



*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

E. ALESSANDRINI

MIIS01400D

Triennio di riferimento: 2025-2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola E. ALESSANDRINI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **17/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **5356/U** del **25/10/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **19/12/2024** con delibera n. 9*

*Anno di aggiornamento:*

**2024/25**

*Triennio di riferimento:*

**2025-2028**



## La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



## Le scelte strategiche

- 4 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



## L'offerta formativa

- 8 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



## Organizzazione

- 19 Scelte organizzative



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto E. ALESSANDRINI di Abbiategrasso inizia la sua storia nell'anno scolastico 1963-64, come sezione distaccata dell'ITIS "E. Conti" di Milano.

Le lezioni riguardanti il biennio si svolgono provvisoriamente presso la struttura sita in via Di Dio. Nella sede provvisoria sono attrezzati alcuni laboratori e aule speciali: laboratorio di fisica e chimica, aula di disegno e "aggiustaggio". Nel 1966-67, vista la rapida espansione degli iscritti della succursale di Abbiategrasso, si ricavano aule e laboratori utilizzando tutti gli spazi fruibili, come porzione dell'ampio atrio di disimpegno della scuola. Fino a questo periodo gli allievi proseguono il triennio presso l'Istituto "E. Conti" di Milano.

Dal 1968-69 si attiva la classe terza e nei successivi anni le classi quarta e quinta.

Con il 1971-72 l'istituto acquisisce l'autonomia come ITIS E. ALESSANDRINI: sono anni di intenso lavoro perché la provincia sta realizzando la nuova sede in via Einaudi n. 3. Il trasferimento avviene all'inizio dell'anno scolastico 1972-73. Il nuovo edificio è dotato di laboratori per il biennio, laboratori per il triennio, aula magna, sala professori, segreteria, presidenza e ambulatorio medico. Nel 1990 viene installata la prima aula informatica in rete.

A partire dal 1996 l'Istituto ha offerto un nuovo indirizzo di studi: il Liceo Scientifico Tecnologico, sostituito dal Liceo Scientifico con opzione Scienze Applicate, in ottemperanza alla Legge di riforma della scuola secondaria superiore (D.to Lgs n° 226/2005) e del Regolamento attuativo per il riordino dei Licei (D.P.R. n°89 del 15/03/2010). Con l'attuazione dell'autonomia scolastica e a seguito della L. 107/20215 e l'introduzione delle discipline di potenziamento il corso del Liceo scientifico opzione scienze applicate si è articolato con corsi di potenziamento sportivo dall'a.s. 2015-2016, mentre dall'a.s. 2025-2026 sarà attivo il corso di potenziamento linguistico in lingua inglese.

Nel settembre del 2000 la scuola assume la denominazione di Istituto di Istruzione Superiore (I.I.S.) "E. Alessandrini" con sede associata l'Istituto Professionale (IP) "E. Lombardini" di via Vivaldi n. 8, che in conseguenza del nuovo ordinamento (D.to Lgs n° 226/2005) e Regolamento per il riordino degli Istituti Professionali (D.P.R. n°87 del 15/03/2010), a partire dall'anno scolastico 2010-11, ha offerto due corsi di studio:

§ Servizi commerciali

§ Servizi Socio-sanitari



Con l'ultima riforma degli ordinamenti attuata a seguito della Legge 107/2015 il D.Lgs. n. 61 del 13 aprile 2017 e i successivi decreti attuativi, gli istituti professionali diventano scuole territoriali dell'innovazione, aperte e concepite come laboratori di ricerca, sperimentazione innovazione didattica.

§ Nel nostro istituto si attuano due indirizzi:

- § Servizi commerciali dall'a.s. 2021-2022 attuato con l'articolazione Web Community
- § Servizi per la Sanità e l'Assistenza sociale

Con riferimento alla suddetta normativa, anche l'Istituto Tecnico del settore tecnologico ha adeguato i suoi indirizzi:

- § Meccanica e Meccatronica
- § Elettronica ed Elettrotecnica

Dall'a.s. 2021-2022 l'indirizzo Elettronica si articola con l'insegnamento IOT (Internet of things) nelle classi terze e quarte.

#### CONTESTO SOCIO- ECONOMICO

Il territorio presenta una realtà produttiva molto varia, in cui sono numerose le imprese industriali e artigiane che operano nel settore meccanico, elettrotecnico ed elettronico. Accanto ad alcune imprese di rilevanza nazionale e internazionale, vi è una diffusione abbastanza capillare sul territorio di piccole imprese, soprattutto nel settore meccanico ed elettromeccanico. Lungo la cintura sud-ovest di Milano sono presenti anche numerose aziende farmaceutiche, cosmetiche ed alimentari.

Soprattutto nell'Abbiatense un settore piccolo, ma significativo, è anche costituito da quello agricolo: la zona presenta una secolare tradizione per un'attività agricola avanzata, fin dalla creazione del sistema delle marcite oggi rinnovata da una vocazione agrituristica. Oggi, accanto ai settori di coltivazione e allevamento tradizionali, vi sono diverse aziende orientate verso le coltivazioni biologiche, che utilizzano biotecnologie e sistemi di lavorazione informatizzati. Sono inoltre numerose le industrie di trasformazione del latte e per la produzione di formaggi.

Il settore terziario, sia del commercio al dettaglio e all'ingrosso e sia dei servizi alle persone e alle aziende, ha uno sviluppo significativo. Nel centro di Abbiategrasso vi sono istituti di credito e uffici decentrati dell'Amministrazione pubblica.



Il territorio, al centro del quale sorge la scuola, è compreso nel Parco Regionale Naturale della Valle del Ticino e direttamente in rapporto al Parco Agricolo Sud Milano. Come zona tutelata e protetta, il Parco del Ticino impone particolari norme per quanto riguarda non solo la gestione e la salvaguardia dei suoli, dei boschi e delle risorse naturali, ma anche il controllo e il monitoraggio dell'aria e delle acque.

Infine il territorio presenta caratteri storico-culturali di notevole interesse: il Castello Visconteo e il centro storico di Abbiategrasso, il Naviglio e le sue ville, l'Abbazia di Morimondo, sono parte di un patrimonio comune che negli ultimi anni è in via di valorizzazione per opera di enti pubblici e associazioni private.

#### Approfondimento

L'Istituto è raggiunto dalla rete internet in fibra ottica fornita da Città Metropolitana dispone di una rete fissa e wifi disponibile per docenti e studenti.

Dal 2020 garantisce la DDI (Didattica Digitale Integrata) attraverso i servizi di Google Workspace for Education.

L'Istituto è sede d'esame (ICDL) per la patente europea dell'informatica (test center) e fornisce a studenti e docenti la preparazione necessaria per acquisire questo attestato riconosciuto a livello internazionale e sostenuto dall'Unione Europea che l'ha inserito tra i progetti comunitari.



# Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Per garantire la riuscita del processo di apprendimento/insegnamento è fondamentale l'esame dei presupposti necessari quali la formazione del personale e la condivisione delle modalità di operare in classe, considerando l'orientamento come un "continuum" per l'intero corso di studio, in sinergia con la realtà produttiva territoriale.

A tale scopo è indispensabile la diffusione della didattica laboratoriale che coinvolga tutte le discipline consentendo l'acquisizione del sapere tramite il fare, affinché la scuola diventi realmente un luogo in cui si "impara ad imparare".

Obiettivi formativi prioritari ( art.1, comma 7 l.107/15)

Le istituzioni scolastiche, nei limiti delle risorse umane, finanziarie e strumentali disponibili a legislazione vigente e, comunque, senza nuovi o maggiori oneri per la finanza pubblica, individuano il fabbisogno di posti dell'organico dell'autonomia, in relazione all'offerta formativa che intendono realizzare, nel rispetto del monte orario degli insegnamenti e tenuto conto della quota di autonomia dei curricula e degli spazi di flessibilità, nonché in riferimento a iniziative di potenziamento dell'offerta formativa e delle attività progettuali, per il raggiungimento degli obiettivi formativi individuati come prioritari tra i seguenti:

- a) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning;
- b) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- c) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori;



## LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

d) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità' nonché' della solidarietà' e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità;

e) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità', della sostenibilità' ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività' culturali;

f) alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini;

g) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività' sportiva agonistica;

h) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché' alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;

i) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività' di laboratorio;

l) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università' e della ricerca il 18 dicembre 2014;

m) valorizzazione della scuola intesa come comunità' attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità' locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;

n) apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o





per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89;

o) incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione;

p) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti;

q) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla 'primalità' e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti;

r) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali;

s) definizione di un sistema di orientamento.

#### Obiettivi formativi individuati dalla scuola

La finalità educativa che guida le azioni della scuola è promuovere il pieno sviluppo della personalità degli studenti perché divengano futuri cittadini e lavoratori professionalmente competenti all'interno di una comunità aperta al confronto culturale, etico, religioso, nel pieno rispetto della convivenza civile e della legalità.

Nelle linee di indirizzo che l'Istituto si è dato, dunque, sono individuati gli obiettivi ed alcune priorità di intervento che fanno riferimento all'inclusione, alla lotta alla dispersione, al miglioramento degli ambienti e della didattica digitale, alla promozione delle eccellenze e della cultura imprenditoriale:

- potenziamento delle competenze di comprensione e analisi dei diversi linguaggi, delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri, potenziamento delle conoscenze in



## LE SCELTE STRATEGICHE

### Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'auto imprenditorialità;

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico, potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca il 18 dicembre 2014;
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;
- incremento della didattica orientativa, dell'alternanza scuola-lavoro e di percorsi formativi individualizzati e volti alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti.



# Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

Insegnamenti attivati

Attualmente l'Istituto di Istruzione Superiore "Emilio Alessandrini" permette la scelta tra tre diversi percorsi formativi:

Istituto Tecnico - indirizzi Elettronica ed Elettrotecnica, Meccanica e Meccatronica

Liceo Scientifico - opzione Scienze applicate, opzione scienze applicate con potenziamento sportivo, opzione scienze applicate con potenziamento linguistico in lingua inglese

Istituto Professionale - profilo Servizi Commerciali Web Community

- profilo Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale

Titolo di studio e competenze acquisite indirizzo Elettronica ed Elettrotecnica

Il titolo conseguito, diploma di Istituto tecnico del settore tecnologico indirizzo ELETTRONICA ED ELETTROROTECNICA consente:

- l'accesso a facoltà universitarie;
- l'inserimento all'istruzione e formazione tecnica superiore (IFTS/ITS);
- l'inserimento diretto nel mondo del lavoro;
- percorsi e studi previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche.

Alla fine del corso quinquennale le competenze acquisite sono:

- applicare nello studio e nella progettazione di impianti e di apparecchiature elettriche ed elettroniche i procedimenti dell'elettrotecnica e dell'elettronica;
- utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare verifiche, controlli e collaudi;
- analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle macchine elettriche e delle apparecchiature



elettroniche, con riferimento ai criteri di scelta per la loro utilizzazione e l'interfacciamento;

- gestire progetti di impianti elettrici negli edifici civili ed industriali;
- utilizzare gli strumenti informatici (linguaggi di programmazione per microprocessori, microcontrollori e PLC, pacchetti applicativi) per progettare, costruire e collaudare apparecchiature, impianti elettrici ed elettronici;
- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.

Titolo di studio e competenze acquisite indirizzo Meccanica e Meccatronica

Il titolo conseguito, diploma di Istituto tecnico del settore tecnologico indirizzo MECCANICA e MECCATRONICA consente:

- l'accesso a facoltà universitarie;
- l'inserimento all'istruzione e formazione tecnica superiore (IFTS/ITS);
- l'inserimento diretto nel mondo del lavoro;
- percorsi e studi previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche.

Alla fine del corso quinquennale le competenze acquisite sono:

- individuare le proprietà dei materiali in relazione all'impiego, ai processi produttivi e ai trattamenti;
- misurare, elaborare e valutare grandezze e caratteristiche tecniche con opportuna strumentazione;
- organizzare il processo produttivo contribuendo a definire le modalità di realizzazione, di controllo e collaudo del prodotto;
- documentare e seguire i processi di industrializzazione;
- progettare strutture, apparati e sistemi, applicando anche modelli matematici e analizzarne le risposte alle sollecitazioni meccaniche, elettriche e di altra natura;
- definire, classificare e programmare sistemi di automazione;



- gestire e innovare processi correlati a funzioni aziendali;
- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali della qualità e della sicurezza;
- integrare le competenze di meccanica, di elettrotecnica, elettronica e dei sistemi informatici;
- disegnare con l'ausilio dei pacchetti applicativi di ultima generazione.

Titolo di studio e sbocchi professionali Liceo Scientifico opzione scienze applicate

Alla fine di questo corso si consegue un diploma di Liceo Scientifico

Grazie ad un'armonica integrazione tra l'area umanistica e l'area scientifico-tecnologica, il corso consente di proseguire con successo gli studi in tutte le facoltà universitarie. Il diplomato liceale possiede competenze informatiche ed esecutive spendibili a livello lavorativo, direttamente o attraverso corsi di specializzazione post-secondaria.

Il punto di forza è l'INFORMATICA, insegnata come disciplina autonoma solo in questo indirizzo liceale.

Titolo di studio e sbocchi professionali Liceo Scientifico opzione scienze applicate con potenziamento sportivo

Alla fine di questo corso si consegue un diploma di Liceo Scientifico

Attività e organizzazione

Il progetto prevede un potenziamento delle scienze motorie sia in relazione alla pratica sportiva di squadra e individuale e ai suoi aspetti teorici, sia in relazione all'educazione alla salute e ai valori dello sport, con la seguente articolazione

Primo biennio

Per il primo e il secondo anno si prevedono quattro ore curricolari di scienze motorie una delle quali in compresenza con il docente di geo-storia. Le due ore aggiuntive di discipline sportive sono dedicate alla conoscenza teorica e alla pratica di discipline meno diffuse (nuoto ed arti marziali, box o tennis).



Secondo biennio e quinto anno

Per il terzo anno si prevedono tre ore di scienze motorie, una delle quali in compresenza con il docente di scienze naturali per approfondire temi legati alla salute, all'alimentazione e al doping. Il potenziamento delle discipline sportive è finalizzato al conseguimento di brevetti tecnico-sportivi (salvamento in piscina, in mare e in acque dolci) e del brevetto di arbitro di calcio. Nel quarto anno si prevede un corso di Primo Soccorso in orario curriculare con ricaduta su tutte le discipline. Le attività di formazione svolte al mare e gli eventuali stage con la guardia costiera o nei villaggi turistici vengono inseriti nel progetto di alternanza scuola - lavoro.

Nel quinto anno si mantiene la stessa struttura del Liceo con una particolare curvatura delle discipline in ambito sportivo e biomedico.

Durante il quinquennio gli alunni della sezione sportiva vengono coinvolti nelle attività del Centro Sportivo dell'Istituto e nei Campionati Studenteschi.

Proseguimento degli studi e sbocchi professionali

Il liceo scientifico opzione scienze applicate con potenziamento sportivo fornisce una valida preparazione liceale, propedeutica a qualsiasi facoltà universitaria, ma soprattutto ai corsi universitari di Scienze motorie e di ambito biomedico - sanitario, e favorisce l'accesso ai corsi di specializzazione post-diploma di ambito sportivo (corso per allenatori, gestori di impianti sportivi e operatori tecnico-sportivi).

La formazione professionalizzante, finalizzata al conseguimento dei brevetti di bagnino e di arbitro di calcio, consente anche l'immediato inserimento nel mondo del lavoro.

Titolo di studio e sbocchi professionali Liceo Scientifico opzione scienze applicate con potenziamento linguistico della lingua inglese

Alla fine di questo corso si consegue un diploma di Liceo Scientifico

Attività e organizzazione

Il progetto di potenziamento linguistico si pone l'obiettivo di rendere gli studenti più competitivi in un mondo globalizzato, dove la padronanza della lingua inglese rappresenta una competenza chiave per il successo sia accademico che professionale. Grazie all'approccio integrato tra lingua e materie scientifiche, gli studenti avranno la possibilità di sviluppare competenze trasversali che li



prepareranno al meglio per affrontare le sfide del futuro.

Il corso si articola in:

Biennio : Potenziamento linguistico, focalizzato sullo sviluppo delle quattro abilità linguistiche (ascolto, parlato, lettura, scrittura) e sull'arricchimento del lessico e della grammatica.

Triennio: Introduzione di moduli CLIL (Content and Language Integrated Learning) per lo studio di materie curriculari in lingua inglese, rafforzando sia le competenze linguistiche sia quelle disciplinari.

Primo biennio (Classi I e II)

Obiettivi:

- Sviluppare solide basi linguistiche in inglese con particolare attenzione alla comunicazione orale e scritta.
- Potenziare la comprensione e produzione di testi complessi, sia orali che scritti, in contesti scolastici e quotidiani.
- Favorire l'autonomia nello studio della lingua attraverso l'uso di strumenti multimediali e risorse didattiche avanzate.

Metodi:

- Approccio comunicativo per stimolare la conversazione e l'interazione in classe.
- Uso di materiali autentici (articoli di giornale, video, podcast) per ampliare la comprensione della lingua in contesti reali.
- Laboratori di ascolto e pronuncia, con l'utilizzo di risorse digitali (software, piattaforme online, applicazioni linguistiche).
- Lavori di gruppo e attività collaborative per stimolare l'uso attivo della lingua.
- Esposizione a diverse varietà linguistiche e culturali della lingua inglese attraverso lo studio di testi provenienti da differenti paesi anglofoni.

Organizzazione:

- 4 ore settimanali di lingua inglese (3 ore curricolari + 1 ora aggiuntiva).
- La valutazione includerà prove scritte e orali, progetti individuali e di gruppo, test di ascolto e lettura.
- Possibile uso di piattaforme online per esercizi di rinforzo e studio autonomo (ad esempio, Google Classroom o Moodle).



Secondo biennio e quinto anno (Classi III, IV e V)

Obiettivi:

- Applicare le competenze linguistiche apprese durante il biennio allo studio di materie curriculari in lingua inglese.
- Rafforzare le capacità di comprensione e produzione di contenuti disciplinari (es. scienze, matematica, informatica) in inglese tramite i moduli CLIL.
- Preparare gli studenti per contesti accademici o lavorativi internazionali, dove l'inglese è lingua veicolare.

Metodi:

- Implementazione di moduli CLIL nelle materie scientifiche (es. biologia, chimica, fisica), con insegnanti specializzati e supportati da docenti di inglese.
- Progetti interdisciplinari in cui gli studenti lavorano in gruppo per approfondire un argomento scientifico in inglese.
- Utilizzo di materiali didattici specifici per i moduli CLIL, tra cui testi accademici, articoli scientifici e video educativi in inglese.
- Simulazioni di conferenze e presentazioni scientifiche, sviluppando competenze orali e capacità di presentare argomenti tecnici in inglese.
- Stage o scambi culturali all'estero per permettere agli studenti di vivere un'esperienza diretta in contesti anglofoni.

Destinatari: Studenti delle classi III, IV e V interessati ad approfondire l'inglese in ambito scientifico e ad acquisire competenze trasversali utili per il futuro accademico e professionale.

Organizzazione:

- 4 ore settimanali di inglese (3 ore curricolari + 1 ora aggiuntiva): la quarta ora sarà dedicata a moduli CLIL nelle materie scientifiche.
- La valutazione terrà conto sia delle competenze linguistiche (produzione scritta e orale) che dei contenuti disciplinari affrontati nei moduli CLIL.
- Possibilità di certificazioni linguistiche esterne (es. Cambridge) e di preparazione per l'ingresso in università estere.

Sbocchi professionali e universitari

- Università : Gli studenti che seguono il percorso di potenziamento saranno meglio preparati per accedere a corsi universitari in Italia e all'estero, in particolare nei settori scientifico-





tecnologici dove l'inglese è lingua predominante.

- Sbocchi professionali : Il potenziamento linguistico, insieme alle competenze disciplinari apprese tramite i moduli CLIL, prepara gli studenti a carriere in ambiti come l'ingegneria, la ricerca scientifica, la tecnologia, le scienze della salute, dove è sempre più richiesta una solida conoscenza dell'inglese.
- Certificazioni linguistiche : Al termine del percorso, gli studenti avranno raggiunto un livello linguistico che permetterà loro di affrontare con successo esami di certificazione internazionale (Cambridge).

#### Conclusione

Il progetto di potenziamento linguistico si pone l'obiettivo di rendere gli studenti più competitivi in un mondo globalizzato, dove la padronanza della lingua inglese rappresenta una competenza chiave per il successo sia accademico che professionale. Grazie all'approccio integrato tra lingua e materie scientifiche, gli studenti avranno la possibilità di sviluppare competenze trasversali che li prepareranno al meglio per affrontare le sfide del futuro.

Titolo di studio e sbocchi professionali istituto professionale profilo Web Community Servizi Commerciali

Il titolo conseguito è il diploma di Istituto professionale di Istituto professionale, indirizzo SERVIZI COMMERCIALI (opzione WEB COMMUNITY dall'a.s. 2021-2022). Il Profilo Web Community - Servizi Commerciali trova occupazione c/o la pubblica amministrazione, le aziende private, le Onlus e similari. Come esperto di Web Marketing è in grado di:

- curare il rapporto e il dialogo con gli utenti sui social;
- sviluppare e gestire la presenza in rete di organizzazioni, imprese e professionisti, e contribuisce alla diffusione del marchio aziendale;
- utilizzare le tecnologie informatiche, allo scopo di comunicare e promuovere mission e prodotti/servizi del committente;
- implementare il sistema informativo aziendale;
- partecipare attivamente alle attività di comunicazione, marketing e promozione dell'immagine aziendale;
- collaborare alla realizzazione di campagne di web marketing e all'elaborazione di programmi di marketing interattivi;

Ha competenze anche per l'accesso a qualsiasi facoltà universitaria privilegiando indirizzi tecnologici



(informatica, economia aziendale, ingegneria gestionale) e a corsi post diploma.

Ha competenze che gli consentono di supportare le aziende del settore nella gestione dei processi amministrativi e commerciali, promuovere le vendite e orientarsi nell'ambito socio-economico del proprio territorio

Titolo di studio e sbocchi professionali istituto professionale profilo Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale

Il titolo conseguito è il diploma di Istituto professionale indirizzo Servizi per la SANITA' e L'ASSISTENZA SOCIALE.

Il Profilo dei Servizi per la SANITA' e L'ASSISTENZA SOCIALE si inserisce ovunque sorga e si manifesti un momento di vita comunitaria, ed è in grado di:

- lavorare in servizi pubblici o privati di assistenza per l'infanzia (asilo nido), per i disabili, per gli anziani e per minori
- partecipare alla rilevazione dei bisogni socio sanitari del territorio attraverso l'interazione con soggetti istituzionali e professionali
- applicare la normativa vigente relativa alla privacy e alla sicurezza sociale e sanitaria;
- organizzare interventi a sostegno dell'inserimento sociale di persone, comunità e fasce deboli
- affrontare con professionalità temi delicati quali quelli legati alla non autosufficienza e alla diversità.

Ha competenze e abilità per organizzare, progettare e attuare interventi mirati ed adeguati alla promozione della salute e del benessere bio-psico-sociale di comunità e persone singole.

Ampliamento dell'Offerta Formativa, PCTO e INCLUSIONE

Tutte le attività svolte all'interno del nostro istituto presentano una definizione molto chiara delle abilità e competenze da raggiungere.

Nella scuola sono presenti Referenti di Progetto e gruppi di lavoro sulla progettazione didattica.

I docenti sono coinvolti nella progettazione, sia in ambito collegiale che all'interno dei dipartimenti disciplinari e dei Consigli di Classe.



I progetti e le attività curano non solo l'acquisizione di competenze specifiche, bensì l'arricchimento delle stesse mediante lo scambio di esperienze condivise, tramite la creazione di reti con le scuole del territorio.

Le attività progettuali, frutto di una riflessione sui bisogni formativi degli studenti, risultano per altro da una collaborazione con le realtà formative, educative e professionali del contesto locale (associazioni educative e di volontariato, enti pubblici locali, aziende).

#### Valutazione degli apprendimenti e del comportamento

##### Criteri di valutazione comuni

Nel processo formativo degli studenti la valutazione riveste un ruolo fondamentale, connesso con gli altri momenti del percorso didattico. La definizione delle competenze, l'organizzazione dei contenuti e dei metodi, la verifica e la valutazione sono parti integranti di un unico processo. All'inizio dell'anno scolastico i docenti si impegnano a verificare le competenze di base degli studenti, attraverso la somministrazione di test d'ingresso, per i quali non sono previste valutazioni bensì semplicemente l'annotazione del raggiungimento o meno delle competenze di base per l'avvio dell'anno scolastico. Gli strumenti di verifica sono di vario tipo: prove pratiche, prove orali (interrogazioni) e/o prove scritte (test a domande chiuse, a scelta multipla, a completamento e/o associazione, test a domande aperte, relazioni ecc...) in numero non inferiore a due per quadrimestre (per ogni tipologia prevista sulla scheda di valutazione). Viene distinto il voto di profitto dal voto di condotta. In ottemperanza all'O.M. n° 92 del 5/11/2007 in sede di scrutinio intermedio e finale viene riservata una quota del 20% dell'autonomia scolastica e/o il corso di recupero strutturato agli studenti che hanno votazioni inferiori ai 5/10 e previste forme di recupero in itinere agli studenti con votazioni pari ai 5/10.

##### Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

###### CONOSCENZE

Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza

Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro.



Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.

#### ABILITA'

Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.

Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline.

Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi.

#### COMPETENZE

Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.

Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.

Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui.

Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio.

Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.

#### Criteri di valutazione del comportamento

Il Decreto Legge n.137/08 convertito nella legge 169/08, art.2 introduce la votazione sul comportamento degli studenti, espressa in decimi e attribuita dal Consiglio di Classe come elemento che concorre alla valutazione complessiva dello studente e determina, se inferiore a sei decimi, la non ammissione al successivo anno di corso o all'esame conclusivo del ciclo.

Come stabilito dall'art. 7 del DPR 122/2009, la valutazione del comportamento" si propone di



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

favorire l'acquisizione di una coscienza civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare" (cfr. DPR 249/1998 e successive modifiche). Il voto di comportamento è attribuito dall'intero Consiglio di Classe.



## Scelte organizzative

### Organizzazione

L'organigramma d'Istituto descrive l'organizzazione del nostro Istituto e rappresenta una mappa delle competenze e delle responsabilità. Nell'organigramma sono indicate tutte le attività svolte dalle varie funzioni nelle diverse aree di competenza, per garantire una certa trasparenza, sia all'interno, sia verso gli utenti del servizio.

L'istituto, in quanto luogo in cui molti soggetti interagiscono per realizzare un progetto formativo, rappresenta un sistema organizzativo complesso. Per questo è necessario che il modello organizzativo scolastico sia coerente con la specificità del servizio: da un lato si caratterizzi come aperto, flessibile e adattabile a situazioni differenziate, dall'altro sia regolato da precisi principi, quali il coordinamento, l'interazione, l'unitarietà. Il Dirigente Scolastico, gli organismi gestionali (Consiglio d'Istituto, Collegio docenti, Consigli di Consigli di Classe, ecc.), le figure gestionali intermedie (collaboratori del dirigente scolastico, funzioni strumentali, referenti) e i singoli docenti operano in modo collaborativo e si impegnano nell'obiettivo di offrire un servizio scolastico di qualità.

Tutto il personale ATA (Assistenti amministrativi, Assistenti tecnici e Collaboratori scolastici) è coordinato il Direttore dei servizi amministrativi in sintonia con il Dirigente scolastico e coopera per quanto di propria competenza al buon andamento della scuola.

Il Dirigente Scolastico si pone come promotore e facilitatore di tali procedure, della funzionalità ed efficacia del modello organizzativo.