUAGGIO DI PROGRAMMAZIONE

ABILITÀ

Saper applicare la teoria dei sistemi lineari e stazionari

Saper utilizzare gli operatori trasformata e antitrasformata di Laplace

Sapere le rappresentazioni logaritmiche delle funzioni di trasferimento

Saper analizzare una rete elettrica nel dominio della frequenza ed essere in grado di tracciare i relativi diagrammi di Bode

Descrivere le caratteristiche dei principali trasduttori e dei componenti dei sistemi automatici

Comprendere e sperimentare il flusso logico di un algoritmo.

Saper analizzare la struttura e il funzionamento dell'amplificatore operazionale

Sistemi di controllo ad anello aperto e ad anello chiuso

Eeguire i lavori di laboratorio rispettando una precisa tempistica per ogni fase progettuale ed esecutiva (analisi tecnico-operativa, scelta dei componenti, esecuzione dei lavori).

Programmare e gestire componenti e sistemi programmabili .

Identificare le caratteristiche funzionali di controllori a logica programmabile (PLC)

Sviluppare programmi applicativi per il monitoraggio e il controllo di sistemi.



Ministero dell'istruzione e del merito



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



OBIETTIVI MINIMI

Riportati in grassetto

METODI E STRUMENTI

È stata utilizzata prevalentemente una metodologia didattica centrata sul discente mediante i seguenti metodi: lezione frontale, apprendimento collaborativo, studio di casi, brainstorming.

Gli strumenti didattici adottati sono stati: libri di testo, internet con contenuti multimediali. Le attività di laboratorio hanno seguito la programmazione teorica utilizzando software di simulazione compilatori, grafici e schede di controllo.

PROVE DI VERIFICA

Le modalità di verifica sono state differenziate in relazione agli obiettivi. Per la verifica delle conoscenze e delle abilità sono stati effettuati colloqui orali, test a risposta chiusa, aperta, multipla. Per le prove pratiche sono state utilizzate relazioni o questionari sul lavoro svolto in formato elettronico.



Ministero dell'istruzione e del merito



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



DISCIPLINA: ELETTROTECNICA ED ELETTRONICA

DOCENTI: CLAUDIA BERRETTINI - MAURIZIO RUVUTUSO

Ore settimanali	3 teoria + 3 laboratorio
Libro di testo adottato	“Nuovo Corso Di Elettrotecnica Ed Elettronica per l’articolazione Elettrotecnica degli Istituti Tecnici Settore Tecnologico” Vol.2 E Vol.3 Gaetano Conte, Fabrizio Cerri, Danilo Tomassini Ed. Hoepli

COMPETENZE

- Acquisire capacità valutative per la scelta dei dispositivi elettronici di controllo in relazione al tipo di servizio, ai settori di impiego ed alle condizioni di installazione.
- Acquisire capacità valutative per la scelta dei trasformatori in relazione all’impiego ed alle condizioni di installazione
- Analizzare tipologie e caratteristiche tecniche di macchine elettriche in continua ed in alternata
- Scegliere componenti e macchine in funzione del risparmio energetico

CONOSCENZE

1. ELETTRONICA DI POTENZA

a. TIRISTORI

b. RADDRIZZATORI

- Raddrizzatore a diodi monofase a doppia semionda**
- Raddrizzatore controllato a tiristori monofase a doppia semionda**
- Raddrizzatore a diodi trifase a doppia semionda
- Raddrizzatore controllato a tiristori trifase a doppia semionda

2. TRASFORMATORI

a. Trasformatore monofase ideale: principio di funzionamento

b. Trasformatore monofase reale

- Circuito equivalente**
- Riporto grandezze al secondario**
- Riporto grandezze al primario**
- Prova a vuoto**
- Prova di Corto Circuito**
- Funzionamento sotto carico**



- vii. **Caduta di tensione industriale**
 - viii. **Potenze e rendimento**
 - c. **Trasformatore Trifase**
 - i. **Circuito equivalente**
 - ii. **Prova a vuoto**
 - iii. **Prova di Corto Circuito**
 - iv. **Funzionamento sotto carico**
 - v. **Rendimento**
 - d. **LABORATORIO DI MISURE**
 - i. **Prova a vuoto nel trasformatore monofase**
 - ii. **Prova di Corto Circuito nel trasformatore monofase**
 - iii. **Prova a vuoto nel trasformatore trifase**
 - iv. **Prova di Corto Circuito nel trasformatore trifase**
3. **MOTORE IN CONTINUA**
 - a. **Struttura**
 - i. **Statore**
 - ii. **Rotore**
 - iii. **Commutatore**
 - iv. **Spazzole**
 - b. **Motore DC a magneti permanenti ideale**
 - i. **Modello elettrico**
 - ii. **Funzionamento a vuoto**
 - iii. **Funzionamento sotto carico**
 - iv. **Caratteristiche**
 - c. **Motore DC a magneti permanenti reale**
 - i. **Circuito equivalente**
 - d. **Bilancio energetico**
 - e. **Motore DC a eccitazione serie**
 - f. **Motore DC universale**
4. **MACCHINE ASINCRONE**
 - a. **MOTORE ASINCRONO TRIFASE**
 - b. **Struttura**
 - i. **Statore**
 - ii. **Rotore**
 - iii. **Morsetti**
 - c. **Campo magnetico rotante**
 - d. **Principio di funzionamento**
 - e. **Scorrimento**
 - f. **Circuito equivalente**
 - g. **Bilancio di potenza e rendimento**
 - h. **Coppia motrice**



- i. Curva caratteristica**
- j. Funzionamento a vuoto**
- k. Prova a vuoto**
 - l. Prova di corto circuito
 - m. Avviamento
 - i. a tensione ridotta
 - ii. con aumento della R rotorica
- n. LABORATORIO DI MISURE**
 - i. Misura della resistenza degli avvolgimenti di un motore asincrono trifase**
 - ii. Prova a vuoto e di corto circuito di un motore asincrono trifase**
 - iii. Prove dirette al freno per determinare le curve caratteristiche di funzionamento**
 - iv. Misura di impedenza**
 - v. Misura di potenza con inserzione Aron e Righi**

Educazione civica

1. AUTO ELETTRICHE E SOSTENIBILITÀ
 - a. Trasporti d'Europa: emissioni e obiettivi
 - b. L'auto elettrica è la scelta ecologica?
 - c. Tipi di auto elettriche
 - d. Com'è fatta un'auto elettrica
 - e. Come funziona il motore di un'auto elettrica full electric?
2. Visione della puntata di Report programma di approfondimento condotto da Sigfrido Ranucci su Raitre "Green Hypocrisy" del 19/11/2023

ABILITÀ

- Saper associare ai componenti di potenza il relativo impiego
- Essere in grado di calcolare le grandezze caratteristiche dei raddrizzatori
- Descrivere e spiegare le caratteristiche delle macchine elettriche
- Applicare i principi del controllo delle macchine elettriche
- Scegliere componenti e macchine in funzione del risparmio energetico
- Descrivere e spiegare le caratteristiche dei trasformatori
- Saper calcolare i parametri dei trasformatori
- Analizzare il funzionamento sotto carico dei trasformatori



Ministero dell'istruzione e del merito



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



- Saper determinare le caratteristiche di funzionamento del motore in continua in base alle condizioni di alimentazione, di eccitazione e di carico
- Analizzare i processi di conversione dell'energia
- Descrivere e spiegare le caratteristiche elettriche e tecnologiche del M.A.T.

METODI E STRUMENTI

- lezione segmentata
- lezione frontale
- collaborative working
- brainstorming
- didattica laboratoriale
- gamification
- compiti di realtà
- libri di testo
- slideshows preparati dai docenti e messi a disposizione su Classroom
- contenuti multimediali
- laboratori tecnici

PROVE DI VERIFICA

- verifiche formative delle competenze in itinere tramite strumenti ludiformi quali quiz e lavori a gruppi
- verifiche sommative orali lunghe
- verifiche sommative scritte (test a completamento, a risposta chiusa ed aperta, risoluzione esercizi) per le attività laboratoriali



DISCIPLINA: TPSEE - Tecnologie e Progettazione di Sistemi Elettrici ed Elettronici

DOCENTI: DOMENICO BARBIERI E MAURIZIO RUVUTUSO

Ore settimanali	2 teoria + 4 laboratorio
Libro di testo adottato	NUOVO TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI ELETTRICI ED ELETTRONICI - G.CONTE, M.CONTE, F. CERRI, M. BORTOLUSSI - HOEPLI

COMPETENZE

- ✓ **Utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare verifiche, controlli e collaudi**
- ✓ Gestire progetti, gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali
- ✓ **Analizzare redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali**
- ✓ Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.

CONOSCENZE

Impianti elettrici in bassa tensione:

potenza convenzionale, fattori di utilizzo e contemporaneità

corrente di impiego

portata dei cavi

caduta di tensione unitaria

dimensionamento linea in BT

caratteristica d'intervento di un interruttore magnetotermico, curve B, C, D

scelta interruttore magnetotermico adeguato a protezione delle linea

impianto di messa a terra

interruttore differenziale

sistema TT

protezione dai contatti indiretti mediante l'interruzione automatica dell'alimentazione nei sistemi TT

progettazione impianti elettrici in BT

impianti a regola d'arte - legge 1 marzo 1968 n 186 - Norma CEI 64/8 – dichiarazione di conformità



- ✓ Circuiti in logica cablata:
**marcia – arresto, inversione di marcia di un MAT
cancello automatico con temporizzatori e finecorsa
avviamento stella-triangolo
avviamento con reostato sul rotore.**

- ✓ PLC S7 1200 Siemens:
**Ingressi e uscite digitali
programmazione ladder
contatti aperti e chiusi
bobine d'uscita
bobine di set e reset
autoritenuta
temporizzatori TON
contatori UP-DOWN
merker**

- ✓ Cabina MT/BT:
**struttura, componenti principali in MT e BT
schema elettrico
impianto di terra
Protezione dai contatti indiretti nei sistemi TN mediante l'interruzione automatica
dell'alimentazione.**

- ✓ Produzione dell'energia elettrica:
aspetti generali – produzione e consumi in Italia
**diagramma di carico giornaliero - dispacciamento
centrali idroelettriche
centrali termoelettriche – ciclo Rankine – impianti con turbine a vapore – turbogas e a
ciclo combinato**
produzione di energia elettrica da fonti rinnovabili.

ABILITÀ

- ✓ **Realizzare progetti di difficoltà crescente, corredandoli
di documentazione tecnica.**
- ✓ Scegliere i materiali e le apparecchiature in base alle
caratteristiche tecniche e all'ottimizzazione funzionale
degli impianti.
- ✓ **Analizzare e dimensionare impianti elettrici civili in BT**



Ministero dell'istruzione e del merito



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



- ✓ **Analizzare e dimensionare impianti elettrici di comando, controllo e segnalazione.**
- ✓ Analizzare e dimensionare impianti elettrici caratterizzati da un elevato livello di automazione
- ✓ Scegliere le apparecchiature idonee al monitoraggio e al controllo.
- ✓ **Verificare e collaudare impianti elettrici.**
- ✓ Rappresentare schemi funzionali di componenti circuitali, reti e apparati.
- ✓ **Riconoscere i rischi dell'utilizzo dell'energia elettrica**

OBIETTIVI MINIMI EVIDENZIATI IN GRASSETTO

METODI E STRUMENTI

- ✓ Lezione frontale
- ✓ Lezione dialogata
- ✓ Analisi di casi
- ✓ Lavoro di gruppo
- ✓ Esercitazioni pratiche
- ✓ Correzione individualizzata e collettiva

PROVE DI VERIFICA

- ✓ Interrogazione lunga
- ✓ Analisi di casi
- ✓ Problemi, esercizi
- ✓ Prove pratiche



Ministero dell'istruzione e del merito



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



DISCIPLINA: RELIGIONE

DOCENTE: GIOSUE' BRUNETTI

Ore settimanali	1
Libro di testo adottato	

COMPETENZE

- Sapersi interrogare sulla propria identità umana, religiosa e spirituale in relazione agli altri e al mondo.
- Conoscere le fonti principali del cristianesimo, i suoi linguaggi specifici e i suoi principi in relazione a quelli delle altre religioni.
- Saper esporre, documentare e confrontare criticamente i contenuti del cristianesimo con quelli delle altre confessioni cristiane e altre religioni.
- Riconoscere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nel corso della storia e nella valutazione e trasformazione della realtà.
- Confrontarsi con la visione cristiana del mondo, utilizzando le fonti della rivelazione ebraico-cristiana in modo da elaborare una posizione personale libera e responsabile, aperta alla ricerca della verità e alle pratiche della giustizia e della solidarietà
- Saper entrare in confronto e dialogo con chi manifesta convinzioni religiose e filosofiche diverse dalle proprie.
- Saper elaborare e giustificare le proprie scelte esistenziali in rapporto alla conoscenza del cristianesimo e dei suoi valori.

CONOSCENZE

- Elementi di dottrina sociale della chiesa (etica del lavoro, economia, lettura di qualche passo di Pacem in Terris).
- Obiezione di coscienza (don Tonino Bello).
- La guerra e la difesa legittima.
- Alcuni elementi di etica relazionale e matrimoniale.
- Figure eloquenti del '900: D. Bonhoeffer, F. Jägerstatter, E. Ramin, B. Conte.
- Il lavoro: costruire il proprio futuro.
- La figura di Papa Francesco

ABILITÀ



Ministero dell'istruzione e del merito



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



- Interrogarsi sulla condizione umana, tra limiti materiali, ricerca della trascendenza e speranza di salvezza
- Capacità di formulare domande di senso a partire dalle proprie esperienze personali.
- Riconoscere e usare in maniera appropriata il linguaggio religioso.
- Consultare correttamente la Bibbia.
- Argomentare le proprie scelte etico-religiose.

OBIETTIVI MINIMI

- Conoscenza dei contenuti essenziali degli argomenti svolti.
- Comprensione dei concetti fondamentali e utilizzo del lessico disciplinare specifico.
- Saper ricavare dalla lettura di un testo il nucleo tematico fondamentale.
- Saper rispondere in modo sufficientemente pertinente alle domande.
- Saper eseguire collegamenti fondamentali.
- Essere in grado di riconoscere gli elementi fondanti della disciplina.

METODI E STRUMENTI

- Lezione frontale.
- Lezione dialogata.
- Discussione di casi.
- Lettura e analisi guidata.
- Esercitazioni pratiche.
- Metodo induttivo.

PROVE DI VERIFICA

- Interrogazione lunga
- Interrogazione breve



Ministero dell'istruzione e del merito



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE

DOCENTE: CRISTINA TURCO

Ore settimanali	2
Libro di testo adottato	“Più Movimento Slim” Fiorini Gianluigi/Coretti Stefano/Bocchi Silvia

Competenze

Utilizzare le abilità motorie in modo corretto e personale, manifestare buoni livelli di prestazione riferiti alle proprie capacità. Utilizzare gli schemi motori nelle svariate situazioni con un discreto controllo della propria motricità. Muoversi in maniera sicura in tutte le attività motorie proposte.

Conoscenze: Argomenti teorici

Pallavolo: tecniche individuali servizio, palleggio muro e bagher.

Caratteristiche tattiche: vari schemi di attacco e difesa

Basket: il punteggio, i ruoli e principali falli

Regolamento tennis tavolo: il servizio, i falli e le principali impugnature

Pista di atletica leggera: dimensioni, materiali e discipline

Il doping nello sport: definizione e storia

Principali sostanze dopanti e i danni che provocano alla salute

Steroidi anabolizzanti-eritropoietina-fattore di crescita-insulina-amfetamine-caffeina-cocaina-efedrina-diuretici-beta-bloccanti-alcool-oppiacei



Ministero dell'istruzione e del merito



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



Le Olimpiadi: storia

Argomenti pratici:

Riscaldamento muscolare attraverso esercizi analitici a corpo libero

con presa di coscienza del gruppo muscolare interessato

Esercizi di base su fondamentali individuali

Esercizi di stretching muscolare

Coordinazione generale

Resistenza: saper eseguire semplici esercitazioni di tipo aerobico-anaerobico alternato

Velocità/Rapidità: compiere azioni complesse nel più breve tempo possibile

Avviamento alla pratica sportiva: praticare nei vari ruoli uno sport di squadra o una disciplina individuale

Test motori:

Sargent test

Test a navetta

Lancio palla medica

Test con funicella

Piegamenti sulle braccia

Test muscoli addominali

Abilità

Padroneggiare le abilità adattando e trasformando il proprio agire in modo autonomo.

Comprendere correttamente le indicazioni del docente per applicarle nel contesto sportivo richiesto.



Ministero dell'istruzione e del merito



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIEGRASSO (MI)



Elaborare risposte motorie efficaci e personali in

situazioni complesse.

Partecipazione attiva nei lavori di gruppo, organizzazione del lavoro;

Conoscere i principi scientifici che sottendono la prestazione motoria e sportiva, la teoria di alcune discipline sportive e la conoscenza teorica delle norme fondamentali sulla tutela della salute e alimentazione

Obiettivi minimi

Rispettare le regole della convivenza civile e migliorare l'autocontrollo

Ascoltare i dati percettivi provenienti dal proprio corpo

Conoscere e rispettare l'ambiente palestra e le regole di comportamento nei confronti dei compagni e dell'insegnante

Utilizzare il proprio corpo in modo corretto per favorire l'inserimento nella vita sociale

Consolidare gli schemi motori di base eseguendo correttamente l'azione motoria

Riproduzione dei vari gesti sportivi con elementi di tecnica

Metodi e Strumenti

Metodo globale

Metodo analitico

Metodo problem-solving

Metodo cooperative-learning

Prove di verifica

Test d'ingresso

Test pratici

Colloqui orali.



ALLEGATO 3

ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA

PERCORSO ANNUALE	DISCIPLINE COINVOLTE	ORE
<p>Tematica: Uguaglianze e Disuguaglianze (Il lavoro minorile – Condizione della donna nel mondo e diritti – Il mondo globalizzato)</p> <p>Visione di video:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il mondo e le sue disuguaglianze (RAI Storia) - Il villaggio globale: scopriamo insieme il fenomeno della globalizzazione (RAI Storia) - Le coindizioni della donna nel mondo / Giornata internazionale dei diritti della donna (Youtube) - Il lavoro minorile in Italia (visto dai ragazzi) - Non è un gioco (Report di Save the Children) - Lavoro minorile (Tg 2000 –Youtube) <p>Collegamento con la novella Rosso Malpelo</p> <p>GOAL: 1. Sconfiggere la povertà – 5 Parità di genere – 8 Lavoro dignitoso e crescita economica – 10 Ridurre le disuguaglianze</p> <p>Uscita al Cinema "Al corso" di Abbiategrasso: spettacolo Giornata della Memoria "Dimenticare per non ricordare"</p>	ITALIANO E STORIA	14
<p>Goal 12 : responsible consumption and production Goal 10: reduced inequalities</p> <p>E-waste, Smart cities: Singapore- autonomous vehicles, Barcelona-street light efficiency, Amsterdam- quality of air and water, Tokyo -smart parking system, Songdo -sustainable waste, Helsinky- cooling and heating systems, Digital divide</p> <hr/> <p>Goal 12 : responsible consumption and production Electric cars: conventional car vs electric car, Hybrid electric vehicle, mild hybrid, full hybrid, plug-in hybrid, full electric vehicle. History of Electric transport. Maglev: the transport of the future?</p>	INGLESE	9
<p>Sostenibilita' delle auto con motore elettrico Inclusione VS. ghetizzazione Incontro associazione ANED</p>	ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA	5
<p>Questionario manifesto comunicazione non ostile e discussione.</p>	SISTEMI	6



Ministero dell'istruzione e del merito



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



PERCORSO ANNUALE	DISCIPLINE COINVOLTE	ORE
discussione sul contratto formativo. Visione del film "Wonder" contro il bullismo Incontro associazione ANED		
La storia delle Paraolimpiadi Giochi Paraolimpici	SCIENZE MOTORIE	2
TOTALE		36h



ALLEGATO 4

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

LIVELLI DI PADRONANZA DELLA COMPETENZA				
EVIDENZE	Iniziale (4-5)	Di base (6)	Intermedio (7-8)	Avanzato(9-10)
CAPACITÀ DI UTILIZZARE STRUMENTI TECNOLOGICI NELLA RICERCA E SELEZIONE DI DATI E INFORMAZIONI PERTINENTI	Si avvale degli strumenti tecnologici solo se guidato dal docente.	Si avvale degli strumenti tecnologici.	Si avvale consapevolmente degli strumenti tecnologici.	Si avvale consapevolmente e responsabilmente degli strumenti tecnologici.
CAPACITÀ DI ELABORAZIONE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI RICERCATE	Argomenta ed elabora i contenuti attraverso diversi sistemi di comunicazione in modo inadeguato.	È in grado di argomentare ed elaborare i contenuti attraverso diversi sistemi di comunicazione.	È in grado di argomentare ed elaborare in maniera autonoma i contenuti attraverso diversi sistemi di comunicazione.	È pienamente in grado di argomentare ed elaborare i contenuti attraverso diversi sistemi di comunicazione.
CAPACITÀ DI ORIENTARSI NELLA RICERCA DI FONTI NORMATIVE	Considera le fonti normative pertinenti, se costantemente guidato.	Considera e sa riconoscere le fonti normative in materia di sicurezza digitale.	Si orienta autonomamente nella ricerca e nell'utilizzo delle fonti normative. Considera e gestisce con responsabilità le conseguenze e i rischi dell'ambiente digitale.	Si orienta consapevolmente nella ricerca e nell'utilizzo delle fonti normative. Considera e gestisce con consapevolezza e responsabilità le conseguenze, i rischi e le insidie dell'ambiente digitale.
CAPACITÀ DI COMUNICARE/PRO-MUOVERE IN FORMA PUBBLICITARIA IL RISULTATO DEL LAVORO SVOLTO	Utilizza i vari supporti tecnologici se costantemente guidato. Gestisce in maniera inconsapevole i rischi e le insidie dell'ambiente digitale.	Utilizza in maniera confacente i vari supporti tecnologici, per esprimere conoscenze ed esperienze acquisite. Gestisce adeguatamente i rischi e le insidie dell'ambiente digitale.	Utilizza in forma autonoma i vari linguaggi e le conoscenze acquisite, con utilizzo dei diversi supporti tecnologici, per esprimere eventi, fenomeni, principi, concetti, norme e procedure.	Utilizza compiutamente e responsabilmente i vari linguaggi e le conoscenze acquisite, con utilizzo dei diversi supporti tecnologici, per esprimere eventi, fenomeni, principi, concetti, norme e procedure.



ALLEGATO 5

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALE E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)

<i>Studente</i>	<i>Anno scolastico</i>	<i>Descrizione attività / Progetto</i>	<i>Azienda / Società / Organizzazione ospitante</i>	<i>Ore</i>
STUDENTE 1	2024/2025	cablaggio quadri elettrici orientamento sul tema ricerca lavoro e presentazioni aziendali	Engineering di Lamperti Andrea 80h Arma dei Carabinieri 1h Its academy Corso IFTS 1,5h	80+2,5
	2023/2024	elettricista, impianti di condizionamento, impianti elettrici, sistemi di allarme orientamento sul tema ricerca lavoro e presentazioni aziendali completamento delle competenze in tema di sicurezza.	Twins Elettrica 80h ADMO 2h AVIS 1h AIDO 2h corso sicurezza rischio medio-alto 4h Assoarma 1.5 h Adecco 2h	80+12,5
	2022/2023	corso sulla sicurezza, competenza in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro uscita didattica azienda	corso di sicurezza rischio basso 8h uscita didattica B.C.S 6h	12
STUDENTE 2	2024/2025	montaggio parti esterne di macchinari, cablaggio, service orientamento sul tema ricerca lavoro e presentazioni aziendali	Comarme srl 80h orientamento in entrata in rappresentanza dell'istituto presso scuole medie di Vermezzo 4h Arma dei Carabinieri 1h its academy Corso IFTS 1,5 h	80+6,5
	2023/2024	montaggio parti esterne di macchinari, cablaggio, service orientamento sul tema ricerca lavoro e presentazioni aziendali completamento delle competenze in tema di sicurezza.	Comarme srl 80h ADMO2h AVIS 1h AIDO 2h	80+11



Ministero dell'istruzione e del merito



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



<i>Studente</i>	<i>Anno scolastico</i>	<i>Descrizione attività / Progetto</i>	<i>Azienda / Società / Organizzazione ospitante</i>	<i>Ore</i>
			corso sicurezza rischio medio-alto 4 h Adecco 2h	
	2022/2023	corso sulla sicurezza, competenza in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro uscita didattica azienda	corso di sicurezza rischio basso 8h uscita didattica B.C.S 6h	12
STUDENTE 3	2024/2025	cablaggio quadri elettrici orientamento sul tema ricerca lavoro e presentazioni aziendali	Engineering di Lamperti Andrea 80h Arma dei Carabinieri 1.5 h	80+1,5
	2023/2024	cablaggio quadri elettrici orientamento sul tema ricerca lavoro e presentazioni aziendali	Engineering di Lamperti Andrea 80h AIDO 2h corso sicurezza rischio medio-alto 4h Adecco 2h	80+8
	2022/2023	corso sulla sicurezza, competenza in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro uscita didattica azienda	corso di sicurezza rischio basso 8h uscita didattica B.C.S 6h	12
STUDENTE 4	2024/2025	montaggio parti esterne di macchinari, cablaggio, service orientamento sul tema ricerca lavoro e presentazioni aziendali	Comarme srl 80h orientamento in entrata in rappresentanza dell'istituto presso scuole medie Terzani-Correnti 4h Arma dei Carabinieri 1h its academy Corso IFTS 1,5 h	80+6,5
	2023/2024	montaggio parti esterne di macchinari, cablaggio, service orientamento sul tema ricerca lavoro e presentazioni aziendali	Comarme srl 80h ADMO 2h AVIS 1h corso sicurezza rischio medio-alto 4h Assoarma 1.5h Adecco 2 h Arma dei Carabinieri 1h	80+11,5



Ministero dell'istruzione e del merito



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



<i>Studente</i>	<i>Anno scolastico</i>	<i>Descrizione attività / Progetto</i>	<i>Azienda / Società / Organizzazione ospitante</i>	<i>Ore</i>
	2022/2023	corso sulla sicurezza, competenza in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro uscita didattica azienda	corso di sicurezza rischio basso 8h uscita didattica B.C.S 6h	12
STUDENTE 5	2024/2025	inserimento dati nel sistema gestionale aziendale orientamento sul tema ricerca lavoro e presentazioni aziendali	Action Technology spa 80h orientamento in entrata in rappresentanza dell'istituto presso scuole medie Terzani-Correnti 4h Arma dei Carabinieri 1h its academy Corso IFTS 1,5 h	80+6,5
	2023/2024	service, manutenzione macchinari parti elettriche, meccaniche, idrauliche orientamento sul tema ricerca lavoro e presentazioni aziendali	Action Technology spa 80h ADMO 2h AVIS 1h AIDO 2h corso sicurezza rischio medio-alto 4h Assoarma 1.5h Adecco 2h its academy Corso IFTS 1,5 h	80+14
	2022/2023	corso sulla sicurezza, competenza in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro uscita didattica azienda	corso di sicurezza rischio basso 8h uscita didattica B.C.S 6h	12
STUDENTE 6	2024/2025	inserimento dati nel sistema gestionale aziendale orientamento sul tema ricerca lavoro e presentazioni aziendali	Action Technology spa 80h Arma dei Carabinieri 1h its academy Corso IFTS 1,5 h	80+2,5
	2023/2024	cablaggio quadri elettrici orientamento sul tema ricerca lavoro e presentazioni aziendali	RS Elettrica snc 80h ADMO 2h AVIS 1h AIDO 2h corso sicurezza rischio medio-alto 4h Assoarma 1.5 h Adecco 2h	80+12,5
	2022/2023	corso sulla sicurezza, competenza in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro uscita didattica azienda	corso di sicurezza rischio basso 8h uscita didattica B.C.S 6h	12



Ministero dell'istruzione e del merito



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



Studente	Anno scolastico	Descrizione attività / Progetto	Azienda / Società / Organizzazione ospitante	Ore
STUDENTE 7	2024/2025	<p>elettricista: manutenzione cancelli elettrici, impianto elettrico domestico, impianto elettrico industriale, impianto antincendio, manutenzione impianti elettrici nei condomini</p> <p>orientamento sul tema ricerca lavoro e presentazioni aziendali</p>	<p>Seven impianti sas 80h</p> <p>Arma dei Carabinieri 1 h its academy Corso IFTS 1,5 h</p>	80+2,5
	2023/2024	<p>elettricista: manutenzione cancelli elettrici, impianto elettrico domestico, impianto elettrico industriale, impianto antincendio, manutenzione impianti elettrici nei condomini</p> <p>orientamento sul tema ricerca lavoro e presentazioni aziendali</p>	<p>Seven impianti sas 80h</p> <p>ADMO 2h AVIS 1h AIDO 2h corso sicurezza rischio medio-alto 4h Assoarma 1.5h Adecco 2h</p>	80+12,5
	2022/2023	<p>corso sulla sicurezza, competenza in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro uscita didattica azienda</p>	<p>corso di sicurezza rischio basso 8h uscita didattica B.C.S 6h</p>	12
STUDENTE 8	2024/2025	<p>montaggio parti esterne di macchinari, cablaggio, service</p> <p>orientamento sul tema ricerca lavoro e presentazioni aziendali</p>	<p>Comarme srl 80h</p> <p>Arma dei Carabinieri 1h its academy Corso IFTS 1,5 h</p>	80+2,5
	2023/2024	<p>cablaggio quadri elettrici</p> <p>orientamento sul tema ricerca lavoro e presentazioni aziendali</p>	<p>Engineering di Lamperti Andrea 80h</p> <p>ADMO 2h AIDO 2h corso sicurezza rischio medio-alto 4h Adecco 2h</p>	80+10
	2022/2023	<p>corso sulla sicurezza, competenza in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro uscita didattica azienda</p>	<p>corso di sicurezza rischio basso 8h uscita didattica B.C.S 6h</p>	12
STUDENTE 9	2024/2025	<p>elettricista: manutenzione cancelli elettrici, impianto elettrico domestico, impianto elettrico industriale, impianto antincendio, manutenzione impianti elettrici nei condomini</p>	<p>Seven Impianti sas 80h</p> <p>its academy Corso IFTS 1,5 h</p>	80+1,5



Ministero dell'istruzione e del merito



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



<i>Studente</i>	<i>Anno scolastico</i>	<i>Descrizione attività / Progetto</i>	<i>Azienda / Società / Organizzazione ospitante</i>	<i>Ore</i>
		orientamento sul tema ricerca lavoro e presentazioni aziendali		
	2023/2024	elettricista: manutenzione cancelli elettrici, impianto elettrico domestico, impianto elettrico industriale, impianto antincendio, manutenzione impianti elettrici nei condomini orientamento sul tema ricerca lavoro e presentazioni aziendali	Seven Impianti sas 80h ADMO 2h AVIS 1h AIDO 2h corso sicurezza rischio medio-alto 4h Assoarma 1.5 h Adecco 2h	80+12,5
	2022/2023	corso sulla sicurezza, competenza in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro	corso di sicurezza rischio basso 8h	12
STUDENTE 10	2024/2025	montaggio parti esterne di macchinari, cablaggio, service orientamento sul tema ricerca lavoro e presentazioni aziendali	Comarme srl 80h arma dei carabinieri 1h its academy Corso IFTS 1,5 h	80+2,5
	2023/2024	montaggio parti esterne di macchinari, cablaggio, service orientamento sul tema ricerca lavoro e presentazioni aziendali	Comarme srl 80h ADMO 2h AVIS 1h AIDO 2h corso sicurezza rischio medio-alto 4h Adecco 2h	80+11
	2022/2023	corso sulla sicurezza, competenza in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro uscita didattica azienda	corso di sicurezza rischio basso 8h uscita didattica B.C.S 6h	12
STUDENTE 11	2024/2025	service elettricista e cablaggio quadri elettrici orientamento sul tema ricerca lavoro e presentazioni aziendali	RS Elettrica snc 80h Campus d'orientamento universitario 6h arma dei carabinieri 1h its academy Corso IFTS 1,5 h	80+8,5
	2023/2024	service elettricista e cablaggio quadri elettrici	RS Elettrica snc 80h	80+12,5



Ministero dell'istruzione e del merito



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



<i>Studente</i>	<i>Anno scolastico</i>	<i>Descrizione attività / Progetto</i>	<i>Azienda / Società / Organizzazione ospitante</i>	<i>Ore</i>
		orientamento sul tema ricerca lavoro e presentazioni aziendali	ADMO 2h AVIS 1h AIDO 2h corso sicurezza rischio medio-alto 4h Assoarma 1.5 h Adecco 2 h	
	2022/2023	corso sulla sicurezza, competenza in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro uscita didattica azienda	corso di sicurezza rischio basso 8h uscita didattica B.C.S 6h	12
STUDENTE 12	2024/2025	montaggio parti esterne di macchinari, cablaggio, service orientamento sul tema ricerca lavoro e presentazioni aziendali	Comarme srl 80h orientamento in entrata in rappresentanza dell'istituto presso scuole medie di Vermezzo 4h Arma dei Carabinieri 1	80+5
	2023/2024	assemblaggio lampade orientamento sul tema ricerca lavoro e presentazioni aziendali	Cablo Impianti srl 80h AVIS 1h AIDO 2h corso sicurezza rischio medio-alto 4h Adecco 2h	80+9
	2022/2023	corso sulla sicurezza, competenza in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro uscita didattica azienda	corso di sicurezza rischio basso 8h uscita didattica B.C.S 6h	12



Ministero dell'istruzione e del merito



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



ALLEGATO 6

ATTIVITA' DI PREPARAZIONE AL COLLOQUIO ORALE

Percorsi pluridisciplinari svolti	Tematiche trattate nel percorso	Elenco delle discipline coinvolte
SIMULAZIONE COLLOQUIO ORALE 29-04-2025	Elaborazione da immagini stimolo proposti dalla commissione: immagini proposte per la simulazione CLOUD-I.O.T WAR OF CURRENTS RADAR	Tpse, elettronica ed elettrotecnica, inglese, italiano e storia



Ministero dell'istruzione e del merito



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIEGRASSO (MI)



ALLEGATO 7

SIMULAZIONE PRIMA PROVA D'ESAME

Anno Scolastico 2024 / 2025 I. I. S. "E. ALESSANDRINI"

ESAME DI STATO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

**PROVA DI ITALIANO CLASSI QUINTE
12/12/2024**

Durata massima della prova: 6 ore, dalle ore 8.00 alle 14.00

E' consentito soltanto l'uso del dizionario d'italiano. E' consentito l'uso del dizionario bilingue (italiano-lingua del paese di provenienza) per i candidati di madrelingua non italiana.

Non è consentito lasciare l'istituto prima della fine della quinta ora.

PRIMA PROVA SCRITTA- TIPOLOGIA A

Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano



TRACCIA 1

Giorgio Caproni, Versicoli quasi ecologici, in *Res amissa*. Tratto da L'opera in versi, a cura di Luca Zuliani, Mondadori - I Meridiani, Milano 1998

- 1 Non uccidete il mare,
la libellula, il vento.
Non soffocate il lamento
(il canto!) del lamantino.
- 5 Il galagone ², il pino: anche di
questo è fatto l'uomo. E chi
per profitto vile fulmina un
pesce, un fiume, non fatelo
cavaliere
- 10 del lavoro. L'amore finisce
dove finisce l'erba e l'acqua
muore. Dove sparendo la
foresta e l'aria verde, chi resta
- 15 sospira nel sempre più vasto
paese guasto: <<Come
potrebbe tornare a essere bella,
scomparso l'uomo, la terra.>>

1 lamantino: mammifero marino diffuso soprattutto sulle coste e nei fiumi dell'Africa occidentale. 2 galagone: scimmia africana di piccole dimensioni. 3 fulmina: uccide con un colpo rapido e improvviso.

Giorgio Caproni nacque a Livorno nel 1912. A dieci anni si trasferì con la famiglia a Genova, che considerò sempre la sua vera città e dove visse fino al 1938. Dopo studi musicali e due anni di università, a partire dal 1935 si dedicò alla professione di maestro elementare. Nel 1939 fu chiamato alle armi e combatté sul fronte occidentale. Dopo la guerra si stabilì definitivamente a Roma, dove proseguì l'attività di insegnante, dedicandosi contemporaneamente, oltre che alla poesia, anche alla traduzione, soprattutto di opere francesi. La raccolta di versi *Res amissa*, di cui fa parte la poesia proposta, fu pubblicata nel 1991, un anno dopo la morte dell'autore.

Comprensione e analisi

Costruisci un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Dopo una prima lettura, riassumi il contenuto informativo della lirica.
2. Il componimento fa parte di una raccolta di versi dal titolo latino *Res amissa* ("Cosa perduta"). In che modo il contenuto della poesia proposta può essere collegato con il titolo della raccolta?



3. La poesia è composta da un'unica strofa, ma può essere idealmente divisa in due parti. Quali? Qual è la funzione di ciascuna delle due parti?
4. Individua nella lirica i verbi che rappresentano le azioni dell'uomo nei confronti della natura, che il poeta vuole contrastare. Quale atteggiamento e quale considerazione della natura da parte dell'uomo emergono da queste azioni?
5. Il poeta fa riferimento a una motivazione che spinge l'uomo ad agire contro la natura: quale?
6. Dalla lirica emerge un atteggiamento critico del poeta verso la società moderna, che spesso premia chi compie delle azioni irrispettose verso la natura. In quali versi, in particolare, è evidente questa critica?
7. L'uomo ha bisogno della natura per sopravvivere, ma la natura non ha bisogno dell'uomo: individua nella lirica i punti in cui emerge questa convinzione.
8. Nell'ultima parte della poesia, come viene definito il mondo deturpato dall'uomo? Qual è il sentimento di "chi resta"?
9. Soffermati sulle scelte stilistiche dell'autore. I versi sono tutti della stessa misura? Riconosci qualche enjambement? Segnala le vere e proprie rime e le assonanze o consonanze.

Produzione

Al centro della lirica vi è il tema del rapporto fra uomo e natura. Sulla base dell'analisi condotta, proponi un'interpretazione complessiva della poesia, facendo riferimento anche ad altri testi letterari in cui è presente questo tema. Puoi arricchire l'interpretazione della poesia con tue considerazioni personali.

TRACCIA 2

Leonardo Sciascia, Il giorno della civetta, ADELPHI, VI edizione gli Adelphi, Milano, gennaio 2004, pp. 7-8.

Nel romanzo di Leonardo Sciascia, *Il giorno della civetta*, pubblicato nel 1961, il capitano Bellodi indaga sull'omicidio di Salvatore Colasberna, un piccolo imprenditore edile che non si era piegato alla protezione della mafia. Fin dall'inizio le indagini si scontrano con omertà e tentativi di depistaggio; nel brano qui riportato sono gli stessi familiari e soci della vittima, convocati in caserma, a ostacolare la ricerca della verità, lucidamente ricostruita dal capitano.

«Per il caso Colasberna» continuò il capitano «ho ricevuto già cinque lettere anonime: per un fatto accaduto l'altro ieri, è un buon numero; e ne arriveranno altre... Colasberna è stato ucciso per gelosia, dice un anonimo: e mette il nome del marito geloso...». «Cose da pazzi» disse Giuseppe Colasberna. «Lo dico anch'io» disse il capitano, e continuò «...



Ministero dell'istruzione e del merito



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



è stato ucciso per errore, secondo un altro: perché somigliava a un certo Perricone, individuo che, a giudizio dell'informatore anonimo, avrà presto il piombo che gli spetta». I soci con una rapida occhiata si consultarono. «Può essere» disse Giuseppe Colasberna. «Non può essere» disse il capitano «perché il Perricone di cui parla la lettera, ha avuto il passaporto quindici giorni addietro e in questo momento si trova a Liegi, nel Belgio: voi forse non lo sapevate, e certo non lo sapeva l'autore della lettera anonima: ma ad uno che avesse avuto l'intenzione di farlo fuori, questo fatto non poteva sfuggire... Non vi dico di altre informazioni, ancora più insensate di questa: ma ce n'è una che vi prego di considerare bene, perché a mio parere ci offre la traccia buona... Il vostro lavoro, la concorrenza, gli appalti: ecco dove bisogna cercare». Altra rapida occhiata di consultazione. «Non può essere» disse Giuseppe Colasberna.

«Sì che può essere» disse il capitano «e vi dirò perché e come. A parte il vostro caso, ho molte informazioni sicure sulla faccenda degli appalti: soltanto informazioni, purtroppo, che se avessi delle prove... Ammettiamo che in questa zona, in questa provincia, operino dieci ditte appaltatrici: ogni ditta ha le sue macchine, i suoi materiali: cose che di notte restano lungo le strade o vicino ai cantieri di costruzione; e le macchine son cose delicate, basta tirar fuori un pezzo, magari una sola vite: e ci vogliono ore o giorni per rimetterle in funzione; e i materiali, nafta, catrame, armature, ci vuole poco a farli sparire o a bruciarli sul posto. Vero è che vicino al materiale e alle macchine spesso c'è la baracchetta con uno o due operai che vi dormono: ma gli operai, per l'appunto, dormono; e c'è gente invece, voi mi capite, che non dorme mai. Non è naturale rivolgersi a questa gente che non dorme per avere protezione? Tanto più che la protezione vi è stata subito offerta; e se avete commesso l'imprudenza di rifiutarla, **qualche fatto è accaduto che vi ha persuaso ad accettarla...** Si capisce che ci sono i testardi: quelli che dicono no, che non la vogliono, e nemmeno con il coltello alla gola si rassegnerebbero ad accettarla. Voi, a quanto pare, siete dei testardi: o soltanto Salvatore lo era...». «Di queste cose non sappiamo niente» disse Giuseppe Colasberna: gli altri, con facce stralunate, annuirono. «Può darsi» disse il capitano «può darsi... Ma non ho ancora finito. Ci sono dunque dieci ditte: e nove accettano o chiedono protezione. Ma sarebbe una associazione ben misera, voi capite di quale associazione parlo, se dovesse limitarsi solo al compito e al guadagno di quella che voi chiamate guardiania: la



Ministero dell'istruzione e del merito



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



protezione che l'associazione offre è molto più vasta. Ottiene per voi, per le ditte che accettano protezione e regolamentazione, gli appalti a licitazione privata; vi dà informazioni preziose per concorrere a quelli con asta pubblica; vi aiuta al momento del collaudo; vi tiene buoni gli operai... Si capisce che se nove ditte hanno accettato protezione, formando una specie di consorzio, la decima che rifiuta è una pecora nera: non riesce a dare molto fastidio, è vero, ma il fatto stesso che esista è già una sfida e un cattivo esempio. E allora bisogna, con le buone o con le brusche, costringerla, ad entrare nel giuoco; o ad uscirne per sempre annientandola...». Giuseppe Colasberna disse «non le ho mai sentite queste cose» e il fratello e i soci fecero mimica di approvazione.

Comprensione e Analisi. Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte alle domande proposte.

1. Sintetizza il contenuto del brano, individuando quali sono le ricostruzioni del capitano e le posizioni degli interlocutori.
2. La mafia, nel gioco tra detto e non detto che si svolge tra il capitano e i familiari dell'ucciso, è descritta attraverso riferimenti indiretti e perifrasi: sai fare qualche esempio?
3. Nei fratelli Colasberna e nei loro soci il linguaggio verbale, molto ridotto, è accompagnato da una mimica altrettanto significativa, utile a rappresentare i personaggi. Spiega in che modo questo avviene.
4. A cosa può alludere il capitano quando evoca «qualche fatto» che serve a persuadere tutte le aziende ad accettare la protezione della mafia? **(parte evidenziata in grassetto, riga 28)**
5. La retorica del capitano vuole essere persuasiva, rivelando gradatamente l'unica verità possibile per spiegare l'uccisione di Salvatore Colasberna; attraverso quali soluzioni espressive (ripetizioni, scelte lessicali e sintattiche, pause ecc.) è costruito il discorso?

Produzione/Interpretazione

Nel brano si contrappongono due culture: da un lato quella della giustizia, della ragione e dell'onestà, rappresentata dal capitano dei Carabinieri Bellodi, e dall'altro quella



Ministero dell'istruzione e del merito



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



dell'omertà e dell'illegalità; è un tema al centro di tante narrazioni letterarie, dall'Ottocento fino ai nostri giorni, e anche cinematografiche e di serie tv, che parlano in modo esplicito di organizzazioni criminali, o più in generale di rapporti di potere, soprusi e ingiustizie all'interno della società. Esponi le tue considerazioni su questo tema, utilizzando le tue letture, esperienze e conoscenze (storiche, letterarie e di attualità).

PRIMA PROVA SCRITTA- TIPOLOGIA B

Analisi e produzione di un testo argomentativo

TRACCIA 1

Piero Angela, Dieci cose che ho imparato, Mondadori, Milano, 2022, pp.113-114.

«In questo nuovo panorama, ci sono cambiamenti che “svettano” maggiormente rispetto ad altri. Uno è la diminuzione del costo relativo delle materie prime e della manodopera rispetto al “software”, cioè alla conoscenza, alla creatività. Questo sta succedendo anche in certe produzioni tradizionali, come quelle di automobili, ma soprattutto per i prodotti della microelettronica, come telefonini, tablet, computer. Si è calcolato che nel costo di un computer ben il 90% sia rappresentato dal software, cioè dalle prestazioni del cervello. Quindi l'elaborazione mentale sta diventando la materia prima più preziosa. Uno studio della Banca mondiale ha recentemente valutato che l'80% della ricchezza dei paesi più avanzati è “immateriale”, cioè è rappresentata dal sapere. Ed è questo che fa la vera differenza tra le nazioni. La crescente capacità di innovare sta accentuando quella che gli economisti chiamano la “distruzione creativa”, vale a dire l'uscita di scena di attività obsolete e l'ingresso di altre, vincenti. Pericolo a cui vanno incontro tante aziende che oggi appaiono solide e inattaccabili. Si pensi a quello che è successo alla Kodak, un gigante mondiale della fotografia che pareva imbattibile: in pochi anni è entrata in crisi ed è fallita. L'enorme mercato della pellicola fotografica è praticamente scomparso e la Kodak non è riuscita a restare competitiva nel nuovo mercato delle macchine fotografiche digitali. Dei piccoli cervelli creativi hanno abbattuto un colosso planetario. Per questo è così importante il ruolo di chi ha un'idea in più, un brevetto innovativo, un sistema produttivo più intelligente. Teniamo presente che solo un sistema molto efficiente è in grado di sostenere tutte quelle attività non direttamente produttive (a cominciare da quelle artistiche e culturali) cui teniamo molto, ma che dipendono dalla ricchezza disponibile.»

Comprensione e analisi. Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Riassumi il contenuto del brano e individua la tesi con le argomentazioni a supporto.
2. Quali sono le conseguenze della cosiddetta ‘distruzione creativa’?



Ministero dell'istruzione e del merito



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



3. Cosa intende Piero Angela con l'espressione 'ricchezza immateriale'? 4. Esiste un rapporto tra sistema efficiente e ricchezza disponibile: quale caratteristica deve possedere, a giudizio dell'autore, un 'sistema molto efficiente'?

Produzione

Nel brano proposto Piero Angela (1928-2022) attribuisce un valore essenziale alla creatività umana nella corsa verso l'innovazione. Condividi le considerazioni contenute nel brano? Elabora un testo in cui esprimi le tue opinioni sull'argomento organizzando la tua tesi e le argomentazioni a supporto in un discorso coerente e coeso.

TRACCIA 2

Antonio Cassese, I diritti umani oggi, Economica Laterza, Bari 2009

Antonio Cassese (1937-2011) è stato un giurista, esperto di Diritto internazionale.

Il tentativo di realizzare i diritti umani è continuamente rimesso in discussione. Le forze che si oppongono alla loro realizzazione sono numerose: regimi autoritari, strutture governative soverchianti e onnicomprensive, gruppi organizzati che usano la violenza contro persone innocenti e indifese, più in generale, gli impulsi aggressivi e la volontà di predominio degli uomini che animano quelle strutture e quei gruppi. Contro tutti questi «nemici», i diritti umani stentano ad alzare la loro voce.

Che fare dunque? Per rispondere, e non con una semplice frase, bisogna avere chiaro in mente che i diritti umani sono una grande conquista dell'homo societatis sull'homo biologicus. Come ha così bene detto un grande biologo francese, Jean Hamburger, niente è più falso dell'affermazione secondo cui i diritti umani sono «diritti naturali», ossia coesenziali alla natura umana, connaturati all'uomo. In realtà, egli ha notato, l'uomo come essere biologico è portato ad aggredire e soverchiare l'altro, a prevaricare per sopravvivere, e niente è più lontano da lui dell'altruismo e dell'amore per l'altro: «niente eguaglia la crudeltà, il disprezzo per l'individuo, l'ingiustizia di cui la natura ha dato prova nello sviluppo della vita». Se «l'uomo naturale» nutre sentimenti di amore e di tenerezza, è solo per procreare e proteggere la ristretta cerchia dei suoi consanguinei. I diritti umani, sostiene Hamburger, sono una vittoria dell'io sociale su quello biologico, perché impongono di limitare i propri impulsi, di rispettare l'altro: «il concetto di diritti dell'uomo non è ispirato dalla legge naturale della vita, è al contrario ribellione contro la legge naturale». Se è così, e non mi sembra che Hamburger abbia torto, non si potrà mai porre termine alla tensione tra le due dimensioni. E si dovrà essere sempre vigili perché l'io biologico non prevalga sull'io sociale. Ne deriva che anche una protezione relativa e precaria dei diritti umani non si consegue né in un giorno né in un anno: essa richiede un arco di tempo assai lungo. La tutela internazionale dei diritti umani è come quei fenomeni naturali – i movimenti tellurici, le glaciazioni, i mutamenti climatici – che si producono impercettibilmente, in lassi di tempo che sfuggono alla vita dei singoli individui e si misurano nell'arco di generazioni. Pure i diritti umani operano assai lentamente, anche se – a differenza dei fenomeni naturali – non si dispiegano da sé, ma solo con il concorso di migliaia di persone, di Organizzazioni non governative e di Stati.



Si tratta, soprattutto, di un processo che non è lineare, ma continuamente spezzato da ricadute, imbarbarimenti, ristagni, silenzi lunghissimi. Come Nelson Mandela, che ha molto lottato per la libertà, ha scritto nella sua Autobiografia: «dopo aver scalato una grande collina ho trovato che vi sono ancora molte più colline da scalare».

Antonio CASSESE, I diritti umani oggi, Economica Laterza, Bari 2009 (prima ed. 2005), pp, 230-231

Comprensione e analisi

1. Riassumi il testo mettendo in evidenza la tesi principale e gli argomenti adottati.
2. Nello svolgimento del discorso viene introdotta una contro-tesi: individuala.
3. Sul piano argomentativo quale valore assume la citazione del biologo francese, Jean Hamburger?
4. Spiega l'analogia proposta, nell'ultimo capoverso, fra la tutela internazionale dei diritti umani e i fenomeni naturali impercettibili.
5. La citazione in chiusura da Nelson Mandela quale messaggio vuole comunicare al lettore?

Produzione

Esprimi il tuo giudizio in merito all'attualità della violazione dei diritti umani, recentemente ribadita da gravissimi fatti di cronaca. Scrivi un testo argomentativo in cui tesi e argomenti siano organizzati in un discorso coerente e coeso, che puoi, se lo ritieni utile, suddividere in paragrafi.

TRACCIA 3

E. J. Hobsbawm, Il lavoro delle donne fra fine Ottocento e primi decenni del Novecento (Gente non comune, Rizzoli, Milano, 2007)

E. J. Hobsbawm (Alessandria d'Egitto 1917 - Londra 2012) è stato uno storico inglese.

L'*excursus* storico sul lavoro femminile [condotto nelle pagine precedenti, n.d.r.] dall'inizio del secolo XX fino al termine della Seconda guerra mondiale ha permesso di mettere in evidenza alcune caratteristiche e connotazioni. Innanzitutto, la progressiva differenziazione tra lavoro professionale e lavoro familiare; con il primo si intende qualsiasi attività retribuita che compare sul mercato del lavoro, con il secondo il lavoro erogato nella e per la famiglia, comprendente compiti e mansioni attinenti la riproduzione personale e sociale dei suoi membri. È assente dal mercato del lavoro e quindi è gratuito.



Ministero dell'istruzione e del merito



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



In secondo luogo è possibile rilevare una prima concentrazione delle professioni femminili in alcuni canali occupazionali: coadiuvanti nell'azienda contadina o braccianti stagionali, operaie nel tessile, artigiane in alcune lavorazioni dell'abbigliamento, esercenti e dipendenti di negozi, lavoratrici dei servizi domestici, di cura della persona, di pulizia, insegnanti elementari ed impiegate d'ordine.

I più elevati livelli di partecipazione si registrano dalla fine dell'800 al 1921 e sono legati alle attività organizzate su base familiare, da quelle agricole alle manifatture a domicilio, ma anche alla prima fase dell'industrializzazione tessile.

Dal 1921 al 1931 si assiste ad un massiccio riflusso delle donne verso il ruolo di casalinghe in seguito ad una fase di industrializzazione pesante a prevalenza di manodopera maschile e ad un ridimensionamento dell'agricoltura.

Infine, sono rilevabili nel mutamento forme persistenti di segregazione. In particolare nella fase di economia familiare agricola ed artigianale prevale il fenomeno della segregazione verticale; ruoli maschili e femminili sono gerarchicamente predisposti pur accompagnandosi ad una parziale flessibilità dei compiti ed ad una occasionale partecipazione delle donne alle attività maschili.

Nel passaggio alle fasi di industrializzazione e di terziarizzazione¹ la divisione sessuale del lavoro aumenta, le gerarchie tra i sessi si traducono in una specializzazione e segregazione orizzontale di attività nettamente diversificate tra donne e uomini sia nel lavoro produttivo che in quello riproduttivo, con l'industria che appare sempre più caratterizzata da numerose professioni nettamente "maschilizzate".

Quindi, se col tempo viene meno la netta subalternità della donna nella famiglia patriarcale, che si era tradotta nella necessità di un controllo sociale su tutti gli aspetti dell'esistenza femminile, si affermano come prevalenti alcune situazioni di una presenza deprivilegiata delle donne nel lavoro e soprattutto emergono nuovi vincoli di tipo familiare.

1. Terziarizzazione: in economia il terziario è il settore di fornitura di servizi.

Comprensione ed analisi

1. Che cosa si deve innanzitutto considerare a proposito del lavoro femminile?
2. In quali occupazioni le donne trovano inizialmente attività retribuite?
3. Perché a un certo punto il percorso delle donne nel mondo del lavoro subisce una battuta d'arresto?
4. Quale paradosso pone lo storico fra ruolo delle donne in ambito familiare e nel lavoro?



5. Quale tesi generale puoi ricavare dal passo?

Produzione

Sulla base delle tue conoscenze, di eventuali letture e della tua esperienza rifletti sulla presenza delle donne nel mondo del lavoro nella seconda metà del Novecento e nei primi decenni del nuovo millennio.

PRIMA PROVA SCRITTA- TIPOLOGIA C

Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità

TRACCIA 1

«Bisogna proporre un fine alla propria vita per viver felice. O gloria letteraria, o fortune, o dignità, una carriera in somma. Io non ho potuto mai concepire che cosa possano godere, come possano viver quegli scioperati e spensierati che (anche maturi o vecchi) passano di godimento in godimento, di trastullo in trastullo, senza aversi mai posto uno scopo a cui mirare abitualmente, senza aver mai detto, fissato, tra se medesimi: a che mi servirà la mia vita? Non ho saputo immaginare che vita sia quella che costoro menano, che morte quella che aspettano. Del resto, tali fini vaglion poco in sé, ma molto vagliono i mezzi, le occupazioni, la speranza, l'immaginarseli come gran beni a forza di assuefazione, di pensare ad essi e di procurarli. L'uomo può ed ha bisogno di fabbricarsi esso stesso de' beni in tal modo.»

G. LEOPARDI, *Zibaldone di pensieri*, in *Tutte le opere*, a cura di W. Binni, II, Sansoni, Firenze 1988, p. 4518,3

La citazione tratta dallo Zibaldone di Leopardi propone una sorta di "arte della felicità": secondo Leopardi la vita trova significato nella ricerca di obiettivi che, se raggiunti, ci immaginiamo possano renderci felici. Rinunciando a questa ricerca, ridurremmo la nostra esistenza a "nuda vita" fatta solo di superficialità e vuotezza. Ritieni che le parole di Leopardi siano vicine alla sensibilità giovanile di oggi? Rifletti al riguardo facendo riferimento alle tue esperienze, conoscenze e letture personali. Puoi eventualmente articolare la tua riflessione in paragrafi opportunamente titolati e presentare la trattazione con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.

TRACCIA 2

Maria Luisa Spaziani, "Aspetto la tua impronta"- Dalla raccolta "La stella del libero arbitrio"

L'indifferenza è inferno senza fiamme,(1) **1.indica la freddezza di chi è indifferente**

ricordalo, scegliendo tra mille tinte il tuo fatale grigio.(2) **2.è**

un colore metaforico, contrapposto alle "mille tinte", ossia a sensibilità ed emozioni



Ministero dell'istruzione e del merito



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



Se il mondo è senza senso,

tua solo è la colpa:

aspetta la tua impronta

questa palla di cera.(3)

**3. la terra è raffigurata come una palla di cera
su cui è facile lasciare le impronte**

Il tema della poesia di Maria Luisa Spaziani (1922-2014) è l'indifferenza, da lei considerata il male assoluto del mondo moderno, da combattere e contrastare per dare un senso alla propria esistenza e a quella dell'intera umanità. Condividi la sua opinione? L'autrice esorta il lettore a essere artefice del proprio destino, a lasciare la sua "impronta" sulla terra, impegnandosi con passione. Rifletti e esprimi le tue considerazioni sull'argomento, traendo spunto anche dalle tue letture, dalle tue conoscenze, dalle tue esperienze personali. Puoi articolare il tuo elaborato in paragrafi opportunamente titolati e presentarlo con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.



Ministero dell'istruzione e del merito



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



Anno Scolastico 2024 / 2025 I. I. S. "E. ALESSANDRINI"

ESAME DI STATO DI ISTRUZIONE

SECONDARIA SUPERIORE

PROVA DI ITALIANO

CLASSI QUINTE

10/04/2025

Durata massima della prova: 6 ore, dalle ore 8.00 alle 14.00

E' consentito soltanto l'uso del dizionario d'italiano. E' consentito l'uso del dizionario bilingue (italiano-lingua del paese di provenienza) per i candidati di madrelingua non italiana.

Non è consentito lasciare l'istituto prima della fine della quinta ora.

Svolgi la prova, scegliendo tra una delle seguenti proposte.

TIPOLOGIA A - ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO

PROPOSTA A1

Giuseppe Ungaretti, Pellegrinaggio, in Vita d'un uomo. Tutte le poesie, a cura di Leone Piccioni, Mondadori, Milano, 2005. Valloncello dell'Albero Isolato il 16 agosto 1916

In agguato in queste budella di macerie
ore e ore ho strascicato la mia carcassa
usata dal fango come una suola o come
un seme di spinalba 1



Ungaretti uomo di pena ti
basta un'illusione per farti
coraggio

Un riflettore di là
mette un mare nella nebbia

1 spinalba: biancospino.

Pellegrinaggio fa parte della raccolta L'Allegria, pubblicata nel 1931, che testimonia l'intensità biografica e realistica nonché la ricerca di forme nuove delle liriche di Giuseppe Ungaretti (1888 – 1970). La poesia trae ispirazione dall'esperienza vissuta da Ungaretti durante la Prima guerra mondiale.

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Presenta sinteticamente il contenuto della poesia e descrivine la struttura metrica.
2. Individua le similitudini utilizzate da Ungaretti nella prima parte della poesia e illustrane il significato.
3. Per quale motivo il poeta si riferisce a se stesso come 'uomo di pena'?
4. La parte conclusiva del componimento esprime la volontà di sopravvivenza attraverso il ricorso a un'immagine attinente al tema della luce: illustrala e commentala.

Interpretazione

Facendo riferimento alla produzione poetica di Ungaretti e/o di altri autori o forme d'arte a te noti, elabora una tua riflessione sulle modalità con cui la letteratura e/o altre arti affrontano il dramma della guerra e della sofferenza umana.

PROPOSTA A2

Luigi Pirandello, Quaderni di Serafino Gubbio operatore, edizione a cura di Simona Micali, Feltrinelli, Milano, 2017, pp.12-14.

«Soddisfo, scrivendo, a un bisogno di sfogo, prepotente. Scarico la mia professionale impassibilità e mi vendico, anche; e con me vendico tanti, condannati come me a non esser altro, che una mano che gira una manovella.

Questo doveva avvenire, e questo è finalmente avvenuto!

L'uomo che prima, poeta, deificava i suoi sentimenti e li adorava, buttati via i sentimenti, ingombro non solo inutile ma anche dannoso, e divenuto saggio e industriale, s'è messo a fabbricar di ferro, d'acciaio le sue nuove divinità ed è diventato servo e schiavo di esse.

Viva la Macchina che meccanizza la vita!

Vi resta ancora, o signori, un po' d'anima, un po' di cuore e di mente? Date, date qua alle macchine voraci, che aspettano! Vedrete e sentirete, che prodotto di deliziose stupidità ne sapranno cavare.

Per la loro fame, nella fretta incalzante di saziarle, che pasto potete estrarre da voi ogni giorno, ogni ora, ogni minuto?



Ministero dell'istruzione e del merito



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



È per forza il trionfo della stupidità, dopo tanto ingegno e tanto studio spesi per la creazione di questi mostri, che dovevano rimanere strumenti e sono divenuti invece, per forza, i nostri padroni.

La macchina è fatta per agire, per muoversi, ha bisogno di ingojarsi la nostra anima, di divorar la nostra vita. E come volete che ce le ridiano, l'anima e la vita, in produzione centuplicata e continua, le macchine? Ecco qua: in pezzetti e bocconcini, tutti d'uno stampo, stupidi e precisi, da farne, a metterli sù, uno su l'altro, una piramide che potrebbe arrivare alle stelle. Ma che stelle, no, signori! Non ci credete. Neppure all'altezza d'un palo telegrafico. Un soffio li abbatte e li ròtola giù, e tal altro ingombro, non più dentro ma fuori, ce ne fa, che - Dio, vedete quante scatole, scatolette, scatolone, scatoline? - non sappiamo più dove mettere i piedi, come muovere un passo. Ecco le produzioni dell'anima nostra, le scatolette della nostra vita!

Che volete farci? Io sono qua. Servo la mia macchinetta, in quanto la giro perché possa mangiare. Ma l'anima, a me, non mi serve. Mi serve la mano; cioè serve alla macchina. L'anima in pasto, in pasto la vita, dovete dargliela voi signori, alla macchinetta ch'io giro. Mi divertirò a vedere, se permettete, il prodotto che ne verrà fuori. Un bel prodotto e un bel divertimento, ve lo dico io.»

Nel romanzo pubblicato nel 1925 con il titolo Quaderni di Serafino Gubbio operatore, Luigi Pirandello (1867 – 1936) affronta il tema del progresso tecnologico e riflette sui suoi possibili effetti.

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Sintetizza il contenuto del brano e individua la tesi sostenuta dal protagonista.
2. Nel testo Pirandello utilizza numerosi espedienti espressivi: individuali e illustrane lo scopo.
3. Commenta la frase 'Per la loro fame, nella fretta incalzante di saziarle, che pasto potete estrarre da voi ogni giorno, ogni ora, ogni minuto?'
4. Illustra la visione del futuro che Serafino prospetta quando afferma: 'Mi divertirò a vedere, se permettete, il prodotto che ne verrà fuori. Un bel prodotto e un bel divertimento, ve lo dico io.'

Interpretazione

Sulla base dell'analisi condotta, approfondisci l'interpretazione complessiva del brano, facendo ricorso a tue conoscenze e letture personali, con opportuni collegamenti ad altri testi e autori a te noti che presentino particolari riferimenti agli effetti che lo sviluppo tecnologico può produrre sugli individui e sulla società contemporanea.

TIPOLOGIA B – ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

PROPOSTA B1

Testo tratto da: Giuseppe Galasso, Storia d'Europa, Vol. III, Età contemporanea, CDE, Milano, 1998, pp. 441- 442.

«La condizione così determinatasi nelle relazioni internazionali, e in particolare fra i grandi vincitori della guerra e in Europa, fu definita «guerra fredda». La definizione, volutamente antitetica, esprimeva bene la realtà delle cose. Lo stato di pace tra le due massime potenze dei rispettivi campi e tra i loro alleati non poteva ingannare sulla realtà di un conflitto ben più consistente e, soprattutto, ben diverso nella sua cronicità, nelle sue manifestazioni e nei modi del suo svolgimento rispetto alla consueta contrapposizione di posizioni e di interessi nei rapporti fra potenze anche nelle fasi di grande tensione



Ministero dell'istruzione e del merito



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



internazionale. A conferire al conflitto questo aspetto inedito valse certamente, e fu determinante, l'«equilibrio del terrore» affermatosi con l'avvento delle armi atomiche. E tanto più in quanto nel giro di una dozzina di anni i nuovi armamenti e i sistemi di piazzamento, lancio e destinazione fecero registrare perfezionamenti di tecnica, di precisione e di potenza tali da lasciar prevedere senza possibilità di incertezza che un conflitto atomico avrebbe provocato una catastrofe totale delle possibilità stesse di vita dell'intera umanità non solo e non tanto per le perdite e le rovine che avrebbe provocato quanto per l'alterazione insostenibile che avrebbe arrecato all'ambiente terrestre dal punto di vista, appunto, della sopravvivenza stessa del genere umano. Si prospettava, insomma, un tipo di conflitto i cui risultati finali, chiunque fosse il vincitore, sarebbero stati relativi proprio a questa sopravvivenza più che a qualsiasi altra posta in gioco. Ciò costringeva tutti i contendenti al paradosso di una pace obbligata, di un confronto che poteva andare oltre tutti i limiti tollerabili in una condizione di pace e perfino giungere all'uso di armi potentissime, ma pur sempre non atomiche, armi «convenzionali», come allora furono definite, ma non poteva e, ancor più, non doveva superare la soglia critica segnata da un eventuale impiego delle armi atomiche. Come non era mai accaduto prima, l'uomo restava, così, prigioniero della potenza che aveva voluto e saputo raggiungere. Uno strumento di guerra, di distruzione e di morte di inaudita efficacia si convertiva in una garanzia, del tutto impreveduta, di pace a scadenza indefinita. La responsabilità gravante sugli uomini politici e sui governi dei paesi provveduti di armi atomiche superava di gran lunga, nella sua portata e nella sua stessa qualità morale e politica, qualsiasi altro tipo di responsabilità che fino ad allora si fosse potuto contemplare nell'esercizio del potere. Sorgeva anche subito il problema della eventuale proliferazione di un siffatto tipo di armamenti. Che cosa sarebbe potuto accadere se essi fossero venuti nella disponibilità di un gran numero di paesi e, soprattutto, se si fossero ritrovati nelle mani di leaders che non fossero quelli di grandi potenze aduse a una valutazione globale dei problemi politici mondiali e continentali e fossero, invece, fanatici o irresponsabili o disperati o troppo potenti in quanto non soggetti al controllo e alle limitazioni di un regime non personale e alle pressioni dell'opinione pubblica interna e internazionale? La lotta contro la proliferazione delle armi atomiche e per il disarmo in questo campo divenne perciò un tema centrale della politica internazionale e vi apportò un considerevole elemento sedativo (per così dire) di eventuali propensioni a varcare la soglia del temibile rischio di una guerra atomica.»

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Sintetizza il contenuto del brano.
2. Qual è, secondo lo storico Giuseppe Galasso (1929 – 2018), il significato delle espressioni 'guerra fredda' ed 'equilibrio del terrore'?
3. Spiega per quale motivo l'uso dell'arma atomica provocherebbe 'una catastrofe totale delle possibilità stesse di vita dell'intera umanità'.
4. Quali sono le considerazioni che, secondo l'autore, motivano 'la lotta contro la proliferazione delle armi atomiche e per il disarmo'?

Produzione

Ritieni che il cosiddetto 'equilibrio del terrore' possa essere considerato efficace anche nel mondo attuale, oppure sei dell'opinione che l'odierno quadro geopolitico internazionale richieda un approccio diverso per affrontare gli scenari contemporanei? Sviluppa in modo organico e coerente le tue



argomentazioni, richiamando le tue conoscenze degli avvenimenti internazionali, anche facendo riferimento ad opere artistiche, letterarie, cinematografiche e/o teatrali attinenti all'argomento.

PROPOSTA B2

Testo tratto da: Maria Agostina Cabiddu, in Rivista AIC (Associazione italiana dei costituzionalisti), n° 4/2020 del 13/11/2020, pp. 367, 383 – 384.

«Bellezza, a nostro avviso, dovrebbe essere, in una immaginaria carta di identità dell'Italia, il primo fra i suoi segni particolari, questa essendo, principalmente, la ragione per cui milioni di visitatori arrivano ogni anno nel nostro Paese, attratti dal suo immenso patrimonio naturale e culturale, che non ha eguali nel resto del mondo, e dalla densità e diffusione, cioè dal radicamento di questo patrimonio nel territorio, nella storia e nella coscienza del suo popolo. [...]

La lungimirante intuizione dei Costituenti di riunire in un unico articolo e di collocare fra i principi fondamentali la promozione dello sviluppo culturale e della ricerca scientifica e tecnica e la tutela del paesaggio e del patrimonio storico e artistico della Nazione ci dice non solo del rango da essi assegnato a beni e interessi con ciò posti a fondamento dell'identità nazionale ma anche della loro consapevolezza circa lo stretto legame tra memoria del passato e proiezione nel futuro di un Paese così ricco di storia, natura e cultura come l'Italia. [...]

Sappiamo come la furia della ricostruzione prima e il prevalere delle ragioni di un malinteso sviluppo economico poi abbiano troppo spesso pretermesso i quei principi, finendo per colpire anche il nesso fra salvaguardia del patrimonio e progresso culturale e sociale del Paese che la Costituzione indica come fondamentale. [...]

Eppure, a ben guardare, la coscienza della funzione civile del patrimonio storico-artistico non è mai, nel frattempo, venuta meno e anzi spesso si è tradotta in manifestazioni spontanee di cittadinanza attiva e nella nascita di formazioni sociali, più o meno strutturate, per la cura delle cose d'arte, dei paesaggi e dei luoghi "del cuore", per l'organizzazione di festival e manifestazioni culturali e artistiche di diverso genere: da Italia Nostra al Touring Club Italia, al FAI fino alle associazioni e comitati privi di personalità giuridica ma non per questo meno capaci di testimoniare quei "legami e responsabilità sociali che proprio e solo mediante il riferimento a un comune patrimonio di cultura e di memoria prendono la forma del patto di cittadinanza". Questo è, allora, il punto: la crescente domanda di arte, di musica, di paesaggio, di letteratura, in una parola di "bellezza" non può, in alcun modo, essere ricondotta alla categoria dei "beni di lusso" o, peggio, all'effimero e al superfluo. Al contrario, essa ha direttamente a che fare con il senso di appartenenza, di identità e memoria, con il benessere e la (qualità della) vita delle persone e delle comunità, insomma con una cittadinanza "pleno iure" e se è così nessuno deve rimanerne escluso.»

1 pretermesso:

omesso, tralasciato.

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Riassumi il contenuto del brano nei suoi snodi tematici essenziali.
2. Per quale motivo, a tuo avviso, 'l'intuizione dei Costituenti' è definita 'lungimirante'?
3. Nel brano si afferma che 'la coscienza della funzione civile del patrimonio storico-artistico non è mai, nel frattempo, venuta meno': individua i motivi di tale convinzione.
4. Perché, a giudizio dell'autrice, la 'crescente domanda [...] di "bellezza"' non può rientrare nella 'categoria dei "beni di lusso"'?



Ministero dell'istruzione e del merito



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



Produzione

Sulla base delle tue conoscenze personali, delle tue esperienze e della tua sensibilità, elabora un testo nel quale sviluppi il tuo ragionamento sulla tematica proposta nel brano. Argomenta in modo tale che gli snodi della tua esposizione siano organizzati in un testo coerente e coeso.

PROPOSTA B3

Testo tratto da: Nicoletta Polla-Mattiot, *Riscoprire il silenzio*. Arte, musica, poesia, natura fra ascolto e comunicazione, BCDe, Milano, 2013, pp.16-17.

«Concentrarsi sul silenzio significa, in primo luogo, mettere l'attenzione sulla discrezionalità del parlare. Chi sceglie di usare delle parole fa un atto volontario e si assume dunque tutta la responsabilità del rompere il silenzio.

Qualsiasi professionista della comunicazione studia quando è il momento opportuno per spingersi nell'agone verbale: la scelta di «smettere di tacere» è un atto rituale di riconoscimento dell'altro. [...] Si parla perché esiste un pubblico, un ascoltatore. Si parla per impostare uno scambio. Per questo lavorare sull'autenticità del silenzio e, in particolare, sul silenzio voluto e deliberatamente scelto, porta una parallela rivalutazione del linguaggio, la sua rifondazione sul terreno della reciprocità. Dal dire come getto verbale univoco, logorrea autoreferenziale, al dialogo come scambio contrappuntistico di parole e silenzi.

Ma il silenzio è anche pausa che dà vita alla parola. La cesura del flusso ininterrotto, spazio mentale prima che acustico. [...] Nell'intercapedine silenziosa che si pone tra una parola e l'altra, germina la possibilità di comprensione. Il pensiero ha bisogno non solo di tempo, ma di spazi e, come il linguaggio, prende forma secondo un ritmo scandito da pieni e vuoti. È questo respiro a renderlo intelligibile e condivisibile con altri. Il silenzio è poi condizione dell'ascolto. Non soltanto l'ascolto professionale dell'analista (o dell'esaminatore, o del prete-pastore), ma della quotidianità dialogica.

Perché esista una conversazione occorre una scansione del dire e tacere, un'alternanza spontanea oppure regolata (come nei talk show o nei dibattiti pubblici), comunque riconosciuta da entrambe le parti. L'arte salottiera e colta dell'intrattenimento verbale riguarda non solo l'acuta scelta dei contenuti, ma la disinvoltura strutturale, l'abile dosaggio di pause accoglienti e pause significanti, intensità di parola e rarefazione, esplicito e sottinteso, attesa e riconoscimento. Si parla «a turno», si tace «a turno».

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Riassumi il contenuto del brano e individua la tesi con le argomentazioni a supporto.
2. Perché 'la scelta di «smettere di tacere» è un atto rituale di riconoscimento dell'altro'? Illustra il significato di questa frase nel contesto del ragionamento dell'autrice.
3. Quali sono le funzioni peculiari del silenzio e i benefici che esso fornisce alla comunicazione?
4. La relazione tra parola, silenzio e pensiero è riconosciuta nell'espressione 'spazio mentale prima che acustico': illustra questa osservazione.



Ministero dell'istruzione e del merito



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



Produzione

Commenta il brano proposto, elaborando una tua riflessione sull'argomento come delineato criticamente da Nicoletta Polla-Mattiot. Condividi le considerazioni contenute nel brano? Elabora un testo in cui esprimi le tue opinioni organizzando la tua tesi e le argomentazioni a supporto in un discorso coerente e coeso.

TIPOLOGIA C – RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITÀ

PROPOSTA C1

Testo tratto da Paola Calvetti, «Amicizia», in Nuovo dizionario affettivo della lingua italiana, Fandango, Roma, 2019, pp. 24-25.

«Quando penso al futuro, quando immagino la mia vecchiaia, quando guardo i miei figli, ormai adolescenti, mi viene in mente la parola “amicizia”. Avrei scelto “amore”, fino a poco tempo fa. L’ho scartato, anche se all’apparenza, ha più fascino e mistero. Oh, non perché ho il cuore troppo infranto, ma se devo scegliere – e mi hanno chiesto di scegliere – una parola, punto sull’amicizia. Nella cosiddetta società liquida e precaria nella quale viviamo, amicizia è solidità. Immagino che, se morte non ci separa, l’amicizia è, resta, è l’unica parola che posso associare, per assonanza emotiva e non fonetica, all’eternità, alla consolazione, alla tenerezza, al tepore, che non è calore o fiamma, ma piccolo caldo, costante caldo, abbraccio che non scivola via. Meno temeraria della passione, l’amicizia non è seconda scelta, non è saldo, avanzo. È pietra, terra, approdo sicuro. Non ha sesso, è universale, attenua il dolore più di ogni altro sentimento. È il sentimento del futuro. La certezza, che sconfigge la precarietà. Nella libertà. Non è una parolona, nemmeno una parolina. È la parola.»

Elabora un testo coerente e coeso esprimendo il tuo punto di vista in merito alle considerazioni dell’autrice sul tema dell’amicizia. Argomenta il tuo punto di vista in riferimento alle tue conoscenze artistico-letterarie, alle tue letture, alle tue esperienze scolastiche ed extrascolastiche, alla tua sensibilità. Puoi articolare il tuo elaborato in paragrafi opportunamente titolati e presentarlo con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.

PROPOSTA C 2

Il testo è tratto da un articolo di Fabiana Cofini, *False identità: dietro i profili fake l’illusione di dire e fare ciò che non riusciamo ad esprimere*, in RaiNews.it, 07 novembre 2022

Le maschere nell’era digitale

Il recente caso mediatico del doppio suicidio, prima di un 24enne che per un anno aveva creduto di avere una relazione con una coetanea conosciuta su Instagram, poi dell’uomo 64enne che si nascondeva dietro il profilo della giovane, ha riportato violentemente a galla il tema delle false identità e dei rischi che si nascondono dietro le relazioni che nascono via social.



Ministero dell'istruzione e del merito



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



Il fenomeno dei cosiddetti 'Catfish', persone che creano una falsa identità online per coinvolgere altre persone in relazioni o trarle in inganno per estorcere denaro, è sempre più diffuso. Solo su Facebook si stima che 87 milioni di profili siano falsi. Cosa spinge queste persone a creare una falsa identità e, soprattutto, a instaurare e mantenere relazioni affettive e amicali nascondendosi dietro un'altra persona?

Cosa e chi si nasconde dietro una falsa identità

Il primo aspetto da approfondire è quello psicologico. Per farlo abbiamo chiesto aiuto ad Andrea Sales, psicoterapeuta e docente di Psicologia all'Università di Padova. "Bisogna partire dal concetto che noi costruiamo tutti i giorni delle identità diverse, non ne abbiamo una sola. A seconda delle persone con cui parliamo, agli obiettivi che abbiamo, costruiamo identità diverse, cambiandole costantemente in base all'interlocutore", ci spiega Sales.

"Fino a quando tutto resta nella normalità e non arreca danno ad altri va bene. Nel momento in cui si costruisce una identità con finalità precise e malevole vuol dire che sono presenti degli aspetti di grave insicurezza in chi lo fa.

Spesso -continua Sales- con una identità 'altra' da noi riusciamo a dire e fare cose che non riusciamo a fare nella vita di tutti i giorni. Ovviamente questo evidenzia grossi limiti. Se uno ha una buona consapevolezza di sé riesce a dire le cose che pensa. Purtroppo non tutti sono in grado di esprimere se stessi e dire le cose come stanno. Con l'identità digitale queste persone riescono ad agire quello che prima erano in grado solo di pensare".

L'anonimato su internet permette alle persone di esprimersi liberamente, ma può anche incoraggiare comportamenti lesivi e pericolosi, come gli atti di cyberbullismo. Oggi è potenzialmente possibile indossare una maschera diversa ogni giorno, cambiando identità e fingendo di essere chi non si è. Rifletti sull'impatto che le "maschere digitali" hanno sui giovani, in particolare sul loro sviluppo identitario e sulla percezione del sé, elabora un testo coerente e coeso esprimendo il tuo punto di vista in merito, arricchendolo con le tue conoscenze, le tue letture, esperienze scolastiche ed extrascolastiche, la tua sensibilità.

Puoi articolare il tuo elaborato in paragrafi opportunamente titolati e presentarlo con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.



Ministero dell'istruzione e del merito



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



TIPOLOGIA A Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano

AMBITI DEGLI INDICATORI	INDICATORI GENERALI (punti 60)	INDICATORI SPECIFICI (punti 40)	DESCRITTORI	PUNTI
ADEGUATEZZA (max 10 punti)		Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione) punti 10	Riguardo ai vincoli della consegna l'elaborato: - non ne rispetta alcuno (2) - li rispetta in minima parte (4) - li rispetta sufficientemente (6) - li rispetta quasi tutti (8) - li rispetta completamente (10)	
CARATTERISTICHE E DEL CONTENUTO (max 40 punti)	- Espressione di giudizi critici e valutazioni personali punti 10		L'elaborato evidenzia: - minime conoscenze e assenza di giudizi critici personali (2) - scarse conoscenze e limitata capacità di rielaborazione (4) - sufficienti conoscenze e semplice rielaborazione (6) - adeguate conoscenze e alcuni spunti personali (8) - buone conoscenze ed espressione di argomentate valutazioni personali (10)	
		- Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici - Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta) - Interpretazione corretta e articolata del testo punti 30	L'elaborato evidenzia: - diffusi errori di comprensione, di analisi e di interpretazione (6) - una comprensione parziale e la presenza di alcuni errori di analisi e di interpretazione (12) - una sufficiente comprensione, pur con la presenza di qualche inesattezza o superficialità di analisi e interpretazione (18) - una comprensione adeguata e una analisi e interpretazione completa e precisa (24) - una piena comprensione e una analisi e interpretazione ricca e approfondita (30)	
ORGANIZZAZIONE DEL TESTO (max 20 punti)	- Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo - Coesione e coerenza testuale punti 20		L'elaborato evidenzia: - l'assenza di un'organizzazione del discorso e di una connessione tra le idee (4) - la presenza di alcuni errori nell'organizzazione del discorso e nella connessione tra le idee (8) - una sufficiente organizzazione del discorso e una elementare connessione tra le idee (12) - un'adeguata organizzazione del discorso e una buona connessione tra le idee (16) - una efficace e chiara organizzazione del discorso con una coerente e appropriata connessione tra le idee (20)	
LESSICO E STILE (max 15 punti)	- Ricchezza e padronanza lessicale punti 15		L'elaborato evidenzia: - un lessico generico, povero e del tutto inappropriato (3) - un lessico generico, semplice e con diffuse improprietà (6) - un lessico semplice ma adeguato (9) - un lessico specifico e appropriato (12) - un lessico specifico, vario ed efficace (15)	
CORRETTEZZA ORTOGRAFICA E MORFOSINTATTICA (max 15 punti)	- Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura punti 15		L'elaborato evidenzia: - diffusi e gravi errori grammaticali e di punteggiatura (3) - alcuni errori grammaticali e di punteggiatura (6) - un sufficiente controllo della grammatica e della punteggiatura (9) - una buona padronanza grammaticale e un uso corretto della punteggiatura (12) - una completa padronanza grammaticale e un uso appropriato ed efficace della punteggiatura (15)	
OSSERVAZIONI				TOTALE /100



Ministero dell'istruzione e del merito



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



TIPOLOGIA B Analisi e produzione di un testo argomentativo

AMBITI DEGLI INDICATORI	INDICATORI GENERALI (punti 60)	INDICATORI SPECIFICI (punti 40)	DESCRITTORI	PUNTI
ADEGUATEZZA (max 20 punti)		- Individuazione corretta della tesi e delle argomentazioni nel testo proposto punti 20	L'elaborato: -non rispetta la consegna e non riconosce né la tesi né le argomentazioni del testo (4) -rispetta in minima parte la consegna e compie errori nell'individuazione della tesi e delle argomentazioni del testo (8) -rispetta sufficientemente la consegna e individua abbastanza correttamente la tesi e alcune argomentazioni del testo (12) -rispetta adeguatamente la consegna e individua correttamente la tesi e la maggior parte delle argomentazioni del testo (16) -rispetta completamente la consegna e individua con sicurezza e precisione la tesi e le argomentazioni del testo (20)	
CARATTERISTICHE DEL CONTENUTO (max 25 punti)	-Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali -Espressione di giudizi critici e valutazioni personali punti 15		L'elaborato evidenzia: - minime conoscenze e assenza di giudizi critici personali (3) - sufficienti conoscenze e semplice rielaborazione (6) - adeguate conoscenze e alcuni spunti personali (12) -buone conoscenze ed espressione di argomentate valutazioni personali (15)	
		- Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione punti 10	L'elaborato evidenzia: - riferimenti culturali assenti o del tutto fuori luogo (2) - una scarsa presenza di riferimenti culturali, spesso non corretti (4) -un sufficiente controllo dei riferimenti culturali, pur con qualche inesattezza o incongruenza (6) -una buona padronanza dei riferimenti culturali, usati con correttezza e pertinenza (8) -un dominio ampio e approfondito dei riferimenti culturali, usati con piena correttezza e pertinenza (10)	
ORGANIZZAZIONE DEL TESTO (Max.25 punti)	- Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo -Coesione e coerenza testuale punti 15		L'elaborato evidenzia: -l'assenza di un'organizzazione del discorso e di una connessione tra le idee (3) -la presenza di alcuni errori nell'organizzazione del discorso e nella connessione tra le idee (6) -una sufficiente organizzazione del discorso e una elementare connessione tra le idee (9) - un'adeguata organizzazione del discorso e una buona connessione tra le idee (12) -una efficace e chiara organizzazione del discorso con una coerente e appropriata connessione tra le idee (15)	
		- Capacità di sostenere con coerenza il percorso ragionativo adottando connettivi pertinenti punti 10	L'elaborato evidenzia: -un ragionamento del tutto privo di coerenza, con connettivi assenti o errati (2) -un ragionamento con molte lacune logiche e un uso inadeguato dei connettivi (4) -un ragionamento sufficientemente coerente, costruito con connettivi semplici e abbastanza pertinenti (6) -un ragionamento coerente, costruito con connettivi adeguati e sempre pertinenti (8) -un ragionamento pienamente coerente, costruito con una scelta varia e del tutto pertinente dei connettivi (10)	
LESSICO E STILE (max 15 punti)	- Ricchezza e padronanza lessicale punti 15		L'elaborato evidenzia: - un lessico generico, povero e del tutto inappropriato (3) - un lessico generico, semplice e con diffuse improprietà (6) - un lessico semplice ma nel complesso adeguato (9) - un lessico specifico e appropriato (12) - un lessico specifico, vario ed efficace (15)	
CORRETTEZZA ORTOGRAFICA E MORFOSINTATTICA (max 15 punti)	- Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura punti 15		L'elaborato evidenzia: - diffusi e gravi errori grammaticali e di punteggiatura (3) - alcuni errori grammaticali e di punteggiatura (6) - un sufficiente controllo della grammatica e della punteggiatura (9) -una buona padronanza grammaticale e un uso corretto della punteggiatura (12) - una completa padronanza grammaticale e un uso appropriato ed efficace della punteggiatura (15)	
OSSERVAZIONI				TOTALE /100



Ministero dell'istruzione e del merito



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



TIPOLOGIA C Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità

Table with 5 columns: AMBITI DEGLI INDICATORI, INDICATORI GENERALI (punti 60), INDICATORI SPECIFICI (punti 40), DESCRITTORI, PUNTI. Rows include ADEGUATEZZA, CARATTERISTICHE DEL CONTENUTO, ORGANIZZAZIONE E DEL TESTO, LESSICO E STILE, and CORRETTEZZA ORTOGRAFICA E MORFOSINTATTICA.



Ministero dell'istruzione e del merito



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



TIPOLOGIA A Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano - Griglia di valutazione per studente DSA

AMBITI DEGLI INDICATORI	INDICATORI GENERALI (punti 50)	INDICATORI SPECIFICI (punti 50)	DESCRITTORI	PUNTI
ADEGUATEZZA (max 15 punti)		Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione) punti 15	Riguardo ai vincoli della consegna l'elaborato: - non ne rispetta alcuno (7) - li rispetta in minima parte (9) - li rispetta sufficientemente (11) - li rispetta quasi tutti (13) - li rispetta completamente (15)	
CARATTERISTICHE DEL CONTENUTO (max 50 punti)	- Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali Espressione di giudizi critici e valutazioni personali punti 15		L'elaborato evidenzia: - minime conoscenze e assenza di giudizi critici personali (7) - scarse conoscenze e limitata capacità di rielaborazione (9) - sufficienti conoscenze e semplice rielaborazione (11) - adeguate conoscenze e alcuni spunti personali (13) - buone conoscenze ed espressione di argomentate valutazioni personali (15)	
		- Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici - Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta) - Interpretazione corretta e articolata del testo punti 35	L'elaborato evidenzia: - diffusi errori di comprensione, di analisi e di interpretazione (11) - una comprensione parziale e la presenza di alcuni errori di analisi e di interpretazione (17) - una sufficiente comprensione, pur con la presenza di qualche inesattezza o superficialità di analisi e interpretazione (23) - una comprensione adeguata e una analisi e interpretazione completa e precisa (29) - una piena comprensione e una analisi e interpretazione ricca e approfondita (35)	
ORGANIZZAZIONE DEL TESTO (max 20 punti)	- Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo Coesione e coerenza testuale punti 20		L'elaborato evidenzia: - l'assenza di un'organizzazione del discorso e di una connessione tra le idee (4) - la presenza di alcuni errori nell'organizzazione del discorso e nella connessione tra le idee (8) - una sufficiente organizzazione del discorso e una elementare connessione tra le idee (12) - un'adeguata organizzazione del discorso e una buona connessione tra le idee (16) - una efficace e chiara organizzazione del discorso con una coerente e appropriata connessione tra le idee (20)	
LESSICO E STILE (max 15 punti)	- Ricchezza e padronanza lessicale punti 15		L'elaborato evidenzia: - un lessico generico, povero e del tutto inappropriato (3) - un lessico generico, semplice e con diffuse improprietà (6) - un lessico semplice ma adeguato (9) - un lessico specifico e appropriato (12) - un lessico specifico, vario ed efficace (15)	
CORRETTEZZA ORTOGRAFICA E MORFOSINTATTICA	- Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura		Per i ragazzi con DSA i punteggi saranno rimodulati in base alle indicazioni presenti in ciascun PDP	
OSSERVAZIONI				TOTALE ... /100



Ministero dell'istruzione e del merito



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



TIPOLOGIA B Analisi e produzione di un testo argomentativo - Griglia di valutazione per studente DSA

AMBITI DEGLI INDICATORI	INDICATORI GENERALI (punti 50)	INDICATORI SPECIFICI (punti 50)	DESCRITTORI	PUNTI
ADEGUATEZZA (max 20 punti)		- Individuazione corretta della tesi e delle argomentazioni nel testo proposto punti 20	Rispetto alle richieste della consegna, e in particolare all'individuazione corretta della tesi e delle argomentazioni, l'elaborato: - non rispetta la consegna e non riconosce né la tesi né le argomentazioni del testo (4) - rispetta in minima parte la consegna e compie errori nell'individuazione della tesi e delle argomentazioni del testo (8) - rispetta sufficientemente la consegna e individua abbastanza correttamente la tesi e alcune argomentazioni del testo (12) - rispetta adeguatamente la consegna e individua correttamente la tesi e la maggior parte delle argomentazioni del testo (16) - rispetta completamente la consegna e individua con sicurezza e precisione la tesi e le argomentazioni del testo (20)	
CARATTERISTICHE DEL CONTENUTO (max 35 punti)	- Amplezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali - Espressione di giudizi critici e valutazioni personali punti 15		L'elaborato evidenzia: - minime conoscenze e assenza di giudizi critici personali (7) - scarse conoscenze e limitata capacità di rielaborazione (9) - sufficienti conoscenze e semplice rielaborazione (11) - adeguate conoscenze e alcuni spunti personali (13) - buone conoscenze ed espressione di argomentate valutazioni personali (15)	
		- Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione punti 20	L'elaborato evidenzia: - riferimenti culturali assenti o del tutto fuori luogo (4) - una scarsa presenza di riferimenti culturali, spesso non corretti (8) - un sufficiente controllo dei riferimenti culturali, pur con qualche inesattezza o incongruenza (12) - una buona padronanza dei riferimenti culturali, usati con correttezza e pertinenza (16) - un dominio ampio e approfondito dei riferimenti culturali, usati con piena correttezza e pertinenza (20)	
ORGANIZZAZIONE DEL TESTO (max 30 punti)	- Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo - Coesione e coerenza testuale punti 20		L'elaborato evidenzia: - l'assenza di un'organizzazione del discorso e di una connessione tra le idee (4) - la presenza di alcuni errori nell'organizzazione del discorso e nella connessione tra le idee (8) - una sufficiente organizzazione del discorso e una elementare connessione tra le idee (12) - un'adeguata organizzazione del discorso e una buona connessione tra le idee (16) - una efficace e chiara organizzazione del discorso con una coerente e appropriata connessione tra le idee (20)	
		- Capacità di sostenere con coerenza il percorso ragionativo adottando connettivi pertinenti punti 10	L'elaborato evidenzia: - un ragionamento del tutto privo di coerenza, con connettivi assenti o errati (2) - un ragionamento con molte lacune logiche e un uso inadeguato dei connettivi (4) - un ragionamento sufficientemente coerente, costruito con connettivi semplici e abbastanza pertinenti (6) - un ragionamento coerente, costruito con connettivi adeguati e sempre pertinenti (8) - un ragionamento pienamente coerente, costruito con una scelta varia e del tutto pertinente dei connettivi (10)	
LESSICO E STILE (max 15 punti)	- Ricchezza e padronanza lessicale punti 15		L'elaborato evidenzia: - un lessico generico, povero e del tutto inappropriato (3) - un lessico generico, semplice e con diffuse improprietà (6) - un lessico semplice ma adeguato (9) - un lessico specifico e appropriato (12) - un lessico specifico, vario ed efficace (15)	
CORRETTEZZA ORTOGRAFICA E MORFOSINTATTICA	- Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura		Per i ragazzi con DSA i punteggi saranno rimodulati in base alle indicazioni presenti in ciascun PDP	
OSSERVAZIONI				TOTALE .../100



Ministero dell'istruzione e del merito



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



TIPOLOGIA C Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità -
Griglia di valutazione per studente DSA

AMBITI DEGLI INDICATORI	INDICATORI GENERALI (punti 50)	INDICATORI SPECIFICI (punti 50)	DESCRIPTORI	PUNTI
ADEGUATEZZA (max 15 punti)		- Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi punti 15	Riguardo alle richieste della traccia, e in particolare alla coerenza della formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi, l'elaborato: - non rispetta la traccia e il titolo è assente o del tutto inappropriato; anche l'eventuale parafrasi non è coerente (7) - rispetta in minima parte la traccia: il titolo è assente o poco appropriato; anche l'eventuale parafrasi è poco coerente (9) - rispetta sufficientemente la traccia e contiene un titolo e un'eventuale parafrasi semplici ma abbastanza coerenti (11) - rispetta adeguatamente la traccia e contiene un titolo e un'eventuale parafrasi corretti e coerenti (13) - rispetta completamente la traccia e contiene un titolo e un'eventuale parafrasi molto appropriati ed efficaci (15)	
CARATTERISTICHE DEL CONTENUTO (max 40 punti)	- Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali - Espressione di giudizi critici e valutazioni personali punti 15		L'elaborato evidenzia: - minime conoscenze e assenza di giudizi critici personali (7) - scarse conoscenze e limitata capacità di rielaborazione (9) - sufficienti conoscenze e semplice rielaborazione (11) - adeguate conoscenze e alcuni spunti personali (13) - buone conoscenze ed espressione di argomentate valutazioni personali (15)	
		- Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali punti 25	L'elaborato evidenzia: - riferimenti culturali assenti o minimi, oppure del tutto fuori luogo (9) - scarsa presenza e articolazione dei riferimenti culturali, con diffusi errori (13) - sufficiente controllo e articolazione dei riferimenti culturali, pur con qualche inesattezza (17) - buona padronanza e articolazione dei riferimenti culturali, usati con correttezza e pertinenza (21) - un dominio sicuro e approfondito dei riferimenti culturali, usati con ampiezza, correttezza e pertinenza (25)	
ORGANIZZAZIONE DEL TESTO (max 30 punti)	- Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo - Coesione e coerenza testuale punti 20		L'elaborato evidenzia: - l'assenza di un'organizzazione del discorso e di una connessione tra le idee (4) - la presenza di alcuni errori nell'organizzazione del discorso e nella connessione tra le idee (8) - una sufficiente organizzazione del discorso e una elementare connessione tra le idee (12) - un'adeguata organizzazione del discorso e una buona connessione tra le idee (16) - una efficace e chiara organizzazione del discorso con una coerente e appropriata connessione tra le idee (20)	
		- Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione punti 10	L'elaborato evidenzia: - uno sviluppo del tutto confuso e tortuoso dell'esposizione (2) - uno sviluppo disordinato e disorganico dell'esposizione (4) - uno sviluppo sufficientemente lineare dell'esposizione, con qualche elemento in disordine (6) - uno sviluppo abbastanza ordinato e lineare dell'esposizione (8) - uno sviluppo pienamente ordinato e lineare dell'esposizione (10)	
LESSICO E STILE (max 15 punti)	Ricchezza e padronanza lessicale punti 15		L'elaborato evidenzia: - un lessico generico, povero e del tutto inappropriato (3) - un lessico generico, semplice e con diffuse improprietà (6) - un lessico semplice ma adeguato (9) - un lessico specifico e appropriato (12) - un lessico specifico, vario ed efficace (15)	
CORRETTEZZA ORTOGRAFICA E MORFOSINTATTICA	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura		Per i ragazzi con DSA i punteggi saranno rimodulati in base alle indicazioni presenti in ciascun PDP	
OSSERVAZIONI				TOTALE ... /100



Ministero dell'istruzione e del merito



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. ALESSANDRINI"

Tel. 029466306 Fax. 0294967188 e-mail: miis01400d@istruzione.it C.F.: 82003530159 C.M.: MIIS01400D
ITT e LICEO SCIENTIFICO Via Einaudi, 3 IP E. LOMBARDINI Via Vivaldi, 8 20081 ABBIATEGRASSO (MI)



ALLEGATO 8

SIMULAZIONE SECONDA PROVA D'ESAME

ANNO SCOLASTICO 2024-25 SIMULAZIONE ESAME DI STATO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

Indirizzo: ELETTRATECNICA ED ELETTRONICA ARTICOLAZIONE
ELETTRATECNICA

Tema di: SISTEMI AUTOMATICI

Il candidato svolge la prima parte della prova e due tra i quesiti proposti nella seconda parte.

PRIMA PARTE

All'interno di un salumificio è presente una stazione di smistamento dei prosciutti per procedere alle operazioni di marchiatura selezione per la vendita e timbratura. I prosciutti vengono posti su un nastro trasportatore e arrivano su una piattaforma girevole e provvista di una cella di carico con portata di fondo scala pari a 150 N, dove vengono pesati e successivamente distribuiti in funzione del loro peso.

Il nastro trasportatore di arrivo alla piattaforma si ferma per 5 secondi per permettere l'operazione di pesatura, al termine della quale, in base al peso, il prosciutto viene smistato. I prosciutti di peso inferiore a 5 kg vengono convogliati verso uno scivolo di raccolta posto a 180° per destinarli ad altri usi.

Gli altri vengono indirizzati verso due nastri trasportatori, posti rispettivamente a 90° e 270° rispetto al nastro di arrivo attorno alla piattaforma. In particolare se il peso è compreso tra 5 e 10 kg la base ruota di 90° verso destra, se il peso supera i 10 kg la base ruota di 90° verso sinistra.

Alla fine dei due nastri è posto un contenitore di raccolta, che una volta pieno determinerà un arresto temporaneo del sistema per permettere all'operatore la sua sostituzione. La rotazione della piattaforma è affidata ad un opportuno motore, mentre lo spostamento del prosciutto dalla base ruotante alla linea di destinazione è affidato ad una serie di micro rulli solidali alla base rotante stessa e azionati da un ulteriore motore.

Ogni linea di smistamento è provvista di un opportuno sensore che permette il conteggio dei prosciutti commerciabili da quelli destinati ad altri usi.

Il candidato, fatte le ulteriori ipotesi aggiuntive che ritiene necessarie:

1. descriva l'impianto attraverso uno schema e individui i dispositivi necessari alla sua realizzazione, fornendo una tabella di I/O rappresentante i principali segnali elettrici di controllo;
2. rappresenti mediante un diagramma di flusso di propria conoscenza, l'algoritmo di gestione dell'impianto;
3. elabori il programma in grado di gestire l'automatismo utilizzando un sistema programmabile di propria conoscenza;



4. progetti un sistema in grado di effettuare una stima percentuale dei prosciutti commerciabili da quelli destinati ad altri usi.

Inoltre, il candidato progetti un idoneo sistema di segnalazioni luminose nelle fasi di movimentazione dei nastri, nonché i pulsanti di marcia e arresto dell'impianto.

SECONDA PARTE

QUESITO 1

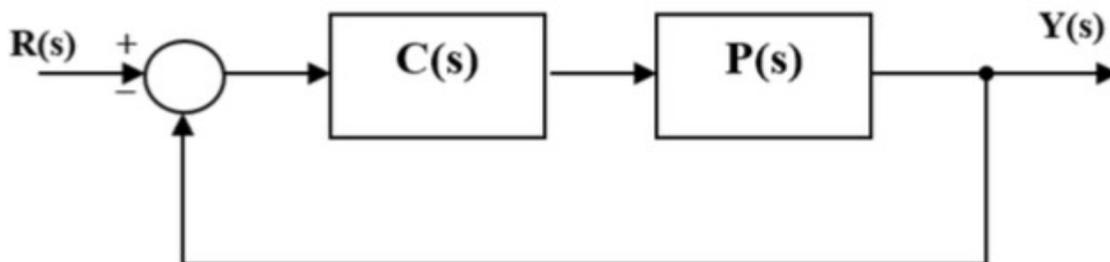
Con riferimento alla prima parte della prova, il candidato progetti un sistema per il controllo della temperatura del locale in cui è presente la stazione di smistamento in modo che siano garantite le corrette condizioni di conservazione nel caso in cui la temperatura superi una soglia prefissata T ($^{\circ}\text{C}$) azionando un opportuno sistema di ventilazione.

QUESITO 2

Il candidato, dopo aver discusso da quali parametri dipende la velocità di un motore trifase, descriva, dettagliandone gli aspetti principali, l'impiego dell'inverter per la modulazione della velocità.

QUESITO 3

Si consideri lo schema di controllo di figura



in cui:

$$P(s) = \frac{2 * 10^3}{s * (s+10)^2}$$

mentre il controllo $C(s)$ è di tipo Proporzionale - Derivativo. Il candidato, dopo aver tracciato i diagrammi di Bode della funzione di trasferimento ad anello aperto con $C(s)=1$, progetti successivamente il controllore $C(s)$ in grado di garantire un margine di fase non inferiore a 45° .

QUESITO 4



Descrivere le strutture di controllo ad anello aperto e ad anello chiuso.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA D'ESAME

Indicatore (correlato agli obiettivi della prova)/descrittori		Punteggio max per ogni indicatore (totale 20)
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	Nessuna 1	5
	Parziale 2-3	
	Adeguate 4	
	Approfondite 5	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione.	Molto frammentarie 1	8
	Analisi e risoluzione proposte non adeguate 2-3	
	Analisi e risoluzione proposta incompleta 4-5	
	Analisi e risoluzione proposta adeguate 6-7	
	Analisi e risoluzione adeguate e approfondite 8	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti.	Con gravi errori 1	4
	Incompleto 2	
	Completo e con lievi errori 3	
	Completo e senza errori 4	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	Incompleta 1	3
	Adeguate 2	
	Approfondite 3	